

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальное образование город Алейск Алтайского края
МБОУ - лицей

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Кочеткова Е.С.
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Захаренко В.Д.

Приказ № 206
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
для учащихся 7-9 классов

г. Барнаул
2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена для учащихся 7-9 классов общеобразовательных школ на основании программы, разработанной федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»).

В рамках модернизации среднего образования ключевую роль в развитии познавательного интереса к профессиональной деятельности начинают играть предпрофильное и профильное обучение. Предпрофильное обучение реализуется через программы внеурочной деятельности, осуществляемые в 7-9 классах общеобразовательных школ. Предполагается, что дети прошедшие предпрофильное обучение, в дальнейшем поступят в психолого-педагогические классы. В связи с этим важна преемственность в реализации программы.

Данная программа направлена на помощь в профессиональном самоопределении, повышение интереса к собственному «Я», развитие эмоционального интеллекта, повышение общекультурного уровня, развитие личностных и допрофессиональных умений и навыков.

Основная идея курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор психолого-педагогической профессии.

Задачи программы:

- Создать условия для самоопределения учащихся на психолого-педагогические профессии;
- Побудить учащихся к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к психолого-педагогическим профессиям;
- Привлечь внимание школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми;
- Создать условия для развития у учащихся понимания себя и других людей.

Достаточный уровень психологической и педагогической культуры, позитивное самоотношение и самооценка, чувство собственного достоинства, способность к эмпатии и рефлексии, стремление к самосовершенствованию, развитое понимание своих стремлений, чувств и эмоций, а также окружающих людей, умение выстраивать эффективные взаимоотношения, конструктивное решение конфликтных ситуаций, осознанный выбор профессии – все это относится к необходимым компонентам личности современного человека.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, в рамках которого предполагается активная учебно-

познавательная деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Освоение учебного материала позволит обучающимся приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать осознанные решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Программа рассчитана на учащихся 7-9 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю, всего - 36 учебных часов в каждом классе. Основные формы и методы обучения: теоретические занятия; сюжетно-ролевые игры; практические занятия; психологические и деловые игры; проблемные ситуации; обсуждение проблемных ситуаций; психологический и поведенческий тренинг; элементы арт-терапии.

Планируемые результаты:

- Интерес к другим людям и самому себе;
- Повышение интереса к психолого-педагогическим профессиям;
- Развитие интеллектуальной сферы;
- Развитие самосознания, эмоциональной сферы;
- Поддержание и укрепление потребности учащихся в творчестве, личностном росте, самосовершенствовании;
- Позитивная Я-концепция, включая самооценку, принятие себя, самооценку, самоуважение;
- Рост уровня коммуникативной компетентности;
- Помощь в построении собственной системы жизненных ценностей, профессиональном и личностном самоопределении, формировании индивидуального стиля поведения и деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ (7 ч.)

Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)

Вводное занятие: обсуждение целей и задач курса, обсуждение ожиданий

Тема 2. Общество и его правила (1 ч.)

Понятие «общество». Сущность и функции общества. Правила общества.

Тема 3. Социальные институты (1 ч.)

Определение понятия. Основные социальные институты. Виды социальных институтов. Функции социальных институтов.

Тема 4. Социальные роли (1 ч.)

Социальная роль. Статус. Набор социальных ролей. Типы социальных ролей. Функции социальных ролей.

Тема 5. Потребности (1 ч.)

Потребность – это? Иерархия потребностей. Классификация потребностей.

Тема 6. Коллектив. Развитие детского коллектива (1 ч.)

Понятие коллектива. Роль коллектива в развитии и формировании личности. Структура детского воспитательного коллектива. Понятие о детском воспитательном коллективе.

Тема 7. Игры на командообразование (1 ч.)

Игры на командообразование, сплочение коллектива, групповое взаимодействие

РАЗДЕЛ II. ВОСПИТАНИЕ КАК СТАНОВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ (6 ч.)

Тема 8. Культура личности (1 ч.)

Понятие культуры. Формирование и развитие культуры. Феномен культуры.

Тема 9. Воспитание – нужно ли оно подростку (1 ч.)

Подростковый возраст и воспитание. Особенности воспитания в разных возрастных периодах.

