

Муниципальное образование город Алейск  
Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - лицей  
города Алейска

«Утверждаю»

Приказ

«02» сентября 2024г. № 236

**Психолого-педагогическая  
коррекционно-развивающая программа  
«Преодоление»**

Алейск, 2024

**Пояснительная записка**

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема особенно остро стоит перед учителями, которые на своих уроках решают задачу интеграции учебных предметов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Известно, что дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в адаптации к окружающему миру, восприятию пространства и времени, зрительно-моторной координации, у них нарушены базовые познавательные функции, отчего страдают: память, внимание и все мыслительные операции.

В последнее время количество детей, нуждающихся в системном психолого-педагогическом сопровождении неуклонно растет. Это во многом связано с увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети данной категории отличаются особенностями развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Это и низкий уровень познавательной активности, незрелость школьной мотивации, сниженная способность к приему и переработке информации, ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире, недостаточная сформированность интеллектуальных операций. Очень часто у детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются незрелость эмоционально-волевой сферы: импульсивность, несоответствие эмоций социальным нормам и требованиям, отсутствие возможности длительное время выполнять непривлекательные задания. Эмоционально-волевая незрелость может проявляться в интеллектуальной недостаточности следующих функций: внимания, восприятия, памяти, мышления, речи.

## **2. Участники программы**

Обучающиеся 5-9 классов с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта (дети с ОВЗ и дети-инвалиды), учащиеся; обучающиеся, испытывающие трудности в обучении.

## **3. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности обучающихся с нарушением интеллекта и задержкой психического и речевого развития посредством организованного системного психолого-педагогического сопровождения.

## **Задачи:**

### **РАЗВИВАТЬ:**

- ✚ базовые компоненты познавательной деятельности (воображение, внимание, память, аналитико-синтетические процессы и навыки эффективной коммуникации и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- ✚ произвольное внимание и умение подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом).

### **СПОСОБСТВОВАТЬ:**

- ✚ формированию общей культуры личности обучающихся с нарушением интеллекта;
- ✚ осознанному выбору и освоению профессиональных навыков.

## **Научные, методологические и методические основания программы**

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление» построена на следующих методических принципах:

- ✚ научной обоснованности используемых методик и упражнений: основан на удовлетворении требований валидности и надежности;
- ✚ ответственности: требует необходимости отвечать за содержание, интерпретацию, правильность проведения методик и упражнений;
- ✚ компетентности: указывает на владение методологией, теорией психологии и дефектологии, психодиагностики, углубленной дефектологической диагностики, практическими и методическими умениями и навыками;
- ✚ эффективности предлагаемых рекомендаций: требует, чтобы они были полезными для участника программы;
- ✚ системности коррекционных, профилактических, общеразвивающих задач, предполагающего исправление отклонений в общении, нарушений развития (неадекватная самооценка, внешний локус контроля, тревожность), предупреждению возможных трудностей развития, стимулированию развития самосознания, формирование позитивного «образа Я»;

- ✚ «нормативности», который учитывает ведущую деятельность подростков — общение со сверстниками (Эльконин Д.Б., Драгунова Т.В.) и уровень сформированности психологических новообразований — самосознание, «образ Я», локус контроля;
- ✚ «коррекции сверху вниз», который предполагает развитие качественно новых психологических способностей подростка — самосознание, формирование сложной системы самооценок, «образа Я»;

Программа строится на следующих принципах:

- ✚ принцип «нормативности». Учет уровней в структуре пространственных представлений дает возможность более точного определения уровня их сформированности и «зоны ближайшего развития» для ребенка;
- ✚ принцип доступности. Посильность заданий обеспечит их успешное выполнение, что непременно принесет удовлетворение ребенку, а, следовательно, будет формировать положительное отношение к учебной деятельности, что чрезвычайно важно;
- ✚ принцип вербализации. Работа над каждым уровнем предполагает обязательную вербализацию всех представлений;
- ✚ принцип системности. Структура заданий от этапа к этапу усложняется: от наиболее простых топологических, координатных, метрических представлений вплоть до лингвистических представлений (пространство языка), наиболее поздно усваиваемых ребенком;
- ✚ принцип полимодальности. Развивающий эффект достигается за счет привлечения к выполнению задания максимально возможного числа анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, двигательного, кинестетического), комплексная работа которых обеспечивает формирование более устойчивых и правильных пространственных представлений;
- ✚ принцип уважения к личности подростка, общаться с ним искренне и честно, быть открытым; воспринимать как личность, способную справиться со своими трудностями; не опекать, избегать торопить ребенка, но и ничего не делать вместо него.

В рамках реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Преодоление» используются такие приемы как метод личностной перспективы, анализ конфликтных ситуаций, в которые часто попадает ребенок; личный пример специалиста; формирование учебной мотивации через использование позитивного стимулирования, подчеркивание достижений ребенка; использование наглядных опор в процессе коррекции, комментируемое управление, поэтапное формирование умственных действий, опора на жизненный опыт детей, а также щадящая нагрузка.

При разработке психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Преодоление» также было использовано учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Обучение становится развивающим только тогда, когда оно несколько опережает психическое развитие ребенка, поэтому коррекционный педагог должен опираться не только на уровень актуального развития (на сформированные психические функции), но и на зону ближайшего развития.

Данная программа построена на основе возрастного, культурно-исторического и структурно-системного подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка, которые были разработаны Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониним. Основные идеи, являющиеся методологическими основаниями программы:

- ✚ психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- ✚ состояние развития никогда не определяется только его актуальным уровнем, необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причём последней отводится главная роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребёнка уровнем его актуального развития;
- ✚ среда является источником развития ребёнка;
- ✚ одно и то же воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу различных возрастных особенностей обучение является движущей силой развития ребёнка, или «обучение ведёт за собой развитие», но лишь такое обучение, которое связано с зоной ближайшего развития ребёнка;

- ✚ психика ребёнка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого;
- ✚ психика имеет свою логику развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур;
- ✚ психика человека - феномен культурного происхождения;
- ✚ активность, инициативность и субъектность - важнейшие условия полноценного развития ребёнка.

Л.С. Выготский обобщил работы своих предшественников (Г.Я. Трошина, Э. Сегена, М. Монтессори и др.) и разработал концепцию аномального развития. В основу этой концепции положена культурно-историческая теория психического развития, которую Л.С. Выготский разработал, изучая особенности нормального развития.

Основные положения концепции аномального развития Л.С. Выготского не утратили своего значения до сегодняшнего дня. В 50 - 90-е гг. XX в. они получили развитие в трудах ведущих отечественных ученых Т.А. Власовой, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского, Е.М. Мастюковой и др.

Проблемой обучения детей испытывающих трудности в обучении занимались отечественные дефектологи (В.Г. Петрова, Ж.И. Шиф, С.Я. Рубинштейн, И.П. Еременко и др.). Они отмечали положительную динамику развития познавательной сферы при реализации адекватно подобранных программ. Под термином познавательная сфера в научно – теоретической литературе рассматривается совокупность познавательных процессов, речь и общение. Таким образом, развитие и коррекция познавательной сферы ребенка включает в себя активизацию мыслительной деятельности, речевое развитие; повышение уровня развития восприятия, внимания, памяти, воображения; совершенствование коммуникативных навыков. Поиск путей развития познавательной сферы у детей во все времена выступал как один из значимых видов деятельности педагогов.

Голицын В.В., Щербакова Е.Н. отмечают, что без сформированных в дошкольный период познавательных интересов, обучение не может быть успешным. По данным различных исследований, в России до 30% детей имеют проблемы в обучении и не справляются с требованиями школьной программы. Это дети - в целом нормативны: с

нормальным слухом и зрением, отсутствием умственной отсталости, заметных дефектов речи и опорно-двигательного аппарата. Они испытывают значительные трудности в учебе из-за повышенной утомляемости, неустойчивого внимания, плохой памяти, недостаточного уровня развития осведомленности и речи. Развитие психики ребёнка в отечественной и зарубежной психологии понимается как исключительно сложный, противоречивый процесс, подчиненный взаимодействию многих факторов. Степень нарушения темпа созревания мозговых структур, а, следовательно, и темпа психического развития, может быть обусловлена своеобразным сочетанием неблагоприятных биологических, социальных и психолого-педагогических факторов. Исследователи отмечают, что познавательный интерес - глубоко личностное образование, не сводимое к отдельным свойствам и проявлениям. Его психологическую природу составляет нерасторжимый комплекс жизненно важных для личности процессов (интеллектуальных, эмоциональных, волевых). Именно интерес и комплекс связанных с ним состояний личности образуют внутреннюю среду ученика, необходимую для полноценного учения. В условиях обучения познавательный интерес выражен расположением школьника к учению, к познавательной деятельности в области одного или нескольких предметов.

### **Обоснование необходимости реализации программы**

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление» была разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта разной степени выраженности, испытывающими учебные трудности и имеющие пробелы в знаниях.

Данная категория учеников имеет стойкие нарушения: мыслительных процессов, памяти, внимания, пространственных связей, коммуникации, вербализации, и особенностей эмоционально-волевой сферы. Реализация данной программы позволит учащимся более успешно осваивать программное содержание учебного материала и поможет им систематизировать и повысит их базовые компоненты познавательной деятельности.

### **Структура и содержание программы**

При организации коррекционно-развивающего обучения обязательно учитываются индивидуальные возможности каждого ученика. Педагог-психолог и учитель-дефектолог, реализующий программу, по своему усмотрению регулирует объем материала, ориентируясь на особенности развития каждого ученика. В психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе «Преодоление» каждое занятие рассчитано на 2 часа, что позволяет закрепить навыки и повысить восприятие и воспроизведение учебного материала. Занятия проводятся индивидуально и с небольшими группами. Это дает возможность педагогу, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий в классах не превышает 25-30 минут для учащихся 2-го уровня, в и 35-40 минут для учащихся 1-го уровня. Проводятся занятия **два раза в неделю**. Второе занятие имеет закрепительную основу, с видоизменением некоторых развивающих упражнений. Структура занятия состоит из:

Вводная часть.	Основная часть	Заключительная часть
Организационный момент		
5 мин	30/15 мин	5 мин

**Форма** работы индивидуальная и групповая от 3 - 12 учеников.

Для учащихся 8-9 классов – проводятся занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, практические работы, являются основным видом деятельности на данных занятиях.

#### **Приоритетные направления работы:**

- ✚ гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей;
- ✚ оптимальная плотность занятий;
- ✚ чередование видов деятельности;
- ✚ физкультминутки (упражнения для различных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения);
- ✚ создание условий для эмоциональных разрядок с использованием пословиц, поговорок, четверостиший;



- + правильная рабочая поза во время занятий;
- + обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения учащихся;
- + организацию досуга школьников (внеклассные и общешкольные мероприятия);
- + забота о психическом, физическом и нравственном здоровье, пропаганда здорового образа жизни.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко **используются: компьютер, проектор**, различные наборы сюжетных картин, развивающие методики.

Оценивая работу, внимание акцентируется **на положительном моменте** и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен. На занятиях используется безоценочная система. При этом ученик сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый эмоциональный фон.

**Тематическое планирование  
к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе  
«Преодоление» (5класс)**

№ п/п дата	Тема занятия	Кол- во часо в	Вводная часть	Основная часть	Заключи- тельная часть	ТСО, дидактически е пособия
Диагностическое обследование со 02.09. по 15.09. текущего учебного года						
1.	Развитие связной речи. Природа осенью. Сезонные изменения в природе	2	Упражнение на развитие временных представлений (3 вопроса)	<p>Просмотр презентации, анализ изменений в живой природе. Чтение и анализ стихотворения об осени М. Исаковского.</p> <p>Развитие письменной речи. Вставить пропущенные буквы в стихотворении, проанализировать орфограммы. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 1</i></p> <p>Математическая разминка «Продолжи числовой ряд», решение примеров. Восстанови слова, «Буквы перепутались». «Четвертый лишний».</p> <p>Выполни рисунок по клеточкам.</p>	Подведение итогов. Рисуем по клеточкам	КТ, презентация «Золотая осень» р/т, ручки, карандаш <i>Приложение 1</i>
2.	Повторение. Сотня. Решение простых задач.	2	Упражнение на развитие артикуляции.	На занятии формируются математические навыки счета и решения простых задач в	Подведение итогов. Выполни	Р/т, ручки, карандаши <i>Приложение 2</i>

			Скороговорка	<p>пределах 100. Проводится подробный анализ условия задачи, выделение ключевых слов при краткой записи задачи. <b>Ф/м. Приложение 12</b></p> <p>Найди общее название каждой паре слов.</p> <p>Орфографическая разминка: вставить пропущенные буквы в словах.</p> <p>Разделить слова на три группы.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>«Восстанови слова</p>	штриховку	
3.	Дифференциация звуков «Б» и «Д». Графическое различие их на письме.	2	Работа с плакатом «Разные буквы»	<p>«Зашумленные буквы». Игра «Внимание», формирует «образ слова», расширяет словарный запас (буквы б-д).</p> <p>«Корректор» Д - =, Б - ×, с опорой на доске. <b>Гимнастика для глаз. Приложение 12</b></p> <p>«Четвертый лишний» исключение слов не подходящих по смыслу.</p> <p>Чтение текста (по выбору учителя), анализ лексического содержания, словарная работа.</p>	Подведение итогов. Кубики Никитина	Плакат с буквами карандаши, ручки, р/т
4.	Развитие речи. Работа над определением смысла	2	Развитие временных представлений «Допиши	<p>Р/р (развитие речи). Анализ и обсуждение смысла пословиц: «Грамоте учиться – всегда пригодится», Ученье – свет, а</p>	Подведение итогов. «Нарисуй по клеточкам»	Р/т, ручки, карандаши

	ПОСЛОВИЦ.		СЛОВО»	не ученье – тьма». Математическая разминка. Решение примеров в пределах 100. <b>Ф/м. Приложение12</b> Развитие устной и письменной речи. «Расшифруй слова», объединить их общим словом. В предложениях вставить пропущенные буквы, объяснить орфограммы.		
5.	Меры длины (мм, см, дм, м).	2	Упражнение на развитие логического мышления «Найди лишнее слово»	1.Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Игра « Кто быстрее» измерение длины предметов кубе. <b>Гимнастика</b> для кистей рук. <i>Приложение12</i> Тренируем память(Прочти слово и нарисуй картинку 5 слов). Развитие речи. Вставить пропущенные буквы и написать проверочные слова. Упражнение «Четвёртый лишний». Упражнение «Собери пазлы».	Анализ занятия, закрепление по наводящим вопросам. Лото «Из чего сделано?»	Корректурная проба, полоски различной длины, большой куб, р/т, ручки, цветные карандаши
6.	Развитие речи «Школьные принадлежности».	2	«Сухой бассейн»	Записать название школьных принадлежностей. Чтение текста по ролям (по выбору педагога). Анализ	Подведение итогов Раскрась орнамент	Р/т, ручки, цветные карандаши

				<p>прочитанного.  <b>Ф/м. Приложение12</b>          Упражнение «Аналогия».          Решение простых задач.</p>		
7.	Сезонных изменения в природе осенью, закрепление знаний.	2	Упражнение на развитие целостного образа «Собери картинку» (6 ч)	<p>Чтение рассказа об осени (по выбору педагога): чтение слов выписанных на доске хором, чтение по цепочке, ответы на вопросы, пересказ . Анализ текста. <b>Ф/м. Приложение12</b>          Упражнение на развитие письменной и устной речи «Найди пару».</p>	<p>Подведение итогов.          Кубики:          фрукты,          цветы</p>	<p>Сюжетные картинки,          слайды по теме «Осень».          Плакаты с углами</p>
8.	Геометрический материал «Углы». Повторение пройденного материала.	2	Графический диктант	<p>Практическая работа в р/т, черчение углов после повторения. Игра на закрепление: Под какими номерами спрятались острые углы?» <b>Ф/м. Приложение12</b>          Развитие устной и письменной речи. «Найди пару», подобрать к словам противоположные по значению слова.          Развитие моторики «Штриховка».</p>	<p>Подведение итогов,          закрепление.          Палочки Кюизенера</p>	<p>Р/т, ручки,          цветные карандаши,          раздаточный материал «Палочки Кюизенера».</p>

