

Муниципальное образование город Алейск
Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - лицей
города Алейска

«Утверждаю»

Приказ

«02» сентября 2024г. № 236

**Психолого-педагогическая
коррекционно-развивающая программа
«Движение вверх»**

Алейск, 2024

Пояснительная записка

В настоящее время отмечается значительный рост числа обращений по поводу тех или иных видов школьной неуспешности или дезадаптации детей младшего школьного возраста, неготовности детей старшего дошкольного возраста к началу школьного обучения. Во многих случаях общая оценка интеллектуального развития подобного контингента детей может и не выходить за пределы средненормативных показателей. В то же время, при более детальном изучении у них обнаруживается специфика двигательного, речевого, когнитивного и эмоционально-аффективного развития, несформированность предпосылок овладения программным материалом. Следует заметить, что данные проблемы в большей или меньшей степени характерны для любого вида отклоняющегося развития. Это связано с тем, что любая форма дизонтогенеза (отклоняющегося развития) характеризуется, в первую очередь, тем или иным типом дефицитарности базовых предпосылок психической деятельности.

Актуальность программы продиктована необходимостью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с обозначенными трудностями в формировании высших психических функций, актуального интеллектуального развития и является важной предпосылкой для социальной адаптации ребенка и его дальнейшего обучения в школе.

Реализуя данную программу, повышаем уровень сформированности пространственных, пространственно-временных и квазипространственных представлений, которые в свою очередь влияют на уровень интеллектуального развития ребёнка.

Вид программы

Данная программа является коррекционно-развивающей психолого-педагогической (далее - программа), рекомендуемой к реализации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе, детьми с ограниченными возможностями здоровья); направленная на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей в структуру занятий также включаются игры или упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, слухоречевой памяти, произвольного внимания, логического мышления.

Предлагаемая программа может служить основой для организации образовательной деятельности с детьми, имеющими разный уровень сформированности пространственных представлений и «зону ближайшего развития». В данном случае педагог-психолог адаптирует программу с учетом особых образовательных потребностей ребенка:

- ❖ сокращает или дополняет отдельные части программы;
- ❖ увеличивает количество занятий по наиболее трудным темам.

Программа может реализоваться в групповой и/или индивидуальной формах. В рамках групповой работы с младшими школьниками (6-10 лет) формируются группы по 5-10 человек. С детьми дошкольного возраста (5-7 лет) численность группы-3-6чел. Желательна однородность состава участников по уровню развития

познавательных процессов, специфике нарушений, возрасту. При индивидуальной работе занятия строятся с учетом уровня актуального развития ребенка.

Целевая группа:

- ✚ обучающиеся по программе дошкольного общего образования (в том числе, адаптированной для детей с ОВЗ) при отклоняющемся развитии (парциальная несформированность ВПФ, тотальное недоразвитие, «мягкие» варианты искаженного развития, дисгармоничное развитие), имеющие трудности в обучении, связанные с недостаточной сформированностью пространственных и пространственно-временных представлений;
- ✚ обучающиеся по общеобразовательной программе начального общего образования (в том числе, адаптированной для детей с ОВЗ) при отклоняющемся развитии (парциальная несформированность ВПФ, тотальное недоразвитие, «мягкие» варианты искаженного развития, дисгармоничное развитие), имеющие трудности в обучении, связанные с недостаточной сформированностью пространственных и пространственно-временных представлений;

Дети 6-10 летнего возраста, имеющие недостаточный уровень сформированности пространственных представлений.

Продолжительность курса: 30 занятий. Занятия проходят в групповой форме 1-2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

Цель программы: формирование пространственных представлений в соответствии с возможностями детей с ОВЗ,

Задачи:

Основные

- Формировать представления о собственном теле, по вертикальной оси;
- Формировать пространственные представления о взаиморасположении объектов по отношению к телу с точки зрения «вертикальной организации» пространства тела;
- Формировать представления о собственном теле по горизонтальной оси.
- Формировать представления об объектах, расположенных по отношению к телу, и взаимоотношения объектов с точки зрения «горизонтальной организации» пространства.
- Совершенствовать схемы тела с упором на «право–левую» ориентировку, относительно вертикальной оси ребенка.
- Формировать ориентацию и анализ взаиморасположения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности» по отношению к собственному телу.

Сопутствующие

-Развивать зрительное восприятие, слухоречевую память, произвольное внимание мыслительные процессы.

Научные, методологические и методические основания программы

Данная программа построена на основе возрастного, культурно-исторического и структурно-системного подходов к пониманию закономерностей

развития психики и личности ребенка, которые были разработаны Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным. Основные идеи, являющиеся методологическими основаниями программы:

- ✚ психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- ✚ состояние развития никогда не определяется только его актуальным уровнем, необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причём последней отводится главная роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребёнка уровнем его актуального развития;
- ✚ среда является источником развития ребёнка;
- ✚ одно и то же воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу различных возрастных особенностей обучение является движущей силой развития ребёнка, или «обучение ведёт за собой развитие», но лишь такое обучение, которое связано с зоной ближайшего развития ребёнка;
- ✚ психика ребёнка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого;
- ✚ психика имеет свою логику развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур;
- ✚ психика человека - феномен культурного происхождения;
- ✚ активность, инициативность и субъектность - важнейшие условия полноценного развития ребёнка.

Кроме того, теоретической базой программы также стали:

- ❖ нейропсихологический подход. В рамках этого подхода А.В. Семенович делает вывод о том, что пространственно-временная организация деятельности ребенка, развитие пространственной ориентировки и пространственно-временных представлений в онтогенезе лежит в основе не только дальнейшего формирования высших психических функций, но и эмоциональной жизни ребенка;
- ❖ идея триединства теории, диагностики и коррекции, сформулированная М. М. Семаго, которая позволяет построить онтогенетически адекватную и эффективную развивающую работу с ребенком;
- ❖ взгляды Н.Я. Семаго и М.М. Семаго на формирование пространственных представлений у детей.