Тема 10. Школа как элемент воспитания (1 ч.)

Функции школы как элемента воспитания. Особенности воспитания в школе.

Тема 11. Семья как элемент воспитания (1 ч.)

Функции семьи как элемента воспитания. Особенности воспитания в семье. Стили воспитания.

Тема 12. Самовоспитание (1 ч.)

Самовоспитание. Понятие и сущность. Профессиональное самовоспитание.

Тема 13. Виды воспитания (1 ч.)

Сущность и особенности гражданского воспитания. Сущность и особенности нравственного воспитания. Сущность и особенности трудового воспитания. Сущность и особенности эстетического воспитания. Сущность и особенности физического воспитания.

РАЗДЕЛ III. РЕСУРСЫ ЧЕЛОВЕКА (5 ч.)

Тема 14. Развитие личности (1 ч.)

Особенности развития личности. Структура личности.

Тема 15. Ресурсы человека (1 ч.)

Чем обладает человек, как ресурсы помогают личности развиваться.

Тема 16. Здоровье и здоровый образ жизни (1 ч.)

Здоровье как ресурс человека. Здоровый образ жизни. Формирование культуры здоровья.

Тема 17. Потенциал и способности (1 ч.)

Личностный потенциал как ресурс человека. Способность человека. Виды способностей. Упражнения на развитие различных видов способностей.

Тема 18. Заключительное занятие (1 ч.)

Подведение итогов пройденного за год. Обобщение полученных знаний.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

РАЗДЕЛ I. КТО Я? (9 ч.)

Тема 19. Знакомство. Игра «Путешествие в страну «Психология» (1 ч.)

Вводное занятие: обсуждение целей и задач курса, обсуждение ожиданий. Игра, в которой школьники, выполняя задания и проходя квесты, знакомятся с категорией психологии, ее отраслями и предметом.

Тема 20. Человек как предмет познания (1 ч.)

Система наук о человеке. Понимание человека в психологии. Развитие человека и человечества. Познаваемость человека и мира в целом.

Тема 21. Психика и мозг (1 ч.)

Что такое мозг. Функции мозга. Развитие и созревание мозга. Межполушарное взаимодействие. Упражнения для развития межполушарных связей. Что такое психика. Соотношение понятий. Взаимовлияние психики и мозга.

Тема 22. Что такое сознание? (1 ч.)

Динамика изменения предмета психологии. Сознание как предмет психологии. Понятие «сознание». Функции сознания. Сознание и осознанность действий.

Тема 23. Кто такой подросток? (1 ч.)

Психологические особенности подросткового возраста. Взгляды психологов на понимание подросткового возраста. Изменения, происходящие в подростковом возрасте. Подростковый кризис.

Тема 24. Моё уникальное «Я» (1 ч.)

Образ «Я». Формирование образа «Я». Что влияет на образ «Я». Я-концепция. Чем я отличаюсь от других?

Тема 25. Достоинства и недостатки (1 ч.)

Что такое достоинства и недостатки? Оценка недостатков. От чего зависит самооценка. Упражнение на адекватную оценку собственных достоинств и недостатков.

Тема 26. Что обо мне подумают? (1 ч.)

Мнение окружающих. Почему человеку важно, что о нем подумают? Что мы думаем о других? Обсуждение и анализ мнений.

Тема 27. Психическое и психологическое здоровье (1 ч.)

Категория «здоровье». Психическое и психологическое здоровье. Соотношение понятий. Критерии психического и психологического здоровья. Факторы психологического здоровья.

РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА (7 ч.)

Тема 28. Мои эмоции (1 ч.)

Понятие «эмоций». Виды эмоций. Происхождение эмоций. Полезные и вредные эмоции. Функции эмоций.

Тема 29. Я ничего не боюсь! (1 ч.)

Что такое страх. Откуда появляется страх. Особенности появления страхов в разных возрастах. Страх и фобии. Диагностика страхов.

Тема 30. Страх оценки. Побеждаем все тревоги (1 ч.)

Почему страшно отвечать у доски? Страх контрольной работы. Страх оценки. Понятие «тревожности». Виды тревожности. Тревога и тревожность. Школьная тревожность. Упражнения на снижение тревожности.

Тема 31. Обида. Что с ней делать? (1 ч.)