9.	Развитие и закрепление пространственных связей.	2	Упражнение на развитие пространственных связей «Регулировщик»	Учить учащихся ориентироваться в речевом обозначении пространства с опорой на зрительный образ. К/т игра «Воздушные шары». В р/т выполнить упражнение «Незаконченный рисунок». <b>Ф/м. Приложение 12</b> Расширение словаря: вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова. Математическая разминка «Нахождение неизвестного слагаемого».	Подведение итогов. Игра «Дорисуй фигуры» найти закономерность	КТ – СД игры на развитие пространственных связей. Карточки для корректурной пробы, р/т ручки, цветные карандаши
10	Меры времени(секунда, минута, час).	2	Загадка «Часы», «Шифровка».	Занятие начинается с работы над пословицей «Кто рано встает, тому бог подаёт». Учащимся предлагается представить эту пословицу в виде картинки. Идёт обсуждение. <b>Гимнастика для рук. Приложение 12</b> Работа с карточками в р/т: подписать какое время показывают часы. Р/р Прослушивание стихотворения «Приятная весть» А. Берестова, анализ лексического содержания	Подведение итогов и закрепление по наводящим вопросам	Р/т, ручки, карандаши, набор картинок «Режим, распорядок дня»
11	Таблица		Упражнения на	Продолжать закреплять умения	Подведение	

	умножения на 2, 3, 4, 5, закрепление знаний, тренировка памяти.	2	развитие пространственных связей «Подбери пару»	умножать на 2, 3, 4, 5, тренировать память, развивать вычислительные навыки. <b>Гимнастика</b> для глаз: «Круговые движения», «Жмурки». <i>Приложение 12</i> Упражнение «Продолжи закономерность» (с применением таблицы умножения). Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок «Утренняя зарядка». К каждой картинке составляется предложение, затем из них составляется рассказ.	итогов. Выполни рисунок по клеточкам	Р/т, ручки, карандаши, набор серии картинок
12	Ликвидация пробелов знаний. Окружающий мир «Вселенная».	2	Расширение представлений об окружающем мире. Упражнение «Слова потерялись» (названия планет)	Просмотр, анализ и обсуждение данной темы. Решаем кроссворд по теме: «Вселенная». Р/т. Умение работать с учебником, находить в учебнике ответы на вопросы. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Математическая разминка: виды треугольников. Практическая работа - чертёж разностороннего, равнобедренного, равностороннего треугольника. Упражнение на развитие	Подведение итогов. «Раскрась рисунок по цифрам»	Проектор, презентация: «Планеты и звёзды» плакат нашей Солнечной системы, р/т, карандаши, линейки, ручки

				устной и письменной речи «Восстанови слова».		
13	Многоугольники, повторение и закрепление полученных знаний.	2	«Графический диктант»	Расширение геометрических математических представлений. Упражнение «Разноцветные многоугольники». <b>Ф/м. Приложение 12</b> Р/р. Прослушивания рассказа, его подробный анализ. Пополнение словарного запаса. Упражнение «Логические цепочки», развитие вычислительных навыков» Упражнение «Деформированное предложение».	Подведение итогов. «Зашумленные геометрические фигуры»	Плакат с геометрическими фигурами, р/т, ручки карандаши
14	Развитие речи, вербальной памяти. Работа с текстом. «Благодарная чайка».	2	Развитие пространственных представлений «Топографический диктант»	Прослушать рассказ. По наводящим вопросам восстановить в памяти текст. Составить план, по плану пересказать рассказ. Математическая разминка. Решение уравнений и их проверка. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Развитие письменной речи. Вставить пропущенные буквы, разделить слова на группы. Объяснить по какому принципу делили на группы.	Подведение итогов. Составить из кубиков сказочных героев, определить из какой они сказки	Проектор. Слайды с изображением чаек. Р/т, ручки, цветные карандаши, кубики с русскими народными сказками



				Упражнение «Продолжи рисунок».		
15	Закрепление полученных знаний. Рус. язык. Типы предложений	2	Упражнение на развитие внимания «Найди отличия»	<p>Развитие аудиальной памяти, определить на слух типы предложений.</p> <p>Запись под диктовку, самостоятельное определение знаков препинаний в конце предложений.</p> <p><b>Ф/м. Приложение 12</b></p> <p>Развивать умение работать с текстом учебника, находить в тексте ответы на вопросы учителя.</p> <p>Математическая разминка. Математический квадрат, вписать в пустые клетки числа и получить одну сумму чисел.</p>	Подведение итогов. Работа с пазлами	Проектор. Слайды картинок с отличием. Р/т, ручки, цветные карандаши
16	Закрепление полученных знаний. Природоведение. «Наш дом – Земля»,	2	«Расшифруй названия планет»	<p>Зарисовка форм поверхности суши. Расширение представлений об окружающем мире. Разгадать кроссворда. <b>Ф/м. Приложение 12</b></p> <p>Развитие письменной речи. Найти в тексте слова обозначающие признак предмета, подчеркнуть их, подчеркнуть существительные и глаголы.</p>	Подведение итогов. «Нарисуй по точкам такую же фигуру справа»	КТ, фрагмент видео урока «Наш дом – Земля» карандаши, ручки,

				Игра «Обобщение», данные группы слов назвать одним объединяющим словом. Упражнение «Продолжи рисунок».		
17	Развитие речи. Отработка техники чтения.	2	Упражнение на развитие логического мышления «Исключи лишнее» (числа)	Чтение текста «Лукьян» В. Голявкина. Самостоятельный подсчёт количества прочитанных слов. Анализ ошибок. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько десятков. Учить выделять ключевые слова для краткой записи задачи. Упражнение «Аналогии».	Подведение итогов «Сухой бассейн» с гречихой	Р/т, ручки, цветные карандаши, ванночки с гречихой
18	Развитие вербально-логического мышления. Ликвидация пробелов знаний в решении простых арифметических задач.	2	Упражнение на развитие пространственных связей «Дорисуй картинку» (придерживаться клеток)	На занятии учимся детально анализировать задачи. Выделять ключевые слова для краткой записи, определять кол-во действий по краткой записи, решать задачи в р/т. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Упражнение на развитие мышления и словарного запаса « Найди общее название» (6 заданий) Упражнение «Исключи лишнее»	Подведение итогов. Выполни рисунок по клеткам (по выбору учителя)	Р/т, ручки, цветные карандаши

				слово»		
19	Грамматические признаки существительного, закрепление полученных знаний.	2	Упражнение на развитие синтеза и анализа «Продолжи логический ряд»	Найти и исправить ошибки в словах, определить их часть речи. Выписать три существительных каждого рода выполнить грамматический разбор двух слов коллективно, последнее слово самостоятельно. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i>	Подведение итогов Упражнение на развитие внимания, пространственных представлений, моторики «Нарисуй такую же фигуру»	Р/т, ручки, цветные карандаши
20	Ликвидация пробелов знаний. Устный счёт «Весёлая таблица умножения» на 2-6».	2	Упражнение на развитие синтеза и анализа «Продолжи логический ряд»	Математическая разминка Развитие вычислительных навыков, игра «Пчёлка» в р/т. Упражнение на развитие речи «Найди общее значение»	Упражнение на развитие внимания, пространственных представлений, моторики «Нарисуй такую же фигуру»	Р/т, ручки, цветные карандаши
21	Классификация растений, значение их в природе, закрепление полученных знаний.	2	Упражнение на развитие пространственных связей «Что где растёт?»	Составление учащимися таблицы «Классификация растений» на основе полученных знаний при просмотре презентации с последующим заполнением таблицы в р/т. <b>Ф/м.</b>	Подведение итогов. «Корректурная проба» («А», «У»)	КТ, Презентация «Растительный мир», р/т, ручки, карандаши, линейки

				<p><i>Приложение 12</i></p> <p>анализа презентации «Растительный мир земли».</p> <p>Упражнение «Математическая разминка», выполнить вычисления с переходом через разряд (6 примеров).</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Расставь пропущенные слоги в слова (фрукты, овощи, травы).</p> <p>Упражнение на развитие смекалки и быстроты реакции «Слова рассыпались, анаграммы (6 слов).</p>		
22	<p>Развитие вербально-логического мышления.</p> <p>Ликвидация пробелов знаний в решении простых арифметических задач</p>	2	<p>Упражнение на развитие временных представлений (4 вопроса-сек, дни, сутки,)</p>	<p>Анализ задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Выделение ключевых слов и предлогов, краткая запись задач, решение. <b>Ф/м.</b></p> <p><i>Приложение 12</i></p> <p>Упражнение на развитие мышления. «Вставь по аналогии».</p> <p>Упражнение на развитие пространственных связей «Графический диктант».</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Графический диктант</p>	<p>Р/т, дидактический материал, ручки, карандаши</p>
23	<p>Ликвидация пробелов знаний Математика.</p>	2	<p>Упражнение на развитие мыслительных</p>	<p>Развитие вычислительных навыков. Таблица деления на 2, 3, 4 на конкретных</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Развивающая</p>	<p>Дидактический материал «Доски</p>

	Порядок действий в примерах, теме: «Деление на 2-4».		операций «Дорисуй нужную картинку или цифру»	предметах, а также деление чисел. Упражнения в р/т., игра «Цветок с секретом», решить примеры. <b>Ф/м.</b> Гимнастика для рук. <i>Приложение 12</i> Упражнение на развитие логического мышления «Проведи аналогию». Упражнение на развитие внимания и мелкой моторики «Нарисуй такую же картинку справа».	игра «Доски Сегена»	«Сегена», р/т, ручки, карандаши
24	Работа над звуко-буквенным анализом. Скороговорки.	2	Развитие временных представлений (дна недели, месяцы, 4 вопроса)	Развитие речевой моторики и звуко-буквенного анализа, работа над скороговорками. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Развитие логического мышления. Задачи на смекалку(1-2). Упражнение на обобщения «Четвертый лишний». Упражнение на развитие словарного запаса «Преобразование слов».	Подведение итогов. Упражнение «Продолжи рисунок»	Р/т, ручки, цветные карандаши
25	Развитие речи. Работа с текстом (по выбору	2	Упражнение «Графический диктант»	Педагог читает учащимся незнакомый текст. Ученики с помощью педагога определяют	Подведение итогов. Работа с	Р/т, ручки, цветные карандаши,

	педагога)			<p>тему текста, дают ему заглавие. Подбирают слова синонимы. Чтение текста по цепочке.</p> <p><b>Ф/м. Приложение 12</b></p> <p>Упражнение на развитие синтеза и анализа «Аналогии».</p> <p>Упражнение на развитие письменной речи. Выписать из предложений слова с безударными гласными, подобрать им проверочные слова.</p>	«Палочками Кюизенера»	дидактическое пособие палочки «Кюизенера»
26	Ликвидация пробелов знаний. Окружающий мир. Воздух	2	<p>Упражнение «Корректирующая проба « (б», «п»)</p>	<p>Ученики изучают презентацию по теме «Воздух». По итогам отвечают на вопросы педагога. Далее вставляют в текст пропущенные слова, при затруднении могут пользоваться словами из справок. В таблице читают зашифрованное слово.</p> <p><b>Ф/м. Приложение 12</b></p> <p>Упражнение на развитие вычислительных навыков. Решение простых уравнений.</p> <p>Упражнение «Обобщение» назови одним словом.</p> <p>Упражнение на развитие мыслительных процессов «Простые аналогии»,</p>	Подведение итогов. Квадраты Никитина	КТ Презентация по теме «Воздух», р/т, ручки, цветные карандаши, дидактическое пособие «Квадраты Никитина

				Упражнение продолжи рисунок по точкам.		
27	Подготовка написания изложения о весне.	2	Упражнение на удержание инструкции и развитие внимания «Ставь значки»	Беседа о наступившем времени года, работа со словарём. Чтение текста о весне учителем, (по выбору, с учётом индивидуальных возможностей учащихся). Потом ученики читают по цепочке и пересказывают, делят текст на части, составляют план. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Математическая разминка (по запросу учителя). Развитие словарного запаса «Найди пару» (стрелочкой соединить подходящие слова справа).	Анализ занятия, закрепление по наводящим вопросам «Нарисуй такого же слонёнка»	Проектор. Презентация «Животный мир Земли, р/т, ручки, карандаши
28	Расширение кругозора, вербальной памяти, умение работать с учебником. Природоведение «Животный мир Земли».	2	Упражнение на развитие временных представлений (4 вопроса)	Составление классификации животного мира Земли. Просмотр презентации по данной теме. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Развитие письменной речи. Образовать от глаголов предложенных учителем, глаголы с приставками.	Закрепление полученных знаний. «Графический диктант «Дерево»	Р/т, КТ, Презентация «Дикие животные», ручки, карандаши

29	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.	2	Упражнение для развития зрительного пространственного восприятия «Незаконченный рисунок»	На экране 5 картинок. Учащиеся внимательно рассматривают их определяют их порядок, составляют рассказ. При затруднении, учитель оказываем им помощь наводящими вопросами. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение12</i>	Подведение итогов. Игра «Рыбалка»	Плакат с гласными буквами второго ряда, проектор с серией картинок, р/т
30	Закрепление полученных знаний в течении учебного года «Звуки и буквы». Гласные второго ряда на письме.	2	Упражнение на развитие пространственных связей «Муха»	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Игра: «Какая буква убежала?» (у-ю, о-ё, а-я). <b>Ф/м.</b> <i>Приложение12</i> Математическая разминка, найди закономерность «Продолжи числовой ряд». Упражнение на обобщение, «Четвертый лишний».	Подведение итогов. Логическая игра: «Квадраты Никитина» (по степени сложности с учётом инд. особенностей учащихся)	Р/т, ручки, цветные карандаши, «Квадраты Никитина»
31	Ликвидация пробелов знаний. Математика. Счётные операции в пределах 1000.	2	Развитие внимания «Зашифрованный рисунок»	Закрепление полученных навыков, развитие мыслительных операций. Нумерация. Разряды чисел. Применение приёмов счёта. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение12</i> Р/р. Работа с текстом. Закрепление умения о последовательном пересказе текста. Умение выделить вступление, основную часть, и	Подведение итогов. Раскрасить Мандолу (по выбору учащихся)	Р/т, ручки, цветные карандаши.



