

Утверждено:
Приказом директора
№ 132 от 15.04.2025

Отчет
о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения – лицей города Алейска Алтайского края

г. Алейск
2025

Председатель комиссии: Башмакова М.В.. – и.о.директора

Члены комиссии:

Кочеткова Е.С. - зам. директора по УВР

Башмакова М.В. – зам. директора по ВР

Середин В.Н.– зам. директора по ХЧ

Рудакова О.С. - председатель Управляющего Совета

Волкова Е.А. – член профсоюза

Соловьева Е.С.- делопроизводитель

Цыганкова Е.А. –учитель информатики

Штерц Л.А. – руководитель МО нач. классов

Проскурина Н.И. – педагог- библиотекарь

Луханина Н.В. – педагог - психолог

Черемнова Н.В. – ответственная за работу с одарёнными детьми

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – лицея города Алейска Алтайского края - 26 марта 2025 г. протокол № 8

Структура отчета:

Введение.	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	5
1.1 Общие сведения об организации	5
1.2 Руководящие работники образовательной организации	7
1.3 Сведения об основных нормативных документах	8
Раздел 2. Структура и система управления.	10
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	16
3.1 Контингент учащихся	16
3.2 Содержание подготовки обучающихся	17
3.3 Воспитательная работа	19
3.4 Качество предметной подготовки	36
3.5 Работа с одаренными детьми	53
Раздел 4. Организация учебного процесса	63
Раздел 5. Востребованность выпускников	69
Раздел 6. Кадровое обеспечение	70
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	78
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	82
Раздел 9. Материально-техническая база	80
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	86
Раздел 11. Анализ показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию	85
Заключение	91
Приложения	93

Введение

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации (Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) проведено самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – лицей города Алейска Алтайского края.

Цель: представить общественности информацию об основных результатах деятельности учреждения за отчетный период, предшествующий самообследованию календарный год, дать оценку выполнения отдельных задач, эффективности использования различного рода ресурсов, раскрыть проблемы функционирования и в результате комплексного анализа определить перспективы направления деятельности.

Самообследование проводилось с 01 января 2024 г. по 31 декабря 2024 г.; рассмотрение на педагогическом совете – 26 марта 2025 г.

Обеспечивая информационную открытость лицея посредством самообследования, надеемся на результативность деятельности, привлечение интереса и внимания со стороны общественности.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1 Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Создание лицея в городе Алейске отвечало зову времени. Основателям лицея хотелось объединить все лучшее: интеллектуальный и творческий потенциал, высокообразованные кадры, материально-технические возможности. Это позволило решить задачу раннего выявления и поддержки талантов, формирования для них особых траекторий, чтобы дети могли полностью реализовать себя в учебе и творчестве. Вот уже много лет наш лицей является одним из лучших образовательных учреждений г. Алейска.

Постановление главы города № 317 от 08.06.2000 г было решающим. 1 августа 2000 года, согласно приказа № 121 начальника отдела по образованию Шмакова С.И., лицей города Алейска открыл свои двери первым лицеистам. В 2002 году на базе МБОУ-лицея открылся первый кадетский класс.

Миссия МБОУ-лицея

Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в школе в условиях внедрения и реализации ФГОС с целью формирования всесторонне и гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, этнокультурному и гражданскому самоопределению на основе демократических, патриотических, культурно-исторических ценностей мировой культуры и традиций народов России

Образовательный процесс в Лицее осуществляется в русле:

- личностно-ориентированного образовательного процесса, признающего уникальную сущность каждого ученика и индивидуальность его образовательной траектории
- культуросообразного образовательного процесса, открывающего возможности для развития и формирования творческих способностей и потребностей в творчестве (научном, техническом, художественном, социальном, этическом, педагогическом), обеспечивающего высокий уровень бытовой культуры, стремление к чистоте, красоте, совершенству.
- деятельностно - ориентированного образовательного процесса, предоставляющего возможности выбора видов деятельности, в которых участники образовательного процесса могут почувствовать себя успешными.

Образовательная программа Лицея ориентировать на личность ребенка и создание в Лицее среды, *обеспечивающей* качественно новый уровень современного образования, удовлетворяющий растущим интеллектуальным, духовным и физическим запросам личности;

формирующей активную, авторскую позицию по отношению к собственной жизни через саморазвитие и самообразование личности;

предоставляющей пространство выбора возможностей свободного и творческого действия личности; *способствующей* формированию системы ценностей личности и принятию ценностей других людей и народов;

создающей атмосферу взаимного доверия, уважения и сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса; *определяющей* основу будущих успехов выпускников Лицея.

В такой среде отчетливо проявляется личностная позиция ученика в учебной деятельности, которая характеризуется следующим:

- Учеба - мое личное дело и сфера моей ответственности.
- Я осознаю, что и зачем делаю.
- Я знаю, как добиться цели.
- Я стремлюсь улучшить свои результаты.

Цель, задачи и приоритетные направления работы лицея

Основная цель образовательной политики МБОУ – лицея в 2024 году – выполнение ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

Лицей выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Лицей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей повышению качества образования, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации:

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире через обновление содержания образования.
2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождение
3. Повышение профессионального уровня учителя
4. Укрепление материально-технической базы лицея
5. Формирование здоровьесберегающего пространства лицея
6. Усиление личностной направленности субъектов образования в рамках внедрения ФГОС.
7. Совершенствование системы элективных курсов по выбору учащихся старших классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.
8. Стимулирование исследовательской деятельности педагогов по реализации концепции лицея.
9. Активизация работы предметных МО в рамках базовой стажерской площадки.

10. Дальнейшее развитие взаимодействия: лицей – семья – дополнительное образование.

11. Совершенствование системы работы лицея, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

12. Работа по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на уровне ОУ.

В 2024 году педагогический коллектив лицея работал над проблемой формирования личностных компетенций как основы развития творческого потенциала личности в условиях современной образовательной среды. Для её реализации были определены основные задачи и стратегия учебного заведения на весь год.

В ходе решения поставленных задач был сформирован соответствующий учебный план лицея, разработаны планы внутришкольного контроля, методической, воспитательной, социально-психологической работы лицея.

