

Муниципальное образование город Алейск Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-лицей
города Алейска Алтайского края

«Рассмотрено»: ШМО учителей гуманитарного направления Протокол №1 от «28»08 2023г. Руководитель _____/Т.М.Кривенко /	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Протокол педсовета №1 от«29»08.2023г. _____/Е.С.Кочеткова/	«Утверждено»: Директор МБОУ - лицея Приказ № 206 от «31»08 2023г. _____/Захаренко В.Д. /
--	---	--

Рабочая программа

учебного предмета «История»

Образовательная предметная область:

«Общественные научные дисциплины»

среднее общее образование

11б класс

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Разработчик:

Учитель истории

Е.Г.Хижняк

г.Алейск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по истории на базовом уровне.
3. Примерной рабочей программы к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, под науч. ред. С.П. Карпова «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914 г. – начало XXI в.» для 10-11 классов общеобразовательных организаций, базовый и углубленный уровень,- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
4. Методические рекомендации для учителя издательства «Русское слово».
5. Программа и тематическое планирование курса «История России. 1914 г. — начало XXI в.» для 10-11 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л. Н. Алексашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник».
6. Л.Н. Алексашкина МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ к учебнику В.А. Никонова, С.В. Девятова «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 г. — начало XXI в.»

В соответствии с Концепцией преподавания учебного курса «Истории России», ФГОС СОО, рекомендациям издательства ООО «Русское слово – учебник» изучение материала на базовом уровне по хронологическому принципу позволяет использовать учебник «История. История России. 1914 г. — начало XXI в.», для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч./ В.А. Никонова, С.В. Девятова под научной редакцией С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2019 в течении двух лет – 10-11 классе, что определяет возможность использовать часть 2 (1945 –начало XXI в.) в 11 классе.

Цели курса

- является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные

версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

Названные ниже результаты определены, исходя из требований ФГОС среднего общего образования.

Выпускник научится:

- локализовать во времени (на основе знания хронологии) ключевые события отечественной истории XX — начала XXI в.; характеризовать её основные периоды; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики основных процессов, явлений, ключевых событий отечественной истории XX — начала XXI в.;
- использовать историческую карту как источник информации об изменении территории Российского и Советского государства в XX — начале XXI в., основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, внешней политике России и др.;
- анализировать информацию различных источников — официальных документов, материалов средств массовой информации, мемуаров и др., материальных и художественных памятников отечественной истории XX — начала XXI в.;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России, СССР в XX — начале XXI в.; б) ключевые исторические события и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры названного периода;
- систематизировать исторический материал,

содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XX — начала XXI в., интернет-ресурсах; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития страны в XX — начале XXI в.; б) внутренней и внешней политики; в) положения населения; г) развития общественного движения; д) культурного пространства страны;

- объяснять значение ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории (империя, самодержавие, модернизация, революция, советская власть, Гражданская война, нэп, пятилетка, индустриализация, коллективизация, колхоз, репрессии, культурная революция, социалистический реализм, Великая Отечественная война, эвакуация, оккупация, антигитлеровская коалиция, перелом в войне, Организация Объединённых Наций, ядерное оружие, «холодная война», реабилитация, «оттепель», застой, диссиденты, перестройка, гласность, политический плюрализм, рыночная экономика, приватизация, конституционная реформа, Федеративный договор и др.);

- характеризовать причины и следствия наиболее значительных событий и процессов отечественной истории Новейшей эпохи (Великой Российской революции 1917 г. и Гражданской войны, советской модернизации, Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., развития советского общества во второй половине 1945 — середине 1980-х гг., перестройки, распада СССР, становления Российской Федерации, внешней политики Российского государства и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие России и зарубежных стран в XX — начале XXI в. (опыт модернизации, реформы и революции, становление информационного общества и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • составлять характеристику (исторический портрет) деятелей отечественной истории XX — начала XXI в., давать оценку историческим событиям и личностям.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социальноэкономическое и политическое развитие России, СССР, Российской Федерации в XX — начале XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций, учебных проектов и др.