Программа строится на следующих принципах:

- ✚ принцип «нормативности». Учет уровней в структуре пространственных представлений дает возможность более точного определения уровня их сформированности и «зоны ближайшего развития» для ребенка;
- ✚ принцип доступности. Посильность заданий обеспечит их успешное выполнение, что непременно принесет удовлетворение ребенку, а,

следовательно, будет формировать положительное отношение к учебной деятельности, что чрезвычайно важно;

- ✚ принцип вербализации. Работа над каждым уровнем предполагает обязательную вербализацию всех представлений;
- ✚ принцип системности. Структура заданий от этапа к этапу усложняется: от наиболее простых топологических, координатных, метрических представлений вплоть до лингвистических представлений (пространство языка), наиболее поздно усваиваемых ребенком;
- ✚ принцип полимодальности. Развивающий эффект достигается за счет привлечения к выполнению задания максимально возможного числа анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, двигательного, кинестетического), комплексная работа которых обеспечивает формирование более устойчивых и правильных пространственных представлений.

Структура пространственных представлений

В структуре пространственных представлений можно выделить четыре основных уровня, каждый из которых, в свою очередь, состоит из нескольких подуровней. Возможно, в дальнейшем будет произведена дополнительная дифференциация каждого уровня. Для решения практических задач диагностики и коррекционной работы предлагаемую нами дифференциацию можно считать достаточной.

В основе выделения уровней в структуре пространственных представлений лежит последовательность овладения ребенком пространственными представлениями. Безусловно, все эти уровни (и, соответственно, их подуровни) в процессе развития ребенка в определенной степени пересекаются между собой во времени.

Ни в коем случае нельзя рассматривать формирование и развертывание во времени пространственных представлений вне развития произвольности психической активности и эмоционально-аффективной сферы. Рассмотрим в общих чертах структуру пространственных представлений.

Первый уровень

Пространственные представления о собственном теле подуровнями являются:

- ❖ ощущения, идущие от проприоцептивных рецепторов (темное мышечное чувство, по Сеченову), — напряжение-расслабление;
- ❖ ощущения, идущие от «внутреннего мира» тела (например, голод, сытость);
- ❖ ощущения от взаимодействия тела с внешним пространством (сырости-сухости, тактильные ощущения от мокрых и сухих пеленок, складок пеленок и т.п.), а также от взаимодействия со взрослыми.

Второй уровень

Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу) подуровнями являются:

- ❖ представления о взаимоотношении внешних объектов и тела.

В свою очередь, эти представления подразделяются на следующие:

- ✓ топологические представления (о нахождении того или иного предмета),

координатные представления (о нахождении предметов с использованием понятий «верх-низ», «с какой стороны»);

- ✓ метрические представления (о дальности нахождения предмета);
- ✓ представления о пространственных взаимоотношениях между двумя и более предметами, находящимися в окружающем пространстве.

Развитие пространственных представлений подчиняется одному из главных законов развития — закону основной оси: сначала формируются представления вертикали, затем представления горизонтали «от себя» вперед, затем — о правой и левой стороне. Наиболее поздно формируется понятие «сзади».

Итогом развития ребенка на этом этапе становится целостная картина мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом (структурно-топологические представления).

Третий уровень

Уровень вербализации пространственных представлений у ребенка вначале в импрессивном плане, а позже в экспрессивном (иногда параллельно) появляется возможность вербализации представлений второго уровня. Существует определенная последовательность появления в речи обозначений топологического плана. Проявление пространственных представлений на вербальном уровне соотносится с законами развития движения в онтогенезе (закон основной оси).

Предлоги, обозначающие представления об относительном расположении объектов как по отношению к телу, так и по отношению друг к другу (в, над, под, за, перед и т.п.) появляются в речи ребенка позже, чем такие слова, как верх, низ, близко, далеко и т.п.

Четвертый уровень

Лингвистические представления (пространство языка)

Этот уровень является наиболее сложным и поздно формирующимся. Он уходит корнями в пространственные представления «низшего» порядка, формируется непосредственно как речевая деятельность, являясь в то же время одной из основных составляющих стиля мышления и собственно когнитивного развития ребенка. Понимание пространственно-временных и причинно-следственных отношений и связей тоже является важной составляющей психического развития. Временной фактор («временной вектор», по А.В. Семенович) играет значительную роль, определяя стиль мышления и собственно когнитивное развитие ребенка.

Основные этапы формирования пространственных и квазипространственных представлений по А.В.Семенович:

1. Базовой и наиболее естественной, онтогенетически более ранней и закрепленной всем опытом человека системой ориентации является *схема тела*.
2. Важным этапом является осознание двигательных возможностей и расширение диапазона движений в разных зонах пространства: нижней, средней и верхней. *Освоение внешнего пространства*.
3. Переход к *двигательным диктантам и графическим схемам*.
4. Конструирование и копирование, упражнения, выполняя которые

ребенок может творчески манипулировать разнообразными объектами.

5. Формирование «квазипространственных» представлений. Начинается с введения в работу предлогов посредством сопоставления их с отработанными выше пространственными представлениями.

Обоснование необходимости реализации программы

Данная программа является пропедевтически необходимой для «проблемного» ребёнка, призванной облегчить ему школьное обучение.

Установлено, что дефицит в развитии пространственных функций обуславливает, по данным Степановой О.А., 47% трудностей у младших школьников при усвоении учебного материала по математике, 24% - при усвоении учебного материала по русскому языку и формировании навыка письма, 16% - при обучении чтению.

Не сформированность пространственных представлений проявляется:

- ✚ при обучении математике – в ошибочном написании цифр, перестановке разрядных единиц при записи многозначных чисел, в трудностях усвоения числового ряда и взаимоотношений чисел в ряду, глазомерных ошибках при измерении, неумении расположить симметрично записи примеров в тетради;
- ✚ при обучении письму – в зеркальном письме букв, смешении верхних и нижних элементов букв, в трудностях построения фразы, подборе слов при высказывании;
- ✚ при обучении чтению – в сужении объёма различимого пространства строчек, что является одной из причин замедленного перехода к беглому чтению, в ошибках при различении сходных по форме букв, трудностях понимания логико-грамматических конструкций;
- ✚ при обучении рисованию – в неумении расположить рисунок в пространстве листа, трудностях овладения пропорциями в рисунке;
- ✚ при выполнении двигательных упражнений – в трудностях выбора направления движения при перестроении под команду (правая – левая ориентировка, верх-низ), трудностях переключения с одного направления движения на другое.

Кроме того, по данным Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, недостаточность формирования структур, отвечающих за зрительно-пространственный гнозис, оказывает определенное влияние на формирование эмоционально-личностной сферы ребёнка. Коррекционная программа по развитию пространственных представлений позволяет отчасти компенсировать и недостаточность эмоциональной сферы.