1.2 Руководящие работники МБОУ-лицей

№	должность	Ф.И.О.	Курирует направление, предметы	Образование по диплому	стаж		категория	
					адм.	пед.	адм.	пед.
1	И.о. Директора	Башмакова Марина Валерьевна	Системное обеспечение жизнедеятельности лицея	Учитель истории	19	21	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2	Зам. директора по УВР	Кочеткова Елена Сергеевна	Системное обеспечение учебно-воспитательного процесса	Учитель начальных классов	8	15	Соответствие занимаемой должности	высшая
3	Зам. директора по ВР	Башмакова Марина Валерьевна	Системное обеспечение учебно-воспитательного процесса	Учитель истории	19	21	Соответствие занимаемой должности	высшая
4	Зам. директора по ХЧ	Середин Виктор Николаевич	Системное обеспечение Материально-технической базы, инфраструктуры лицея	Менеджер	1	0	Соответствие занимаемой должности	Без категории

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- лицей города Алейска Алтайского края

Юридический адрес

658130, Алтайский край , г. Алейск.,ул.им.В.Олешко,68

Фактический адрес

658135, Алтайский край , г. Алейск.,ул.им.В.Олешко,68

Телефон 24-6-74

Факс

24-6-74

e-mail

allic2006@yandex.ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является администрация г.Алейска Алтайского края

Дата создания 1 августа 2000 г

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

	Серия, №	дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	А 0000 779	03.10.2011
Уровень образования	Направленность	Вид образовательной программы
1.Начальное общее образование		основная
2.Основное общее образование	образовательные программы естественнонаучной направленности	основная
3. Среднее общее образование	Образовательные программы естественнонаучной направленности	основная
Дополнительное образование детей и взрослых	физкультурно-спортивная, художественная,	дополнительная

	техническая, естественнонаучная, социально- педагогическая, туристско- краеведческая	
--	---	--

Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	22АА № 000754	03.10.2011	бессрочно
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			

Устав МБОУ-лицея	Утвержден постановлением администрации г.Алейска от 10.08.2022, № 798
ОГРН	1022200510815
Свидетельство о внесении записи в Единый гос. реестр юридических лиц	От 07.09.2012 серия 22 № 003387992
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	От 18.09.2000 серия 22, № 003399945
ИНН	2201005309
Свидетельство о землепользовании	27.02.2003, серия 22ВГ № 233729 Постоянное (бессрочное) пользование
Свидетельство о государственной регистрации права	От 27.02.2003 серия 22ВГ № 233730 Оперативное управление
ООП НОО	Приказ № 250, от 12.09.2024
ООП ООО	Приказ № 250, от 12.09.2024
ООП СОО	Приказ № 250, от 12.09.2024
Заключение санитарно-эпидемиологической службы	От 28.01.2019 № 2867791
Заключение государственной противопожарной службы	от 21.01.2011 № 090011
Лицензия на ведение образовательной деятельности по дополнительному адресу (Первомайская, 93б, Первомайская, 92)	Приложение к лицензии серия 22П01 № 0006248 приказ от 08.04.2019 № 486-п/к

Выводы: Перечень нормативно-правовых документов в полной мере соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом лицея на основе принципов гласности, открытости, демократии самоуправления. Деятельность всей структуры управления в лицее регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе лицея. К решению вопросов деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса. Управление ОУ осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика лицея в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию лицея:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Непосредственное руководство лицеем осуществляет директор лицея, назначенный учредителем. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений лицея, утверждает штатное расписание, отчетные документы лицея, осуществляет общее руководство лицеем. Административное управление осуществляют заместители директора.

Высшим органом самоуправления выступает **Управляющий Совет лицея**. Деятельностью Совета руководит председатель. В состав Совета входят педагогические работники, родители, законные представители, учащиеся старших классов. Управляющий совет рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

В лицее действует **Педагогический совет** – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности лицея. Осуществляет текущее руководство лицеем, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Реализует право работников участвовать в управлении лицеем.

Участниками Общего собрания работников являются все лица, с которыми заключены трудовые договоры.

Общее собрание действует бессрочно, созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Структура управления лицеем соответствует структуре установленной законодательством об образовании, компетенциям МБОУ-лицеем.

Планы работы Управляющего совета, педагогического совета соответствуют задачам, стоящим перед учреждением.

Управление лицеем осуществляется в режиме развития, постоянно проводятся методические недели, стажерские практики.

Образовательные программы лицеем выполняются в полном объеме. Воспитательная система в лицее сложилась давно. Имеется межведомственная программа воспитательной работы. Рабочие программы учителей – предметников соответствуют требованиям.

Локальные акты обновляются по мере необходимости. Согласовываются с Управляющим советом, рассматриваются на педагогическом совете, утверждаются директором лицеем.

Система контроля осуществляется по средствам разработки и реализации плана внутришкольного контроля со стороны администрации лицеем, внешней оценки.

Социальное партнёрство

Одним из главных направлений для лицеем является успешная социальная адаптация обучающихся. В связи с этим в лицее разрабатываются Программы, направленные на привлечение общественности к вопросам развития школьного образовательного пространства, на работу с одарёнными детьми, на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, развитие самоуправления обучающихся, вовлечение их во внеурочную деятельность. МБОУ – лицеем активно взаимодействует с учреждениями высшего и среднего профессионального образования:

Для обеспечения образовательной деятельности МБОУ-лицеем постоянно взаимодействует с организациями-партнерами:

Центр детского творчества

Войсковая часть 41659

Детско-юношеская спортивная школа

Центр развития физической культуры и спорта в г.Алейске

Гарнизонный дом офицеров

Детская школа искусств

Детская поликлиника

Детская библиотека

МО МВД России «Алейский». Со всеми организациями заключены договоры о сотрудничестве, разработаны планы совместной работы.

Для проведения профориентационной работы лицей постоянно сотрудничает с АлтГТУ, АлтГУ, БГПУ.

Ведется тесная работа с краевыми общественными организациями «Волонтеры Победы», Алтайский краевой союз детских подростковых организаций, штабом Российского движения детей и молодежи, «Добровольцы Сибири», штабом Юнармии.

Взаимодействие семьи и школы

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной. В лицее практикуется индивидуальная работа с родителями.

Ежегодно проводится изучение уровня удовлетворённости родителей работой общеобразовательного учреждения для дальнейшего совершенствования работы лицея (анкеты по организации питания, анкеты по удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса).

Ежегодно разрабатывается план работы «Школа ответственного родительства». План реализуется совместно классными руководителями, учителями –предметниками, педагогом-психологом. Постоянно приглашаются специалисты детской поликлиники, комиссии по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, полиции, центра занятости населения.

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива лицея и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа управляющего совета и классных родительских комитетов; - участие родителей в управлении лицеем;
- распространение передового опыта и результатов деятельности лицея с целью повышения престижа общеобразовательного учреждения.

Родители были привлечены к акции «Родительски патруль», где родители в утренние часы патрулировали близлежащие пешеходные переходы и делали замечания детям. Которые нарушали правила дорожного движения. В летний

период активно патрулировали близлежащие водоемы, участвовали в акции «Безопасность на воде».

Учащиеся лица приняли участие в проведении месячника Пожилого человека. Были проведены тематические мероприятия, подготовлены подарки для бабушек своими руками.

Вся информация о работе лица открыта и доступна для родителей. На собраниях в течение года родителей (законных представителей) знакомят с локальными нормативными актами, проводят инструктажи, беседы. В этом году большая часть работы с родителями проведена в онлайн-режиме.

Все локальные акты согласуются на Управляющем совете, где большую часть составляют родители обучающихся.

