

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 236 от 02.09.2024г.



ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
МБОУ-ЛИЦЕЯ
Г. АЛЕЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

- 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
- 2.1.2. Используемые диагностические методики
- 2.1.3. Факторы риска
- 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
- 2.1.5. Используемые диагностические методики
- 2.1.6. Факторы риска
- 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)
- 2.2.2. Используемые диагностические методики
- 2.2.3. Факторы риска
- 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в МБОУ-лицея г. Алейска Алтайского края.

Паспорт разработан по состоянию на 09.01.2023г. и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по МБОУ-лицей г. Алейска.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по следующей схеме:

по 1 параллели на каждой ступени обучения (3 класс, 6 класс и 10 класс), их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в МБОУ-лицей г. Алейска - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования МБОУ-лицея г. Алейска.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды МБОУ-лицей г. Алейска

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-лицей города Алейска Алтайского края (МБОУ-лицей г. Алейска)

Тип/ вид образовательной организации средняя общеобразовательная

Юридический адрес: 658135, Алтайский край, город Алейск, ул. В. Олешко, д. 68

Фактический адрес: 658135, Алтайский край, город Алейск, ул. В. Олешко, д. 68

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
И.О. директора	Башмакова Марина Валерьевна	8(38553)24674	allic2006@yandex.ru
Заместитель директора по УВР	Кочеткова Елена Сергеевна	8(38553)24674	allic2006@yandex.ru
Заместитель директора по ВР	Башмакова Марина Валерьевна	8(38553)24674	allic2006@yandex.ru
Педагог-психолог	Луханина Наталья Валерьевна	8(38553)24674	ms.rigic@mail.ru
Социальный педагог	Кочеткова Елена Сергеевна (внутреннее совмещение)	8(38553)24674	allic2006@yandex.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

- 1 смена (*начало и окончание*): 8.20 - 14.25

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 14

коррекционные -0

профильные -0

ресурсные -0

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	90	57	33
5-7 классы	112	60	52
8-9 классы	63	34	29
10-11 классы	38	18	20

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	20	22	0
психолог/логопед/соц. педагог	2 (внутреннее совмещение)	2	1
педагоги доп. образования	2	2	0
педагог-организатор, вожатый	1	1	0
вспомогательный персонал	1	1	0
обслуживающий персонал	14	14	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Конфликтная комиссия	Башмакова М.В.	8(38553)24674
Совет по профилактике	Башмакова М.В.	8(38553)24674
ШСП	Луханина Н.В.	8(38553)24674
Педагогический совет	Башмакова М.В.	8(38553)24674

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Уровень	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
ДПО «ЛИЦЕИСТ им. В. Олешко»	2 – 11 классы	290	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, спортивных праздников, конкурсов, мероприятия гражданской, военно-патриотической

			направленности.
Актив РДДМ	3 – 11 класс	24	Вовлечение учащихся в РДДМ. Развитие Движения в Лицее.
ВО «Дари добро. Волонтеры победы»	7 – 11 класс	20	Организация и проведение социальных акций гражданской и военно-патриотической направленности.
Юнармейский отряд «Авангард»	5-11 класс	46	Военно-патриотическая работа

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Луханина Н.В.	5	3

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	«Программа по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних обучающихся МБОУ-лицея города Алейска»		1 – 11	313
по формированию жизнестойкости	«Программа по формированию навыков жизнестойкости несовершеннолетних обучающихся в	Министерство образования	1 - 11	313

	условиях МБОУ-лицей г. Алейска Алтайского края»			
по профилактики употребления ПАВ	«Сталкер»	Министерство образования	7 классы	40

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	5	3	0
Количество обучающихся - инвалидов	0	0	0
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	4	4	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	2	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	0	1	0
Количество семей, находящихся в СОП	0	1	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	2	0
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе	0	3	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	0	0
Другие категории (указать какие)	0	0	0

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
классные уголки	Имеются информационные	Имеются информационные	Имеются информационные

	листы	листы	листы
сайт ОО	Текущая информация размещается в разделах «Воспитательная работа» «Новости школы»	Текущая информация размещается в разделе «Воспитательная работа» «Новости школы»	Текущая информация размещается в разделе «Воспитательная работа» «Новости школы»
соцсети			
другое			

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации;

ПОЛИТИКА в отношении насилия (схема реагирования на случаи насилия и алгоритмы действий участников образовательных отношений);

Положение о «Почте доверия».

