

Муниципальное образование город Алейск Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-лицей
города Алейска Алтайского края

«Рассмотрено»: ШМО учителей гуманитарного направления Протокол №1 от «28»08 2023г. Руководитель _____/Т.М.Кривенко /	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Протокол педсовета №1 от«29»08.2023г. _____/Е.С.Кочеткова/	«Утверждено»: Директор МБОУ - лицея Приказ № 206 от «31»08 2023г. _____/Захаренко В.Д. /
--	---	--

Рабочая программа

учебного курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»

Образовательная предметная область:

«Общественные научные дисциплины»

среднее общее образование

11 класс

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Разработчик:
Учитель истории
Е.Г.Хижняк

г.Алейск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа данного курса «Практикум по обществознанию: решение задач повышенной сложности, развитие навыков учебно-исследовательской деятельности» рассчитана на 34 часа в год. Программа разработана для реализации в 11-м классе и проводится 1 раз в неделю по 1 часу. Данный практикум имеет вспомогательное значение, так как позволяет подготовить школьников к сдаче ЕГЭ по обществознанию, которое они изучают в 10 – 11 классе

Целью практикума является формирование и развитие компетентности учащихся в исследовательской деятельности как способе познания и осмысления проблем обществознания. Из основной цели вытекают следующие прикладные задачи курса:

1. Упорядочить и дополнить знания старшеклассников по отдельным вопросам курса обществознания и права, который они изучают в 10-11 классе.
2. Совершенствовать навыки в написании эссе, решении тестовых заданий повышенного уровня сложности и жизненно-практических и учебно-познавательных задач и выполнении заданий, в работе с документами.
3. Развивать навыки аргументации собственной позиции и умений приводить примеры, выполнения заданий, требующих осознанного оперирования понятиями и составления развёрнутого плана ответа.
4. Научить школьников - выделять проблему из массива информации в рамках тематики, - определять «объект исследования», - распознавать признаки «предмета исследования».
5. Развить навыки в правильном формулировании темы исследования.
6. Научить самостоятельно ставить цели исследования и выделять его задачи.
7. Дать им представление о методах исследования и научить подбирать адекватные методы для проведения собственного индивидуального (группового) исследования.
8. Совершенствовать умения поиска, обработки и публичного представления информации.
9. Грамотно выстраивать работу над учебным исследованием в рамках индивидуальной или групповой деятельности

Занятия по программе «Практикума по обществознанию: решение задач повышенной сложности, развитие навыков учебно-исследовательской деятельности» позволят 11-классникам освоить алгоритм и получить необходимый деятельностный и рефлексивный опыт в выполнении проектов, творческих заданий, исследований, написания и представления исследовательской работы, реферата и т.д. Эти умения актуальны для формирования у них критического мышления, для интеллектуального, творческого и личностного развития, воспитания гражданской позиции, нравственных качеств и духовной культуры. Кроме того, в рамках курса учитель ставит задачу развития творческих способностей учащихся. Это, в свою очередь, будет способствовать их осознанному выбору и повышению готовности 11-классников к исследовательской деятельности в ходе успешного обучения в вузах в дальнейшем. Курс поможет учащимся осмысливать знания, приобретенные ими при изучении других дисциплин и научиться интегрировать их для обобщенного представления об исторической личности, событии, государстве, обществе, эпохе. В содержании программы выделяются теоретическая и практико-ориентированная части. Поскольку практикум направлен на расширение интереса учащихся к изучению вопросов обществознания на базе индивидуальной исследовательской деятельности, то занятия выстраиваются как интерактивные задачи, ролевые игры, экскурсии, практикумы. На занятиях применяются процедуры тестирования, тренинги, дискуссии, разные формы индивидуальной и групповой работы

Рабочая программа разработана в *соответствии с*

- Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Средняя школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
- Учебным планом МБОУ-лицей.
- авторской программы А.Н.Иоффе, А.Ю.Морозова «Обществознание. Человек в глобальном мире. Глобальный мир в XXI в». Программы общеобразовательных учреждений 11 класс. М., «Просвещение», 2011.
- Л.В.Поляков, А.Н.Иоффе. Обществознание. Глобальный мир в XXI в. Методическое пособие.- М. Просвещение

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

Задачи курса:

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
3. раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
5. формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
6. воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности. Курс позволит преодолеть определенный психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся

реалий

и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 класс

Глава I. Введение.

Мир в современную эпоху. Процесс глобализации — его пути и направления. Место России в современном мире. Основные проблемы, существующие в современном мире. Знакомство со структурой и содержанием учебника для 11 класса под редакцией Л. В. Полякова «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке».

Глава II. Экономические институты

Экономические институты, их типология и функции. Экономические группы и экономическое поведение. Теневая и неформальная экономика. Производство, его исторические формы и функции. Общественное разделение труда и профессии. Разделение труда и профессии. Содержание и характер труда. Профессиональные ориентации российской молодежи. Рынок труда, занятость и безработица. Особенности социально-экономического развития современного российского общества.

Глава III. Глобальная экономика (3 ч.)