Обида. Обида и обидчивость. Последствия обиды. Полезна ли обида для того, кто обижается.

Тема 32. Гнев и злость. Кто виноват (1 ч.)

Что такое «гнев» и «злость»? Злость и злоба. Почему я злюсь? Что я чувствую, когда другой злится на меня? Упражнения для понимания эмоций. Вина и чувство вины. Вред чувства вины для личности. Обвинение других. Самообвинение. Обсуждение эмоций, возникающих при обвинении себя и других.

Тема 33. Агрессия и драки (1 ч.)

Агрессия. Прямая и косвенная агрессия. Агрессивность. Агрессивное поведение. Последствия агрессивного поведения. Диагностика агрессивности. Снижение агрессивности.

Тема 34. (1 ч.)

Заключительное занятие (1 ч.)

Подведение итогов пройденного за год. Обобщение полученных знаний.

ДЛЯ 8 КЛАССОВ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

РАЗДЕЛ I. ОБУЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ (7 ч.)

Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)

Повторение первого года обучения. Обсуждение дальнейшего изучения.

Тема 2. Я учусь! (1 ч.)

Категория учения. Виды учения. Цель учения. Ценность учения.

Тема 3. Знания, умения и навыки (2 ч.)

Сущность понятий. Виды знаний. Характеристика умений и навыков.

Тема 4. Обучение и образование - синонимы (1 ч.)

Соотношение понятий «обучение» и «образование».

Тема 5. Зачем образование обществу и человеку? (1 ч.)

Обсуждение ценности образования для общества. Задачи и функции образования для общества в целом. Обсуждение личностной ценности образования для человека. Цели и мотивы получения образования.

Тема 6. Дискуссия «Образование в современном мире» (1 ч.)

Дискуссия об изменениях, происходящих в образовании сейчас. Цели и ценности современного образования.

РАЗДЕЛ II. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИКА? (4 ч.)

Тема 7. Педагогика – это? (1 ч.)

Понятие и сущность педагогики. Цели педагогики. Функции педагогики.

Тема 8. Педагогическая деятельность (1 ч.)

Понятие педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности.

Тема 9. Инновации в педагогической деятельности (1 ч.)

Понятие инновации. Сущность инновационных процессов в образовании.

Тема 10. Урок (1 ч.)

Понятие урока. Виды и формы урока.

РАЗДЕЛ III. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (7 ч.)

Тема 11. Профессия. Как рождаются профессии? (1 ч.)

Понятие «профессия». История появления и развития профессий. Первые профессии. Принципы появления новых профессий.

Тема 12. Мир профессий (1 ч.)

Рынок труда. Разнообразие профессий. Типы профессий. Новые профессии будущего.

Тема 13. Профессиональное самоопределение (1 ч.)

Понятие профессионального самоопределения. Этапы становления профессионального определения. Функции и цели профессионального определения.

Тема 14. Компетенции и компетентность (1 ч.)

Соотношение понятий. Виды компетенций. Формирование компетенций. Компетентностный подход.

Тема 15. Карьера (1 ч.)

Понятие «карьеры». «Карьерная лестница». Личность карьериста.

Тема 16. Разговор о ценности профессии (1 ч.)

В чем заключается ценность профессий? Все ли профессии нужны?

Тема 17. Заключительное занятие (1 ч.)

Подведение итогов пройденного за год. Обобщение полученных знаний.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

РАЗДЕЛ I. Я И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (4 ч.)

Тема 18. Возвращение в страну «Психология». Как я изменился за год? (1 ч.)

Повторение изученного. Обсуждение произошедших событий за лето с точки зрения изученных ранее эмоций. Квесты и задания для ориентировки в продолжении курса психологии.

Тема 19. Деятельность. Виды деятельности (1 ч.)

Понятие деятельности. Виды деятельности. Функции деятельности. Положительные и отрицательные стороны деятельности.

Тема 20. Игра как особый вид деятельности (1 ч.)

Игра и игровые действия. Функции игры в подростковом возрасте. Этапы развития игры. Виды игр. Примеры психологических игр.

Тема 21. Учение – свет? (1 ч.)

Что такое «учение»? Функции учения. Ценность учения. Влияние учения на личность ребенка.