Система условий реализации программы

Структура и содержание программы. Программа состоит из 4 последовательных этапов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии пространственных представлений ребенка и как бы повторяет нормативное овладение ребенком пространственными и пространственно-временными представлениями в ходе его развития. Структура заданий от этапа к этапу усложняется: от наиболее простых топологических, координатных, метрических

представлений вплоть до лингвистических представлений (пространство языка), наиболее поздно усваиваемых ребенком (то есть наиболее сложных).

Каждый этап разделен на несколько «тем», каждая из которых представляет собой работу на различных «уровнях» с обязательной соответствующей вербализацией всех представлений. Такими уровнями являются:

- ✚ уровень пространства собственного тела;
- ✚ уровень расположения объектов по отношению к собственному телу;
- ✚ взаимоотношения внешних объектов между собой;
- ✚ лингвистическое пространство, включая временные представления (пространство языка — квазипространственные характеристики).

Работа начинается с уровня тела (формирование схемы тела и соматогнозис) с переходом к уровню овладения анализом пространственных взаимоотношений объектов во внешнем пространстве (в том числе рабочим пространством). Работа над овладением квазипространственными (языковыми) представлениями должна осуществляться только при условии овладения пространственными представлениями и свободной ориентации ребенка на предыдущих уровнях.

Этап I

Цель: овладение пространством собственного тела; формирование и закрепление навыков по анализу расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси.

На этом этапе осуществляется работа по формированию представлений о собственном лице, теле. Началом является работа непосредственно над схемой тела, а в дальнейшем продолжается на объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «вертикальной организации» пространства тела (его вертикальной оси).

На данном этапе работа начинается перед зеркалом с анализа расположения частей лица и частей тела по параметрам:

- выше всего...;
- ниже всего...;
- выше, чем...;
- ниже, чем....

В сопоставлении с этими представлениями в работу вводятся предлоги «НАД», «ПОД», «МЕЖДУ»:

- что находится над ...?
- что находится под ...?

Затем идет отработка и анализ расположения объектов во внешнем пространстве через представления «ВЫШЕ, ЧЕМ...», «НИЖЕ, ЧЕМ...», предлоги «НАД», «ПОД» и «МЕЖДУ» анализируется взаиморасположение объектов, напоминается различие между «ВЫШЕ» и «НАД», а также «НИЖЕ» и «ПОД». В этой части работы удобно использовать конструктивные материалы (в частности, конструкторы «ЛЕГО», «Танграм»).

Этап II

Цель: формирование и закрепление навыков использования представлений о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения

«горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.

Вводится параметр «впереди», «ближе к...», «дальше от...». Далее производится перенос понятий «выше» и «ниже» в горизонтальную плоскость (т.е. плоскость стола, учебной парты), отрабатываются предлоги «перед», «за», анализируются позиции «ближе, чем...», «дальше, чем ...» (относительно горизонтальной оси).

Данный этап заключается в переходе анализа горизонтального пространства «впереди» в анализ «бокового» горизонтального положения. Работа происходит точно так же, начиная с собственного тела (рук, ног) с переходом на внешние объекты, расположенные в горизонтальной плоскости «сбоку» (в данном случае на этом этапе еще не важно: слева или справа)

I - II этапы доступны для усвоения детей 4-5 лет. На данном возрастном этапе ребенок может ориентироваться на собственном теле, различают направления: вперед – назад, вверх – вниз, сбоку. У него появляется возможность оценки расположения объектов относительно себя, своего тела. Освоение ориентировки в окружающем пространстве развивает у ребенка умение давать словесную характеристику пространственной ситуации через употребление предлогов В, НА, НАД, ПОД, С, ИЗ. Навык определения местоположения предметов относительно друг друга находится в стадии формирования. В рамках развивающей программы с детьми дошкольного возраста целесообразно на протяжении первого этапа параллельно осуществлять работу над закреплением представлений о цвете, геометрических фигурах и их относительных размерах, качестве материала, из которого они изготовлены и т.п.

Этап III

Цель: Формирование и закрепление навыка анализа расположения объектов вокруг собственного тела ребенка посредством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево), ориентируясь на собственное тело.

Данный этап начинается с анализа расположения объектов (окружающих ребенка предметов) вокруг его собственного тела с формированием таких понятий, как «слева», «справа», «левее», «правее».

Работу на этом этапе необходимо начинать с маркировки руки ребенка (как правило, левой). В качестве маркировки могут выступать часы, браслеты, плетения из бисера или ниток (так называемые «фенечки»). Основным условием является то, что эти «маркеры» присутствуют постоянно: ребенок не снимает их ни днем, ни ночью.

Далее осуществляется переход к анализу взаиморасположения объектов во внешнем пространстве с позиции «правой - левой» ориентировки. Отрабатываются представления: «слева от...», «справа от ...», «левее, чем...», «правее чем ...».

Для завершения овладения топологическими, координатными и метрическими представлениями необходимо отработать пространственное представление «Сзади», как в его метрической части – ближе ко мне (сзади), дальше от меня (сзади), так и координатной части – сзади сверху, сзади снизу, сзади слева, сзади справа.

Так же на данном этапе формируется навык ориентировки на плоскости, т.е. в двумерном пространстве (расположение предметов в указанном направлении на столе). Особое внимание необходимо обратить на развитие ориентировки на листе бумаги. Для этого вводятся понятия: центр листа, середина листа, слева, справа, верхняя/нижняя, левая/правая стороны, левый/правый верхний угол, левый/правый нижний угол. Кроме маркировки руки также необходимо маркировать пространство стола (верхней левой его части приклеить красный кружок).

Итогом развития на этом этапе становится целостная картина мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собой.

Данный этап в большей мере соответствует возрасту 5-6 лет. В этом возрасте у ребенка есть знание о левой и правой стороне тела, но существуют трудности при дифференцировке правой и левой руки. Необходимо знакомить дошкольников с названием обеих рук одновременно, подчеркивая их различные функции: правой рукой держат ложку, а левой — кусочек хлеба или придерживают тарелку; в правой руке находится карандаш, которым рисуют, а левая прижимает лист бумаги, чтобы он не скользил, и т. д. Завершается процесс формирования различения ребенком правой и левой сторон примерно к 6 годам. Дети учатся определять направление местоположения предметов и самостоятельно передвигаться в указанном направлении, изменять направления во время ходьбы, бега. Следовательно, важным моментом становится понимание и употребление предлогов, обозначающих направление движения (НА, В, ЗА, ПОД, К, ОТ, ПО, ОКОЛО).