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношен ий «ученик – ученик»	качество взаимоотношен ий «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
3 класс	<i>Высокий уровень.</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень.</i>	<i>Удовлетворительный.</i>
6-е классы	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень.</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Удовлетворительный.</i>
10 класс	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень.</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Удовлетворительный.</i>
Родители				
3 класс	<i>Высокий уровень.</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень.</i>	<i>Удовлетворительный.</i>
6-е класс	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень.</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Удовлетворительный.</i>
10 класс	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень.</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Удовлетворительный.</i>
Педагоги				
3 класс	<i>Высокий уровень.</i>		<i>Высокий уровень.</i>	<i>Удовлетворительный.</i>
6-е класс	<i>Высокий уровень.</i>		<i>Средний уровень</i>	<i>Удовлетворительный.</i>
10 класс	<i>Высокий уровень.</i>		<i>Средний уровень</i>	<i>Удовлетворительный.</i>

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношени й в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
3 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	[21]Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]
6-е классы	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].	Карта-схема оценки психологическог о климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]

10 класс	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора[24]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование
Педагоги	Методика «САН»	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование

2.1.3 Факторы риска:

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
3 класс	<i>Высокая.</i>	<i>Высокая.</i>	<i>Высокая.</i>
6-е классы	<i>Высокая.</i>	<i>Высокая.</i>	<i>Высокая.</i>
10 класс	<i>Высокая.</i>	<i>Высокая.</i>	<i>Высокая.</i>
Родители			
3 класс	<i>Высокая.</i>	<i>Высокая.</i>	<i>Высокая.</i>
6-е классы	<i>Высокая.</i>	<i>Высокая.</i>	<i>Высокая.</i>
10 класс	<i>Высокая.</i>	<i>Высокая.</i>	<i>Высокая.</i>
Педагоги			
3 класс	<i>Высокая.</i>	<i>Высокая.</i>	<i>Высокая.</i>
6-е классы	<i>Высокая.</i>	<i>Высокая.</i>	<i>Высокая.</i>
10 класс	<i>Высокая.</i>	<i>Высокая.</i>	<i>Высокая.</i>

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		

3 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкеты по информационной безопасности
6-е классы	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
10 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
Родители	«Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	Анкета по информационной безопасности (для родителей)
Педагоги	«Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	Анкеты по информационной безопасности
Дополнительные		

2.1.6. Факторы риска: отсутствуют

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Образовательная среда в МБОУ Лицей г. Алейска психологически безопасна.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
	Диагностическое				
1	тестирование «Удовлетворенность участников образовательных отношений учебно-воспитательным процессом ОУ»	Учащиеся, родители	Январь, 2024	Классные руководители	
2	Изучение климата в ученических коллективах	Учащиеся	Сентябрь – декабрь, 2024	Педагог-психолог	
3	Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Педагогический коллектив	Декабрь, 2024	Педагог-психолог	
4	Опросник «Качество межличностных отношений	Педагогический	Декабрь, 2024	Педагог-психолог	

	в образовательной среде (КМЛО в ОС)»	коллектив			
	Информационно-просветительское				
1	Подготовка методических рекомендаций для классных руководителей по профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды	Педагогический коллектив	1 раз в четверть	Педагог-психолог	
2	Консультирование классных руководителей по проблемным и кризисным ситуациям	Педагогический коллектив	1 раз в четверть	Педагог-психолог	
3	Консультации родителей по вопросам: «Готовность ребенка к школьному обучению», «Адаптация обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено», «Помощь родителей при подготовке к экзаменам»	Родители (законные представители)	По запросам	Педагог-психолог	
	Формирующее (активизирующее)				
1	Проведение акций по психологической безопасности образовательной среды «Мы и наши ценности», «Подари хорошее настроение», «Комплименты»	учащиеся	1 раз в четверть	Классные руководители	
2	Организация работы «Почты доверия» (установка информационных ящиков) Для сообщения о различных кризисных ситуациях	Все участники образовательных отношений	постоянно	Педагог-психолог	
3	Проведение родительских собраний по теме: «Профилактика кризисных ситуаций и обеспечение психологической безопасности образовательной среды»	Родители (законные представители)	1 раз в четверть	Классные руководители, Педагог-психолог	
4	Проведение обучающих семинаров для педагогов по	Педагогический	1 раз в четверть	Заместитель директора по	

	теме «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Средства самопомощи в стрессовых ситуациях»	коллектив		ВР, педагог-психолог	
	Профилактико-коррекционное <i>(с группами риска)</i>				
	Реализация программ	учащиеся	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог	

Методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
варианты		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
варианты	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический	Методика «Эмоциональна	Анкета «Классный руководитель	Анкета «Отношение учеников к учителю»		Анкетирование	

климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	я близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	глазами воспитанников» [1]	(Рогов Е.И.) [19]	
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			

II. Психологическая защищенность образовательной среды

Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]	
варианты	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]		
Информац. защищенность обуч-ся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности
варианты	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)

2. Оптимальный уровень

Удовлетворенности образовательной средой

Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]	Диагностика психологических условий школьной	Диагностика психологических условий школьной
---	--	--	--

образовательного процесса					образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) — анкета для родителей [4]	образовательно й среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) — анкета для педагогов [4]
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]				Методика изучения удовлетворенност и родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенно сти педагогов жизнедеятельно стью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости					
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)						
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]		Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]			
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]					
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]				
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]				
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]				
Риск самоповреждающе го и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]				Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	
Риск совершения					Метод структурированной оценки	

правонарушений					рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баяева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhienii-a-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.