				заклучение		
32	Итоговое занятие. Составление кроссвордов, ребусов, викторин на пройденные темы в течении учебного года.	2	Упражнения: «Зашумленные буквы», «Дорисуй по клеточкам»	Учащиеся соревнуются в командах, у доски, выполняют индивидуальные рисунки, строят коллективные узоры с палочек Кюизенера, а также геометрических фигур и др. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Математические ребусы. Решение в командах. «Четвертый лишний», исключение слов.	Подведение итогов, анализ за год. Упражнение «Выполни рисунок по клеточкам» (по выбору учащихся)	Р/т, цветные карандаши. Раздаточные материалы «Палочки Кюизенера», кубики «Сложи узор», геометрический конструктор
Диагностика по итогам учебного года						

**Тематическое планирование  
к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе «Преодоление»  
(6 класс)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	ТСО, дидактические пособия, р/т
Диагностическое обследование со 02.09. по 15.09. текущего учебного года						
1.	Повторение «Ударные и безударные гласные в словах».	2	Упражнение на развитие мышления «Исключение предметов»	Выделять голосом ударный гласный в словах (слова записаны на доске). Выписать слова в два столбика: с ударными гласными и «сомнительными» гласными. Выводы. <i>Ф/м. Приложение 12</i> Математическая разминка. Занимательные примеры. Решение примеров. « вычислить сумму ответов на лепестках цветка и сравнить с числом 500. Задание на развитие логического мышления. Вставить пропущенные слоги в слова. Определить сколько слов начиналось и заканчивалось на согласную букву.	Подведение итогов. «Раскрась орнамент»	Р/т, ручки, цветные карандаши
2.	Закрепление полученных знаний. Окружающий мир.	2	Упражнение на развитие временных представлений «Волшебный	Просмотр презентации «Осень». Расширение кругозора, о временных представлениях. Выразительное чтение стихотворения Ф. Тютчева «Есть в осени...» Работа над	Подведение итогов. Выполнить рисунок по клеткам	Проектор, слайды «Времена года». «Осень»,

	Времена года.		квадрат»	лексическим содержанием стихотворения. Проанализировать, какие изменения наступили в природе осенью. Выполнить рисунок по представлению учащихся <b>Ф/м. Приложение 12</b> Орфографическое задание. В слова данные в р/т определить орфограмму, если нужно подобрать проверочное слово.		набор сюжетных картин. Р/т, ручки, цветные карандаши
3.	Повторение и закрепление математических знаний «Числа их нумерация в пределах 1000».	2	Упражнение на развитие внимания «Корректор» (числовой)»	Составление таблицы разрядов, работа с таблицей (см. <i>Приложение 3</i> ). Счетные операции в пределах 1000. Упражнения на вычисление разрядными единицами (устный счёт). В р/т решение задачи <b>Гимнастика</b> для глаз «Часики». <i>Приложение 12</i> Лексическая разминка по русскому языку. Найди пару, соедини стрелкой слова подходящие по смыслу. В стихотворение вставить пропущенные буквы, определить орфограмму, подобрать проверочное слово	Подведение итогов. «Продолжить узор»	Плакат с цифрами Презентация «Нумерация» Р/т, ручки, карандаши цветные <i>Приложение 3</i>

4.	Текст. Практика чтения незнакомого текста, работа над лексическим содержанием.	2	Упражнение на развитие пространственных представлений, (топографический диктант с многозначными числами)	Работа с текстом <i>Приложение 11</i> . Анализ текста и беседа по его содержанию. Словарная работа. Подробный анализ пословиц. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Математическая разминка: решение примеров и задачи. Развитие орфографической зоркости. (см. <i>Приложение 4</i> )	Подведены итоги. «Продолжи» рисунок по клеточкам »	Р/т, ручки, карандаши цветные
5.	Общее знакомство с природой. Тела окружающего мира.	2	«Графический диктант»	Просмотр презентации «Тела окружающего мира». Подробный анализ, составление таблицы. Внести в таблицу тела природы и предметы, созданные человеком. Работа со словарём. Выполнение проблемного задания: разделить на три группы название тел неживой природы. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Математическая разминка. «Загадочные облака»: написать ответы в пустые облака. Речевая разминка: работа с «Нелепицами», понимание скрытого смысла. Упражнение на развитие анализа и синтеза, «Найти лишнее слово», дать обоснование исключению.	Подведены итоги. Игра «Слова спрятались» (10 слов в буквенной таблице)	Проектор, презентация тела окружающего мира, р/т, ручки, карандаши
6.	Повторение и закрепление знаний. Меры		Пространственная временная разминка	Формирование знаний мер длины (мм, см, дм, м, км). Самостоятельный выбор самых	Подведены итоги. «Раскрась	Измерительные приборы: линейка,

	длины.			<p>коротких и самых длинных предметов. Решение примеров с мерами длины и решение задачи на данную тему, с подробным анализом содержания, выбора ключевых слов для краткой записи. <b>Гимнастика</b> для кистей рук. <i>Приложение 12</i></p> <p>Орфографическая минутка. В словах вставить пропущенные буквы, определить, какая часть слова выделена.</p> <p>Анаграммы, составить и записать слова, объединив их в группы.</p>	орнамент»	метр, рулетка, циркуль, предметы для измерения, р/т, ручки, карандаши
7.	Развитие речи «Природа осенью».	2	<p>Упражнение на развитие внимания «Слова рассыпались», (подбираются согласно данных тем.)</p>	<p>Просмотр и обсуждение презентации «Осень», провести подробный анализ каждого слайда». Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса.</p> <p>Словарная работа: дивная пора, хрустальный, похолодание, листопад (прослушать стихотворение об осени)</p> <p><b>Ф/м. Приложение 12</b> Математическая разминка «Числовая викторина», дать письменные ответы на заданные вопросы.</p> <p>Развитие письменной речи.</p> <p>Составление текста из 3-4</p>	Подведение итогов. «Сложить узор из деталей «Танграма»	КТ, Презентация «Осень», р/т, танграм, ручки, карандаши

				предложений на тему «Моё любимое животное». Упражнение на развитие внимания, найти в таблице спрятавшиеся слова (название 10 птиц).		
8.	Закрепление полученных знаний по окружающему миру. Наблюдение за изменениями высоты солнца и температурой воздуха.	2	Игра «Найди лишнюю картинку»	Анализ презентации «Явление природы». Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Чтение стихотворений о временах года, с определением. Развитие устной и письменной речи, игра «Буквы убежали», объединить слова по общему признаку.	Подведены итоги.  «Дорисуй справа» (по выбору учащихся)	Проектор, презентация «Явления природы», карандаши, Дидактическая игра «Найди лишнюю фигуру», ручки, р/т
9.	Закрепление полученных знаний Нумерация. Таблица классов и разрядов, её заполнение.	2	Упражнение «Таблица Шульте», развивает мышление, внимание	Работа с таблицей класс тысяч и класс единиц с последующей записью в неё чисел в р/т. <b>Гимнастика</b> для глаз «Часики». <i>Приложение 12</i> Развитие устной речи. Составить рассказ по серии картинок. Развитие логического мышления. Решение задачи в два действия. Вычисление примеров в пределах 1000 без перехода через разряд. Упражнение «Шифровка» - прочитайте выражение.	Подведение итогов. Кроссворд «Школьные принадлежности»	

10.	Закрепление полученных знаний. Русский язык. Адрес.	2	Работа с палочками Кюизенера	Заполнение адреса на конверте. Подробный новых слов, запись в р/т. Математическая разминка: сравнение единицы стоимости «Вставь нужный знак» <b>Ф/м. Приложение 12</b> Развитие орфографической зоркости: вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова. Выполни рисунок по клеткам.	Подведены итоги. «Проведи аналогию»	Проектор, презентация к теме Адрес, р/т, ручки, карандаши, конверты.
11.	Формирование знаний о краеведение. Сведения о «Малой Родине».	2	Игра «Анаграммы» обогащение словаря	Просмотр видео фильма «Мой родной Красногорск». Составить план и краткий рассказ о своём крае, его людях. В р/т записать рассказ. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Игра «Замени одним словом название профессии». Развитие логического мышления: решение примеров и задачи. Развитие устной и письменной речи. «Деформированные предложения».	Подведены итоги. «Раскрась картинку в соответствии с цифрами	КТ, видеофильм «Мой родной край» р/т, карандаши, ручки, карточки с для раскрашивания.
12.	Литература Р/р. Работа с текстом Ёж» В. Голявкина		Развитие временных представлений: секунды, минуты, час, сутки (5 вопросов)	Прослушивание текста. Чтение текста по ролям. Работа над лексическим значением . Отвечать на поставленные вопросы. Пересказ. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Развитие устной и письменной речи. Вставить пропущенные буквы в предложения, объяснить орфограммы, выделить главные члены предложения.	Подведены итоги. «Шифровка», расшифруй название сказки	Р/т, карандаши, ручки

				<p>Математическая разминка «Реши цепочку примеров»</p> <p>Классификация, подбери нужные слова.</p>		
13.	<p>Геометрия.</p> <p>Многоугольник и. Закрепление полученных знаний.</p>	2	<p>Развитие внимания, мелкой моторики. Игра «Раскрась только треугольники помеченные точкой»</p>	<p>Продолжить формировать и расширять математические представления о многоугольниках, пополнять словарный запас.</p> <p>Игра «Угадай-ка». С завязанными глазами, на ощупь, учащиеся определяют фигуры находящиеся в мешочке и называют их.</p> <p>Упражнение « Кто быстрее» - числовой ряд, который дан на доске, распределить согласно количеству углов в геометрических фигурах (соревнование в группах).</p> <p><b>Гимнастика</b> для глаз.</p> <p><i>Приложение 12</i></p> <p>Русский язык. Повторение: антонимы, дописать слова «Наоборот».</p> <p>Упражнение на развитие вычислительных навыков «Заполни убежавшие числа»</p>	<p>Подведены итоги.</p> <p>Кубики Никитина</p>	<p>Таблица с геометрическими фигурами, модели многоугольников, р/т, карандаши, ручки</p>
14.	<p>СБО.</p> <p>Поведение в кино, театре.</p>	1		<p>Закрепляются правила поведения в общественных местах: театр, кинотеатр. Чтение стихотворения А. Барто «В театре». Словарная работа. Провести анализ экскурсии в</p>	<p>Подведены итоги.</p> <p>Раскрась орнамент(по выбору</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением театра и кинотеатра,</p>



				кинотеатр. Анализ, обсуждение экскурсии. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Математическая игра «Заполни пустые звенья цепи», решение примеров. Упражнение «Найди лишнее слово».	учащихся)	р/т
15.	Биология. Закрепление полученных знаний. Вода – источник жизни на Земле.	2	Развитие внимания: игра «Соедини точки»	Просмотр видеофильма, обсуждение, анализ. Проведение опыта: свойства воды. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность и долговременную память. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение на развитие устной и письменной речи. Обозначить в словосочетаниях главное слово, в скобках напиши, на какой вопрос оно отвечает (глагол), запиши в р/т. Развитие логического мышления. Решить задачу на смекалку в стихах. Упражнение на обобщение и классификацию «Четвёртый лишний».	Подведены итоги. «Выполни штриховку».	КТ видеофильм «Вода». Набор предметов для опыта: стакан с водой, спиртовка с колбой, лёд, р/т, карандаши.

16.	Ликвидация пробелов знаний Рус. язык. Многозначные слова.	2	Дидактическая игра «Коврики»	<p>На доске дано три толкования и два зашифрованных слова. Учащиеся читают, отгадывают и высказывают свое мнение, какие это могут быть слова. Анализ многозначных слов (урок, грамота). <b>Ф/м.</b></p> <p><i>Приложение 12</i> Развитие способности навыка чтения «Расшифруй пословицу», данную в анаграмме («Век живи – век учись), толкование пословицы.</p>	Подведены итоги. «Лото» (по выбору педагога)	Р/т, карандаши, ручки, дидактическая игра «Коврики»
17.	Работа с текстом. Отработка навыков техники чтения.	2	Упражнение «Корректирующая проба» (буквы «и», «ц»)	<p>Учащиеся читают по цепочке, по ролям текст « Хворосту воз». Л. Каминского. помогает учащимся формировать навык беглого чтения. Развивает умение связно отвечать на поставленные вопросы. (Можно выбрать другой текст на усмотрение педагога, учитывая индивидуальные возможности учащихся).</p> <p><b>Ф/м. Приложение 12</b></p> <p>Развитие устной речи, увеличение словарного запаса слов «Загадки». Развитие логического мышления: увеличение и уменьшение чисел в несколько раз, ответы запиши в геометрические фигуры.</p>	Подведены Итогов. «Нарисовать рисунок по клеточкам»	Р/т. Индивидуальные карточки с «Корректирующей пробой» (буквы «и», «ц»)

18.	«Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000». Повторение и закрепление полученных знаний.	2	Ответить на вопросы (4) на развитие временных представлений	Учащиеся выполняют вычисления, записанные на доске с комментированием. Следующие два примера на пропуски знаков действия «+, -» и ещё два на сравнение « $\leq$ , $\geq$ ». <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Игра «Все на поиски ошибок!». На доске примеры, учащиеся в командах должны определить какие из них ошибочные, а какие верные.	Подведены итоги. «Зарисуй по памяти»	Р/т, ручки, карандаши, квадраты с рисунками
19.	Орфографическая и лексическая подготовка к написанию изложения.	2	Упражнение на развитие логического мышления «Продолжи логический ряд»	На доске опорные слова, обороты речи, трудные слова. Учитель с учащимися разбирает каждое слово, выделяет «опасные» буквы, записывает их. После этого переходят к лексической подготовке. Тщательно подбираются синонимы, антонимы, перифразы, нахождение точного значения слова в тексте. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i>	Подведены итоги. Игра «Художник и». Рисование одновременно обеими руками кругов, на доске, а затем в тетради	Орфографические словари, р/т, ручки карандаши
20.	Закрепление полученных знаний. География. Работа с картой	2	Развитие пространственных связей «Графический диктант»	Развитие логического мышления. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 1000. Вместе с учащимися учитель рассматривает карты полушарий.	Подведены итоги. Раскрась орнамент	Карта полушарий (западное, восточное), атласы,

	полушарий.			Сравнивает их, устанавливает различия. Затем ученики выполняют тестовое задание на закрепление. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Решение примеров в пределах тысячи на порядок действий. «Найди слова» - анаграммы.		карандаши, ручки
21.	Закрепление полученных знаний Деление на однозначное число.	2	Игра на тренировку способностей к переключению и распределению внимания «Цифры соревнуются» (находится сумма арабских, затем римских цифр разбросанных на поле)	Учащиеся на доске коллективно решают с комментированием первые два примера на деление, затем два самостоятельно с последующей проверкой. Если есть ошибки, они подробно анализируются и устраняются. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Орфографическая минутка. Запись словарных слов под диктовку. Далее вставляют пропущенные буквы в предложения, комментируют орфограммы.	Анализ занятия. Игра « Кто быстрее» (сортировка фасоли)	Плакат с римскими и арабскими цифрами. Ванночки с двухцветной фасолью, ручки, карандаши, р/т
22.	Ликвидация пробелов знаний. Рус. яз. Знаки препинания в конце предложения.	2	Анаграммы «Слова рассыпались»	Чтение стихотворения «Гость в лесу» Н. Красильникова. Учащиеся слушают стихотворение, затем отвечают на вопросы, дают название стихотворению, и определяют знаки препинания в конце предложения. <b>Ф/м. Приложение 12</b>	Подведение итогов. Раскрась орнамент	Р/т, ручки, карандаши

				<p>Математическая разминка:          Вычисления примеров в столбик в пределах 1000. Решение задачи: анализ, выделение ключевых слов для краткой записи. На доске два предложения. Списать вставить пропущенные буквы, объяснить орфограммы, выполнить синтаксический разбор.</p>		
23.	<p>Решение составных задач в несколько действий, закрепление полученных навыков.</p>	2	<p>Упражнение «Отгадай головоломку», развивает произвольную деятельность, пространственное восприятие</p>	<p>На доске два рисунка к задачам. Надо по ним составить и записать краткие записи задач. С помощью наглядно-образного рисунка учить учащихся переходить к анализу задачи и взаимодействию чисел между собой. Если у учащихся возникают трудности - помочь.  <b>Ф/м. Гимнастика для кистей рук.</b>  <i>Приложение 12</i>          Развитие техники чтения: учащиеся читают трудные слова, выписанные из текста(текст по выбору учителя). Затем переходят к чтению по цепочке.          Развитие письменной речи. Одно предложение из текста, учащиеся записывают в р/т, выделяют главные и второстепенные члены предложения, объясняют орфограммы.</p>	<p>Подведены итоги.          Упражнение «Нарисуй фигуру по клеточкам» (по выбору учителя)</p>	<p>Р/т, ручки          карандаши</p>

24.	Развитие лексики Литература. Пословицы, подбор пословиц - синонимов.	2	Упражнение на развитие временных представлений	На доске деформированное предложение, из которого надо составить пословицу. Из них составляют пословицу, подбирают пословицу синоним («Каков разум – такие и речи», «Каков разум – такие и поступки»). Подробный анализ и обсуждение пословицы. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Упражнение на развитие логического мышления. Решение задач на смекалку, анализ, ответы записать в р/т.	Подведены итоги. Раскрасить орнамент	Р/т, карандаши, ручки
25.	Закрепление знаний. География Формы поверхности Земли.	2	Упражнение «Окна» развивает способность распределять переключать и увеличивает объем внимания	Составь из прямоугольников одного цвета слова, запиши их (низменность, высокогорье, плоскогорье) анализ этих понятий, показать на схеме. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Упражнение на обобщение (по выбору учителя). Упражнение «Рисуем по клеточкам».	Подведены итоги занятия. Упражнение «Сухой бассейн» (с гречихой).	Индивидуальные карточки «Окна». Приложение к теме «Формы поверхности Земли». Ванночки с гречихой, р/т