В случае затруднений при выполнении ребенком тех или иных заданий предполагается возврат к работе над формированием пространственных представлений с опорой на задания предыдущего, уже отработанного этапа.

Этап IV

Цель: формирование квазипространственных (пространственно-временных) представлений.

Этот этап посвящен формированию в первую очередь числовых порядковых, временных и через них — квазипространственных и собственно лингвистических представлений. Таким образом, именно на этом этапе формируется общность представлений о количественных пространственно-временных понятиях и их соотношениях.

Сначала необходимо закрепить понятие «числовой ряд» через последовательное изображение объектов в определенном направлении. После чего анализируется направление, осуществляется работа с понятиями «до», «после», «перед», «за», «слева—справа», «предыдущий», «последующий».

Далее анализируется последовательность:

- частей суток;
- дней недели;
- времен года;
- месяцев в году.

Формируются временные понятия «до», «после», «раньше», «позже». Для полноценного формирования временных понятий важна зрительная опора.

Отрабатывается понимание временных конструкций. Позднее формируются навыки ориентировки и анализа времени на циферблате стрелочных часов.

Параллельно отрабатывается понимание сложных временных конструкций и возможность их актуализации. Например, понимание конструкций:

- после какого времени года наступает...
- перед каким временем суток бывает...ит.п.

В качестве контрольного материала используется анализ прочитанных текстов или речевых конструкций, содержащих определенную последовательность событий, «событийный» анализ серии последовательных сюжетных картин (особенно в случае выявления суженного объема слухо-речевого запоминания).

Пространственно-временные представления формируются у детей к 7-8 годам. Занятия с дошкольниками на данном этапе являются развивающими с целью предупреждения возможных трудностей в обучении. Временные отношения в силу своей абстрактности наиболее трудны для восприятия детьми. Перед педагогом-психологом стоит задача постепенного развития у детей чувства времени через знакомство с привычными временными эталонами. Знакомство с единицами измерения времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности, с опорой на наглядные пособия, включенные в предметно-практическую деятельность, дидактические игры. Эффективными на данном этапе работы являются следующие приемы:

- использование графических моделей «Сутки», «Режим дня», «Неделя», «Год (календарный)», табеля-календаря; отрывных, настольных, настенных, индивидуальных календарей;
- ежедневное выделение на табеле-календаре дня недели и месяца года.
- ежедневное фиксирование наблюдений за природой и погодой в «Календаре природы и труда».
- разработка макетов календарей на определенный месяц, время года.

Структура занятия

1. Ритуал приветствия. Он служит для создания положительного настроения на работу и активизации участников.
2. Упражнения с целью формирования пространственных представлений. Основное содержание занятий представляет собой совокупность упражнений, приемов и теоретического материала, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Иногда в этой части занятия проводится рефлексия прошлого занятия.
3. Упражнения для отработки навыков использования пространственных и пространственно-временных представлений. На данном этапе задания подбираются с учетом необходимости закрепления полученного знания, навыка. Проводится анализ выполненных заданий.
4. Рефлексия. Предполагает формулирование основных результатов достигнутых на занятии, в форме открытого обсуждения. Дети высказывают свое мнение, удалось ли достичь цели занятия.

5. Ритуал прощания. Ритуал придумывается группой на первом занятии. Целью проведения ритуала прощания сплочение группы, создание мотивации на работу на следующем занятии.

При составлении конспекта занятий, специалист выбирает упражнения исходя из цели данного занятия и принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Структура и содержание программы:
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование темы	Количество аудиторных часов	Ход занятия			ТСО, дидактические средства
			Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	
1	2	3	4			5
Диагностический этап (дети 6-10 летнего возраста)						
1.	Первичная углубленная диагностика	1	Организационный момент, приветствие	Методика Семаго Н. Я., Семаго М.М. «Диагностика пространственных представлений ребенка» (Приложение1)	Ритуал прощания.	Бланки, методические рекомендации
Этап I						
2.	Овладение пространством собственного тела. расположения объектов во внешнем пространстве по Вертикальной оси	5	Организационный момент, Приветствие		Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Наблюдение, анкетирование, выполнение заданий по инструкции
2.1	Схема тела	1	Организационный момент, приветствие	-«Маланья» -«Лавата» -«Катание мяча по частям тела» -«Каравай» -«Игровые действия» -«Сделай аппликацию» -«Чего не хватает» -«Отбей мяч» -«Проба Хеда»(работа перед зеркалом)	Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Наблюдение
2.2	Части лица. Части туловища	2	Организационный момент, Приветствие	-«Велосипед» -«Лодочка»	Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего	Наблюдение, анкетирование

				<ul style="list-style-type: none"> -«Эмбрион» -«Вездеход» -«Качалка» -«Перекрёсток» -«Ползание на животе» -«Ползание на спине» -«Брёвнышко» -«Ходьба на четвереньках» -«Перекрестная ходьба» -«Приставной шаг» -«Перекрестное марширование» -«Мельница» -«Руки-ноги» -«Парад» -«Бег змейкой» -«Ладонь-кулак» -«Ладонь-кулак-ребро» -«Отстукивание» -«Азбука Морзе» -«Проба Хеда»(работа перед зеркалом) 	задания	
2.3	Расположение объектов по отношению к собственному телу: предлоги «над», «под», «между»	1	Организационный момент, приветствие	<ul style="list-style-type: none"> -«Проба Хеда»(работа с зеркалом) -«Отгадай загадки» (над, под, между) -«Вспомни сказку»(«Гуси-лебеди») -«Игра с мячом» 	Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Наблюдение, выполнение инструкций
2.4	Итоговое занятие по I этапу	1	Организационный момент, приветствие	<ul style="list-style-type: none"> -«Если нравится тебе» -«Петя» -«Тик-так, тик-так» -«Летит поезд во весь дух» -«Дождик, дождик! Что ты льешь?» 	Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Выполнение заданий текущего контроля

				<ul style="list-style-type: none"> -«Туки-туки-туки-тук!» -«Пылесос» -«Лошадки» -«Ритм» -«Ритм по кругу» -«Мы охотимся на льва» -«Проба Хеда»(работа с зеркалом) -Конструктор«Лего» -Танграм 		
Этап II						
3.	Представления о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.	6	Организационный момент, приветствие		Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Наблюдение, выполнение заданий по инструкции
3.1	Восприятие цвета, величины, размера, формы	2	Организационный момент, приветствие	<ul style="list-style-type: none"> -«Узнай по цвету» -«Кто назовёт предметов больше?» -«Цветные кружочки» »Какого цвета не стало?» -«Найди свою пару» -«Подбери подходящий по форме» -«Строители» -«Угадай и назови» -«Выполни и назови» -Конструктор«Лего» 	Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Наблюдение, выполнение инструкций

