

Муниципальное образование город Алейск
Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - лицей
города Алейска

«Утверждаю»

И.о. Директора МБОУ-лицея г. Алейска

_____ М.В. Башмакова

**Профилактическая психолого-педагогическая программа
сопровождения обучающихся
«Профилактика травли и иных форм социально-опасного поведения
обучающихся в образовательной организации»**

Алейск, 2024
Пояснительная записка

Каждый человек является личностью и достоин уважительного отношения к себе. Самоуважение, как неотъемлемая черта личности, зарождается с самых юных лет, поэтому очень важно, чтобы дети и подростки росли и развивались в доброжелательной атмосфере, атмосфере уважения.

Школа - это дисциплинарное пространство, в котором становление личности ребенка, его социализация протекает в системном конфликте между социальной нормативностью и природным стремлением к мгновенному удовлетворению потребностей. Это, безусловно, порождает целый спектр внешних и внутренних конфликтов. Конфликты внутри школы могут принимать деструктивную форму, агрессию по отношению к другим.

Травля – опасное социальное явление для всех участников образовательного процесса.

При этом в школьной среде травля проявляется не только в детских взаимоотношениях, но также и в системе отношений «учитель/взрослый-ребенок».

Травля возникает в результате воздействия множества факторов (личностных, семейных, средовых).

Термин «буллинг» (травля) появился в научной литературе в начале 90-х гг. прошлого столетия.

Д. Ольшеус сделал явление буллинга видимым и признаваемым, что позволило включить его в область психологической науки.

В дальнейшем Д. Лейн и Э. Миллер подробно описали буллинг (школьную травлю) как длительный процесс абсолютно сознательного жестокого физического и (или) психического отношения одного ученика или группы детей к другому ребёнку или другим детям.

Одной из причин возникновения буллинга, как считал А. Адлер, является стремление к преодолению чувства неполноценности, которое ребенок переживает довольно долго.

Школьная травля (буллинг) отличается от понятий «конфликт», «насилие», «агрессия», так как определяется как объективно существующие на

протяжении достаточно длительного времени, систематические (например, несколько раз в неделю) нападки на обучающегося с целью изоляции и запугивания. Чтобы отличить буллинг в школе от других проявлений насилия и враждебности, многие авторы подчёркивают специфику этого явления, которая выражается в асимметричности позиций участников (различия власти у агрессора и жертвы), преднамеренности (неслучайность происходящего), виктимизации жертвы (снижение самооценки, униженность), наличии групповой динамики (буллинг – это групповой процесс, в котором присутствует обидчик, жертва, наблюдатель и т. п.), повторяемости (происходит многократно).

В отечественной науке комплексное изучение буллинга только начинается, ранее рассматривались отдельные части ситуации буллинга - агрессия и насилие. В России изучением травли занимаются И.С. Кон, О.Л. Глазман, И. Бердышев.

Последствия травли для психики ребёнка:

- 1) депрессивность, высокий уровень тревоги, страхи, злость и гнев, которые подавляются и негативно отражаются на организме;
- 2) нарушения сна, аппетита, боли различного характера (например, ежедневно перед школой у ребёнка может начать болеть живот, голова, повыситься температура);
- 3) нарушения концентрации внимания, памяти, адаптации, мотивации;
- 4) агрессивность, направленная на более слабых, самоповреждающее поведение, суицидальные мысли или даже попытки.

Для организаторов травли – это деструктивный опыт, который формирует проблемы самореализации личности в выстраивании отношений.

Наблюдатели имеют травмирующий опыт в силу того, что переживают внутриличностный конфликт, связанный с происходящим аморальным событием, в котором для себя не видят выхода. Кроме того, они испытывают страх оказаться на месте жертвы, поэтому подыгрывают агрессору, вытесняя чувство стыда и унижение.

Ситуация травли формирует стресс у всех детей в классе, которые вынуждены находиться в постоянном эмоциональном напряжении. Стресс влияет на снижение интеллектуальной деятельности, нарушает учебную мотивацию, тормозит развитие творческих способностей.

Цель программы: создать комплексную психолого-педагогическую систему профилактики травли как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

Целевой аудиторией являются все участники образовательных отношений (родители, педагоги, учащиеся).

Задачи программы:

1. Сформировать представления об агрессии и травле, способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).
2. Создать психолого-педагогические условия для формирования дружных, сплоченных классных коллективов.
3. Развить компетенции у обучающихся, препятствующие проявлению травли среди обучающихся (навыки эффективного общения, адекватная самооценка, способы совладающего поведения, эмоциональный интеллект).
4. Предоставлять квалифицированную психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и травлей.