Социальный паспорт лица

№	Категория семьи	2023	2024
1	Неблагополучные семьи, состоящие на учете	2	3
2	Многодетные семьи	37	42
3	Малообеспеченные семьи	2	1
4	Неполные семьи	46	42
5	Дети под опекой, дети - сироты	9	8

№	Категория	2023	2024
1	Дети, получающие льготное питание из них:	9	72
	СВО	0	26
	Многодетные	0	36
	Малообеспеченные	2	1
	ОВЗ	7	9
2	Процент охвата горячим питанием обучающихся	97	97

В лице организовано полноценное горячее питание для обучающихся. Учащиеся 1-4 получают бесплатное горячее питание, 5-11 классы обеспечены горячими завтраками. Разработано примерное 10- дневное меню, утвержденное директором лица. Питание сбалансированное, соответствует нормам СанПиНа

Результаты опроса удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей и учащихся МБОУ - лицея 2024 год.

I. Родители.

Анкета состояла из 12 пунктов. Каждый из них родители оценивали по уровням:

- высокий уровень;
- достаточный уровень;
- недостаточный уровень;
- низкий уровень.

Приняли участие в анкетировании родители обучающихся с 1 по 11 классы, всего 153 человек.

81 % респондентов – оценили качество образовательного процесса на высоком уровне.

19 % опрошенных, считают, что качество образовательного процесса находится на достаточно эффективном уровне.

Недостаточным или низким уровнем были отмечены следующие пункты анкеты:

- Медицинское сопровождение
- Материально-техническая оснащенность

II. Учащиеся.

Приняли участие в анкетировании 5 классов, всего 109 человек.

Анкета состояла из 7 вопросов.

1. Нравится ли тебе твоя школа:

Младшая школа 41 опрашиваемых:

Да – 95 %

Нет – 5 %

Средние классы (36 человек):

Да – 86 %

Нет - 14 %

Старшие классы 27 опрашиваемых:

Да – 100 %

2. Устраивает ли тебя уровень обучения в школе.

Младшая школа:

Да – 92 %

Нет – 8 %

Средние классы :

Да – 91 %

Нет 9 %

Старшие классы

Да – 94 %

Нет - 6 %

3. Принимая какое – либо важное решение, чье мнение ты учитывал или учитываешь (подчеркни):

Родителей, своего учителя, одноклассников.

Младшая школа

Родителей – 100 %

Своего учителя – 67 %

Одноклассников -15 %

Средние классы

Родителей – 88 %

Своего учителя –37 %

Одноклассников -13 %

Старшие классы

Родителей – 80 %

Свое – 24 %

Одноклассников -22 %

Выводы:

100% опрошенных оценили качество образовательного процесса на высоком уровне, либо считают, что качество образовательного процесса находится на достаточно эффективном уровне.

Недостаточным или низким уровнем были отмечены следующие пункты анкеты:

- Медицинское сопровождение
- Материально-техническая оснащенность.

Коллектив лицея полностью согласен с мнением опрошенных и прилагает всевозможные усилия по решению данных проблем. В целом, можно сказать, что респонденты довольны обучением в лицее, созданными условиями. Так же хотелось бы отметить, что число респондентов недостаточно для оценивания удовлетворенности услугами МБОУ-лицея

Выводы и рекомендации:

Созданная система управления в лицее полностью способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций МБОУ-лицея. Направлена на реализацию приоритетных направлений деятельности МБОУ-лицея. Необходимо продолжать улучшать систему предоставления качества услуг в МБОУ-лицее. С этой целью разработан план на 2025 год. В 2024 году в лицее работал центр «Точка роста», за счет материально-технической базы которого реализуются предметы физика, химия, биология. Тесная взаимосвязь с различными организациями - партнерами позволяет расширить возможности учебно-воспитательного процесса в лицее, привлечь к работе новые образовательные, материально-технические, кадровые ресурсы.

Взаимосвязь с родительской общественностью налажена. Анализируя социальный паспорт лицея, можно сказать, что контингент обучающихся разный, но со всеми ведется целенаправленная планомерная работа. Питание организовано на хорошем уровне. В перспективе пересмотреть перспективное меню, с учетом пожеланий детей и родителей.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В 2024 году лицей работал в режиме 5 – дневной учебной недели для 1-11 классов.

Численность учащихся лицей - 2024 год:

Всего учащихся на начало года – 313 чел.

Всего учащихся на конец календарного года – 313 чел

В начальной школе на конец года – 100 обучающихся (4 класса)

В средней школе – 175 обучающихся (8 классов)

В старшей школе – 38 обучающихся (2 класса)

Контингент обучающихся

	2023 год		2024год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	100	25	100	25
5 – 9 классы	197	21,89	175	21,87
10-11 классы	30	15	38	19
В целом по лицей	327	21,8	313	22,35

Из представленных данных видно, что численность обучающихся и средняя наполняемость классов в лицее увеличилась. Ярко выражена низкая наполняемость в 10-11 классах. Это связано с поступлением учащихся в средне-специальные учебные заведения. В целом численность обучающихся увеличилась.

Вывод: Основной причиной сложившейся ситуации является отсутствие спортивного зала, пропусками уроков по болезни учителей и отсутствием качественной замены. Администрации лицей и педагогам следует работать над методикой проведения уроков и внеурочных занятий, умением решать нестандартные ситуации, связанные с отклоняющимся поведением отдельных обучающихся, создавать рабочую, психологически-комфортную обстановку на уроках, способствующую эффективному, качественному усвоению знаний обучающимися.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лица.

Лицей осуществляет образовательный процесс как общеобразовательное учреждение:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года лицей внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план МБОУ - лицея является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и с учетом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план для 1-4 классов полностью соответствует Федеральному учебному плану для пятидневной учебной недели. Учебный план для 1-4, 5-9, 10-11 классов полностью соответствует Федеральному учебному плану для пятидневной учебной недели в соответствии с ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО. Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут.

Профили обучения

профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся в 2023 г	Количество обучающихся в 2024 г
универсальный	Математика, история, общество	37	38

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающихся с ОВЗ – 8 человек

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- варианты 7.1, 7.2

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лица.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России», Дней единых действий.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены

Учебно-программное обеспечение требует коррекционных действий, так как список УМК пересматривается Министерством образования и науки РФ. Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в

образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно-библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации.

Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед лицеем новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Решение задач, которые ставят новые ФГОС, вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе, в связи с чем администрацией лицея была поставлена задача: развитие проектно-исследовательской деятельности на всех этапах обучения школьников в связи с реализацией ФГОС СОО.

Цель работы: способствовать реализации деятельностного подхода в работе по проектной технологии, способствовать развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе работы над проектом.

Увеличилось количество уроков с использованием проектно-исследовательских методов преподавания (вывод сделан на основе выборочного анализа рабочих программ учителей-предметников). Проектная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Формы организации, отбор содержания различны и основаны на возможностях лицея, образовательных запросах обучающихся и их родителей. Федеральный образовательный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) предполагает, что «Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного».