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Содержание учебного курса «Всеобщей истории» (25 ч)

Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в. 4 ч (8 ч)

Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. «Скандинавская (шведская) модель» общественно-политического и социальноэкономического развития. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция социальной структуры 22 индустриального общества и возвышение среднего класса. Идеалы «общества потребления». * Проблема сочетания развития свободного рынка и государственного регулирования в индустриальных странах во второй половине XX в.: историческая ретроспектива.

Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества

Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Маккартизм и «охота на ведьм» в США. Внутренние политические кризисы и способы борьбы с ними во Франции и Великобритании. Причины обострения и сущность противоречий индустриального общества. Рост влияния левых и ультраправых сил в странах Западной Европы. Еврокоммунизм, «социализм с человеческим лицом». Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые»: причины бунтарских настроений, формы протеста, результаты. Экологический кризис и зелёное движение. Проблема обострения межэтнических отношений. США в 1960–1970-е гг.: власть и общество. Движение за гражданские права в США. Причины кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х — начале 1980-х гг. * Молодёжные движения 1960–1970-х гг.

Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества
Неоконсервативная революция: причины и сущность. Основополагающие принципы неоконсервативной модернизации экономики на примере США и Великобритании. Итоги неоконсервативной революции. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса

Восточная Европа: долгий путь к демократии

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Демократические революции в странах Восточной Европы: общее и особенное. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира. Проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово. * Мир и Россия в отношении к конфликтам в бывшей Югославии

Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке

Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги. Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА. * Ведущие международные организации и их роль в экономической, политической и культурной сферах современного общества. Причины, осложняющие интеграционные процессы в начале XXI в.

Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. 4 ч (8 ч)

Япония и новые индустриальные страны

Япония после Второй мировой войны. Внутриполитическое развитие Японии во второй половине XX в. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня и Гонконга. Второй эшелон новых индустриальных 25 стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Особенности интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в.

Китай на пути модернизации и реформирования

Строительство основ социализма в Китае. Мао Цзэдун. Социально-политические эксперименты в КНР: сущность, результаты и последствия. Переход к рыночным реформам и роль Дэн Сяопина в социально-экономическом прорыве Китая. Курс прагматических реформ. Внешняя политика КНР. Отношения Китая с Российской

Федерацией на современном этапе. Создание Шанхайской организации сотрудничества. * Образ Китая в современном мире. Опыт модернизации и реформирования Китая: общее и особенное, значение для других регионов мира.

Индия во второй половине XX — начале XXI в.

Общее и особенное в процессе деколонизации Индии после Второй мировой войны. Роль партии ИНК в борьбе за независимость страны. Раздел Британской Индии. Причины и характер индо-пакистанских войн и конфликтов во второй половине XX в. Особенности реформ и политики модернизации Индии: проблемы и достижения. Внешняя политика страны: основные направления. Участие в Движении неприсоединения. Индо-пакистанское противостояние: хронология, последствия. Индия и Пакистан как ядерные державы. * Лидеры ИНК (Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди) и их роль в истории Индии во второй половине XX в. Перспективы и трудности развития Индии в XXI в. Образ Индии в современном мире. Советско- и российско-индийские отношения в XX — начале XXI в.

Исламский мир: единство и многообразие

Исламский мир: сущность понятия, география. Предпосылки и условия выбора пути развития. Национально-патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры, основные вехи внутривосточного развития, особенности внешней политики. Традиционализм в исламском мире. Экономическое и социально-политическое развитие ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана, Иордании, Марокко, Катара, Афганистана. Внешняя политика исламских стран. «Исламская революция» в Иране. Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе. Причины, характер и последствия «арабской весны». * Радикальные исламисты и международный терроризм.

Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблема выбора пути развития. Конфликты на Африканском континенте. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Основные проблемы в развитии стран Африки.

Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией

Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформаторские режимы в Аргентине, Бразилии и Мексике. Кубинская революция: причины, участники, ход событий, результаты. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки: общее и особенное. Демократизация 1990-х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Раздел VII. Наука и культура в XX–XXI вв. 2 ч (5 ч)

Научно-технический прогресс и общественнополитическая мысль

Развитие науки и техники в межвоенный период: ведущие тенденции, отрасли и достижения. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития и роль электроники и робототехники в новейшей истории. * Интернет: история возникновения, значение в современном мире, преимущества и риски. Предпосылки и условия развития гуманитарных наук в XX в. Теории общественного развития. Развитие экономической науки в XX — начале XXI в. Социология, политология и психология.