План мероприятий по профилактике травли и иных форм социально-опасного поведения обучающихся в образовательной организации

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Обсуждение и принятие правил поведения в классах,	Сентябрь	Классные руководители (5–

	оформление правил в виде наглядного стенда		11-й классы)
2.	Создание (или обновление) раздела о профилактике насилия и размещение нормативных документов на сайте школы	Сентябрь	Ответственный за работу сайта школы, педагог-психолог
3.	Оформление стенда «Твоя психологическая безопасность»	Октябрь	Педагог-психолог
4.	Беседа с инспектором ПДН «Уголовная и административная ответственность подростков»	Октябрь	Инспектор ПДН
5.	Проведение обучающих семинаров для учителей по предотвращению насилия и мерам реагирования	Ноябрь	Ответственный заместитель директора
6.	Тренинг для педагогов про профилактике эмоционального выгорания	Декабрь	Педагог-психолог
7.	Диагностика классных коллективов по запросам.	В течение года	Педагог-психолог
8.	Собеседование с классными руководителями по результатам диагностики классного коллектива	В течение года	Педагог-психолог
9.	Проведение тренингов для старшеклассников по межличностному общению,	В течение года	Педагог-психолог

	формированию навыков мирного разрешения конфликтов		
10.	Классные часы, тренинги, групповые занятия по формированию психологически комфортного социально-психологического климата классного коллектива	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
11.	Заседания школьной службы примирения (медиации) при необходимости	По запросу	Состав школьной службы примирения
12.	Проведение консультаций психолога по вопросам взаимоотношений родителей с детьми	В течение года	Педагог-психолог
13.	Создание базы данных учащихся групп риска	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
14.	Организация индивидуальных и/или групповых коррекционно-развивающих занятий обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании.	В течение года	Педагог-психолог
15.	Самообследование школьной среды на предмет безопасности и комфортности	Согласно паспорту психологической безопасности	Педагог-психолог, социальный педагог

16.	Родительские собрания «Воспитание ненасилием в семье», «Как уберечь своих детей от буллинга», «Воспитание: процесс и результат».	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
-----	---	----------------	---

Алгоритм работы с ситуацией буллинга.

1. Прекращение ситуации вмешательством и волевым решением взрослого
2. Оказание экстренной психологической помощи и обеспечение безопасности жертвы.
3. Уведомление администрации, педагога-психолога, социального педагога.
4. Уведомление родителей жертвы о ситуации, информирование их о принимаемых образовательной организацией мерах, совместное планирование путей оказания помощи ребенку – жертве.
5. В случае нанесения вреда здоровью жертвы – информирование согласно инструкции соответствующих ведомств системы профилактики.

Оказание помощи ребенку – жертве.

1. Определение психологического состояния ребенка-жертвы, убеждение его недопущении продолжения данной ситуации, совместное определение действий, необходимых для ощущения ребенком себя в безопасности.
2. Информирование о готовности педагогов и администрации школы к оказанию помощи в случае возникновения подобных случаев.
3. Принятие мер для восстановления репутации ребенка-жертвы.
4. Создание буферной зоны для ребенка через подключение к совместному общению положительно (или нейтрально) настроенных к жертве детей.
5. Восстановление справедливости в отношении ребенка – жертвы (возвращение или возмещение отобранных/испорченных вещей, принесение извинений за оскорбления, прекращение изоляции и т.п.)
6. Восстановление психологического равновесия в классе.

7. Усилить контроль за поведением детей в соответствии с принятыми в классе и школе правилами (недопущение всех видов насилия)

Принятие воспитательных, дисциплинарных мер в отношении агрессора (агрессоров)

1. Разбор ситуации на Совете по профилактике школы. Беседа с агрессором (агрессорами) и его (их) родителями.
2. Определение воспитательных и дисциплинарных мер, условий и сроков их применения, способов возмещения причинённого ущерба жертве.
3. Оказание коррекционной помощи детям-агрессорам. Направление энергии учащихся – агрессоров на мирные цели, предоставление возможности проявить себя и самоутвердиться за счет своих способностей, а не за счет унижения других.

Проведение разъяснительной профилактической работы в классе и организации в целом

1. Объявление о недопустимости нарушения прав обучающихся и нарушении правил поведения.
2. Разъяснение, какие именно действия считаются насилием и травлей. Информирование о дисциплинарной и правовой ответственности несовершеннолетних за насильственные действия.
3. Проведение беседы с учащимися - свидетелям ситуации. Оказание им психологической помощи.
4. Информирование родителей класса о факте буллинга, о недопустимости нарушения прав обучающихся и нарушении правил поведения, о признаках участия детей в ситуации буллинга (в качестве жертвы или агрессора).
5. Разъяснение того, какие действия считаются насилием и буллингом, мер, принимаемых организацией в ситуации буллинга, правовой ответственности обучающихся за насильственные действия и их родителей за действия детей и их воспитание.