3.2	Работа над понятиями «ближе к ...», «дальше от...», «ближе, чем...», «дальше, чем...»	2	Организационный момент, приветствие	-«Проба Хеда»(работа перед зеркалом) -«Кто назовёт предметов больше?» -«Цветные кружочки» -«Какого цвета не стало?» -«Найди свою пару» -«Подбери подходящий по форме» -«Строители» -«Угадай и назови» -«Выполни и назови» -Конструктор«Лего»	Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Наблюдение, выполнение инструкций
3.3	Расположение объектов по отношению к собственному телу: Предлоги «перед», «за».	1	Организационный момент, приветствие	-«Проба Хеда»(работа перед зеркалом) -«Строители»	Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Наблюдение, выполнение инструкций
3.4	Итоговое занятие по II этапу	1	Организационный момент, приветствие		Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Выполнение заданий текущего контроля
Этап III						
4.	Расположения объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости(право-лево).	9	Организационный момент, приветствие		Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Наблюдение, выполнение заданий по инструкции
4.1	Работа над представлениями «право-лево»,	1	Организационный момент, приветствие	-«Правый-левый» -«Моя рука - твоя рука» -«Пожалуйста»	Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего	Наблюдение, выполнение инструкций

	ориентируясь на собственное тело.			-«Зеркало» -«Что справа, что слева?» -«Отвечай точно» -«Водители» -«Шеренга» -«Холодно-горячо» -«Разведчики» -«Какая рука? Какая нога?»	задания	
4.2	Работа над представлениями «право-лево», ориентация на листе	1	Организационный момент, приветствие	-Организация пространства листа -Раскрашивание или рисование по инструкции -Моделирование историй «О птичке и кошке» -«Заячья дорожка» -«Улицы волшебного города» -«Четыре точки» -«Перестановки» -«Какого слова не хватает?» - Расположение фигур - Рисование по словесному описанию	Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Наблюдение, выполнение инструкций
4.3	Отработка понятий «правее», «левее» относительно собственного тела	2	Организационный момент, приветствие	Организация пространства листа -Раскрашивание или рисование по инструкции -Моделирование историй «О птичке и кошке» -«Заячья дорожка» -«Улицы волшебного города» -«Четыре точки» -«Перестановки» -«Какого слова не хватает?» -Расположение фигур -Рисование по словесному описанию Приложение 8	Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Наблюдение, выполнение инструкций
4.4	Работа над представлениями: «слева от...»,	2	Организационный момент, приветствие	Организация пространства листа -Раскрашивание или рисование по инструкции	Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего	Наблюдение, выполнение инструкций

	«справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...»			-Моделирование историй «О птичке и кошке» -«Заячья дорожка» -«Улицы волшебного города» -«Четыре точки» -«Перестановки» -«Какого слова не хватает?» -Расположение фигур -Рисование по словесному описанию Приложение 6	задания	
4.5	Работа над представлением «Сзади»	1	Организационный момент, приветствие	Организация пространства листа -Раскрашивание или рисование по инструкции -Моделирование историй «О птичке и кошке» -«Заячья дорожка» -«Улицы волшебного города» -«Четыре точки» -«Перестановки» -«Какого слова не хватает?» -Расположение фигур -Рисование по словесному описанию Приложение 6	Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Наблюдение, выполнение инструкций
4.6	Определение сторонности объектов, находящихся напротив	1	Организационный момент, приветствие	Организация пространства листа -Раскрашивание или рисование по инструкции -Моделирование историй «О птичке и кошке» -«Заячья дорожка» -«Улицы волшебного города» -«Четыре точки» -«Перестановки» -«Какого слова не хватает?» -Расположение фигур -Рисование по словесному описанию	Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Наблюдение, выполнение инструкций
4.7	Итоговое занятие	1	Организационный момент,		Ритуал прощания,	Наблюдение, выполнение

	По III этапу		приветствие		рефлексия, получение домашнего задания	инструкций
Этап IV						
5.	Квазипространственные (пространственно-временных) представления	13	Организационный момент, приветствие		Ритуал прощания, рефлексия, получение домашнего задания	Наблюдение, анализ речевых конструкций, содержащих определенную последовательность событий, «событийный» анализ серии последовательных Сюжетных картин
5.1	Работа с линейной последовательностью предметного ряда	2	Организационный момент, приветствие	-«Запомни, ощуай и построй»	Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Наблюдение
5.2	Работа с числовым рядом	1	Организационный момент, приветствие	-«Продолжи ряд» -«Цветок радости» -«Ноты» -«Хлопай по кругу» -«Поза» -«Запомни и сделай»	Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Выполнение заданий
5.3	Работа с числовым рядом	1	Организационный момент, приветствие	-«Делай так» -«Разложи картинки (фигуры)» -«Сделай ёлочку» -«Запоминай порядок» -«Закрась правильно»	Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Выполнение заданий
5.4	Профилактика трудностей решения математических задач	1	Организационный момент, приветствие	-«Реши задачу»	Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Выполнение заданий
5.5	Формирование временных представлений	1	Организационный момент, приветствие	-«Разложи по порядку» -«Который час» -«К чему относится?»	Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Схема распорядок дня

				-«Отгадай время суток» -«Найди соседей»	задания	
5.6	Формирование временных представлений	1	Организационный момент, приветствие	-«Чья неделька быстрее соберется?» -«Найди пару» -«Времена года» -«Назови верно»	Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Круговая диаграмма дней недели, расписание дел на неделю
5.7	Формирование временных представлений	1	Организационный момент, приветствие	-«Чей порядковый номер?» -«Когда был праздник?» -«Раньше - позже» -«Вставь пропущенное число, день недели, время суток, месяц» -«Собери по порядку»	Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Круговая диаграмма времен года
5.8	Формирование пространственно-временных представлений	1	Организационный момент, приветствие	-«Сложи картинку» -«Найди отличия» -«Разложи по порядку» -«Заплатки»	Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Круговая диаграмма месяца года
5.9	Формирование навыков ориентировки на циферблате Стрелочных часов	1	Организационный момент, приветствие	Приложениеб	Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Анализ серии последовательных сюжетных картинок
5.10	Формирование навыков ориентировки на циферблате стрелочных часов	1	Организационный момент, приветствие	Приложениеб	Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Ориентация на циферблате стрелочных часов
5.11	Формирование пространственно-временных представлений посредством ориентировки на циферблате стрелочных часов	1	Организационный момент, приветствие	Приложениеб	Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Ориентация на циферблате стрелочных часов

5.12	Итоговое занятие по IV этапу	1	Организационный момент, приветствие		Ритуал прощания, рефлексия, Получение домашнего задания	Выполнение заданий текущего контроля
Диагностический этап						
6.	Итоговая (динамическая) углубленная диагностика	1		Методика Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностика пространственных представлений ребенка». (Приложение 1)		Бланки, методические рекомендации
Итого		34				

Описание используемых технологий, методик, инструментария

При реализации развивающей психолого–педагогической программы «Движение вверх» используются следующие педагогические технологии, которые отражены в принципах организационно - методического и коррекционно- развивающего обучения.