Основные направления в искусстве и массовая культура

Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанры литературы: особенности, темы, представители и произведения. Развитие театрального искусства в XX — первой половине XXI в. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. * Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции.

Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия. 1 ч (2 ч)

Основные проблемы развития современного общества. Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. *Роль институтов гражданского общества и Церкви в современном мире.

Итоговое обобщение. 1 ч (1 ч)

Содержание учебного курса «История России. Россия в 1945 — начале XXI в.»

Раздел IV. СССР в 1945–1991 гг.

Советский Союз в 1945–1953 гг.

Возвращение к мирной жизни: трудности послевоенных лет. Голод 1946–1947 гг. Восстановление и развитие хозяйства. Положение в деревне. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Власть и общество во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг.; ужесточение политического курса. Послевоенные репрессии. Судебные процессы конца 1940-х — начала 1950-х гг. *Сталин и его окружение; соперничество в верхних эшелонах власти.

Внешняя политика СССР в 1946–1953 гг.

Рост влияния СССР на международной арене. Углубление конфронтации бывших союзников. Начало «холодной войны». Образование военных блоков (Запад и Восток). Взаимоотношения СССР со странами «народной демократии». *Советско-югославский конфликт.

Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг.

Смерть И. В. Сталина и смена политического руководства. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Экономическая политика. Освоение целинных земель. Попытки преобразований в сельском хозяйстве. Реформы в управлении. Массовое жилищное строительство. Денежная реформа. *Утверждение единоличной власти Н. С. Хрущёва. *Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х — середине 1960-х гг.*

Наука и техника в послевоенные десятилетия (ядерная физика, космонавтика, электроника). Начало освоения космоса. Развитие образования. «Оттепель» в духовной жизни. «Шестидесятники». Интеллигенция и власть. Диссиденты. Внешняя политика СССР в 1953 — середине 1960-х гг. Новый курс в отношениях с Западом: от конфронтации к диалогу. Международные кризисы и их урегулирование; Карибский кризис.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.

Отставка Н. С. Хрущёва, приход к власти Л. И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Стремление к сохранению статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Нарастание застойных тенденций в экономике. Кризис идеологии. Смена руководителей страны в первой половине 1980-х гг.

Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма»

Основные социальные группы (статус, уровень жизни). Развитие социальной сферы: жильё, образование, медицинское обслуживание. Противоречия эпохи стабильности (товарный дефицит и др.). Досуг. Эра телевидения. Спорт.

Внешняя политика СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Отношения со странами «восточного блока»: кризисные ситуации и позиция советского руководства. *«Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета с США. Переход к политике разрядки. Ввод советских войск в Афганистан.

Перестройка и кризис советской политической системы

Наращение кризисных явлений в стране. Приход к власти М. С. Горбачёва: курс на реформы. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Гласность. Демократизация политической системы. Съезды народных депутатов. Становление многопартийности. Введение поста Президента СССР. Религиозное возрождение.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.

Экономические реформы (расширение самостоятельности предприятий, разрешение частнопредпринимательской трудовой деятельности). Положение населения. Товарный дефицит. Забастовочное движение.

«Новое мышление» и внешняя политика СССР

Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей, необходимости компромиссов. Шаги по сокращению ядерных вооружений. Вывод советских войск из Афганистана. Распад «восточного блока».

Кризис и распад СССР

Подъём национальных движений и обострение межнациональных отношений во второй половине 1980-х гг. Парад суверенитетов. *Противостояние союзной (М. С. Горбачёв) и российской (Б. Н. Ельцин) власти. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения; создание СНГ. *Наш край, регион в годы перестройки.

Раздел V. Российская Федерация в 1991–2018 гг.

Переход к новым общественным отношениям (1992–1993).

Б. Н. Ельцин и его окружение. Начало рыночных реформ. «Шоковая терапия». Социальные последствия радикальных реформ. Политико-конституционный кризис 1993 г.: участники, ключевые события, итоги. Принятие новой Конституции России. Утверждение государственной символики.

Политическое и экономическое развитие России в 1993–1999 гг.