РАЗДЕЛ II. ПОЧЕМУ МНЕ ЭТО НУЖНО? (4 ч.)

Тема 22. Что такое мотив? (1 ч.)

Понятие мотива. Функции мотива. Причины появления мотивов. Иерархия мотивов.

Тема 23. Направленность личности (1 ч.)

Понятие «направленности личности». Сущность направленности личности. Виды направленности. Профессиональная направленность личности.

Тема 24. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (1 ч.)

Диагностика профессиональной направленности по методике «ДДО» Е.А. Климова.

Тема 25. Задатки и способности (1 ч.)

Что такое «задатки»? Что такое «способности»? Соотношение понятий. Формирование задатков. От чего зависят способности. Виды способностей. Влияние задатков и способностей на личность.

РАЗДЕЛ III. Я – ХОЗЯИН СВОЕЙ ЖИЗНИ (5 ч.)

Тема 26. Саморегуляция. Я – хозяин своей жизни (1 ч.)

Регуляция и саморегуляция. Эмоциональная саморегуляция. Осмысленность и контроль жизни. Локус контроля. Упражнения, направленные на развитие саморегуляции.

Тема 27. Свобода и ответственность (1 ч.)

Что такое «свобода»? Границы свободы. Соотношение понятий «свобода» и «ответственность». Свобода себя и других.

Тема 28. Оптимизм. Я люблю жизнь (1 ч.)

Оптимизм. Функции оптимизма. Влияние оптимизма на личность. Оптимизм и пессимизм. Жизнестойкость личности. Развитие оптимистического взгляда на жизнь. Смысл жизни.

Тема 29. Поведение. Поступок и проступок (1 ч.)

Что такое «поведение»? Поведенческие реакции. Поведение и сознание. Поведение и деятельность. Осознанность поведения.

Поступок. Виды поступков. Сущность поступков. Поступок и проступок. Последствия проступков. Ответственность. Девиантное и делинквентное поведение.

Тема 30. Умение сказать «нет» (1 ч.)

Конформность. Отстаивание собственного мнения, формирование и развитие умения сказать «нет».

РАЗДЕЛ IV. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ (3 ч.)

Тема 31. Общение и общительность (1 ч.)

Общение. Функции и виды общения. Общительность как свойство личности. Кто такой общительный человек? Всем ли нужна общительность? Упражнения на развитие умения общаться.

Тема 32. Этика и культура речевого общения (1 ч.)

Правила общения. Этика общения. Обсуждение, как правильно общаться. Особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Тема 33. Взросление. Изменение взаимоотношений с родителями (1 ч.)

Этапы взросления. Особенности разных возрастов в контексте взаимоотношений с родителями. Опека и гиперопека.

9 КЛАССОВ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

РАЗДЕЛ I. ПРОФЕССИЯ «ПЕДАГОГ» (9 ч.)

Тема 1. Вводное занятие. Профессия «Педагог» (1 ч.)

Вводное занятие: обсуждение целей и задач курса, обсуждение ожиданий. Введение в профессию «педагог». Квест и задания, направленные на понимание сущности профессии.

Тема 2. Дискуссия «Педагог – это профессия или призвание?» Мой любимый педагог (1 ч.)

Обсуждение заявленной темы. Выслушивание различных точек зрения. Умение доказать свою позицию.

Личность педагога. Важные качества педагога. Обсуждение: все ли педагоги одинаковы?

Тема 3. Личности в истории педагогики (3 ч.)

К.Д. Ушинский. А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинский.

Тема 4. Педагогические династии (1 ч.)

Понятие педагогических династий. Примеры педагогических династий.

Тема 5. Дискуссия «Учитель должен любить детей» (1 ч.)

Обсуждение темы дискуссии. Анализ доводов «за» и «против». Обсуждение ключевых профессионально важных качеств.

Тема 6. Педагогическое мастерство (1 ч.)

Педагогическое мастерство. Компоненты педагогического мастерства. Критерии категорий для учителей.

Тема 7. Дискуссия «Эмоциональное выгорание» (1 ч.)

Понятие эмоционального выгорания. Причины эмоционального выгорания.

РАЗДЕЛ II. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ» ПРАКТИКА (7 ч.)