Нормативное обеспечение проектной деятельности образовательного учреждения, действующего в лицее «Положение об индивидуальном проекте», дополнено приложениями: требования к оформлению проектной работы; требования к публичной защите проектной работы; рекомендации по подготовке проектной исследовательской работы; алгоритм работы над проектом.

3.3 Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»
- вариативные «Формирование навыков жизнестойкости», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии
- интеллектуальные квесты
- торжественные линейки

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

План, посвященный Году семьи реализовывался в соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

В лицее был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, который был основан на реализации планов Юнармейского движения, плана Российского движения детей и молодежи на основе реализации совместных договоров и планов:

- детской поликлиникой
- МО МВД России «Алейский»
- ОГИБДД
- Центром детского творчества
- войсковой части 41659

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал вожатской деятельности и классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения детей и молодежи;
- 7) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

8) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В рамках реализации РДДМ воспитательная работа планировалась по основным направлениям:

1. Образование и наука «Учись и познавай»
2. Наука и технология «Дерзай и открывай»
3. Труд, профессия и свое дело «Найди призвание»
4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»
5. Волонтерство и добровольчество «Благо твори»
6. Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству»
7. Спорт «Достигай и побеждай»
8. Здоровый образ жизни «Будь здоров»
9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном»
10. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить»
11. Экология и охрана природы «Береги планету»
12. Туризм и путешествия «Открывай страну»

Приоритетные направления воспитательной работы с учетом направлений РДДМ

Ключевые общешкольные дела

Организация и проведение «Дней единых действий» (военно-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, экологическое)

Курсы внеурочной деятельности

Самоуправление

Профориентация

Школьные медиа

Детские общественные объединения

Работа с ребятами из «группы риска»;

Работа с родителями

Классное руководство

Профилактика и безопасность

Результаты проделанной за год работы говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Каждый классный руководитель в нашем лицее моделирует свою воспитательную систему.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся:

- реализовывать системно-деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей;
- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей
- создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика
- создать в классе свои традиции;
- личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создать условия партнерства и сотрудничества с родителями, единых взглядов на воспитание;
- создать здоровьесберегающие условия и мотивацию на формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в лицее каждую четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара.

Прошли тематические заседания:

- «Основные направления воспитательной работы в 2024 году»
- «Эффективные формы работы в воспитательной деятельности. Участие в днях единых действий»
- «Ярмарка педагогических идей. Классный проект- как сделать классное дело интересным и содержательным»
- «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы. Итоги реализации проекта РДДМ»

В этом учебном году классными руководителями продолжается работа по реализации программы «Формирование навыков жизнестойкости у подростков». Продолжается работа по внедрению школьной «Службы примирения». Ежемесячные мониторинги показывают, что данная служба востребована, ее работа имеет положительные результаты в рамках решения конфликтов в межличностных отношениях. За истекший период было проведено 3 примирительных встречи, Из КДН запросов не поступало.

Продолжается работа по внедрению программы «Школа ответственного родительства».

В своей работе классные руководители применяют методические рекомендации по программе «Родительская академия», активно пользуются порталом «Я - родитель».

Проведено общелицейское родительское собрание по теме:

- «Организация учебно-воспитательного процесса в новом учебном году. Интернет-безопасность. Санитарно-эпидемиологические требования,

профилактика массовых заболеваний. Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика ДДТТ».

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся лица активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятия города и другого уровня.

Был проведен мониторинг участия классных коллективов в различных делах и мероприятиях . **Охват -100%**

В 2024 году лицей активно участвовал в мероприятиях РДМ разного уровня.

В ряды Юнармии вступили учащиеся 6к класса

В течение учебного года были проведены традиционные лицейские мероприятия: День Знаний; День Учителя (самоуправление); День лицеиста; Месячник пожилого человека; День Матери; Месячник ЗОЖ, Новогодний калейдоскоп; месячник военно-патриотического воспитания; Цикл мероприятий посвященных празднованию Победы в ВОВ; (Посвящение в кадеты; Последний звонок; Выпускной вечер) Ежемесячно принимали участие в Днях единых действий, приуроченных к важным датам в истории России. Классные руководители прошли курсы по теме «Разговоры о важном»-100%.

Работа педагогического коллектива по направлениям и программам:

В рамках гражданско - патриотического воспитания продолжилось сотрудничество с городским советом ветеранов труда, войны, вооруженных сил через председателя совета Юдина С.А.: особенно активно в этом направлении работают кадетские классы лицея, волонтерский отряд «Дари добро. Волонтеры Победы» Этой работой охвачены учащиеся с 1 по 11 классы. (100%) В этом году все мероприятия были приурочены к празднованию 79 годовщины Победы в ВОВ. В лицее по традиции проведены акции: «Забота ветеранам», «Вахта памяти», «Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка», приняли участие во всероссийской онлайн-акции «Бессмертный полк», была подготовлена видео- презентация о 49 участниках ВОВ, «Окна Победы»,

«Свеча Памяти». Провели торжественную линейку «Имена на поверке», в переключке приняли участие 29 учащихся лица.

Прошел конкурс чтецов «С болью о войне, с любовью о России», приняло участие 26 учащихся лица. Победители конкурса приняли участие в городском конкурсе чтецов, где заняли 1 место- 3 человека, 2 место- 2 человека. Ребята- волонтеры активно принимали участие в акциях краевого общества «Волонтеры Победы». Был проведен телемост с Ленинградской областью к 100-летию со дня рождения В.Олешко.

Традиционно в феврале проводился месячник, посвященный Защитникам Отечества (охват 100%). Учащиеся достаточно результативно приняли участие в мероприятиях различного уровня. В рамках месячника прошли традиционные Уроки Мужества, на которые были приглашены военнослужащие войсковой части, сотрудники полиции, участники локальных войн. Была подготовлена праздничная линейка. Прошел конкурс знаменных групп среди учащихся кадетских классов .

В рамках Дня единых действий ребята провели классные часы с приглашением участников локальных конфликтов и выпустили тематические газеты. Был проведен конкурс тематических и праздничных газет.

В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленных на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции. Прошла массовая акция «Блокадный хлеб», данная акция стала традиционной. Учащиеся кадетских классов посетили Музей боевой славы в/ч 41659.

Учащийся лица Глазарь Даниил, 9к класс принял участие в краевом конкурсе чтецов «Посвящение Отчизне» среди учащихся кадетских школ края, занял 2 место из 31 конкурсанта, в краевом конкурсе «Солдатам Донбасса посвящается», где занял 1 место.

Х17 человек приняли участие в краевом конкурсе «30 лет Конституции РФ», организованной прокуратурой Алтайского края

По итогам проведенных мероприятий учащиеся 1-11 классов показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно учебному плану и плану гражданско-патриотической работы.

Приняли участие к краевых и всероссийских конкурсах «Победа в сердце каждого живет (краевом, всероссийском), «Без срока давности», где заняли 1 место на краевом уровне (Аниськова В.).