26.	Развитие речи. Чтение рассказа Л. Каминского «Поручение».	2	Упражнение на развитие временных представлений	Работа с рисунками-символами, отгадка ребусов. Словарная работа «трудные» слова в тексте(чтение учителем, затем-чтение хором). Чтение по ролям. Беседа по тексту. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение12</i> Математическая разминка: найди закономерность и продолжи числовой ряд. Упражнение «Четвертый лишний».	Подведены итоги. Выполнить симметричный рисунок по клеточкам «Паровоз»	Р/т, карандаши, ручки
27.	Ликвидация пробелов знаний. Рус.яз Правописание приставок и предлогов.	2	Игра «Наоборот» расширяет словарь, стимулирует мыслительную	Игра «Где находится?», помогает учащимся закрепить пространственные связи, а также закрепить правописание приставок и предлогов. Упражнение раскрой скобки. Два предложения учащиеся выполняют с комментированием, а два выполняют самостоятельно, после чего проверяют и записывают в р/т. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение12</i> Упражнение «Найди в таблице спрятавшиеся слова»(слова располагаются по вертикали, и по горизонтали).Упражнение на развитие логического мышления и вычислительных операций. Найди закономерность и продолжи числовой ряд. «Выполни рисунок по точкам».	Подведены итоги. Упражнение «Попади в корзину», развитие глазомера, переключение внимания .	Индивидуальные карточки к игре «Наоборот». Набор предметных картинок к игре «Где находится?, р/т ручки, карандаши

28.	Ликвидация пробелов знаний. Математика. Умножение и деление на 10 и 100,	2	Развитие временных представлений (5 вопросов: неделя, месяц, год)	На доске даны два числовых ряда: числа от однозначного до трёхзначного; числа от четырёхзначного до двузначного. Одна группа учащихся увеличивает их на 10 и 100, вторая уменьшает. «Вставь пропущенные знаки и числа», чтобы получились верные ответы. При выполнении таких упражнений закрепляются вычислительные навыки учеников, развивается наблюдательность и анализ. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Упражнение «Сравни понятия» и запиши сходство (4 сравнения по выбору учителя)	Подведены итоги. «Зарисуй по памяти», в геометрических фигурах нарисуй предъявленные изображения	
29.	Закрепление по теме. Биология «Воздух».	2	Упражнение «Найди закономерность и продолжи числовой ряд», развивает синтез и анализ	Проводим опыты: подогреваем в колбе воду, растворяем сахар, сжимаем гирей мяч. Анализируем каждое изменение и делаем выводы. Игра «Что лишнее?» Объяснить почему (все предметы с сжатым воздухом, а один нет) <b>Гимнастика</b> для кистей рук. <i>Приложение 12</i> В буквенном тексте найти спрятавшиеся слова, подсчитать их. Решение задачи на меры веса. Решение примеров на округление.	Подведены итоги. Отработка скороговорок (по выбору учителя)	Р/т, карандаши, ручки, стакан с водой, пипетка, кусочек сахара (для проведения опыта)



30.	Развитие речи. Составление рассказа по картине «Грачи прилетели».	2	Загадки на времена года (Весна)	Совместно рассматриваем репродукцию. Записывают опорные слова, отвечают на поставленные вопросы. Совместно с учителем составляют план, по плану пересказывают.	Подведены итоги. Квадраты Никитина»	Репродукция А. Саврасова «Грачи прилетели». р/т, карандаши ручки
31.	Развитие речи. Чтение текста «Понедельник – день тяжёлый» Л. Каминский.	2	«Слова убежали», вставить слова в пословицы (3)	Чтение текста учителем. Словарная работа, запись трудных слов на доске. Определить типы предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное). Чтение хором и по ролям. Беседа по содержанию текста. <b>Гимнастика</b> для глаз «Часики». <i>Приложение 12</i> Математическая игра «Гусеница». Учащиеся по цепочке решают и записывают ответы на гусенице. Решение составной задачи. Выделение ключевых слов для краткой записи, анализ, решение с пояснением каждого действия. Развитие орфографической зоркости: написание существительных 2-го скл. м. р, составить два предложения.	Анализ занятия. «Графический диктант»	Р/т, ручки, карандаши
32.	Закрепление полученных знаний.	2	«Дорисуй рисунок справа»	На доске плакат с окружностями, поделенными на разные доли. Называть, - в р/т зарисовать,	Подведены итоги. Палочки	Р/т, дидактические пособия к теме

	Математика. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.			подписать. Практические занятия: в р/т ученики закрашивают разные части фигур, записывая дробью. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение12</i> Упражнение «Четвертый лишний». Продолжи узор».	Кюизенера	«Обыкновенные дроби»
33.	Ликвидация пробелов знаний. Рус. язык. Грамматические признаки существительного	2	Упражнение на развитие мышления «Анаграммы»	По опорным картинкам составить три предложения. Выделить в них существительные в начальной форме. Совместно разобрать грамматические признаки существительного. Два предложения учащиеся разбирают сами с проверкой. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение12</i> Чтение стихотворения З. Александрова «Родина», учителем, затем учащимися. Анализ стихотворения.	Подведение итогов. Игра «Нелепицы»(подбираются две нелепицы с учётом индивидуальных возможностей учащихся).	Р/т, карандаши, ручки
34.	Закрепление полученных знаний. География. Сухопутные границы России	2	Развитие пространственных представлений «Топографический диктант»	Просмотр презентации по данной теме. Анализ, работа с контурными картами: с указанием европейской части, азиатской части, выделением столицы нашей Родины. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение12</i> Упражнение «Магические квадраты» на развитие логического мышления. Развитие орфографической зоркости. В тексте найти глаголы, определит	Подведение итогов. Игры с «Лото» по выбору учащихся	Р/т, ручки, карандаши, Физическая карта России, контурные карты Проектор, презентация по теме «Сухопутные

				времена глаголов, выписать в р/т, выделить окончания. Упражнение «Выполни рисунок по клеточкам»		границы»
	Итоговая диагностика по итогам года					

**Тематическое планирование  
к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе «Преодоление»  
(7 класс)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	ТСО, дидактические пособия, р/т
Диагностическое обследование со 02.09. по 15.09. текущего учебного года						
1.	Повторение и закрепление. Русский язык. Гласные первого и второго ряда.	2	Упражнение «Корректирующая проба» на время (буквы «а-я»), развивает внимание, оптическую зоркость, быстроту реакции	На доске деформированный текст с пропущенными буквами «а-я». Учащиеся читают текст, вставляют пропущенные буквы. Работа над составлением рассказа. Придумать заглавие этому рассказу. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Математическая разминка: «Запиши числа с помощью цифр (6). Развитие устной речи и обогащение словаря: вставить в словосочетание слова и получишь известные русские фразы».	Подведение итогов. Игра «Квадраты Никитина».	Плакат «Разные буквы». Наборы квадратов «Никитина» р/т, ручки, карандаши
2.	«Листья жёлтые над городом кружатся...»	2	Развитие пространственных представлений «Топографичес	Расширение знаний об окружающей действительности. Учащиеся объясняют предложение выражающее тему урока. Беседа по теме. Разбор	Подведение итогов. Раскрасить Мандолу	Проектор, слайды «Осень», р/т, «ручки, тетради

			кий диктант»	<p>пословиц на осеннюю тему (Холоден сентябрь, да сыт» и др.)</p> <p><b>Гимнастика</b> и массаж кистей рук. <i>Приложение 12</i></p> <p>Развитие письменной и устной речи. Преобразовать деформированные предложения, расставить их в нужном лексическом порядке, чтобы получился рассказ. Озаглавить текст. Выписать из текста три любых слова с приставками. Разобрать их по составу.</p> <p>Упражнение «Математическая разминка»: округление чисел до десятков, сотен.</p>		
3.	Практика чтения незнакомого текста (по выбору учителя, с учётом индивидуальных возможностей учащихся)	2	Упражнение «Шифровка», развивает внимание и обогащает словарь	<p>Чтение по цепочке текста «Сутки», беседа по его содержанию. Словарная работа, чтение трудных слов хором. Работа над пословицей: «День и ночь – сутки прочь». <b>Ф/м.</b></p> <p><i>Приложение 12</i></p> <p>Упражнение «Математическая разминка»: вписать в «бусы» (2 ряда) недостающие цифры, установив их последовательность.</p>	Подведение итогов. Графический диктант	Таблица разрядов. Проектор слайды - «Сутки». р/т, карандаши, ручки

				Р/р чтение и разучивание небольшого стихотворения «Белка».		
4.	Числа и их нумерация в пределах 1000000».	2	Развитие логического мышления «Танграм» (узор по выбору учащихся)	Составление таблицы разрядов, счетные операции в пределах 1000000. Математическая игра, «Какой знак убежал?». Учащиеся соревнуются по группам, кто быстрее вставит пропущенные знаки, учитель отмечает скорость и правильность задания. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Орфографическая зоркость. Ученики вставляют пропущенные буквы, комментируя, орфографическое правило. Математическая разминка: «Третий лишний» в каждом ряду вычеркивается неподходящее число. Выполни рисунок по клеточкам.	Подведение итогов Собрать пазлы по мотивам русских народных сказок	Р/т, ручки, карандаши, дидактическое пособие Танграм

5.	Закрепление полученных знаний. Биология. Разнообразие растений.	2	Упражнение «Расшифруй название цветка», развивает внимание	Работа с таблицей: ученики вписывают в таблицу группы растений. Способствует развитию наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Математическая разминка: «Отгадай ребусы». Решение примеров и задачи с полным анализом содержания. Выделение ключевых слов при краткой записи, пояснения каждого действия. Развитие логического мышления «Проведи аналогию». (см. Приложение 5)	Подведение итогов. Рисунок любого цветка, по выбору учащихся Из букв слова «Наперстянка», «Составь как можно больше слов», запиши их»	Проектор. Презентация «Строение растений», р/т, ручки, карандаши
6.	Ликвидация пробелов знаний. Рус. яз Части речи (глагол).	2	Упражнение на развитие временных представлений (5 вопросов)	Упражнение на закрепление знаний о частях речи. Учащиеся читают хором неполные предложения, вставляют пропущенные слова и называют их, определяют часть речи, записывают в р/т. Для закрепления выполняется самостоятельно два предложения с полным грамматическим разбором частей речи (при затруднении оказывается индивидуальная	Подведение итогов.  «Проследи закономерность и дорисуй предметы»	Р/т, ручки, карандаши

				помощь). <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Упражнение «Математическая разминка»: вставь пропущенные цифры в бусы. Упражнение на развитие устной речи и обогащение словаря «Анаграмма». (см. <i>Приложение 6</i> )		
7.	Чтение незнакомого текста (по выбору учителя, с учётом индивидуальных возможностей учащихся).	2	Упражнение «Графический диктант	Учитель читает текст «Пятёрки» Э.Ю. Шима, затем предлагаются вопросы по содержанию текста. Чтение по цепочке, и по ролям. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Математическая разминка: решение примеров и с обыкновенными дробями, решение задачи с раздела «Живая планета». Развитие внимания, обогащение словаря: «Найди в таблице спрятанные слова», дать им обобщение.	Подведение итогов. Под музыку «Времена года», учащиеся выполняют рисунок.  Подведение итогов. «Раскрась орнамент».	Музыкальный центр. Запись П.И. Чайковского «Времена года», р/т, карандаши, ручки
8.	Решение задач из серии «Живая планета» с много-значными числами.	2	Игра «Чей язык точнее?» Скороговорка	Учащиеся читают задачу о насекомых (пауках). Вместе с учителем анализируют задачу. Учитель предлагает самостоятельно записать краткую запись задачи в тетрадь. Кто выполнит первый, может	Подведение итогов. Игры «Лото»	Дидактическое пособие набор «Лото», р/т, ручки, карандаши



				записать её на доске и решить. Остальные проверяют Решение примеров. <b>Ф/м. Приложение12</b> Словарная работа, орфографическая минутка.		
9.	Закрепление полученных знаний. Рус. язык.	2	Упражнение на развитие временных представлений (6 вопросов)	На доске текст. Педагог предлагает учащимся прочитать текст. Определить правильность написания слов, исправить ошибки, допущенные в тексте, определить орфограммы. Озаглавить текст. В последнем предложении выделить главные члены предложения. <b>Ф/м. Приложение12</b> Упражнение «Математическая разминка»: решить примеры на сравнение чисел. Упражнение на развитие синтеза и анализа «Исключи лишнее слово».	Подведение итогов. Выполнить рисунок по клеточкам	Р/т, ручки, карандаши
10.	Развитие речи. Работа с текстом (по выбору педагога).	2	Упражнение «Корректурная проба»	Педагог читает учащимся текст К. Ушинского «Ласточки» не называя названия. После прочитанного предлагает учащимся определить тип речи:( повествование, описание, рассуждение). Проводится анализ текста с помощью	Подведение итогов. «Танграм» (по желанию учащихся)	Р/т, ручки, карандаши

				<p>наводящих вопросов педагог помогает определить тип текста, озаглавить его.</p> <p><b>Ф/м. Приложение 12</b></p> <p>Упражнение «Найди общее значение».</p> <p>Упражнение на развитие вычислительных навыков.</p> <p>Решение уравнений.</p>		
11.	Личная гигиена подростка.	2	Упражнение «Шифровка»	<p>Беседа о переходном возрасте.</p> <p>Личная гигиена подростков: уход за лицом. Знать тип кожи лица, средства по уходу за кожей. Правила ухода.</p> <p>Словарная работа.</p> <p><b>Ф/м. Приложение 12</b> На доске схемы предложений с однородными членами предложения.</p> <p>Учащимся надо составить предложения по данным схемам. Лучшие предложения записать на доске.</p> <p>В р/т ученики самостоятельно записывают два предложения согласно схем, а затем предложения зачитываются.</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Развитие артикуляции.</p> <p>Разучивание скороговорки</p>	<p>Образцы мыла, лосьонов, косметических салфеток.</p> <p>Схемы предложений, ручки, карандаши р/т</p>
12.	Ликвидация пробелов знаний. Однородные	2	Упражнение на временные представления	<p>В р/т даны два предложения с однородными членами предложения, учащимся</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>«Продолжи</p>	<p>Р/т, ручки, карандаши</p>

	члены предложения с союзом и без.			предлагается построить схемы, выделить однородные подлежащие и сказуемые. Развитие вычислительных навыков. Решение примеров на порядок действий. Упражнение «Зачеркни лишнее слово», свой выбор объясни.	рисунок по клеточкам»	
13.	Закрепление полученных знаний. Математика. Составление задач по рисункам.	2	Игра «Слова спрятались», найди 10 слов	Учитель предлагает учащимся составить две задачи согласно рисункам. Первую задачу составляют и решают коллективно. Вторую задачу учащиеся выполняют самостоятельно, с последующей проверкой. Математические ребусы (коллективная работа). <b>Гимнастика</b> для кистей рук. <i>Приложение 12</i> Упражнение на развитие речи и обогащение словаря «Расшифруй слова» - скажи, каким общим словом можно их объединить. К словам антонимам подбери противоположные по значению слова, запиши их (6 слов)	Подведение итогов. Игра «Дорисуй вторую половинку»	Карточки с пословицами и. р/т, ручки карандаши
14.	Развитие речи, работа над	2	Графический диктант	На доске три карточки с пословицами. Ознакомление с	Подведение итогов.	Р/т, ручки, карандаши