Тема 8. Я хочу быть педагогом (1 ч.)

Обсуждение целей и ценности педагогической профессии. Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов. Обсуждение преимуществ педагогической профессии.

Тема 9. Встречи с опытными педагогами (1 ч.)

Беседа с опытными педагогами об особенностях профессии, их жизненном пути и становлении в профессии.

Тема 10. Встречи с молодыми педагогами (1 ч.)

Беседа с начинающими педагогами об особенностях профессии, их жизненном пути и становлении в профессии.

Тема 11. Встречи со студентами педагогических вузов (1 ч.)

Беседа со студентами педагогических вузов о выборе профессии, преимуществах профессии и обучения в педагогическом вузе.

Тема 12. Посещение уроков опытных педагогов (1 ч.)

Тема 13. Обсуждение посещенных уроков (1 ч.)

Выявление положительных и отрицательных сторон в посещенных уроках. Анализ взаимодействия учителя и учащихся.

Тема 14. Заключительное занятие (1 ч.)

Подведение итогов. Обсуждение пройденного материала. Обобщение.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП (14 ч.)

Тема 15. Группы и их виды (2 ч.)

Понятие группы. Психология групп. Большие группы. Малые группы. Функции групп. Особенности формирования групп. Групповая динамика.

Тема 16. Групповое давление (1 ч.)

Группа и давление группы на личность. Феномен группового давления. Исследования группового давления. Функции группового давления в жизнедеятельности группы.

Тема 17. Границы в отношениях (1 ч.)

Личностные границы. Особенности построения личностных границ в общении с разными людьми. Особенности построения личностных границ с родителями. Понимание личностных границ окружающих.

Тема 18. Эффект первого впечатления (1 ч.)

Эффект первого впечатления. Сущность эффекта. Исследования эффекта первого впечатления. Последствия и функции эффекта первого впечатления.

Тема 19. Особенности восприятия и понимания человека детьми и взрослыми (1 ч.)

Возрастные и индивидуальные особенности восприятия другого человека. Исследования особенностей восприятия человека другими людьми. Возрастные и индивидуальные особенности понимания человека человеком. Формирование мнения о человеке. Исследования особенностей понимания.

Тема 20. Мы – команда (1 ч.)

Сплоченность. Командообразование. Функции команды. Игры на командообразование.

Тема 21. Класс и я в классе (1 ч.)

Что такое класс? Особенности формирования класса. Личность каждого в классе. Функции класса.

Тема 22. Молодежные субкультуры (1 ч.)

Понятие «молодежных субкультур». История развития. Причины формирования молодежных субкультур. Молодежные субкультуры как фактор социализации. Групповая принадлежность. Самоопределение в рамках субкультуры.

Тема 23. Семья как малая группа. Взаимоотношения в семье (1 ч.)

Понятие «семьи». Специфические характеристики семьи. Функции и потребности семьи.

Семейные роли. Особенности взаимоотношений в семье. Детско-родительские отношения. Стили детско-родительских отношений.

Тема 24. Я среди чужих.

Адаптация в обществе. Функции адаптации. Как «не потеряться» среди других. Адаптивные возможности личности.

Тема 25. Адаптация (1 ч.)

Диагностика адаптивности. Упражнения на повышение адаптивных возможностей личности.

Тема 26. Все ли вокруг мои друзья? (1 ч)

Понятие дружбы. Дружеские отношения. Особенности дружбы в детском возрасте. Референтные группы.

Тема 27. Влияние группы на человека (1ч.)

Положительное влияние группы. Отрицательное влияние группы. Амбивалентное влияние.

РАЗДЕЛ II. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ (4 ч.)

Тема 28. Развитие познавательных процессов (2 ч.)

Развитие кратковременной и долговременной памяти. Развитие мыслительных процессов. Развитие произвольного внимания.

Тема 29. Тайм-менеджмент (1 ч.)

Основы тайм-менеджмента. Шаги тайм-менеджмента. Упражнения для развития навыков тайм-менеджмента.

Тема 30. «В добрый путь» (1 ч.)