Основные политические партии и движения 1990-х гг., их платформы, лидеры. Государственная Дума. Проблемы и негативные тенденции в экономике. Президентские выборы 1996 г. Попытки проведения либеральных экономических реформ во второй половине 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Отставка Б. Н. Ельцина. *Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.*

Отношения центра и субъектов Федерации. Подписание Федеративного договора (1992). Конфликт в Чеченской Республике. Социальные реалии и проблемы 1990-х гг. Изменения в сферах образования и науки. *Наш край, регион в 1990-е гг.

Политическое развитие России в 2000–2018 гг.

Избрание В. В. Путина Президентом России (2000, 2004, 2012, 2018). Укрепление вертикали власти. Президентство Д. А. Медведева. Развитие многопартийности. *Экономика и социальное развитие России в 2000–2018 гг.*

Экономический подъём 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Государственная политика в промышленности и сельском хозяйстве. Национальные проекты в социальной сфере. Демографические проблемы и поддержка семьи. Разработка миграционной политики. Распространение информационных технологий. Повседневная жизнь.

Внешняя политика Российской Федерации в 1991–2018 гг.

Новые внешнеполитические приоритеты Российской Федерации в 1990-е гг. Отношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Россия и страны Востока. Восстановление позиций России в международных отношениях. Основные направления внешней политики Российской Федерации в XXI в.

Участие России в международной борьбе с терроризмом и урегулировании локальных конфликтов.

Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.

Единое пространство и многообразие российского образования. Достижения и проблемы современной российской науки. Повышение роли религиозных конфессий. Современные СМИ. Многообразие течений в литературе и искусстве. *Глобализация культуры. Массовая культура. Коммерциализация культуры. *Современная культура нашего края.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»		
1-2	Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков. &13	2
3	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. &14.	1
4	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны». &15	1
5	Повторительно-обобщающий урок в годы войны	1
Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в		
6	Становление социально ориентированной, рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. &16.	1
7-8	Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. &17	2
9	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. &18.	1
10	Восточная Европа: долгий путь к демократии. &19	1
11	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. &20	1
10	Развитие государств на постсоветском пространстве. &21	1
11	Повторительно-обобщающий урок	1
Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке		
12	Япония и новые индустриальные страны &22.	1
13	Китай на пути модернизации и реформирования. &23	1
14	Индия во второй половине XX — начале XXI в. &24	1
15	Исламский мир: единство и многообразие &25	1
16	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. &26.	1
17	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. &27	1
18	Повторительно-обобщающий урок	1
Раздел VII. Наука и культура в XX–XXI вв		
19-20	Научно-технический прогресс. и общественно-политическая мысль &28	2
21	Основные направления в искусстве и массовая культура &29	1
22	Повторительно-обобщающий урок	1
Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия		
23	Основные проблемы развития современного общества &30	1
24	Повторительно-обобщающий урок	1
25	Повторительно-обобщающий (или контрольно-оценочный) урок	1
26-28	Резерв времени	3
«История России. Россия		

Раздел IV. СССР в 1945–1991 гг. 22 ч		
29-30	Советский Союз в последние годы жизни Сталина.	2
31-32	Внешняя политика СССР в 1946–1953 гг	2
33-34	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг.	2
35-36	Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг.	2
37-38	СССР в середине 1960-х – середине 1980- х гг.	2
39-40	Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма»	2
41-42	Внешняя политика СССР в 1953 –начале 1980-х гг.	2
43-44	Перестройка и кризис советской политической системы	2
45-46	Социально – экономическое развитие СССР в 1985 1991 гг.	2
47-48	Новое мышление и внешняя политика СССР	2
49-50	Обобщение по теме "СССР в 1945–1991 гг. "	2
Раздел V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2018 гг (14 ч)		
51-52	Переход в новым общественным отношениям (1992 – 1993 гг)	2
53-54	Политическое и экономическое развитие России в 1993-1999 гг.	2
55-56	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	2
57-58	Политическое развитие России в 2000 – начале 2020 гг.	2
59-60	Экономика и социальное развитие России в 2000-начале 2020 гг.	2
61-62	Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – начале 2020 гг.	2
63-64	Россия сегодня. Специальная военная операция	
65-66	Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	2
67	Итоговое повторение по теме "РФ в 1991 - начале 2020 гг."	1
68	Итоговое обобщение	1