	пословицами.			каждой пословицей, её скрытым смыслом. Учащиеся выделяют две пословицы, которые говорят об одном и том же. Такие упражнения направлены на развитие речи и мышления. Развитие вычислительных навыков «Продолжи числовой ряд». Упражнение «Зачеркни лишнее слово».	«Продолжи рисунок»	
15.	Ликвидация пробелов знаний. Умножение многозначных чисел на однозначное.	2	Развитие пространственных представлений «Топографический диктант»	В шесть прямоугольников учащиеся записывают количество ягод, которые увеличились в несколько раз. Три примера решают коллективно, три самостоятельно, с последующей проверкой. Данные задания улучшают вычислительные навыки. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Математическая игра «Заколдованные действия». В текстовом поле спрятались арифметические действия, надо их «расколдовать». Игра развивает внимание, быстроту реакции. Упражнение на развитие внимания, обогащение словаря	Подведение итогов. «Повтори узор» справа в клеточках»	Р/т, ручки, карандаши

				«Соедини половинки слов».		
16.	Развитие речи. Чтение незнакомого текста «Почему осенью листья деревьев меняют цвет и опадают» В. В. Занков.	2	«Сложи узор» палочки Кюизенера	Чтение рассказа учителем, чтение по цепочке. Словарная работа. Беседа по содержанию текста. Развивает технику чтения незнакомого текста, расширяет кругозор, развивает устную речь. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Упражнение на развитие вычислительных навыков. Решение примеров и обратной задачи. Упражнение «Слова перепутались», упорядочить деформированные предложения (2).	Подведение итогов. «Танграм» сложи узор по инструкции	Проектор, Слайды осенних листьев, р/т, ручки, карандаши, дидактический набор «Палочки Кюизенера»
17.	СБО.Права и обязанности членов семьи.	2	Плакат «Разные буквы» («б – д»), Развивает оптическую зоркость, внимание, память	Беседа о правах и обязанностях, которые необходимо соблюдать в обществе, в семье. Основные права и обязанности в семье. Словарная работа: обязанность Обсуждение проблемных ситуаций изображённых на иллюстрации. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Грамматическая игра «Превращение». На доске два столбика слов: существительные	Подведение итогов. «Собери орнамент» из геометрических фигур	Набор иллюстраций «Этикет семейных отношений» Дидактическое пособие «Геометрические фигуры», р/т

				и прилагательные. Учитель просит учащихся, используя вопросы перевести одну часть речи в другую и наоборот. Если учащиеся затрудняются выполнить задание, учитель помогает им наводящими вопросами. По два слова каждого столбика ученики выполняют самостоятельно. С последующей проверкой.		
18.	Ликвидация пробелов знаний. Рус. язык. Переход одной части речи в другую.	2	Упражнение на развитие мыслительных операций «Геометрическое лото»	В р/т выполняется упражнение «Слова убежали», вставить пропущенные слова, указать их часть речи. Составить два предложения, выполнить синтаксический разбор. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Упражнение «Математическая разминка»: сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Упражнение на развитие внимания, пополнение словарного запаса «Найди слова» (6 слов, в каждом спряталось еще одно), записать в р/т.	Подведение итогов. «Нарисуй по клеточкам», (яблоко)	Р/т, ручки, карандаши, дидактические наборы «Геометрическое лото»»

19.	Ликвидация пробелов знаний. Математика. Деление многозначных чисел на однозначное.	2	Упражнение на развитие логического мышления «Сложи цифры», наборы кубиков «Сложи узор»	Математическая Игра «Эстафета». На доске два столбика примеров. Две группы соревнуются, кто быстрее решит примеры на деление. В конце игры проводится проверка и анализ, запись примеров в р/т. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнения на развитие письменной речи. Работа со словарными словами, пополнение словарного запаса и орфографической зоркости. Задание «Аналогии».	Подведение итогов. «Передай мяч»	Р/т, ручки, карандаши Комплекты кубиков «Сложи узор»
20.	Закрепление полученных знаний. Биология. Развитие семян.	2	Упражнение на развитие пространственных связей, «Топографический диктант»	Практическая работа. Расширение представлений о растениях и их развитии. Заложить семена для проращивания в одинаковые стаканчики. Наблюдение за развитием семян через несколько дней. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций. Умножение многозначного числа на однозначное, компоненты действия	Подведение итогов. Рисунок по клеточкам	Р/т, ручки, карандаши, образцы семян: фасоли, гороха, семя подсолнуха, огурца

				умножения. Р/р. Текст. Отработка навыков текста. Отвечать на вопросы по тексту.		
21.	Закрепление полученных знаний. Географическое положение и границы нашей области и района. Практическое занятие.	2	Упражнение «Корректирующая проба» буквы («ч» и «у»)	На доске карта московской области. Учащиеся внимательно по очереди показывают границы области, затем района сравнивают их по площади. Находят обозначение масштаба, проводят вычисления. <b>Ф/м. Гимнастика</b> для глаз. <i>Приложение 12</i> Развитие вычислительных операций, памяти, внимания. Упражнения на измерение длины, массы, времени. Работа с пословицами, вставить пропущенные буквы, объяснить переносное значение пословицы.	Подведение итогов. «Дорисуй недорисованные детали».	Карта Московской области Картинки «Недорисованные детали», р/т, карандаши, ручки
22.	Повторение. Рус. язык. Изменение существительных по падежам.	2	Разминка на развитие временных представлений (5 вопросов)	Грамматическая игра « Убежало окончание», развивает память, внимание. На доске три предложения. Проводится совместный анализ. Одно предложение ученики выполняют самостоятельно. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Развитие логического	Подведение итогов. «Продолжи узор»	Орфографические таблицы, р/т, ручки, карандаши



				мышления, решение аналитических задач. Упражнение «Шифровальщик».		
23.	Закрепление полученных знаний. Математика. Числа, полученные при измерении величин.	2	Упражнение «Корректор»	Решение примеров с величинами, полученными при измерении. Подробный анализ, для закрепления учащиеся решают два примера самостоятельно с проверкой. Решение задачи на данную тему. Выделение ключевых слов краткой записи, пояснение каждого действия. верными. <i>Ф/м. Приложение 12</i> Упражнение «Аналогии». Развитие орфографической зоркости «Убежала буква».	Подведение итогов. Упражнение «Продолжи орнамент».	Р/т, ручки, карандаши, карточки с «Корректирной пробой»
24.	Развитие речи. Готовимся писать изложение.	2	«Топографический диктант», развитие пространственных связей	Работа над содержанием текста «Старый пёс». С.А.Есениной, вопросы по тексту, пересказ. Деление на абзацы, озаглавить каждый абзац. Составление плана. После этого идёт орфографическая и лексическая подготовка к написанию изложения. <i>Ф/м. Приложение 12</i> Окружающий мир. Упражнение на расширение общей осведомленности «Расшифруй	Подведение итогов. Отгадай загадки, тема «Весна»	Р/т, ручки, карандаши, картинки с изображением предметов («название животного»)

				название животного по картинкам». Упражнение на развитие лексики: «Соединить линией слова, сходны по лексическому значению».		
25.	Ликвидация пробелов знаний. Обыкновенные дроби (умножение).	2	Упражнение на развитие внимания «Шиф-ровка»	На доске и в р/т учащиеся закрепляют полученные знания по теме «Умножение дробей»: сокращение, переводение неправильной дроби в правильную. Затем решают задачу на данную тему. Выделяют ключевые слова для краткой записи задачи, учатся выбирать слова с поставленного вопроса задачи для записи ответа. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Упражнение на развитие логического мышления «Аналогии». Упражнение на развитие орфографической зоркости. Приставки и предлоги. «Раскрой скобки, где нужно».	Подведение итогов. Составьте и запишите слова из букв: «к, а, с, ч, д, ы, н, е, у, о, ь, в»	Р/т, ручки, карандаши
26.	Закрепление полученных знаний. Биология.	2	«Танграм» Выложи любую фигуру, представленную	На экране тест « Бактерии». Проводится подробный анализ после чего учащиеся самостоятельно выполняют тест	Подведение итогов. Игра «Доскажи	Проектор, слайды с текстом «Бактерии».

	«Бактерии».		на схеме (по выбору учащихся)	с последующей проверкой. <b>Ф/м. Гимнастика</b> для глаз. <i>Приложение 12</i> Развитие вычислительных навыков. Решение примеров и задачи на умножение обыкновенных дробей. Упражнение на развитие мыслительной активности, осведомленности «Загадки».	словечко»	Карточки для индивидуального заполнения по теме: «Бактерии», р/т, ручки, карандаши
27.	Закрепление изученной темы. Математика. Умножение и деление чисел полученных при измерении величин на 10, 100, 1000.	2	Игра «Четвёртый лишний», развивает логическое мышление, обогащает словарный запас	На доске изображены картины с ценниками. Только в одной картине написано наименование товара. Учитель предлагает учащимся вписать названия товаров (предметов, продуктов, которые могут иметь указанную цену). Вычислить стоимость 10, 100 таких товаров. Анализ работы с таблицей. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение на развитие осведомлённости, пополнение словарного запаса. Загадку, соедини с картинкой» Упражнение на развитие письменной речи и орфографической зоркости. Вставить пропущенные буквы в	Подведение итогов. «Продолжи рисунок»	р/т, ручки, карандаши

				слова.		
28.	Развитие речи «Составить рассказ по серии картин (6 картин).		Развитие пространственных связей. Выполнение рисунка в квадрате под диктовку.	На доске не по порядку изображения сюжетных картин. Учитель предлагает учащимся рассмотреть каждую картинку в отдельности и описать её. Можно сказать, что это рассказ? (ответы учащихся). Затем ученики раскладывают картинку в логической последовательности, чтобы получился рассказ. Вторую серию сюжетных картин, учащиеся раскладывают самостоятельно и составляют рассказ. <i>Ф/м. Приложение 12</i> Развитие вычислительных навыков. Решение примеров на умножение многозначного числа на однозначное. Решение составной задачи. Развитие устной речи, обогащение словаря и смекалки «Заменяй одну букву».	Подведение итогов. Выполнить рисунок по клеткам	Серия сюжетных картин. (6 шт.), р/т, ручки, карандаши
29.	Закрепление полученных знаний. Рус. язык. Склонение прилагательных мужского и	2	Упражнение «Головоломка Циферблат», развивает пространственное восприятие,	На доске написаны предложения. В них надо выделить словосочетания существительных с прилагательными. Определить падеж существительного и	Подведение итогов занятия. Упражнение «Сухой бассейн» (с	Проектор, слайд с головоломкой «Циферблат» р/т, ручки,

	<p>среднего рода по падежам.</p>		<p>навык чтения</p>	<p>прилагательного, выделить окончания, подробный анализ задания, выводы.          Упражнение на развитие внимания и осведомлённости «Слово потерялось», дописать недостающие слова, провести грамматический анализ пропущенных слов.  <b>Ф/м. Гимнастика</b> для кистей рук. <i>Приложение 12</i>          Упражнение на развитие вычислительных навыков, «Умножение и деление чисел», полученных при измерении на двузначное число.          Упражнение на развитие орфографической зоркости «Исправь ошибку». В трёх предложениях допущены ошибки. Учащиеся находят и исправляют их, объясняя орфограмму.</p>	<p>фасолью)</p>	<p>карандаши</p>
--	----------------------------------	--	---------------------	--	-----------------	------------------

30.	Развитие речи. Работа с пословицами.	2	«Корректурная проба» («ч», «а»)	Р/р. На экране три пословицы, учащиеся записывают их в р/т, читают, объясняют лексическое значение. Затем учитель предлагает детям придумать к пословицам ассоциативные картинки, чтобы хорошо их запомнить, каждый ученик поделится своим воображением. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Геометрический материал. Упражнение на развитие пространственного восприятия, «Раскрась треугольники», из которых составлен данный квадрат. Упражнение на развитие логического мышления «Анаграмма».	Подведение итогов занятия. Игра на внимание «Что исчезло?»	Р/т, ручки, карандаши, две иллюстрации и с предметным и картинками
31.	Закрепление знаний. Рус. язык. Редактирование предложений.	2	Упражнение на развитие пространственных связей, внимания «Графический диктант»	На доске четыре предложения. Учащиеся читают их. Учитель спрашивает о лексической точности предложения. Все ли слова в предложении связаны между собой. Проводится анализ, учащиеся редактируют предложения с помощью учителя. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнения на развитие вычислительных навыков.	Подведение итогов занятия. «Продолжи рисунок»	Ванночки с фасолью. Дидактическое пособие лото «Одежда». р/т, ручки, карандаши

				Решение примеров. Деление многозначных чисел на однозначное.		
32.	Закаливание организма (социально-бытовая ориентировка)	2	Упражнение на развитие временных представлений (5вопросов)	Учитель проводит беседу о здоровье человека. После чего учащимся предлагается поиграть в игру лото. На столе лежат четыре карточки вниз рисунком с изображением времени года. Представители от группы подходят и берут себе карточку. Когда все карточки открыты, каждая группа выбирает одежду, согласно своей карточки. Проводится обсуждение по данной теме. <b>Ф/м. Приложение12</b> Подведение итогов за год. Загадки викторины, ребусы.	Подведение итогов занятия. «Раскрась орнамент» (по выбору учащихся)	Р/т, ручки, карандаши

33.	Развитие речи. Работа с текстом	2	Упражнение «Графический диктант»	Учитель читает незнакомый текст. Просит учащихся определить тип текста. При затруднении помогает наводящими вопросами учащимся определить тип текста. Затем ученики читают текст по цепочке, пересказывают, составляют план. <i>Ф/м. Приложение 12</i> Упражнение на развитие логического мышления. Решение задач на движение. Упражнение «Анаграмма» на расширение и пополнение словарного запаса.	Подведение итогов занятия. «Палочки Кюизенера»	Р/т, ручки, карандаши, дидактическое пособие «Палочки Кюизенера»
34.	Итоговые занятия: викторины, математические конкурсы, загадки, пословицы	2	«Корректирующие пробы», «Лабиринты», «Графические диктанты»	Учащиеся решают ребусы, играют в викторины, разгадывают загадки, объясняют переносное значение пословиц, составляют рассказы по серии картинок.	Раскрашивают «Мандолы», «Орнаменты», рисуют по клеточкам	Р/т, ручки, карандаши
Диагностика по итогам года						



**Тематическое планирование  
к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе «Преодоление»  
(8 класс)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	ТСО, дидактические пособия, р/т
Диагностическое обследование со 02.09. по 15.09. текущего учебного года						
1.	Повторение. Звуки языка: гласные и согласные. Ударение.	2	Упражнение на развитие временных связей (6 вопросов)	На доске таблица звуков русского языка. Учащиеся рассматривают таблицу, затем с помощью учителя делают выводы, о звуках и буквах русского языка. Далее учащиеся работают над ударением. Анализ занятия. Анализ занятия. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Развитие логического мышления. Упражнение «Аналогии» Упражнение на развитие внимания и пространственной ориентировки: рисунок по клеточкам.	Подведение итогов. Игра «Квадраты Никитина»	Плакат «Разные буквы». Наборы квадратов «Никитина», р/т, ручки, карандаши

2.	Литература. Развитие связной речи. Работа с текстом «Золотая осень».	2	Упражнение на развитие логического мышления «Продолжи числовой ряд»	Учитель читает деформированный текст об осени. Предлагает учащимся найти первое предложение, затем последующие, чтобы получился связный текст. (если учащиеся затрудняются помочь им наводящими вопросами). Озаглавить текст. Прочитать, составить план, пересказать. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Лексический разбор пословиц на осеннюю тему (Холоден сентябрь, да сыт) и др.) Упражнения на развитие вычислительных операций. Решение примеров и задачи на движение.	Подведение итогов. «Найди 10 слов в таблице»	Проектор, слайды «Осень», р/т, ручки, карандаши
3.	Практика чтения незнакомого текста (по выбору учителя, с учётом индивидуальных возможностей учащихся).	2	Упражнение на развитие внимания и обогащение словаря. «Шифровка»	Чтение по цепочке текста «Снежные слова» беседа по его содержанию. Словарная работа, чтение трудных слов хором. Вопросы по тексту. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Работа над пословицей: «Делу время, а потехе час». Формирование умения выполнять математические действия в определённом	Подведение итогов. «Танграм» собери узор по инструкции	Проектор слайды: опорные картинки относящиеся к содержанию текста, р/т, ручки, карандаши, наборы «Танграм»