Направление «Здоровье»

Одним из основных направлений деятельности лица является сохранение и укрепление здоровья учащихся, согласно программе «Здоровье». Проблема здоровья детей занимает одно из главных место в воспитательной работе нашего лица. Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

- 1.развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
- 2.формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
- 3.формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;
5. низкая двигательная активность обучающихся.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
- нормализация учебной нагрузки.
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Ежегодно в лицее проходит антинаркотическая акция «Мы выбираем будущее». Акция посвящена проблемам ЗОЖ, употребления ПАВ, курения, алкоголизма. Все мероприятия проводятся с просмотром видеосюжетов, приглашением сотрудников полиции, КДН. Проведены беседы по теме «Правовой и медицинский аспект употребления ПАВ, табакокурения, наркотиков», тренинг «Умей сказать – нет», беседа – обсуждение «Наркотики: миф и реальность», проведены беседы о вреде эл.сигарет, о запрете курения в общественных местах.

Проведены беседы с приглашением специалистов детской поликлиники (Профилактика табакоркуения, употребления алкоголя, половое воспитание девочек).

Организовано обследование детей по программе «Здоровое сердце ребенка»

В лицее система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Уделялось внимание охвату учащихся горячим питанием, проводились проверки членами родительского комитета лицея по организации питания учащихся. Охват горячим питанием в лицее – 94%,

Учащиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В лицее накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: «День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, президентские состязания, «Кросс наций», «Лыжня- 2024», фестиваль ГТО, «Легкоатлетическая эстафета», Президентские спортивные

игры (школьный и муниципальный этап), Президентские спортивные состязания (школьный и муниципальный этап). Достижения лиц в этом направлении отражены в таблице, а по рейтингу, проводимому в городе наш лицей – самый активный и результативный.

Вся внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа проводилась согласно общелицейского и городского плана.

Анализ участия команд по различным видам спорта:

Настольный теннис- 2 место (девочки)

Футбол в школе – 3 место

Стритбол – 2 место (юноши)

Л\ атлетика многоборье – 3 место

Президентские спортивные игры (футбол) – 3 место

Президентские спортивные игры (волейбол) – 4 место

Мини-футбол – 3 место

Президентские состязания – 2 м

Шашки- 2 место

Зимний фестиваль ГТО 3 место (приняли участие 12 учащихся 1- 4 классов лицей, 10 человек 5-11 классов)

Учащиеся получили 4 золотых и 2 серебряных значка ГТО.

В 2023-2024 учебном году лицей продолжил участие во Всероссийском проекте «Футбол в школе». В рамках Фестиваля «Футбол в школе»: «Футбольная карусель», «Футбольный гурман», «Футбольная викторина», «Футбольный классный час», приняли участие в краевом мастер-классе.

При проведении Всероссийского Дня Здоровья (охват 100%) были проведены часы общения и акции на темы: «Мы выбираем жизнь», «Искусство быть здоровым!», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания».

Акции: - «Всемирный день без табака», «Физическая активность – путь к долголетию!», «Мы выбираем здоровье!», «Жизнь без наркотиков», «На зарядку становись!».

В рамках внеурочной деятельности ведется профилактический курс «Сталкер», «Разговор о правильном питании».

В лицее функционирует спортивный клуб «Чемпион».

Эстетическое воспитание

Цель: Дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Проводить тематические праздники с помощью родителей и детей.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Приняли участие :

- краевой конкурс «Рождественская звезда» - 35 работ, 1 работа отправлена на краевой этапе конкурса

Конкурса поделок « лучший Новогодний домик»- 9 работ, 5 работы отправлены на городской этап,

Конкурс рисунков «30 лет Конституции РФ»- 17 работ в край

Краевой конкурс «Сибириада» - 3 работы, 1- работа – 1 м

Ежемесячно проводилась ярмарка «Щедрый вторник», где ребята предлагали поделки декоративно-прикладного творчества. Вырученные деньги отправлялись участникам СВО.

«Профессиональное самоопределение учащихся 8 – 11 классов» (охват 100%)

В 2024 году профориентация школьников в лицее_ проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентация школьников проводилась по проекту «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в лицее были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Алейский технологический техникум
- Алтайский государственный педагогический университет
- в\ч 41659
- АлтГУ

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- Ярмарка профессий
- Полезные субботы

Изучались интересы и склонности учащихся 9-х классов к той или иной профессии. В дни открытых дверей на «Ярмарке профессий» ребята смогли познакомиться с нашими ВУЗами и СУЗами другими учебными заведениями. Учащиеся и родители постоянно пользуются **сайтом ППМС22**, где могли найти много полезной информации для себя.

Для учащихся 11 классов было проведено психологическое тестирование, прошли классные часы «Профессиональное самоопределение», «Советы психолога». В 8-10 классах проведение профтестирования совместно сотрудниками Центра занятости населения. В 8-9 классах ведется курс внеурочной деятельности «Выбор профессии», в 10-11 классах курс «Профориентация и самоопределение».

Прошли интегрированные уроки «Моя будущая профессия», «Мир профессий», проведена игра по станциям «Дорогами профессий»

Психологом лица проведены следующие занятия: «Мотивация», «Профессиональные качества личности», «Мир профессии», «Природные предпосылки», «Найди себя», «Типичные ошибки при выборе профессии».

Учащиеся лица активно принимают участие в цикле открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию. В этом году учащиеся лица присоединились к Всероссийскому конкурсу «Большая перемена» (18 учащихся вступили в игру).

Данная работа очень хорошо помогает учащимся старших классов сделать своей профессиональный выбор.

Подпрограмма «Каникулы».

Цель программы – совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время. Ребята отдыхали в загородных лагерях, пришкольном лагере с дневным пребыванием (49 чел), профильных сменах (40 чел), военно-полевых сборах (45 чел), 18 учащихся были задействованы в платных бригадах.

Дополнительное образование в лицее.

В течение 2024 года было продолжено сотрудничество с ЦДТ, Центром занятости населения, Домом офицеров, ДОСААФ. Всего охвачено кружковой и внеурочной деятельностью 100% учащихся лицея, приоритетные направления: спортивные, патриотические, музыкальные, хореографическое. В лицее работало 2 кружка (ДЮП и ЮИД), в кадетских классах реализуются военно-технические дисциплины. **Обучающиеся 1-11 классов 100% охвачены внеурочной деятельностью**

Воспитанники объединений ДЮП и ЮИД приняли участие во всех городских конкурсах по своей направленности, становились победителями.

Волонтеры отряда «Дари добро. Волонтеры Победы» принимали участие в патриотических акциях и мероприятиях. Прошел цикл интеллектуальных игр «РИСК»

Третий год работает центр дополнительного образования «Точка роста», по естественно-научной направленности. Было получено оборудование для кабинетов физика, химия, биологии. Были реализованы дополнительные общеразвивающие программы по физике, биологии. Ребята занимались проектной и исследовательской деятельностью. Представили проекты на лицейском конкурсе «Ярмарка проектов».