Методологической основой программы явились следующие принципы:

1. Принцип системности предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа психологического климата в классе и личностных особенностей подростков.
2. Принцип стратегической целостности определяет единую целостную стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные стратегические направления и конкретные мероприятия.
3. Принцип аксиологичности (ценностной ориентации). Этот принцип включает формирование у подростков мировоззрения, основанного на уважении к другому человеку, на понимании своих чувств и чувств других, на принятии разности людей, на принятии моральных ценностей.
4. Принцип ситуационной адекватности означает соответствие профилактических действий реальной социально-экономической ситуации в образовательной среде, обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности с учетом оценки эффективности и мониторинга ситуации.
5. Принцип соблюдения прав человека — профилактические действия не должны нарушать права и свободы человека.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов при работе с ситуациями буллинга;
- трансляция знаний и умений, помогающих классным руководителям и подросткам конструктивно выходить из начавшейся ситуации буллинга и/или эффективно разрешить уже текущую ситуацию;
- снижение количества ситуаций буллинга;
- улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

Внутренний контроль реализации программы.

Программа проводится педагогом-психологом совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и классными руководителями.

Критерии оценки планируемых результатов.

Эффективность и результативность программы рассматривается через анализ динамики результатов диагностики до и после реализации программы.

Диагностический комплекс позволяет выявить психологический климат в классе, уровень взаимоотношений между детьми, а также уровень их тревожности и агрессивности.

Показателями результативности программы являются снижение уровня тревоги, агрессивности, уменьшение детей, оказывающихся в позиции изолированного (отвергаемого), повышение позитивного психологического уровня в классе.

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы явились следующие нормативно-правовые акты:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021г. № 122-р. План основных мероприятий до 2027 года в рамках Десятилетия детства;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 28.04.2020г. № ДГ-375/07 «О направлении методических рекомендаций по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 28.04.2020г. № ДГ-375/07 «О направлении методических рекомендаций по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Список использованных источников и литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021г. № 122-р. План основных мероприятий до 2027 года в рамках Десятилетия детства.
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 28.04.2020г. № ДГ-375/07 «О направлении методических рекомендаций по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 28.04.2020г. № ДГ-375/07 «О направлении методических рекомендаций по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
9. ФГОС среднего (полного) общего образования.
10. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии.- 1978.- №4.
11. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал высшей школы экономики. - 2013. - № 3. - С. 149-159.
12. Бочавер А.А. Травля в детском коллективе: установки и возможности учителей [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. - 2014. - №1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/1/Bochaver.phtml>
13. Бочавер А.А., Жилинская А.В., Хломов К.Д. Школьная травля и позиция учителей // Социальная психология и общество. - 2015. - № 1. - С. 103-116.
14. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т., Т.4. - Москва: Педагогика, 1984. - 400с.
15. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с.

16. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. - № 105. – С. 159-165.
17. Горшенина Е.В., Шашков А.В. Половозрастные особенности динамики склонности к агрессии у подростков как составляющей школьного буллинга / Конфликтология XXI века. Пути и средства укрепления мира: материалы Третьего Санкт-Петербургского международного конгресса конфликтологов. Санкт-Петербург, 15–16 ноября 2019 г. — СПб.: Фонд развития конфликтологии, 2019. — 414 с. С.104-109.
18. Гришина Т.Г. Исследование буллинга среди школьников: обзор зарубежных исследований // Современная прикладная психология: теория и практика: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 т. / под ред. Т.Н. Мельникова, Н.Т. Колесник. Т. 2. М.: ИИУ МГОУ, 2017. - С. 14-17.
19. Земляная Т.Б., Павлычева О.Н. Пределы цитирования по российскому праву // Информационные ресурсы России. — 2013. — № 5. — С. 25–28).
20. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений. Практическое руководство /под общей редакцией Л.М. Карнозовой Издание второе, доработанное. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 306 с.
21. Лэйн Д. Школьная травля (буллинг). Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д.Лэйна, Э.Миллера. - СПб.: Питер, 2001. - С. 240-276.
22. Рыженко С.К., Маркова Л.М. С 49 Служба школьной медиации: практическое руководство: учеб.-метод. пособие / С.К. Рыженко, Л.М. Маркова. – Краснодар, 2017. – 47 с.
23. Эрик Г. Эрикссон . Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс , 1996. – 344 с. Пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Толстых А.В.
24. Olweus D. Bullying at school: What we know what we can do. N.Y., 1993.

25. Сайт о Школьных службах примирения <http://www.8-926-145-87-01.ru/>
(Составитель Коновалов А.Ю.)
26. Сборник материалов по организации служб школьной медиации/примирения. Составитель: Горшенина Е.В., педагог-психолог МОБУ гимназия № 6 г. Сочи им. Зорина Ф.М., руководитель методического объединения кураторов служб школьной медиации г. Сочи
27. Методические рекомендации педагогам по предотвращению травли в общеобразовательных учреждениях / Составитель: Горшенина Е.В. Сочинский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края». г. Сочи. 2020 г. 10 с.
28. Методические рекомендации по диагностике, мониторингу и профилактике буллинга в общеобразовательных организациях / Составители: Горшенина Е.В., Маркелова С.В. Сочинский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, г. Сочи, 2020 г. 20 с.
29. Памятка для педагогов «Рекомендации классному руководителю по алгоритму работы с буллингом» / Горшенина Е.В. МОБУ гимназия №6 им. Зорина Ф.М. г. Сочи. 2020 г.