				порядке. Решение примеров первой и второй ступени.		
4.	<p>Ликвидация пробелов знаний. Математика. Числа и их нумерация в пределах 1 000 000. Класс единиц, тысяч миллионов.</p>	2	<p>Упражнение на развитие пространственного восприятия «Графический диктант»</p>	<p>Составление таблицы разрядов, счетные операции в пределах 1 000 000. Математический кроссворд, Учащиеся соревнуются по группам, кто быстрее отгадает слова. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Развитие письменной речи. Вставить пропущенные буквы в словах, выделить главные члены предложения. Упражнение на развитие пространственного восприятия «Продолжи узор по клеточкам»</p>	<p>Подведение итогов. «Найди 10 слов в таблице».</p>	<p>Таблица разрядов, р/т, ручки, карандаши</p>

5.	Закрепление знаний полученных на уроках биологии «Беспозвоночные животные».	2	Игра «Чей язык точнее?» Скороговорка. «Поля пошла полоть петрушку в поле».	Работа с иллюстрациями. Учащимся задаются проблемные вопросы. После их анализа и полученных ответов, в р/т записываются выводы. <b>Гимнастика</b> для кистей рук. <i>Приложение 12</i> Упражнение «Исключи лишнее слово». Геометрические фигуры. Нахождение периметра(прямоугольника, квадрата) Упражнение «Продолжи узор».	Подведение итогов. Рисунок любого беспозвоночного, по выбору учащихся.	Проектор: слайды «Беспозвоночные», р/т, ручки, карандаши
6.	Ликвидация пробелов знаний. Рус. язык. Орфоэпия. Соотношение звуков и букв	2	Массаж кистей «Сухой бассейн».	Закрепляются знания по правилам орфоэпии в русском языке. Учащиеся вместе с учителем составляют план фонетического разбора слова письменный и устный и разбирают слова на доске (при затруднении оказывается индивидуальная помощь). <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Развитие письменной речи. Вставить пропущенные буквы там где они нужны. Работа с текстом. Отработка	Подведение итогов. «Дорисуй рисунок по клеточкам»	Р/т, ручки, карандаши

				навыков чтения.		
7.	Ликвидация пробелов знаний. Математика. Арифметические действия с десятичными дробями.	2	Упражнение на развитие временных представлений (6 вопросов)	<p>На доске примеры на порядок действий с десятичными дробями.</p> <p>Учитель обращает внимание на последовательность выполнения каждого действия. Два примера разбираются совместно с, учащимися, два самостоятельно, с последующей проверкой.</p> <p>Решение задачи. <b>Ф/м.</b></p> <p><i>Приложение 12</i></p> <p>Развитие устной речи, пополнение словарного запаса «Допиши, как в народе говорят».</p> <p>Упражнение на развитие орфографической зоркости: вставить пропущенные буквы, в скобках написать проверочные слова (см. <i>Приложение 7</i>)</p>	Подведение итогов. «Выполнить рисунок по клеточкам»	Р/т, ручки, карандаши

8.	Закрепление пройденного материала. Биология. Млекопитающие.	2	Обобщение «Назови одним словом»	Учащиеся смотрят фрагмент видео урока по теме «Общие признаки млекопитающих», после проводится анализ увиденного. В закреплении педагог предлагает ученикам дополнить текст пропущенными словами в р/т. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение «Математическая разминка» развитие вычислительных навыков. Упражнение «Исключи лишнее слово» (см. Приложение 8)	Подведение итогов. «Продолжи рисунок»	КТ, видео урок, р/т, ручки, карандаши
9.	Закрепление пройденного материала. Математика. Решение задач с многозначными числами.	2	Упражнение на развитие памяти и внимания «Корректурная проба»	На слайдах изображены насекомые и животные с их весом и длиной. Учащимся предлагается перевести их размеры в более мелкие единицы измерения. Задание выполняется на доске, затем в р/т, два задания учащиеся переводят сами, с последующей проверкой. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение на развитие лексики и обогащение словаря «Соедини предложения» стрелочкой с нужным словом.	Подведение итогов. «Выполни рисунок по клеточкам»	Проектор. Презентация «Животный мир», р/т, ручки, карандаши

				Упражнение на развитие лексики, орфографической зоркости. «Загадки», отгадать вставить пропущенные буквы, объяснить орфограммы.		
10.	Закрепление полученных знаний Растения - целостный организм, из серии «Живая планета».	2	Упражнение на пространственные связи «Топографический диктант»	Педагог раздает каждому учащемуся конверты. Учащиеся смотрят фрагмент видео урока « Путешествие по стране» (как отправляются письма). После просмотра учащиеся заполняют адрес на конверте, а также указывают индекс региона. В р/т, предлагается записать свой домашний адрес и индекс почтового отделения. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение на развитие логического мышления и счётных операций «Волшебные бусы». Упражнение на развитие навыков чтения. Текст. Анализ прочитанного, оглавление, пересказ по наводящим вопросам и без них.	Подведение итогов. «Разгадай кроссворд»	КТ, презентация «Лекарственные растения», р/т, ручки, карандаши
11.	Ликвидация пробелов знаний. Рус. язык. Адресные данные.	2	Упражнение на развитие речи «Загадки с	На слайдах изображены лекарственные растения. Педагог объясняет учащимся,	Подведение итогов. Упражнения	Проектор КТ, видео урок, р/т,

			вопросами»	полезные свойства некоторых из них, после чего слады убираются, а учащимся предлагается записать в р/т названия и зарисовать по памяти одно из запомнившихся растений. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение на развитие вычислительных навыков «Продолжи числовой ряд» из трёхзначных чисел. Упражнение «Классификация».	с сухим бассейном	конверты, ручки, карандаши
12.	Закрепление полученных знаний. Работа с текстом (по выбору педагога)	2	Развитие пространственного восприятия «Терем»	Учитель предлагает текст из <i>Приложения 11</i> , читает его. После чего выполняется словарная работа. Далее учащиеся читают текст по цепочке. По наводящим вопросам пересказывают текст, а затем читают про себя. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение на развитие вычислительных навыков «Карусель», (табл. умножения на 5, 6, 7) Упражнение на внимание «Дорисуй недостающий	Подведение итогов. «Сухой бассейн с гречихой»	Р/т, ручки, карандаши, ванночки с гречихой



				предмет»		
13.	Личная гигиена подростка.	2	Упражнение «Таблица Шульте», развивает мышление, внимание, оптическую зоркость.	Учащиеся изучают презентацию по уходу за подростковой кожей. В р/т записывают этапы ухода. Рассматривают в корзине средства по уходу за кожей. Подводится итог занятия о важности данных знаний. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение на развитие временных представлений. Упражнение на развитие письменной речи, внимания, обогащение словаря «Найди ошибки».	Подведение итогов. «Раскрась матрёшку»	Презентация по уходу за кожей лица, этапы, последовательность, образцы мыла, лосьонов, косметических салфеток, р/т, ручки, карандаши
14.	Ликвидация пробелов знаний Словообразование. Способы образования слов(приставочный, суффиксальный).	2	Упражнение «Шифровка», развивает внимание, расширяет словарь.	В р/т ученики записывают в два столбика слова с приставками, а во второй с суффиксами, затем зачитываются образованные слова. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение на развитие логического мышления. Решение задачи на ценообразование. Упражнение на развитие орфографической зоркости, «Вставить пропущенные	Подведение итогов. Разучивание скороговорки	Р/т, ручки, карандаши

				буквы», объяснить правила пунктуации.		
15.	Ликвидация пробелов знаний. Математика. Умножение многозначных чисел на однозначное.	2	«Выполни такой же узор по клеткам справа», развивает пространственные представления, моторику	<p>В шесть прямоугольников учащиеся записывают количество ягод, которые увеличились в несколько раз. Три примера решают коллективно, три самостоятельно, с последующей проверкой. Данные задания улучшают вычислительные навыки. Математическая игра «Найди слова». В текстовом поле спрятались арифметические действия, надо их найти. Игра развивает внимание, быстроту реакции, закрепляет понятия об арифметических действиях.</p> <p><b>Ф/м. Приложение 12</b></p> <p>Упражнение на развитие зрительного гнозиса и памяти. «Рассмотри и зарисуй».</p> <p>Упражнение на формирование анализа и синтеза «Аналогии».</p>	Подведение итогов. «Корректура я проба» («ж», «ш»)	Р/т, ручки, карандаши

16.	Развитие речи. Чтение незнакомого текста ( по выбору учителя).	2	Игра «Кто быстрее», развивает быстроту реакции	Чтение рассказа учителем, чтение по цепочке. Словарная работа. Беседа по содержанию текста. Развивает навыки чтения незнакомого текста, расширяет кругозор и словарный запас, развивает устную речь. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение на развитие лексики. Обыгрывание пословиц, их переносное значение. Упражнение на формирование умозаключений. Решение обратной задачи.	Подведение итогов. «Лабиринт»	Р/т, ручки, карандаши, дидактическое пособие «Лабиринт»
17.	Закрепление пройденного материала. География. Климат и климатические ресурсы.	2	Корректурная проба («в – ф»).	Заполнение таблицы основных характеристик климата, (при затруднении оказать педагогическую поддержку) <b>Ф/м. Приложение 12</b> Упражнение на развитие вычислительных навыков. Решение примеров с многозначными числами на сложение и вычитание. Упражнение на развитие лексики и словарного запаса	Подведение итогов. Выполнить рисунок по клеточкам	Плакат с разными буквами, р/т, ручки, карандаши

				«Соедини стрелками слова противоположные по значению».		
18.	Закрепление знаний. Рус. язык. Части речи.	2	Геометрический конструктор «Сложи орнамент», расширяет знания геометрии и пространства	Распределение слов в таблицу по общему значению (даны слова существительные, глаголы прилагательные). Совместно разбираются несколько слов, далее предлагает учитель завершить работу самостоятельно. В конце проверяется задание. <b>Ф/м. Приложение 12</b> В р/т выполняется упражнение Упражнение на развитие письменной речи, «Слова убежали», вставить пропущенные слова, указать их часть речи. Упражнения на развитие мыслительных операций, решение обратных задач.	Подведение итогов. «Графический диктант»	Комплекты геометрического конструктора, р/т, ручки

19.	Ликвидация пробелов знаний. Математика. Десятичные дроби: получение, запись, чтение десятичных дробей.	2	Упражнение «Сложи цифры» из набора кубиков «Сложи узор», развивает логическое мышление цветоощущение, пространственные представления	Учитывая конкретное мышление для объяснения понятия о десятичной дроби берётся метр, разделённый на дм, см, и мм. На доске учитель наглядно записывает, какую часть метра составляет дм, см, мм. Таким же образом повторяется соотношение единиц измерения стоимости. Практическое занятия. Ф/м. Приложение 12 Развитие письменной речи. Вставить пропущенные буквы в словах, в скобках написать проверочные слова. Работа с деформированным текстом.	Подведение итогов. «Раскрась орнамент»	Таблицы обыкновенных и десятичных дробей, линейки, метры, р/т, ручки, карандаши
20.	Закрепление полученных знаний. Биология. Позвоночные животные: рыбы, земноводные.	2	Упражнение «Продолжи ряд»	Работа с иллюстрациями Внимательно рассмотреть рисунки рыб и земноводных. Заполнить таблицу - сравнение головастика лягушки и речного окуня. Затем повторяется словарь по данным разделам. Учащиеся, вместе с педагогом определяют: где обитают, какова форма тела, с помощью чего передвигаются и дышат. В р/т записывают	Подведение итогов. Выполни рисунок по клеткам.	Таблицы позвоночных и земноводных, р/т, ручки

				<p>выводы <b>Ф/м. Приложение 12</b></p> <p>Упражнение на развитие синтеза и анализа. Решение составных задач, анализ, выделение ключевых слов, пояснение каждого действия. Классификация «Четвертый лишний».</p>		
21.	<p>Ликвидация пробелов знаний. География. Работа с контурными картами. Внутренние воды и внутренние ресурсы.</p> <p>1ч. – европейская часть</p> <p>2ч.- азиатская часть.</p>	2	<p>Упражнение «Корректурная проба», (на время), буквы («в» и «ф»).</p> <p>Развивает оптическую зоркость, внимание</p>	<p>Работа с контурными картами. Учитель просит нанести крупные реки европейской части России.</p> <p>На втором часу занятий указать на факторы, влияющие на качество водных ресурсов. <b>Ф/м. Приложение 12</b></p> <p>Развитие вычислительных навыков. Решение примеров: деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Упражнение «Аналогии».</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>«Продолжи узор»</p>	<p>Контурные карты, р/т, ручки, карандаши</p>
22.	<p>Лексика. Работа с толковым словарём.</p> <p>1ч.-дают толкование</p> <p>2ч.-словосочетание заменяют на одно слово.</p>	2	<p>Выполнить рисунок по памяти(по выбору учителя на время)</p>	<p>Из текста надо выписать слова выделенные курсивом и дать им определение зачитать его вслух.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p><i>Приложение 12</i></p> <p>Геометрия. Виды треугольников, найти</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Работа с палочками «Кюизенера»</p>	<p>Р/т, ручки, карандаши, дидактические наборы «Палочки Кюизенера»</p>

				<p>периметр, перевести в более крупную величину (<i>мм в см</i>). Классификация. «Четвёртый лишний».</p> <p>Развитие устной эмоциональной речи. Работа над стихотворением (по выбору педагога).</p>		
23.	<p>Закрепление полученных знаний. Математика. Числа, полученные при измерении величин.</p>	2	<p>Упражнение «Корректор» (отметить единицы веса), развивает мышление, память, орфографическую зоркость</p>	<p>После выполнения «Корректурной пробы», учащиеся перечисляют все величины, с которыми они познакомились в процессе обучения. Записывают на доске.</p> <p>В р/т учащиеся сравнивают неравенства на величины так, чтобы они были верными, проверка задания.</p> <p><b>Ф/м. Приложение 12</b></p> <p>Р/р. Учитель читает текст «Старый пёс». С.А. Есениной. Работа над содержанием текста, вопросы по тексту, пересказ.</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>«Танграм»</p>	<p>Р/т, карточки с корректурной пробой».</p>

24.	<p>Закрепление полученных знаний. География. 1 ч. - Почвы и почвенные ресурсы. Биология. 2 ч.- Растительный и животный мир, биологические ресурсы.</p>	2	<p>Упражнение « Шифровка» на развитие смекалки, внимания.</p>	<p>Учитель напоминает о факторах, которые участвуют в образовании почвы. После повторения и разбора факторов. Ученики на доске записывают, какие из данных факторов и почему влияют на образование почвы в нашей местности. Заслушиваются ответы учащихся, выводы записывают в р/т. Аналогично ведется второе занятие по биологическим ресурсам. <b>Гимнастика</b> для глаз «Часы» <i>Приложение 12</i> Упражнение на развитие письменной речи. Вставить пропущенные буквы в (4 предложения).</p>	<p>Подведение итогов. Графический диктант</p>	<p>Проектор, слайды с текстом «Срезы почвы». Презентации по растительному и животному миру России», р/т, ручки, карандаши</p>
25.	<p>Решение нестандартных задач. 1 ч. – Задачи «Ремонт квартир». 2ч. – Расчёт продуктов на приготовление супа в порциях: 1п, 2п, 4 п.</p>	2	<p>Развитие временных представлений( 6 вопросов)</p>	<p>На доске педагог рисует таблицу. Учащиеся читают задачу, заносят данные и решают коллективно задачу. Вторую аналогичную задачу ученики составляют сами и решают самостоятельно. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Развитие речи. Работа с текстом по выбору педагога.</p>	<p>Подведение итогов. Игра «Угадай задуманное число»</p>	<p>Р/т, ручки, карандаши</p>