Программа «Движение вверх» построена с помощью системы специальных игр и упражнений и опирается на следующие общие принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

- ✚ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ✚ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- ✚ уважение личности ребенка;
- ✚ реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Общедидактические принципы:

- ✚ принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- ✚ принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✚ решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- ✚ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- ✚ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- ✚ принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности ребенка

Принципы организационно-методического обучения:

1. Принцип преемственности предполагает построение определенной системы и последовательности процесса обучения, так как сложные задачи не могут быть решены до изучения более простых.
2. Принцип систематичности и последовательности в подаче материала позволяют прогнозировать темп усвоения того или иного учебного материала, их сопоставимость и ценность. Опора на разные уровни организации психических процессов.

3. Принцип индивидуальности позволяет учитываться индивидуальные характеристики учащихся: темперамент, характер, способности.
4. Принцип доступности предполагает построение коррекционно-развивающего процесса таким образом, чтобы у учащихся появлялось желание преодолеть трудности и пережить радость успеха, достижения.
5. Принцип единства группового и индивидуального обучения предполагает их оптимальное сочетание. Этот принцип обусловлен тем, что ребенок становится личностью благодаря, с одной стороны, его общению и взаимодействию с другими людьми, а с другой - своему стремлению к обособлению. Общение, взаимодействие и обособление обеспечивают социализацию и развитие личности.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системного подхода предполагает понимание, во-первых, человека как целостной системы, а во-вторых, самого человека как элемент целостной системы «человек-мир». Ограниченные возможности здоровья не могут носить изолированный характер. Развитие на дефектной основе приобретает характер дизонтогенеза и протекает по своим особым законам.
2. Принцип комплексного подхода. Психолого-педагогическая и медико - социальная помощь может быть эффективна только в том случае, когда она имеет комплексный характер и направлена не только на коррекцию и развитие психологических функций и качеств, но и на общее укрепление и развитие ребенка: его соматического здоровья, двигательной сферы, расширение круга его знаний и представлений об окружающем мире, обогащение его эмоционального мира, укрепление и обогащение его связей с другими людьми, сформированность знаний, умений и навыков.
3. Принцип деятельностного подхода означает опору коррекционно - развивающей работы, на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.
4. Принцип учета закономерностей возрастного развития. Необходимо строить коррекционное воздействие так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения.
5. Принцип единства диагностики и коррекционно-развивающей работы. Только на основе тонкой дифференциальной диагностики возможен выбор правильных коррекционных воздействий.
6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода означает необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
7. Принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы.
8. Принцип принятия ребенка означает безусловное принятие ребёнка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
9. Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо

постепенно.

10. Деятельностный принцип коррекции. Коррекционная работа, должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.
11. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
12. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Нормативные документы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

1. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята в г. Нью-Йорке 13.12.2006 г. Резолюцией 61/106 на 76-м пленарном заседании 61-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН, подписана Российской Федерацией 24.09.2008 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». – Закон РФ «Об образовании». – Приоритетный национальный проект «Образование».
8. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.Н., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. – Письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

10. Этические кодекс и принципы педагога-психолога службы практической психологии образования России.
11. Принципы: компетентности психолога в области формирования эмоциональной сферы и механизмах социализации, конфиденциальности, ответственности и др.
12. Правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера (приняты Всероссийским совещанием «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» (6—7 июня 2002, г. Москва).
13. Должностная инструкция педагога-психолога

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Абсолютными противопоказаниями является наличие у ребенка эпилепсии, эписиндрома различной степени выраженности, сниженного порога судорожной готовности.

Использование данной программы для работы с детьми с вариантами искаженного развития (ранний детский аутизм, детский аутизм, синдром Аспергера, наличие психиатрического диагноза) малоэффективно, а в ряде случаев может привести и к ухудшению состояния ребенка (может спровоцировать новую сферу сверхценных увлечений и интересов).

Описание способов, обеспечивающих гарантии прав участников программы

В работе используются традиционные принципы ведения групповых занятий, обозначающие основные права и обязанности участников программы, а также обеспечивающие гарантию прав участников:

1. Принцип добровольного участия в работе группы. Он касается как выполнения отдельных упражнений, так и участия в занятиях в целом. Такой подход помогает создать условия психологической безопасности для детей и способствует развитию открытости и способности к самостоятельному принятию решений.
2. Принцип обратной связи. В процессе занятий создаются условия, обеспечивающие готовность детей давать обратную связь другим детям и педагогу-психологу, а также принимать ее.
3. Принцип самопознания. В содержании занятий предусматриваются упражнения, помогающие ребенку самостоятельно познавать. Реализация этого принципа в работе имеет своей целью создать дополнительную мотивационную основу участия в занятиях, так как осознание своих способностей и личностных особенностей, эмоционально привлекательно для ребенка.
4. Принцип равноправного участия. В соответствии с этим принципом необходимо создавать условия для равноправного межличностного общения детей на занятиях. В программе занятий включены упражнения, предназначенные для установления взаимосвязей в группе,

в ходе их выполнения каждый ребенок получает возможность высказаться.