Профилактическая работа в лицее.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в лицее осуществлялась следующая деятельность:

- Реализация профилактической программы «Формирование навыков жизнестойкости среди учащихся 5-9 классов». В рамках программы были проведено тестирование учащихся и родителей, составлены планы коррекционной работы, планы проведения тематических занятий с приглашением психолога лицея

- В этом учебном году продолжена работа «Службы примирения». За истекший период зафиксировано 3 случая обращения межличностные конфликты. Все конфликты разрешены, межличностные отношения налажены.

□ Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 1, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, лица; психолог проводит тестирование в классах и лице по заявкам классных руководителей и администрацией с выработкой рекомендаций и т. п.

□ Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и родительских собраниях; дни открытых дверей; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

□ Работа с педагогами: учебно – просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; отчет классных руководителей на совещании при директоре, при заместители директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с учащимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении учащихся, итоги изучения семей классными руководителями 10-х, 5–х классов и т. п.

□ Работа с учащимися: традиционными и эффективными стали такие мероприятия как:

- - операция «Всеобуч»;
- «Вернем детей в школу»;
- один раз в месяц Совет профилактики;
- проведение акций: «Внимание- дети»; «Подросток», «Нет наркотикам», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие;
- рейды во внеурочное, каникулярное, вечернее время с участием родителей;

Активизировалась работа родительского патруля в летний период. Родители раздавали памятки и проводили беседы по теме «Соблюдай правила дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход», «Безопасность на водоемах в летний период»

Классные руководители ведут папки по индивидуальной работе (карта сопровождения, учёт участия детей в различных мероприятиях и др.), один раз в месяц обновляют данные о проделанной профилактической работе.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социально-профилактическая и психолого-педагогическая служба. Направления деятельности работы психолога Луханиной Н.В., были весьма разнообразны.

Уже несколько лет обучающиеся лица с 14 лет принимают участие в краевом социально-психологическом тестировании. По результатам которого корректируется деятельность педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей.

Учащиеся 1-5 классов- 100% посетили мобильную площадку, посмотрели видеофильм о ПДД, получили световозвращатели.

Ежемесячно во все классы приглашался инспектор ГИБДД Гоменюк Р.А., которая провела тематические беседы с просмотром видеофильмов о ПДД, для начальных классов был подготовлен мастер-класс по изготовлению световозвращателей,

Огромное внимание уделяется работе по профилактике экстремизма и терроризма, ответственности за противоправное поведение. Проводятся классные часы по формированию толерантного поведения, Месячник безопасности, День солидарности в борьбе с терроризмом, проводятся беседы по интернет-безопасности. Преподавателем-организатором ОБЖ проводятся беседы и инструктажи для учащихся по поведению при теракте. Беседы по теме «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за распространение экстремистских материалов, символики». «Безопасность в мире».

Проводятся родительские собрания на тему «Воспитание толерантного отношения в семье»

В течение учебного года в лицее активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью были организованы и проведены Дни профилактики с участием специалистов разных сфер (сотрудники полиции, инспектор по делам несовершеннолетних).

Проведены следующие мероприятия:

классный час «Вредные привычки. Табакокурение, эл.сигареты, алкоголизм»

Беседа «О вреде психоактивных веществ»

Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ»

Игра-викторина «Знаю ли я закон»

Классный час « Что вредит человеку»

Классный час «Подросток в мире вредных привычек»

Беседа «Ответственность и безответственность»

Классный час «Наркотики- война без взрывов»

Классный час «Самое дорогое у человека – это жизнь»

Классный час «О вреде наркотиков и курения и использования эл.сигарет»

Обучающимся вручаются Памятки «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за употребление, распространение наркотических средств»

Родительские собрания «Профилактика употребления ПАВ», «Семья как фактор укрепления духовно-нравственного и социального развития детей», «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Роль семьи в профилактике», «Права и обязанности семьи»

Ежегодно в 8 классах ведется курс «Сталкер», основная цель- профилактика вредных привычек, выработка навыков здорового образа жизни.

В рамках работы совета профилактики преступлений и правонарушений проведены плановые заседания:

- «Школа-территория безопасности»

-«Психологические особенности работы классного руководителя в системе профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»

Особое внимание уделяется учащимся, состоящим на разного уровня учета, детям из неблагополучных семей. По статистическим показателям этого года их численность составляет:

На учете в ОДН и КДН – 2023- 2 чел, 2024- 3 чел

На внутришкольном учете – 2023- 2 чел, 2024- 3 чел

В течение года на учете семьи СОП 2023- 0, 2024- 0

На комиссии по делам несовершеннолетних за 2024 й год рассмотрено 3 дела: кража, драка, поведение в общественных местах (нецензурная брань)

Особое внимание необходимо уделять вновь набранным кадетским классам, где много детей из разных школ города, часто из неблагополучных семей.

На 2025 год, исходя из анализа трудностей, ресурсных возможностей, перспектив можно определить следующие основные цели и задачи профилактической деятельности в классных коллективах:

☐ Продолжить работу по совершенствованию системы комплексной программы по профилактике девиантного поведения (особенно по профилактики табакокурения и нецензурной лексики, суицида, употребления спиртных напитков) на управленческом и исполнительном уровне, что позволит более оперативно и совместно реагировать на возникающие проблемы.

☐ Продолжить развитие системы повышения квалификации педагогов в рамках задач психолога – педагогического, медико – социального сопровождения.

☐ Усилить контроль за детьми из социально неблагополучных семей

Работа по направлению «Семья».

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной. В лицее практикуется индивидуальная работа с родителями.

Ежегодно проводится изучение уровня удовлетворённости родителей работой общеобразовательного учреждения для дальнейшего совершенствования работы лицея (анкеты по организации питания, анкеты по удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса).

В этом году в крае работает заочная «Родительская академия», все методические материалы используются в работе с родителями.

Активно родители и педагоги пользуются порталом «Я - родитель». Родители активно приняли участие в коллективно- творческом деле «Ожившие картины», «День семьи, любви, верности».

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива лицея и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа управляющего совета и классных родительских комитетов;
- участие родителей в управлении лицеем;
- распространение передового опыта и результатов деятельности лицея с целью повышения престижа общеобразовательного учреждения.

Родители были привлечены к акции «Родительски патруль».

Учащиеся лицея приняли участие в проведении месячника Пожилого человека. Были проведены тематические мероприятия, подготовлены подарки для бабушек своими руками.

Ученическое самоуправление.

В лицее функционирует ученическое самоуправление (выборным органом является актив РДДМ, который возглавляет лидер РДДМ из числа ребят старших классов), создано первичное отделение РДДМ, которое функционирует второй год. В лицее существует Дружина Юных пожарных. Под руководством педагогов учащиеся принимали активное участие в организации и проведении внеклассных мероприятий, а также активно участвовали в городских конкурсах и акциях. Советом лицеистов на протяжении учебного года проводился мониторинг участия классов в мероприятиях разного уровня.

В состав РДДМ входят 100% обучающихся.