				Аналогии.		
26.	Закрепление полученных знаний. Русский язык. Части речи. 1ч.- существительное 2ч. - глагол	2	Игра « Четвёртый лишний», развивает логическое мышление, обогащает словарный запас.	На доске написано слово <b>простокваша</b> . Учитель предлагает составить и записать слова из данного слова. Объяснить значение каждого слова, поставить к ним вопросы и определить, к какой части речи они относятся. Придумать с несколькими словами предложения, выделить в них главные члены предложения. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Закрепление вычислительных навыков, решение примеров на сложение и вычитание пятизначных чисел без перехода через разряд. Упражнение «Аналогии»	Подведение итогов. «Продолжи узор»	Таблицы части речи, р/т, ручки, карандаши
27.	Закрепление полученных знаний. Млекопитающие. 1ч. – хищные звери. 2ч. – сельскохозяйственные млекопитающие.	2	Упражнение «Продолжи орнамент».	Учащиеся работают с презентацией «Млекопитающие», хищные звери, где обитают, особенности строения, потомство, чем питаются. Затем на доске вывешивается таблица строения кролика или другого животного ученики знакомятся со строением	Подведение итогов. Игра «Определи какое животное лишнее», объясни почему?	Презентация в двух частях: дикие животные; сельскохозяйственные животные. Таблица строения тела млекопитаю-

				<p>внутренних органов. <b>Ф/м.</b>  <i>Приложение 12</i>          Аналогично ведётся занятие по сельскохозяйственным животным.          Развитие вычислительных навыков, решение примеров с обыкновенными дробями, сокращение дробей, переводение в правильную дробь.          Слова спрятались. Найти 10 слов в таблице.</p>		<p>щего, р/т,          карандаши</p>
28.	<p>1ч .Гигиена. Уход за ногами.          2ч. Уход за полостью рта, своевременная санация зубов.</p>	2	<p>«Графический диктант», развитие мелкой моторики и внимания</p>	<p>Презентация «Профилактика и лечение грибковых заболеваний».          Обсуждение, анализ <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i>          Развитие речи. Чтение стихотворения Тютчева (по выбору педагога).          Развитие письменной речи «Восстанови слова», вставить пропущенные буквы, объяснить орфограммы.</p>	<p>Подведение итогов.          «Четвертый лишний»          исключение слов</p>	<p>Плакат с изображением поражения ногтевой пластины грибом.          Плакат со строением зубов, р/т, ручки</p>
29.	<p>Проведение тестов по «Профессиональной ориентации».          «Моя будущая профессия»</p>	2	<p>Упражнение на осведомленность          «Обобщение» (6 строчек)</p>	<p>Кроссворд по теме «Профессии».          Обсуждение темы «Моя будущая профессия». <b>Ф/м.</b>  <i>Приложение 12</i></p>	<p>Подведение итогов.          Раскрась орнамент.</p>	<p>Р/т, ручки,          карандаши</p>

				<p>Развитие анализа и синтеза. Решение задачи. Выделение ключевых слов для краткой записи, пояснение, каждого действия.</p> <p>Классификация «Четвертый лишний».</p>		
30.	Закрепление полученных знаний на уроке географии «Географическое положение России».	2	Упражнение «Таблица Шульте»	<p>После просмотра фрагмента видео урока, педагог помогает вспомнить протяженность России в км с севера на юг, с запада на восток. Практическая работа. Ученики по контурным картам выделяют границы России.</p> <p><i>Ф/ м Приложение 12</i></p> <p>Упражнение на развитие внимания, «Найди в таблице 10 слов».</p> <p>Развитие вычислительных навыков. Решение примеров да умножение многозначного числа на двузначное.</p>	Подведение итогов. Развитие артикуляции «Скороговорки»	КТ, фрагмент видео урока, контурные карты, р/т, ручки, карандаши
31.	Закрепление полученных знаний. Биология. Растения - целостный организм.	2	Упражнение «Графический диктант», развивает внимание, мелкую	<p>После просмотра презентации выполняется практическая работа.</p> <p>«Зарисовка строения подсолнуха». Беседа о частях растения и их функции.</p>	Подведение итогов. Геометрическое лото	КТ. Презентация «Растение – целостный организм», р/т, ручки,

			моторику	<p>Какую роль выполняет каждая часть растения. Знакомство с таблицей. Выполняется словарная работа. Выводы записываются в р/т. Работа с иллюстрированным материалом</p> <p><b>Гимнастика</b> для глаз. <i>Приложение 12</i></p> <p>Упражнение на развитие устной речи «Анаграммы». Упражнение на развитие мыслительной активности, решение креативных задач.</p>		карандаши, дидактические пособия «Геометрическое лото»
32.	Ликвидация пробелов знаний. Математика. Решение задач по краткой схеме.	2	Упражнение «Таблица Шульце»	<p>На доске дано несколько задач с краткой схемой. Учащимся предлагается самостоятельно придумать условие задач к схемам. Если возникают трудности в составлении, педагог помогает наводящими вопросами. После того, как условия будут составлены, ученики решают две задачи у доски, одну самостоятельно, с последующей проверкой.</p> <p><b>Гимнастика</b> для глаз. <i>Приложение 12</i></p> <p>Упражнение « Четвертый</p>	Подведение итогов. Игра «Продолжи орнамент»	Р/т, ручки, карандаши,

				лишний» Развитие письменной и устной речи «Убежавшие слова». Вставить слова в предложения, выделить главные члены предложения.		
33.	СБО. Порядок приобретения товара 1-й час –одежда; 2-й час – продукты;	2	«Графический диктант»	Презентация «Порядок приобретения товара»: выбор, его назначение, оплата в кассе, хранение чека. Запись в р/т. <b>Практическая работа:</b> игра «Магазин». Словарная работа.	Подведение итогов. Рисунок по клеткам	КТ, презентация Р/т, ручки, карандаши, журналы
34.	Итоговое занятие: викторины, математические игры, кроссворды, загадки, пословицы	2	Упражнения: «Лабиринты», «Графические диктанты»	Закрепление полученных навыков течения учебного года.	Подведение итогов. «Танграм», «Мандолы», «Орнаменты»	Р/т, ручки, карандаши,
Итоговая диагностика на конец года						

**Тематическое планирование  
к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе «Преодоление»  
(9 класс)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	ТСО, дидактические пособия, р/т
Диагностическое обследование со 02.09. по 15.09. текущего учебного года						
1.	Повторение. Литература. Деформированный текст.	2	Упражнение «Корректирующая проба», развивает внимание, быстроту реакции	Учитель читает деформированный текст. Учащиеся последовательно путём нумерации предложений восстанавливают текст. Определяют его части. <b>Ф/м</b> (любой комплекс см. Приложение 12) Математическая разминка. В корректирующей пробе найди Римские цифры. Упражнение на вычисление. «Математическая рамка». Учащиеся вставляют недостающие числа в пустые клетки, чтобы сумма чисел по вертикали и горизонтали равнялась числу, находящемуся в центре.	Подведение итогов. «Продолжи рисунок» Игра, на развитие внимания и мышления «Какой фигуры не хватает?»	Р/т, ручки, карандаши

2.	СБО. Тема «Выбор одежды, обуви». Закрепить тему «Виды одежды».		Упражнения на развитие внимания «Что изменилось?»	Во время занятия учитель, объясняет, как выбрать одежду и обувь при покупке в соответствии с назначением. Закрепление темы «Виды одежды». В конце занятия проводится фронтальный опрос по теме, запись словарных слов в р/т. <b>Ф/м. Приложение 12</b>	Анализ презентации, «Исключи лишнее слово»( по данной теме)	Журналы мод. КТ Презентация «Виды одежды
3.	СБО. Одежда, обувь. Введение новых знаний. Тема «Стиль одежды. Мода».	2	Упражнение Графический диктант»	Беседа о стиле одежды. Учитель поясняет лексическое значение данного слова. Выделят стили одежды: классический, романтический, авангардный, фольклорный (кантри). <b>Ф/м. Приложение 12</b> На занятии в практической части учащиеся смотрят журналы мод и определяют стили одежды. Презентация «Стиль 60-х».	Словарная работа: <i>классический, романтический, авангардный фольклорный (кантри).</i>	КТ, презентация «Стили одежды». Журналы мод.
4.	Повторение. География. Мировой океан.	2	Анаграммы» по теме Мировой океан	На доске анаграммы пяти океанов. Ученики расшифровывают анаграмму. Работа с картой. <b>Ф/м. Приложение 12</b> Р/р работа с текстом, чтение,	Подведение итогов, закрепление данной темы. «Квадраты	Географическая карта, р/т, дидактические пособия

				пересказ, составление плана.	Никитина»	
5.	Тема «Определение размера одежды и обуви». (практическая часть)	2	Пространственная разминка «Муха»	Во время занятия учитель объясняет, как выбрать одежду и обувь при покупке в соответствии с назначением. <b>Ф/м.</b> Закрепление темы «Виды одежды». В конце занятия проводится фронтальный опрос по теме, запись словарных слов в р/т.	Анализ занятия, закрепление, запись новых слов в тетрадь. Раскрась «Мандолу»	Р/т, ручки, сантиметр, журналы с таблицами размеров
6.	Повторение. Математика. Тема «Нумерация», решение примеров.	2	Упражнение на развитие временных представлений	Нумерация. Записать числа, от меньшего - к большему. Определить класс и разряд чисел. Решение задачи. Гимнастика и массаж кистей рук. <i>Приложение 12</i> В анаграммах найти названия животных и записать их.	Анализ урока, закрепление разрядов и классов «Графический диктант»	КТ, фрагмент видео урока по теме «Нумерация», р/т, ручки, карандаши.
7.	СБО. Тема «Выведение пятен с одежды».	2	Упражнение на развитие точности, внимания «Продолжи рисунок»	Беседа по т/б при работе с пятновыводителями. На занятия учащиеся знакомятся со средствами и правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани, в домашних условиях при строжайшем соблюдении	Подведение итогов занятия. Словарная работа: <i>размер, пятновыводитель.</i>	КТ презентация по теме «Пятновыводители»



				<p>техники безопасности при пользовании этими средствами, они могут легко воспламеняться. <b>Ф/м.</b>  <i>Приложение 12</i>  После теоретической части проводится практическая часть, выведение пятна разными способами. В рабочей тетради можно записать несколько рецептов выведения часто встречающихся пятен.</p>	«Дорисуй рисунок справа»	
8.	Повторение. Биология. Тема «Классы животного мира».	2	Упражнение на развитие пространственных связей. «Рисунок под диктовку»	Презентация по теме «Классы животного мира». <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> <b>Гимнастика</b> для кистей рук. Упражнение на развитие словарного запаса «Вставь пропущенный слог». «Четвертый лишний» (согласно теме урока)	Анализ урока, закрепление изученного по наводящим вопросам Разгадай кроссворд	КТ Презентация По теме классы «Животного мира», р/т, карандаши
9.	Повторение. Русский язык. Тема Несклоняемые существительные » Работа с текстом.	2	Упражнение на развитие временных представлений	Игра «Чей язык точнее?» Скороговорка, (по выбору учителя), развивает чистоту произношения, расширяет словарь. В р/т даны несклоняемые существительные, ученики вместо вопросов вставляют	Анализ, наблюдение за окончаниями и несклоняемых существител	Р/т, ручки, карандаши.

				<p>вместо существительные, при этом выделяют окончания. Работа с текстом.</p> <p><i>Приложение 11</i></p> <p><b>Ф/м. Приложение 12</b></p> <p>Далее математическая разминка.</p> <p>«Продолжи числовой ряд».</p> <p>Исключение слов «четвертый лишний» (<i>см. Приложение 9</i>)</p>	<p>ьных.</p> <p>Подводят итог и делают выводы.</p> <p>В заключительной части выполняют рисунок по клеткам</p>	
10.	<p>Ликвидация пробелов знаний. Математика. Единицы измерения площади.</p>	2	<p>Упражнение «Быстрота реакции» (продолжить известные высказывания)</p>	<p>Учитель знакомит учащихся с новой единицей меры и её обозначением (S). На уроке используется презентация измерения площади, прямоугольника, квадрата. Далее проводится практическая работа. Учащиеся изготавливают квадрат и делят его на квадратные сантиметры. <b>Ф/м. Приложение 12</b></p> <p>Далее знакомятся с формулами вычисления прямоугольника и квадрата. Решают задачи на нахождение площади этих геометрических фигур. Следующее задание:</p>	<p>Анализ урока, закрепление темы по наводящим вопросам. «Выполни рисунок»</p>	<p>КТ, презентация Меры площади, р/т, ручки, карандаши, дидактические пособия «Палочки Кюизенера»</p> <p><i>Приложение 5</i></p>

				перевести более крупные меры в мелкие кв. дм – в кв. см Упражнение «Аналогия». (см. Приложение 10)		
11.	ЛПЗ. Рус. язык. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Профессии.	2	Упражнение на развитие внимания, точности, укрепление моторики «Внимательный художник»	После разминки учащиеся переходят к отработке и закреплению знаний по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Работа у доски и в р/т. Деформированный текст. <i>Приложение 11 Ф/м.</i> <i>Приложение 12</i> Беседа по теме «Профориентация». Профессии: столяр, плотник, швея и т.д. Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса.	Подведение итогов.	Грамматические таблицы, ручки, карандаши, р/т <i>Приложение 6</i>

12.	Культура поведения Адекватность поведения в обществе.	2	Игра «Слова спрятались», развивает распределение внимания, память. Из буквенного поля найти 10 слов (по теме)	Повторение правил поведения в обществе. Введение термина «адекватность». Работа с иллюстрациями. Анализ проблемной ситуации. Тестирование психолога: «Дайте правильную оценку поведению человека», (выводы психолога и рекомендации).	Подведение итогов. «Продолжи орнамент и раскрась»,	Пособия для игры: носовые платки, влажные салфетки, сумка, барсетка, несколько пар обуви, разного назначения для юношей и девушек. Р/т.
13.	ЛПЗ. Математика. Окружность, линии круга.	2	«Найди отличия»	В основной части занятия учащиеся знакомятся с геометрическим материалом по данной теме. Диаметр, радиус, хорда. Знакомятся с формулой вычисления окружности. Затем выполняют построение геометрических тел по заданным размерам. <b>Ф/м. Приложение 12</b> (7 словосочетаний, по выбору учителя)	Анализ занятия. Закрепление по наводящим вопросам. Работа с квадратами Никитина	КТ, презентация по теме «Окружность, линии круга, радиус, диаметр», циркуль, линейка, карандаши, р/т.
14.	Правила хорошего тона.	2	Развитие пространственных связей. «Топографический диктант»	Беседа о правилах хорошего тона, соблюдении правил в обращении с друзьями, знакомыми. Этикет. Анкетирование,	Подведение итогов. Упражнение «Анаграммы»	Р/т, карандаши, ручки

				выводы. <b>Ф/м.</b> Приложение 12 Математическая разминка. Решение уравнений с десятичными дробями. «Четвертый лишний»	(8 слов, по выбору учителя)	
15.	Закрепление. История Отечества.	2	Игра « Корректор» на развитие внимания, быстроты реакции.	1. Просмотр видео. Россия конца XIX века начало XX века, основные события. Анализ обсуждение. <b>Ф/м.</b> Приложение 12 Р/р. Работа с деформированными предложениями, вставить пропущенные буквы, в скобках написать проверочные слова). Математическая разминка. Вычислительные операции с многозначными числами.	Подведение итогов, закрепление полученных знаний по наводящим вопросам. Словарная работа: <i>площадь</i> , 2. Раскрась Мандолу.	КТ Фрагменты видео урока, р/т, листы с Мандолами
16.	Жилище. Рациональная расстановка мебели в квартире (введение новых знаний).	2	«Графический диктант».	Беседа. Знакомство с рациональной расстановкой мебели, зонирование квартиры: хозяйственная зона, общие зоны отдыха, зоны сна, занятий. Назначение комнат. <b>Ф/м.</b> Приложение 12 Правила расстановки мебели. Работа в р/т, запись основных правил	Подведение итогов, словарная работа, «Продолжи рисунок»	Фотографии, оборудование комнат, журнал «Интерьер» карандаши, р/т

				и новых слов. Работа с макетом.		
17.	ЛПЗ. Математика. Цилиндр, конус.	2	Упражнение «Волшебный мешочек»	В основной части занятия учащиеся знакомятся с темой. Просмотр презентации. Затем выполняют практическую работу по черчению цилиндра и конуса. <b>Ф/м.</b> <i>Приложение 12</i> Речевые упражнения на обогащение словаря «Вставь недостающее слово». Упражнение на внимание и логическое мышление «Какой фигуры не хватает?»	Подведение итогов занятия, закрепление математического материала. Работа с палочками Кюизенера	КТ, презентация по теме, р/т, циркуль, линейка, карандаши, ручки, дидактическое пособие палочки Кюизенера
Диагностика по итогам учебного года						

## **Перечень рабочих тетрадей и методических пособий, используемых при реализации программы**

1. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль, 1998.
2. Инклюзивное образование. Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы(уроки комплексной коррекции) под ред. Ямбурга- М.: Гуманитарный центр Владос, 2015.
3. Как научить писать изложение под ред. С.А. Есениной. М.: «Грамотей», 2010.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе, под ред. В.В. Воронковой. М.: «Школа-Пресс». 1994.
5. Рабочие тетради по русскому языку 5-7 классы под ред. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. М.: «Просвещение», 2014.
6. Рабочие тетрадь по математике 5-7 классы под ред. М.Н Перовой, И.М. Яковлевой. М.: «Просвещение», 2014.
7. Рабочая тетрадь « Живой мир» 5 класс под ред. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломиной. М.: «Просвещение, 2011.
8. Рабочая тетрадь по биологии 6 класс «Неживая природа» под ред. А.И. Никишова. М.: «Просвещение», 2009.
9. Рабочая тетрадь по географии 6-7 класс под ред. Т.М. Лифанова. М.: «Просвещение», 2009.
10. Рабочая тетрадь «Русский язык» часть I и часть II С. Невская, Л. Тростенцова НПО «школа» изд. «Открытый мир» 1998.
11. Рабочая тетрадь «Литература. Русский рассказ XX века», Л. Висленко, Н. Мозженко.
12. Развивающие игры производства ООО «Корвет» Логические блоки Дьенеша, «Чудо-кубики», «Счетные палочки» Х. Кюизенера.
13. Сборник по инклюзивному образованию «Организация работы с учащимися 5-6 классов» под ред. Е.А. Чернышова. М.: «Владос», 2015.
14. Социально-бытовая ориентировка 8-9 класс, составитель С.А. Львова, Волгоград, 2012.