Подведение итогов. Обратная связь от учеников. Положительный настрой на экзамены и поступление.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Э(Ц)ОР
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ			
1	Раздел I. Общество и личность	7 часов	https://nsportal.ru/
2	Раздел II. Воспитание как становление культуры	6 часов	https://nsportal.ru/
3	Раздел III. Ресурсы человека	5 часов	https://nsportal.ru/
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ			
4	Раздел I. Кто я?	9 часов	https://nsportal.ru/
5	Раздел II. Развитие эмоционального интеллекта	7 часов	https://nsportal.ru/
Итого:		34 ч	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Э(Ц)ОР
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ			
1	Раздел I. Обучение и образование	7 часов	https://nsportal.ru/
2	Раздел II. Что такое педагогика?	4 часа	https://nsportal.ru/
3	Раздел III. Профориентация	7 часов	https://nsportal.ru/
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ			
4	Раздел I. Я и деятельность	4 часа	https://nsportal.ru/
5	Раздел II. Почему мне это нужно?	4 часа	https://nsportal.ru/
6	Раздел III. Я – хозяин своей жизни	5 часов	https://nsportal.ru/
7	Раздел IV. Особенности общения	3 часа	https://nsportal.ru/
Итого:		34 ч	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Э(Ц)ОР
-------	-----------------------	------------------	--------

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ			
1	Раздел I. Профессия «педагог»	9 часов	https://nsportal.ru/
2	Раздел II. «Педагогическая» практика	7 часов	https://nsportal.ru/
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ			
4	Раздел I. Психология групп	14 часов	https://nsportal.ru/
5	Раздел II. Подготовка к экзаменам	4 часа	https://nsportal.ru/
Итого:		34 ч	

Тематическое планирование 7 класс (34 часа)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Форма занятия	ЭЦОР
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ				
	Раздел I. Общество и личность	7 часов		
1	Вводное занятие	1	Беседа	https://nsportal.ru/
2	Общество и его правила	1	Лекция	https://nsportal.ru/
3	Социальные институты	1	Лекция	https://nsportal.ru/
4	Социальные роли	1	Лекция	https://nsportal.ru/
5	Потребности	1	Лекция	https://nsportal.ru/
6	Коллектив. Развитие детского коллектива	1	Практикум	https://nsportal.ru/
7	Игры на командообразование	1	Тренинг	https://nsportal.ru/
	Раздел II. Воспитание как становление культуры	6 часов		
8	Культура личности	1	Беседа	https://nsportal.ru/
9	Воспитание – нужно ли оно подростку	1	Практикум	https://nsportal.ru/
10	Школа как элемент воспитания	1	Беседа	https://nsportal.ru/
11	Семья как элемент воспитания	1	Лекция	https://nsportal.ru/
12	Самовоспитание	1	Практикум	https://nsportal.ru/
13	Виды воспитания	1	Лекция	https://nsportal.ru/
	Раздел III. Ресурсы человека	5 часов		

14	Развитие личности	1	Лекция	https://nsportal.ru/
15	Ресурсы человека	1	Лекция	https://nsportal.ru/
16	Здоровье и здоровый образ жизни	1	Беседа	https://nsportal.ru/
17	Потенциал и способности	1	Лекция	https://nsportal.ru/
18	Заключительное занятие	1	Практикум	https://nsportal.ru/
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ				
	Раздел I. Кто я?	9 часов		
19	Знакомство. Игра «Путешествие в страну «Психология»	1	Тренинг	https://nsportal.ru/
20	Человек как предмет познания	1	Лекция	https://nsportal.ru/
21	Психика и мозг	1	Лекция	https://nsportal.ru/
22	Что такое сознание?	1	Лекция	https://nsportal.ru/
23	Кто такой подросток?	1	Беседа	https://nsportal.ru/
24	Моё уникальное «Я»	1	Беседа	https://nsportal.ru/
25	Достоинства и недостатки	1	Беседа	https://nsportal.ru/
26	Что обо мне подумают?	1	Практикум	https://nsportal.ru/
27	Психическое и психологическое здоровье	1	Беседа	https://nsportal.ru/
	Раздел II. Развитие эмоционального интеллекта	7 часов		
28	Мои эмоции	1	Беседа	https://nsportal.ru/
29	Я ничего не боюсь!	1	Тренинг	https://nsportal.ru/