5. Принцип психологической безопасности. Упражнения не должны пугать и настораживать детей. В процессе выполнения некоторых упражнений ведущий должен организовать работу так, чтобы дети не могли бы получить негативную оценку со стороны других участников группы или оказаться в изоляции (если никто не захочет выбрать их в пару или микрогруппу). Поэтому необходимо, чтобы педагог-психолог с помощью различных игровых приемов предотвращал подобные ситуации.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Ответственность	
Администрация ОУ	Соблюдение основных нормативных документов Регламентации образовательного процесса в ОУ
Педагогический коллектив	Реализация субъект – субъектного взаимодействия в психолого– педагогическом коррекционном, развивающем, образовательно – воспитательном процессе, направленное на формирование благоприятного психологического климата в классах, в группах. Формирование толерантного отношения всех субъектов образовательного процесса к Детям с ОВЗ.
Родители детей	Соблюдение полученных рекомендаций в рамках индивидуального коррекционного, развивающего и образовательно–воспитательного маршрута.
Основные права	
Администрация ОУ	Получать информацию по проведению занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, Отчетностью и эффективностью реализации программы.
Педагогический коллектив	Повышать квалификацию в сфере работы с детьми и детьми с ОВЗ. Реализовать психологически безопасные Способы взаимодействия с детьми.
Родители детей	Получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалиста (педагога – психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, нейропсихолога) Реализующего данную программу.
Обязанности	
Администрация ОУ	Организовать необходимые условия для проведения занятий с детьми, нуждающимися в прохождении коррекционно–развивающей программы.
Педагогический коллектив	Оперативно информировать специалиста, реализующего программу об изменениях

	психического/психологического состояния детей участвующих в реализации данной программы. Формировать психологически комфортный и позитивный климат в процессе психолого – педагогической развивающей деятельности.
Родители детей	Информировать педагога – психолога (специалиста реализовывающего программу), педагогов об изменениях психического/психологического состояния детей участвующих в реализации данной программы.

Персональную ответственность в пределах профессиональной компетенции возлагается на педагога-психолога за:

- ✚ жизнь и здоровье несовершеннолетних во время проводимых им занятий, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации;
 - ✚ адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций;
- применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью подростка, а также за совершение иного аморального проступка.

Педагог-психолог обязан хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, групповой работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим.

В ходе занятий ведущий взаимодействует с родителями детей, посещающих занятия.

Ответственность	
Администрация ОУ	Соблюдение основных нормативных документов Регламентации образовательного процесса в ОУ
Педагогический коллектив	Реализация субъект – субъектного взаимодействия в психолого – педагогическом коррекционном, развивающем, образовательно – воспитательном процессе, направленное на формирование благоприятного психологического климата в классах, в группах. Формирование толерантного отношения всех субъектов образовательного процесса к детям с ОВЗ.
Родители детей	Соблюдение полученных рекомендаций в рамках индивидуального коррекционного, развивающего и образовательно–воспитательного маршрута.
Основные права	
Администрация ОУ	Получать информацию по проведению занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы.
Педагогический	Повышать квалификацию в сфере работы с

коллектив	Детьми и детьми с ОВЗ. Реализовать психологически Безопасные способы взаимодействия с детьми.
Родители детей	Получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалиста (педагога – психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, нейропсихолога) реализующего данную программу.
Обязанности	
Администрация ОУ	Организовать необходимые условия для проведения занятий с детьми, нуждающимися в прохождении коррекционно–развивающей программы.
Педагогический коллектив	Оперативно информировать специалиста, реализующего программу об изменениях психического/психологического состояния детей участвующих в реализации данной программы. Формировать психологически комфортный и позитивный климат в процессе психолого–Педагогической развивающей деятельности.
Родители детей	Информировать педагога – психолога (специалиста реализовывающего программу), педагогов об изменениях психического/психологического состояния детей участвующих в реализации данной программы.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

1. Требование к специалисту. Работа осуществляется педагогом-психологом. Специалист должен иметь психологическое образование; опыт реализации образовательных общеразвивающих программ, уметь преодолевать не только трудности в процессе обучения детей, но и справляться с поведенческими сложностями детей.
2. Методический инструментарий необходимый для работы. На I этапе реализации программы используются зеркало, набор картинок с частями тела, плакат «Строение тела человека», схема для запоминания предлогов «выше-ниже, над-под». На II этапе для формирования навыка представлений о собственном теле и объектах с точки зрения «горизонтальной организации» применяются набор Танграм, цветные полоски разной длины и ширины, картинки «игра наоборот», схема для запоминания предлогов. На III этапе обязательно использование маркировки руки ребенка. В качестве маркировки могут выступать часы, браслеты, плетения из бисера или ниток (так называемые «фенечки»). Также на этом этапе используются набор Танграм, тематические картинки, лабиринты, графические диктанты. На IV этапе используются цветная схема суток, картинки «распорядок дня», набор «Последовательные картинки», круговая схема «времена года», модель циферблата часов.

3. Требования к помещению. Размер помещения должен позволять поставить стулья в круг, допускать быструю перестановку мебели, содержать рабочую зону (столы и стулья), и чистую зону (для подвижных игр). Стулья должны передвигаться свободно, и их количество должно соответствовать количеству участников. Стены должны быть удобны для размещения схем, надписей в ходе занятий. Художественное оформление стен репродукциями должно быть минимальным и продуманным.

Условия реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы	Требования к условиям реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы
Кадровые	Укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование. Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации. Организация внутри ОУ непрерывного профессионального образования и самообразования. Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Внедрение, апробация технологии управления развитием профессиональных компетенций специалистов ОУ.
Материально-технические	Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режимы и т.д). Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда. Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития ребенка и сохранения его здоровья (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление кабинетов, наличие кабинет оснащенного комплектом ученических парт, доской, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для подвижных игр, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для релаксирующих упражнений, наличие магнитофона или компьютера для прослушивания музыки).
Информационные	Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, информирование о промежуточных результатах (данные мониторинга, анализ деятельности). Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов.
Управленческие	Наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации ОУ, обеспечивающей деятельность учреждения. Внедрение, апробация новых технологий. Разработка и внедрение мониторинговой программы.
Финансово-	Формирование расходов на реализацию данной

экономические	Программы за счет бюджетных средств.
Организационно-педагогические условия	Организация обучения педагогов по проблеме внедрения в образовательный процесс компетентностного подхода. Внедрение системы оценки достижений участников развивающего процесса на основе компетентностного подхода. Разработка методических материалов (диагностический инструментарий, критериальная база, методические рекомендации к коррекционно-развивающим технологиям, формирующих компетенции).

Из всех перечисленных условий более подробно остановимся на педагогических условиях, которые зависят в большей степени от специалиста реализующего программу, в реализации всех остальных условий основная роль отводится администрации образовательного учреждения. Под педагогическими условиями понимаем готовность специалиста к реализации развивающей психолого – педагогической программы, мотивация к осуществлению данной деятельности, его позиция в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностики и оценки результативности коррекционно-развивающего процесса.