### **Список литературы**

1. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
3. Дубровина И. В. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных заведений/ Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: ТЦ Сфера, 1997.
4. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка: Учебное пособие. М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
5. Комплексная методика психомоторной коррекции/ под ред. А.В. Семенович. М.: 1998.
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003.
7. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2001.

8. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студ. Вузов. М.: Сфера, 2002.
9. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ «Новые горизонты»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева – М.: ООО «Авиакнига», 2017
10. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта «Я познаю мир!»: учебно-методическое пособие /С.Н. Сюрин, Е.А. Шинкаренко, Н.И. Макарова – М.: ООО «Авиакнига», 2018
11. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх»»: учебно-методическое пособие/ С.Н. Сюрин, Е.В. Жданович, Н.И. Макарова — М.: ООО «Авиакнига», 2018
12. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания» учебно-методическое пособие / С.Н. Сюрин, О.В. Косарева, Ю.В. Косарева – М.: ООО «Авиакнига», 2019
13. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. М.: ИНТОР, 1997.
14. Развивающая психолого-педагогическая программа «Я все могу»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева – М.: ООО «Авиакнига», 2017
15. Развивающая психолого-педагогическая программа «РОСТОК» учебно-методическое пособие / С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева – М.: ООО «Авиакнига», 2018
16. Развивающая психолого-педагогическая программа «Обучение без мучений» учебно-методическое пособие / С.Н. Сюрин, Е.В. Копейкина, Н.И. Макарова – М.: ООО «Авиакнига», 2018
17. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: Аркти, 2000. (Серия «Библиотека психолога-практика».).
18. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005. (Серия «Мастера мировой психологии».).
19. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 184 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
20. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних (учебно—методическое пособие для социальных педагогов и работников социальной сферы, занимающихся вопросами социально-педагогической профилактики)/ Н.А. Рачковская, С.Н. Сюрин, Р.А. Новиков, О.В. Тумаева – М.: ООО «Авиакнига», 2015.
21. Технология психолого-педагогической диагностики детей и подростков от 3 до 18 лет в условиях специализированного психологического центра (учебно-методическое пособие для педагогов-психологов общеобразовательных организаций и ППМС центров) / Под общ. ред. С. Н. Сюрин. – М.: ООО «Авиакнига», 2014
22. Технологии логопедической и дефектологической диагностики детей разных возрастных групп в условиях ППМС центра (учебно-методическое пособие для



учителей-логопедов и учителей-дефектологов ППМС центров) / Под общ. ред. С.Н. Сюрин. – М.: ООО «Авиакнига», 2014.

23. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002.

24. Фридман Л. М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.

### **Описание используемых технологий, методик, инструментария**

При реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Преодоление» используются следующие педагогические технологии, которые отражены в принципах организационно-методического и коррекционно-развивающего обучения.

#### Общедидактические принципы:

- ❖ принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- ❖ принципы научной обоснованности и практической применимости основываются на базовых положениях возрастной психологии и школьной педагогике;
- ❖ решение поставленной цели и задачи на разумном, минимально необходимом и достаточно материальном, не допуская перегруженности детей;
- ❖ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования школьников;
- ❖ принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности ребенка.

#### Принципы организационно-методического обучения:

- + принцип преемственности предполагает построение определенной системы и последовательности процесса обучения, так как сложные задачи не могут быть решены до изучения более простых тем;
- + принцип систематичности и последовательности в подаче материала позволяет прогнозировать темп усвоения того или иного учебного материала, их сопоставимость и ценность. Опора на разные уровни организации психических процессов;
- + принцип индивидуальности позволяет учитывать индивидуальные характеристики учащихся: темперамент, характер, способности;
- + принцип доступности предполагает построение коррекционно-развивающего процесса таким образом, чтобы у обучающихся появилось желание преодолеть трудности и пережить радость успеха, достижения;
- + принцип единства группового и индивидуального обучения предполагает их оптимальное сочетание. Этот принцип обусловлен тем, что ребенок становится личностью, с одной стороны благодаря его общению и взаимодействию с другими людьми, а с другой – своему стремлению к обособлению. Общение, взаимодействие и обособление обеспечивают и развитие личности.

#### Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- + принцип системного подхода предполагает понимание, во-первых, человека как целостной системы, а во-вторых, самого человека как элемент целостной системы

«человек-мир». Ограниченные возможности здоровья не могут носить изолированный характер. Развитие на дефектной основе приобретает характер дизонтогенеза и протекает по своим особым законам;

- + принцип комплексного подхода. Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь может быть эффективна только в том случае, когда она имеет комплексный характер, и направлена не только на коррекцию и развитие психологических функций и качеств, но и на общее укрепление и развитие ребенка: его соматического здоровья, двигательной сферы, расширение круга и его знаний и представлений об окружающем мире, обогащение его эмоционального мира, укрепление и обогащение его связей с другими людьми, сформированность знаний, умений и навыков;
- + принцип деятельностного подхода означает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а так же его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
- + принцип учета закономерностей возрастного развития. Необходимо строить коррекционное воздействие так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойства данного возрасту особенности и достижения;
- + принцип единства диагностики и коррекционно-развивающей работы. Только на основе тонкой дифференциальной диагностики возможен выбор правильных коррекционных воздействий;
- + принцип индивидуально-дифференцированного подхода означает необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- + принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- + принцип принятия ребенка означает безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- + учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно;
- + деятельностный принцип коррекции. Коррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений;
- + соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- + соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

### **Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

Критерии ограничения участия в занятиях:

- личный отказ (нежелание) ребёнка идти на занятие;
- отказ родителей или лиц их заменяющих от посещения ребенком занятий;

- нарушения сенсорных функций (зрения, слуха).

### **Нормативные документы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы**

1. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята в г. Нью-Йорке 13.12.2006 г. Резолюцией 61/106 на 76-м пленарном заседании 61-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН, подписана Российской Федерацией 24.09.2008 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». – Закон РФ «Об образовании». – Приоритетный национальный проект «Образование».
8. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.Н., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. – Письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья детьми инвалидами».
10. Этические кодекс и принципы педагога-психолога службы практической психологии образования России.
11. Принципы: компетентности психолога в области формирования эмоциональной сферы и механизмах социализации, конфиденциальности, ответственности и др.
12. Правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера (приняты Всероссийским совещанием «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» (6—7 июня 2002, г. Москва).
13. Должностные инструкции педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

### **Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

<b>Ответственность</b>	
Администрация ОУ	Соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса в ОУ.
Педагогический коллектив	Реализация субъективного взаимодействия в психолого-педагогическом, коррекционном, развивающем, образовательно-воспитательном процессе. Такое взаимодействие направлено на формирование благоприятного психологического климата в группах. Формирование толерантного отношения всех субъектов психокоррекционного процесса к детям с ОВЗ.
Родители детей	Соблюдение полученных рекомендаций в рамках индивидуального коррекционного, развивающего и образовательно-воспитательного маршрута.
<b>Основные права</b>	
Администрация ОУ	Получать информацию по проведению занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы.
Педагогический коллектив	Повышать квалификацию в сфере работы с детьми с ОВЗ. Реализовывать психологически безопасные способы взаимодействия с детьми.
Родители детей	Получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалиста (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, нейропсихолога), реализующего данную программу.
<b>Обязанность</b>	
Администрация ОУ	Организовывать необходимые условия для проведения занятий с детьми, нуждающимися в прохождении коррекционно-развивающей программы.
Педагогический коллектив	Оперативно информировать специалиста, реализующего программу об изменениях психического состояния детей, участвующих в реализации данной программы. Формировать психологически комфортный и позитивный климат в процессе психолого-педагогической развивающей деятельности
Родители детей	Информировать педагога-психолога (специалиста, реализующего программу), педагогов об изменениях психического (психологического) состояния детей, участвующих в реализации данной программы.

### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

Для эффективной реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Преодоление» необходимо соблюдение следующих условий: кадровые, материально-технические, информационные, управленческие, финансово-экономические, организационные, методические и педагогические.

<b>Условия реализации психолого-</b>	<b>Требования к условиям реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы:</b>

<b>педагогической коррекционно-развивающей программы</b>	
Кадровые	Укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование. Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации. Организация внутри образовательного учреждения непрерывного профессионального образования и самообразования. Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Внедрение, апробация технологий управления развитием профессиональных компетенций специалистов образовательного учреждения.
Материально-технические	Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режимы и т.д.). Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда. Наличие образовательной среды, адекватной потребностям развития ребенка и сохранения его здоровья (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление кабинетов, наличие кабинета, оснащенного комплектом ученических парт, доской, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для подвижных игр, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для релаксирующих упражнений, наличие магнитофона или компьютера для прослушивания музыки).
Информационные	Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, информирование о промежуточных результатах (данные мониторинга, анализ деятельности). Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов.
Управленческие	Наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации образовательного учреждения. Внедрение, апробация новых технологий. Разработка и внедрение мониторинговой программы.
Финансово-экономические	Формирование расходов на реализацию данной программы за счет бюджетных средств.
Организационно-педагогические условия	Организация обучения педагогов проблеме внедрения в образовательный процесс компетентного подхода. Внедрение системы оценки достижений для участников развивающего процесса на основе компетентного подхода. Разработка методических материалов (диагностический инструментарий, критериальная база, методические рекомендации к коррекционно-развивающим технологиям, формирующих компетенции).

Из перечисленных условий следует рассмотреть более подробно педагогические условия, которые в большей степени зависят от специалиста, который реализует программу. Под педагогическими условиями понимается готовность специалиста к

реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы, мотивации к осуществлению данной деятельности, его позиция в отборе и содержании методик, педагогических технологий, диагностики и результативности коррекционно-развивающего процесса.

Критерии	Показатели
Способность диагностировать активность в предметной и социальной деятельности в процессе реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ умение осуществлять психолого-педагогическую и дефектологическую диагностику развития практических умений ребенка, оценивать его индивидуальный опыт освоения развивающей программы;</li> <li>✚ выделять его достижения, неудачи, акцентируя внимание на достижениях.</li> </ul>
Способность организовывать индивидуальную, групповую работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств сообразно возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ производить отбор приемов и средств для формирования познавательной компетентности детей;</li> <li>✚ организовывать безопасное взаимодействие (соблюдение гигиенических требований, санитарных норм и правил);</li> <li>✚ отбирать содержимое развивающего материала на основе игровых технологий и развивающих заданий.</li> </ul>
Способность организовывать эффективное взаимодействие с другими специалистами и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с психолого-педагогической ситуацией;</li> <li>✚ использовать различные формы и технологии взаимодействия со специалистами в соответствии с психолого-педагогической ситуацией.</li> </ul>
Способность осуществлять профессиональное самообразование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ осуществлять обучение профессиональной информацией;</li> <li>✚ умение извлекать и анализировать профессиональную информацию.</li> </ul>

#### Материально-техническое оснащение:

- ✚ кабинет с библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, дидактическим материалом, современными пособиями;
- ✚ дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей;
- ✚ учебная зона кабинетов укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующим числу детей, посещающих занятия, доской.

#### **Сроки и этапы реализации программы**

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление» рассчитана на обучающихся 5-9 классов для детей с нарушениями интеллекта, задержками психического и речевого развития, а также подростков, имеющих пробелы в знаниях и трудности в обучении

Класс	Кол-во тем в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
<b>5 класс</b>	34	2ч.	68ч.

<b>6класс</b>	34	2ч.	68ч.
<b>7класс</b>	34	2ч.	68ч.
<b>8 класс</b>	34	2ч.	68ч.
<b>9класс</b>	17	2ч.	34ч.
<b>Общая трудоемкость программы</b>			<b>306ч.</b>

В психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе «Преодоление» каждое занятие рассчитано на 2 часа, что позволяет закрепить навыки и повысить восприятие и воспроизведение учебного материала. Занятия проводятся индивидуально и с небольшими группами. Это дает возможность педагогу, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами организации занятий. Продолжительность одного занятия 40 минут, из которых практическая деятельность не превышает 30 минут. Реализация программы предполагает вариативность и доступна для адаптации, исходя из особенностей детского здоровья. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группе от 6 до 12 человек 1-2 раза в неделю.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

При условии реализации программы ожидаются следующие результаты:

- положительная динамика в развитии у детей общеинтеллектуальных умений (процессов анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков, лабильность когнитивных процессов);
- положительная динамика в развитии внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- положительная динамика в развитии памяти (слухоречевое и опосредованное запоминание, формирование приемов запоминания);
- положительная динамика в развитии восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- положительная динамика в развитии личностной сферы;
- положительная динамика в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей.

### **Система организации внутреннего контроля за реализацией программы**

Контроль над реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Психолого-педагогическая программа принимается решением коррекционного совета центра и утверждается директором образовательного учреждения.



### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**




Качественные показатели оцениваются с помощью сравнения результатов первичной и итоговой диагностики. На основе анализа результатов делается вывод об усвоении ребенком программы.

Количественные показатели оцениваются в результате математического вычисления количества детей, усвоивших программу, усвоивших программу не в полном объеме, не усвоивших.

Эффективность и результативность программы рассматривается с помощью уровня сформированности следующих компетенций (качественные показатели):

- ✚ познавательная;

-  эмоциональная;
-  коммуникативная.

<b>Критерий</b>	<b>Качественные показатели</b>
<p>Развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности</p>	<p>Познавательная компетентность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> сформированность психических познавательных процессов в соответствии с требованиями программы;</li> <li> познавательная самостоятельность и активность</li> </ul>
	<p>Эмоционально-волевая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> снижение уровня личностной и ситуативной тревожности, адекватный уровень самооценки;</li> <li> благоприятное динамическое развитие учебной мотивации</li> </ul>
	<p>Коммуникативная компетентность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> эффективная коммуникация и взаимодействие со всеми участниками учебного процесса.</li> </ul>