30	Страх оценки. Побеждаем все тревоги	1	Практикум	https://nsportal.ru/
31	Обида. Что с ней делать?	1	Лекция	https://nsportal.ru/
32	Гнев и злость. Кто виноват	1	Практикум	https://nsportal.ru/
33	Агрессия и драки	1	Лекция	https://nsportal.ru/
34	Заключительное занятие	1	Беседа	https://nsportal.ru/

Поурочное планирование 8 класс (34 часа)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Форма занятия	ЭЦОР
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ				
	Раздел I. Обучение и образование	7 часов		
1	Вводное занятие	1	Беседа	https://nsportal.ru/
2	Я учусь!	1	Практикум	https://nsportal.ru/
3	Знания, умения и навыки	2	Лекция	https://nsportal.ru/
4	Обучение и образование - синонимы	1	Лекция	https://nsportal.ru/
5	Зачем образование обществу и человеку?	1	Беседа	https://nsportal.ru/
6	Дискуссия «Образование в современном мире»	1	Практикум	https://nsportal.ru/
	Раздел II. Что такое педагогика?	4 часа		

7	Педагогика – это?	1	Лекция	https://nsportal.ru/
8	Педагогическая деятельность	1	Практикум	https://nsportal.ru/
9	Инновации в педагогической деятельности	1	Лекция	https://nsportal.ru/
10	Урок	1	Лекция	https://nsportal.ru/
	Раздел III. Профориентация	7 часов		
11	Профессия. Как рождаются профессии?	1	Беседа	https://nsportal.ru/
12	Мир профессий	1	Беседа	https://nsportal.ru/
13	Профессиональное самоопределение	1	Практикум	https://nsportal.ru/
14	Компетенции и компетентность	1	Лекция	https://nsportal.ru/
15	Карьера	1	Беседа	https://nsportal.ru/
16	Разговор о ценности профессии	1	Беседа	https://nsportal.ru/
17	Заключительное занятие	1	Беседа	https://nsportal.ru/
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ				
	Раздел I. Я и деятельность	4 часа		
18	Возвращение в страну «Психология». Как я изменился за год?	1	Практикум	https://nsportal.ru/
19	Деятельность. Виды деятельности	1	Лекция	https://nsportal.ru/

20	Игра как особый вид деятельности	1	Тренинг	https://nsportal.ru/
21	Ученье – свет?	1	Беседа	https://nsportal.ru/
	Раздел II. Почему мне это нужно?	4 часа		
22	Что такое мотив?	1	Лекция	https://nsportal.ru/
23	Направленность личности	1	Лекция	https://nsportal.ru/
24	Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова	1	Практикум	https://nsportal.ru/
25	Задатки и способности	1	Практикум	https://nsportal.ru/
	Раздел III. Я – хозяин своей жизни	5 часов		
26	Саморегуляция. Я – хозяин своей жизни	1	Практикум	https://nsportal.ru/
27	Свобода и ответственность	1	Беседа	https://nsportal.ru/
28	Оптимизм. Я люблю жизнь	1	Беседа	https://nsportal.ru/
29	Поведение. Поступок и проступок	1	Лекция	https://nsportal.ru/
30	Умение сказать «нет»	1	Тренинг	https://nsportal.ru/
	Раздел IV. Особенности общения	3 часа		
31	Общение и общительность	1	Практикум	https://nsportal.ru/
32	Этика и культура речевого общения	1	Лекция	https://nsportal.ru/

33	Взросление. Изменение взаимоотношений с родителями	1	Беседа	https://nsportal.ru/
----	---	---	--------	---

Поурочное планирование 9 класс (34 часов)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Форма занятия	ЭЦОР
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ				
	Раздел I. Профессия «педагог»	9 часов		
1	Вводное занятие. Профессия «Педагог»	1	Беседа	https://nsportal.ru/
2	Дискуссия «Педагог – это профессия или призвание?». Мой любимый педагог	1	Беседа	https://nsportal.ru/
3	Личности в истории педагогике	1	Лекция	https://nsportal.ru/
4	Педагогические династии	1	Лекция	https://nsportal.ru/
5	Дискуссия «Учитель должен любить детей»	3	Беседа	https://nsportal.ru/
6	Педагогическое мастерство	1	Лекция	https://nsportal.ru/
7	Дискуссия «Эмоциональное выгорание»	1	Практикум	https://nsportal.ru/
	Раздел II. «Педагогическая» практика	7 часов		
8	Я хочу быть педагогом	1	Беседа	https://nsportal.ru/
9	Встречи с опытными педагогами	1	Практикум	https://nsportal.ru/