Глобальный и локальный характер постиндустриального общества. Становление единого мирового хозяйства. Эпоха «зональной глобализации». Экономические эксперименты в XX веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления. Появление идеи «государства всеобщего благоденствия». Неoliberalизм. Общество массового потребления. Глобализация экономики. Теория «пределов роста». Новые формы капитала: кадровый, интеллектуальный, символический, социальный, культурный. «Штабная экономика». Возникновение геоэкономических регионов. Модель современной экономики — геокон (геоэкономическая конструкция). Взаимоотношения разных слоев (регионов) геокона. Россия в глобальной экономике. Противоречивость результатов глобализации экономического развития. Альтернативы экономического развития России. Факторы, влияющие на модель экономического развития. Перспективы экономического развития России. Среда «инновационной культуры». Особенности общественного и экономического развития России. Краткосрочные цели национальной инновационной инициативы. Система научно-исследовательской деятельности. Задача охраны российской интеллектуальной собственности. Риски в современном экономическом развитии. Национальные интересы и принцип справедливой глобализации. Основные понятия: зональная глобализация, средний класс, геокон, геоэкономические регионы, информационная экономика, трофейная экономика, «штабная экономика».

Глава IV. Социальное пространство и время

Социальное пространство и его изображение. Понятие социальной структуры и социальных систем. Эвклидова и неевклидова модели социального пространства. Теоретические подходы к социальной структуре. Социальная структура и статусный портрет общества. Динамика статусного портрета общества. Социальное пространство и время. Исследование бюджетов времени. Образ жизни и культура. Концептуальная структура образа жизни. Исследование образа жизни и досуга.

Глава V. Социальная организация

Общие понятия о социальной организации, ее структура и динамика. Власть как социетальная характеристика общества. Типология власти. Исторические типы власти и управления: сравнение административной системы как представительной формы

управления в нерыночном обществе и менеджмента как представительной формы управления в рыночном обществе. Определение управления как социального института. Соотношение понятий власти, авторитета, влияния и контроля. Методы и стиль руководства. Руководство и лидерство. Формальная и неформальная структуры организации.

Глава VI. Глобализация социальных процессов

Глобализация общества. Представление о мировой системе: узкое и широкое значение. Ядро и периферия мирового общества. Теория глобального общества И. Валлерштайна. Агенты социального действия в глобальном обществе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Проблема столкновения цивилизаций.

Обобщающее занятие.

Резерв.

Учебно-тематический план

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма</i>	
1	Введение. Мир в современную эпоху	1	Лекция-беседа	
Глава II. Экономические институты 7 часов				
2	Экономические институты, их типология и функции.	1	Лекция, практикум	
3	Экономические группы и экономическое поведение.	1	Проблемная лекция	
4	Производство, его исторические формы и функции.	1	Лекция-беседа	
5	Разделение труда и профессии. Содержание и характер труда.	1	Лекция-беседа	
6	Потребление, сбережения, вклады, инвестиции	1	Лекция, практикум	
7	Особенности социально-экономического развития современного российского общества.	1	Лекция	
8	Повторение по теме «Экономические институты».	1	Проблемная лекция	
Глава III. Глобальная экономика. 8 часов				
9	Становление единого мирового хозяйства.	1	Лекция-беседа	
10	Экономические эксперименты в XX веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления.	1	Лекция	
11	Теория «пределов роста».	1	Лекция	
12	Новые формы капитала:	1	Лекция	

	кадровый, интеллектуальный, символический, социальный, культурный.			
13	Возникновение геоэкономических регионов.	1	Лекция, практикум	
14	Факторы, влияющие на модель экономического развития.	1	Лекция-беседа	
15	Перспективы экономического развития России.	1	Лекция	
16	Повторение по теме «Глобальная экономика»	1	Практикум	
Глава IV. Социальное пространство и время 6 часа.				
17	Социальное пространство и его изображение.	1	Лекция-беседа	
18	Понятие социальной структуры и социальных систем.	1	Лекция-беседа	
19	Определение управления как социального института.	1	Лекция-беседа	
20	Социальное пространство и время.	1	Лекция, практикум	
21	Концептуальная структура образа жизни.	1	Лекция	
22	Повторение по теме «Социальное пространство и время»	1	практикум	
Глава V. Социальная организация 6 часов				
23	Общие понятия о социальной организации, ее структура и динамика.	1	Лекция-беседа	
24	Власть как социетальная характеристика общества. Типология власти.	1	Лекция	
25	Исторические типы власти и управления	1	Лекция-беседа	
26	Управление как социальный институт	1	Лекция, практикум	
27	Формальная и неформальная структуры организации.	1	Лекция, практикум	
28	Повторение по теме «Социальная организация»	1		
Глава VI. Глобализация социальных процессов. 4 часа				
29	Представление о мировой системе: узкое и широкое значение.	1	Лекция, практикум	
30	Агенты социального действия в глобальном обществе.	1	Лекция-беседа	

31	Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.	1	Лекция-беседа	
32	Повторение по теме «Общественное многообразие современного мира»	1	Практикум	
33	Обобщение	1		
34	Резерв	1		