По результатам мониторинга активнее всех участвует 1,3,4,5а, 5к, 6к, 6а, 7а, 8б классы.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения стало волонтерское движение. Волонтеры лицея приняли участие в различных городских акциях. Отряд активно принимает участие в различных акциях.

Члены клуба приняли участие в краевом форуме «Молодые лидеры Сибири»,

Волонтерский отряд «Дари добро» принял участие в городском слете волонтерских отрядов.

Волонтерский отряд активно сотрудничает с Академией Добровольчества.

Члены отряда прослушали курс лекций онлайн-академии.

В лицее на протяжении более 20 лет действует детская организация «Лицейст», а с 2023 года это первичная организация РДДМ. Органами ученического самоуправления организуются и проводятся традиционные общешкольные коллективные творческие дела

Классные коллективы совместно с классными руководителями в этом учебном году приняли участие в общественных мероприятиях:

- акция «Поддержим ребенка»; (все классы)
- «Соберем детей в школу»
- акция «Подарок другу», для детей инвалидов (все классы)
- акция «Открытка ветерану» (начальные классы)
- акция «Внимание, дети»

Акция «Мы вместе», в день пожилого человека

Ежегодно проходит День самоуправления.

Выводы

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2024 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся,
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитательной деятельности лицея за счет тесного сотрудничества классных руководителей, активной деятельности лицейского самоуправления;
- для улучшения организации и проведения мероприятий в лицее продолжает действовать система рейтингового оценивания деятельности классов, что, несомненно, добавило элемент соревнования в лицейскую жизнь и имело положительный эффект;
- тесное сотрудничество педагогов и учащихся способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.
- удалось активизировать работу детского самоуправления за счет работы волонтерского отряда «Дари добро»

- качественно организован летний отдых и оздоровление детей

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий ;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы активно принимают участие в лицейских делах(мониторинг участия)

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учащихся лицея, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

- малоэффективно работает МО учителей ВТД (отсутствует методическое обеспечение ВТД, учителя ВТД мало принимают участие в конкурсах, мероприятиях, не в полном объеме сформирована система работы)

- проблемой остается внедрение внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО (отсутствие квалифицированных кадров, методического и материально-технического обеспечения)

Педагоги лицея постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в лицее, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы.

Итак, основная цель воспитательной работы лицея на 2025 год - создание условий для развития познавательной мотивации, познавательного интереса и творческих способностей учащихся, воспитание учащихся физически и духовно – нравственными, здоровыми, приобщение к культурным традициям и духовным ценностям своей страны. Для достижения данной цели будут поставлены следующие задачи:

1. Продолжить создание единого воспитательного пространства в условиях внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО;

2. Развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;

3. Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

4. Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

5. Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в лицее через работу «Школы ответственного родительства»,

«Семейной академии»;

6. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

7. Обеспечить новые подходы к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;

8. Разнообразить формы профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактики табакокурения и употребления нецензурной лексики, спиртных напитков, детского дорожно-транспортного травматизма в том числе через внеурочную деятельность в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО.

10. Продолжить активное сотрудничество с Российским движением школьников, Юнармией

№	Уровень конкурса	Название конкурса	Организатор конкурса	Сроки проведения	результаты	
					Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров
1	Всероссийский	«Без срока давности»	РДДМ	январь 2024	1	1 место в крае
2	краевой	«Рождественская звезда»	АКДЮЦ	Декабрь, 2024	35	1- 1 место
3	городской	Игра «РИСК»	МБОУ-лицей	Сентябрь-апрель 2023	6	2 место
4	Краевой	Конкурс рисунков «30 лет Конституции РФ»	АГИК	декабрь, 2023	17	1-1 место 1– 2 место 1– 3 место
5	краевой	Служить России суждено тебе и мне	АКДЮЦ	Февраль, 2023	5	
6	краевой	«Сибиряда»	АКДЮЦ	Март 2023	3	1 место
7	краевой	Конкурс чтецов	Алтайский кадетский корпус	февраль	1 чел	2 место
8	краевой	Фестиваль Кадетский	Г.Барнаул	февраль	11	Сертификат

		калейдоскоп		2024		участника
9	всероссийский	Фестиваль «Футбол в школе»	Федерация футбола	Сентябрь-май, 2024	330	Участие
10	Краевой	Конкурс чтецов «Поэтическая площадь»	АГИК	Октябрь-ноябрь, 2023	6	1 чел- 1 место
11	краевой	Конкурс чтецов ко Дню Защитника Отечества	прокуратура	Январь, 2024	10	Благодарности за участие

3.4. Качество предметной подготовки.

Важнейшими показателями работы школы, указывающими, как сработал педагогический коллектив, являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.

На протяжении трех лет наблюдается стабильность по успеваемости и качеству знаний учащихся, которая показывает систему работы с детьми, способными к качественному усвоению учебного материала.

• Окончили учебный год на отлично

Учебный год	2022	2023	2024
Количество отличников	45	41	32

• На «4» и «5»

Учебный год	2022	2023	2024
Количество обучающихся	142/329	160/313	163/294

• Качество знаний

2022	2023	2024
61,9 %	55,5 %	54,9 %

• Успеваемость

2022	2023	2024
100 %	99,3 %	99,7 %

Успешно окончили учебный год 329 обучающихся лица. Одна ученица получила «2» по итогам учебного года (Брюхова Полина, 8А класс). Успеваемость по лицу составляет 99,7 %. Этот показатель стабилен по отношению к предыдущему году. Качество знаний 54,9 %. Количество

отличников - 32 человека. А этот показатель снижается уже на протяжении 3-х лет.

Начальную школу окончили 100 обучающихся, на «4» и «5» – 43 человека. Качество знаний – 65,2 %, что на 3,4 % выше показателей предыдущего учебного года. 34 обучающихся первого класса занимались по беззачетной системе.

Основную школу окончили 198 обучающихся, на «4» и «5» - 101. Трое выпускников получили аттестаты особого образца (Аниськова Виктория, Дурнева Виктория, Шипулин Максим).

Среднюю школу окончили 31 обучающихся, на «4» и «5» - 19. Трое выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении» 1 степени (Марков Артём, Наумова Анастасия, Черемнов Павел). Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании.

Анализируя итоги года, можно сделать **следующие выводы:**

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом «хорошистов» с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

В течение 2024 года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА.

В начале 2024 года была сформирована база данных по обучающимся лицея для прохождения ГИА-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, были оформлены информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проведены внутришкольные тренировочные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. Работа проводилась с РЦОИ.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ и тренировочных экзаменов, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, проходили психологические тренинги и получали рекомендации психолога. Данная информация зафиксирована в

протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки на уроках и индивидуальных занятиях.

Администрацией лицея была проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Итоговое сочинение (изложение) было проведено 6 декабря 2023 года. По итогам сочинения все учащиеся 11 класса получили допуск к ГИА. Итоговое собеседование для учащихся 9-х классов было проведено 14 февраля 2024 года. По итогам собеседования все учащиеся были допущены к ГИА.