10	Встречи с молодыми педагогами	1	Беседа	https://nsportal.ru/
11	Встречи со студентами педагогических вузов	1	Беседа	https://nsportal.ru/
12	Посещение уроков опытных педагогов	1	Мастер-класс	https://nsportal.ru/
13	Обсуждение посещенных уроков	1	Беседа	https://nsportal.ru/
14	Заключительное занятие	1	Беседа	https://nsportal.ru/
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ				
	Раздел I. Психология групп	14 часов		
15	Группы и их виды	2	Лекция	https://nsportal.ru/
16	Групповое давление	1	Тренинг	https://nsportal.ru/
17	Границы в отношениях	1	Практикум	https://nsportal.ru/
18	Эффект первого впечатления	1	Лекция	https://nsportal.ru/
19	Особенности восприятия и понимания человека детьми и взрослыми	1	Лекция	https://nsportal.ru/
20	Мы - команда	1	Тренинг	https://nsportal.ru/
21	Класс и я в классе	1	Беседа	https://nsportal.ru/
22	Молодежные субкультуры	1	Лекция	https://nsportal.ru/
23	Семья как малая группа	1	Лекция	https://nsportal.ru/
24	Взаимоотношения в семье	1	Практикум	https://nsportal.ru/

25	Я среди чужих. Адаптация	1	Лекция	https://nsportal.ru/
26	Все ли вокруг мои друзья?	1	Практикум	https://nsportal.ru/
27	Влияние группы на человека	1	Лекция	https://nsportal.ru/
	Раздел II. Подготовка к экзаменам	4 часа		
28	Развитие познавательных процессов	2	Лекция	https://nsportal.ru/
29	Тайм-менеджмент	1	Практикум	https://nsportal.ru/
30	«В добрый путь»	1	Беседа	https://nsportal.ru/

Методические рекомендации для подготовки занятий:

1. Битянова, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.Р. Битянова. – СПб: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вачков, И. В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С.Д. Дерябо. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
3. Грецов, А. Г. Научись преодолевать стресс / А. Г. Грецов, Е. Г. Попова. – СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006. – 56 с.
4. Грецов, А. Г. Раскрой свои способности / А. Г. Грецов, Е. Г. Попова. – СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006. – 64 с.
5. Зарецкий, Ю. В. Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Модуль «Управление собой»: методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. – Москва: Российский учебник, 2020. – 73 с.
6. Зарецкий, Ю. В. Развитие личностного потенциала подростков. 8-11 классы. Модуль «Управление собой»: методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. – Москва: Российский учебник, 2020. – 73 с.
7. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 700 с.
8. Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций [Электронный текст] / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>.
9. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов [Электронный текст] / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Юрайт, 2021. – 151 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/472843>.
10. Коломинский, Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Я.Л. Коломинский. – Москва: АСТ, 2010. – 351 с.
11. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие: для студентов, обучающихся по психол. специальностям / А.Г. Лидерс. – Москва: Академия, 2004. – 249 с.
12. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Астапова, В.С. Басюк, Л.В. Байбородова и [др]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
13. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный текст]/ Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. – Москва: Юрайт, 2021. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469446>.
14. Петровская, Л. А. Общение-Компетентность-Тренинг: Избранные труды / Л.А. Петровская. – Москва: НПФ «Смысл», 2007. – 850 с.

15. Психология. VII класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.
16. Психология. VIII класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.
17. Психология. IX класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.
18. Прутченков, А. С. Социально-психологический тренинг в школе / А.С. Прутченков. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 638 с.
19. Сергушин, Е. Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсева. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021 – 153 с.
20. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы) [Электронный текст] / О. В. Хухлаева. – Интермедиа, 2018. – 88 с.
21. Шмелева, И. А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие / И.А. Шмелева. – Москва: Эксмо, 2010. – 270 с.
22. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов [Электронный текст] / Н.Е. Щуркова. – Москва: Юрайт, 2020. – 319 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453382> .