Критерии	Показатели
Способность диагностировать активность в предметной и социальной деятельности в процессе реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ умение осуществлять психолого - педагогическую диагностику развития практических умений ребенка, оценивать его индивидуальный опыт освоения развивающей программы; ❖ выделять его достижения и неудачи, акцентируя внимания на достижениях
Способность организовывать индивидуальную, групповую работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств сообразно возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ производить отбор приемов и средств для формирования познавательной компетентности детей; ❖ организовать безопасное взаимодействие (соблюдением гигиенических требований, санитарных норм и правил); ❖ отбирать содержимое развивающего материала на основе игровых технологий и развивающих заданий
Способность организовывать эффективное взаимодействие с другими специалистами и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с психолого-педагогической ситуацией; ❖ использовать различные формы и технологии взаимодействия со специалистами в соответствии с психолого-педагогической ситуацией.
Способность осуществлять профессиональное	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Осуществлять поиск профессиональной информации;

самообразование.	❖ умение извлекать и анализировать профессиональную информацию.
------------------	---

Материально-техническое оснащение:

- ❖ кабинет с библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, дидактическим материалом, современными пособиями;
- ❖ дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей;
- ❖ учебная зона кабинетов укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, доской.

Система оценки достижения планируемых результатов

- ✚ методика Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностика пространственных представлений ребенка». Проводится в начале и в конце реализации программы;
- ✚ текущий контроль за усвоением программы посредством контрольных заданий для детей по результатам реализации каждого этапа;
- ✚ метод экспертной оценки (родители, педагог-психолог) реализуется через заполнения анкеты после реализации каждого этапа программы. Метод экспертной оценки дает возможность отследить в ходе занятий развитие устной и письменной речи, понимание логико-грамматических конструкций, отражающих реальные отношения между предметами, выполнение логических операций, требующих ориентации в «квазипространстве»;
- ✚ метод рефлексии реализуется в рамках подведения итогов каждого занятия: Что нового узнали? Что было легко? Что было трудно?

Ожидаемые результаты реализации программы

По итогам реализации программы предполагается положительная динамика формирования пространственных и пространственно-временных представлений с учетом актуального развития ребенка и зоны ближайшего развития. Дети смогут:

1. Без затруднений выполнять определенные движения в соответствии с инструкцией взрослого.
2. Определять местонахождение предмета в пространстве.
3. Уметь обозначать на вербальном уровне расположение своего тела и предметов в пространстве.
4. Понимать и использовать сложные речевые конструкции.
5. Ориентироваться в пространстве листа, выполняя задания.
6. Уменьшить число ошибок при письме, чтении, решении математических задач.

Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные и количественные):

- ✚ результатом усвоения I этапа программы является наличие умения: показать и назвать части тела, лица; употреблять предлоги «выше – ниже», «над – под», «между» в речи относительно частей своего тела. Согласно результатам диагностики пространственных представлений (на основе альбома Н.Я.Семаго, М.М. Семаго) – это соответствует 78 баллам (максимальное значение);
- ✚ результатом усвоения II этапа программы является наличие умения: показать и назвать местонахождения объектов по отношению к себе, своему телу и

взаимоотношений объектов пространстве по горизонтальной оси; употреблять понятия «выше – ниже», «над – под», «между», «ближе – дальше», «перед», «за» в речи относительно частей своего тела и объектов. Согласно результатам диагностики пространственных представлений (на основе альбома Н.Я.Семаго, М.М. Семаго) – это соответствует 88 баллам (максимальное значение);

✚ результатом усвоения III этапа программы является наличие умения: показать и назвать местонахождения объектов по отношению к себе, своему телу и взаимоотношений объектов пространстве по горизонтальной оси; употреблять понятия «лево – право», «слева – справа», «сзади», в речи относительно частей своего тела и объектов. Согласно результатам диагностики пространственных представлений (на основе альбома Н.Я.Семаго, М.М. Семаго) – это соответствует 72 баллам (максимальное значение). Нормативно усвоение данных знаний доступно для детей 6-7 лет;

✚ результатом усвоения IV этапа программы является наличие умения: ориентироваться в последовательностях (предметная, числовая), понимать и использовать понятия «больше – меньше», «до – после», понимать и владеть временными понятиями, связанными с последовательностью событий, смены дней недели, месяцев, времен года («раньше-позже», «перед – после», «позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра»), иметь представление по ориентировки на циферблате стрелочных часов. Согласно результатам диагностики пространственных представлений (на основе альбома Н.Я.Семаго, М.М. Семаго) – это соответствует 149 баллам (максимальное значение). Нормативно усвоение данных знаний доступно для детей 7-8 лет.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М.,2003.
2. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. М., 2001
3. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М., 2004
4. Воронина Т.П. Вверх, вниз, вправо, влево!: формируем пространственное представление. – Ростов н/Д: Феникс, 2015
5. Гогуадзе Т. «Пространственные представления и дислексия в школе». статья:
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов) – М.:»Ось-89», 2006
7. Деннисон П. Гимнастика мозга.
8. Дефектология, №1., 2000 г.
9. Дети, в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей/О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др. –М.: Мозаика-Синтез, 2008
10. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе. М.,1993
11. Земцова О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. ООО «Издательская группа «Азука-Аттикус»», 2014
12. Земцова О.Н. Веселые часы. Называем дни недели и месяцы. ООО «Издательская группа «Азука-Аттикус»», 2014
13. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 2004
15. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб «Детство-Пресс» 2005 г.
16. Павлова Т.А. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. М., 2004
17. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста - Москва «Просвещение» 1991 г.
18. Семаго Н.Л., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003
19. Семаго Н.Я. «Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы»
20. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста – Москва «Айрис Пресс» 2007 г.
21. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической работы психолога – Москва изд-во «Аркти» 2000 г.
22. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения М., 2003.
23. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М., 2004
24. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы. М., 2004

25. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. М., 2003
26. Сунцова А.В., С.В. Курдюкова «Изучаем пространство». - М.: Эксмо 2009г.
27. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Диагностический Комплект. М.: АРКТИ, 1999.
28. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Под ред.
29. Семаго М.М.М.: АРКТИ, 1999.
30. Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы. Дефектология, №1., 2000.
31. Семенович А.В., Умрихин С.О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. М., 1998.

Интернет– ресурсы:

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://ped-kopilka.ru>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.anypsy.ru>
5. <http://pedlib.ru>
6. <http://uchebnikfree.com>