Результаты сдачи ЕГЭ обучающимися МБОУ - лицея

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык/ГВЭ (ср.оценка)	73,73	73	66,24
Математика (профиль)	55,71	56,57	61,13
Математика (база)/ГВЭ (ср.оценка)	4	4	3,89
Биология	64,0	41	66,5
История	57,0	63,17	31,3
Обществознание	59,71	56,93	48,67
Информатика	55,5	41	62

Химия	53,0	46	44
Английский язык	70,4	79	60
Физика	43,5	41,5	58
Литература	100	87	-
География	41,0	48	69,5

Общие результаты ЕГЭ-2024 по лицею

Предмет/ класс	Кол-во участников	Средний балл			
		АК	МОУО	ОО	
Русский язык	17	61,57	58,58	66,24	
Математика профильная	8	58,64	59,48	61,13	
Физика	1	59,44	50,80	58,00	
Химия	1	54,17	50,00	44,00	
Биология	2	52,39	52,95	66,50	
История	3	54,06	38,74	31,33	
География	4	57,09	67,80	69,50	
Английский язык	1	66,18	43,75	60,00	
Обществознание	9	53,32	43,71	48,67	
Литература	-	-	-	-	
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	3	54,58	65,15	62,00	
Математика базовая	9	4,06	4,02	3,89	

Распределение выпускников.

Из 17 выпускников 10 человек поступили в ВУЗы, 5 человек – в ССУЗы, 2 – армия РФ.

Вывод:

Результаты ГИА в форме ЕГЭ в сравнении с результатами по краю в лицее выше по русскому языку, математике профильной, биологии, географии и информатике. По физике, химии, истории, обществознанию, английскому языку и математике базовой результаты ниже муниципальных и краевых показателей.

Причинами снижения результативности по отдельным предметам следует отметить:

- сниженные способности у отдельных обучающихся по выбранному предмету;
- позднее принятие решения о выборе предмета для сдачи, отсутствие времени для полноценной подготовки;
- недостаточные знания по выбранному предмету, отсутствие систематической самостоятельной подготовки;

- необдуманный, спонтанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ некоторыми обучающимися;
- недостаточная педагогическая помощь и помощь родителей при выборе предметов;
- недостаточная работа педагогов с выпускниками по определению предметов для сдачи ЕГЭ по выбору, в соответствии со способностями и необходимостью использования результатов экзамена для поступления в профессиональные образовательные учреждения;
- сильное волнение из-за нахождения в незнакомой обстановке;
- недостаточная психоэмоциональная готовность к экзамену.

В 2024 году ОГЭ сдавали все 43 выпускника были допущены к экзаменам по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, по двум предметам по выбору.

Общие результаты ОГЭ-2024

Предмет/ класс	Кол-во участников				
		Средняя отметка класса	Успеваемость	Качество знаний	
Русский язык	41	3,9	100	73,17	
Математика	41	3,54	95,12	48,78	
Физика	-	-	-	-	
Химия	1	5	100	100	
Биология	12	3,25	91,67	33,33	
География	16	4	100	68,75	
Литература	3	5	100	100	
Обществознание	30	3,23	93,33	26,67	
Английский язык	1	4	100	100	
История	3	3	100	0	
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	16	3,88	100	68,75	

Выводы:

В этом году 2 ученика (Азимов Михаил, Коваленко Иван) проходили ГВЭ по русскому языку и математике. В основные дни получили «3» по русскому языку, в резервные дни смогли пересдать и математику.

Не все учащиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период. 12 человек пересдавали экзамены в резервные сроки. К сожалению, Шаповалова Анна не сдала три экзамена (математика, биология, обществознание) и была сразу оставлена на повторный год обучения в 9 классе и будет повторно проходить итоговую аттестацию в сентябрьский период. Комаристов Святослав (математика) и Стрелкова Карина (обществознание) не смогли получить положительные результаты в резервные

дни и будут повторно проходить итоговую аттестацию в сентябрьский период. Для этих детей разработаны планы подготовки к экзаменам в дополнительный период.

Вообще, результаты ОГЭ в 2024 году ниже практически по всем предметам по сравнению с прошлым годом. Причинами этому можно назвать следующее:

большее количество выпускников с разным уровнем знаний; безответственное отношение к процессу подготовки к экзаменам; низкий контроль со стороны родителей.

Однако, следует отметить, что 93 % выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Этому способствовала системная работа в течение всего учебного года по подготовке к государственной итоговой аттестации: на внеурочных занятиях отрабатывались умения работать с КИМаи, демоверсиями. Регулярно осуществлялось консультирование учащихся, проводился анализ ошибок, выявленных в ходе тренировочных работ в форме ОГЭ.

На 2024-2025 учебный год планируется следующая работа по подготовке к ГИА (в форме ОГЭ, ЕГЭ):

- обратить особое внимание на информационно-психологическое сопровождение подготовки обучающихся к ГИА (психолог лица);
- провести целенаправленную профориентационную работу для определения конкретных предметов для сдачи ГИА;
- систематизировать индивидуальную работу с отдельными обучающимися по подготовке к ГИА.

Из 40 выпускников 16 человек поступили в ССУЗы, 22 человека продолжают обучение в 10 классе (20 человек – в МБОУ – лицей), 1 – трудоустроен, 1 - беременность.

Степень освоения требований ФГОС.

Основным направлением деятельности лица является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года, федеральными образовательными стандартами второго поколения.

Учебный процесс в лицее осуществлялся в соответствии с учебным планом лица.

План учитывал преемственность в образовательном процессе, учебно-материальную базу лица, кадровый потенциал, основные направления инновационной работы, проводимой в течение ряда лет в лицее, позволял сохранить единое образовательное пространство.

Программы по учебным предметам пройдены в полном объеме за счет резервных часов, уплотнения учебного материала посредством корректировки рабочих программ (корректировка рабочих программ проводилась на основе приказа директора лица), так как по отдельным предметам было допущено

уменьшение количества часов по следующим причинам: прохождение медицинского осмотра обучающимися по приказам, погодным условиям (в связи с морозами и буранами), болезни учителей, уроки которых не удалось заменить в полном объеме (отсутствие дополнительных учителей-предметников).

Уроки физической культуры проходят на базе детской спортивной школы, городского стадиона (у лица имеется лицензия на указанные адреса).

Следует отметить удовлетворительную работу администрации по организации замещения учителей, высокий уровень профессиональной солидарности и ответственности педагогического коллектива. Лицею необходим учитель английского языка.

Согласно положению о промежуточной аттестации и плану работы лица проходила промежуточная аттестация обучающихся 2–10 классов по графику проведения промежуточной аттестации (приказ № 74 от 18.03.2024)

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий, знаний, умений и навыков обучающихся лица; проанализировать динамику обученности обучающихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Промежуточная аттестация проходила в форме контрольных работ, диктантов, тестов.

Результаты промежуточной аттестации во 2 -10-х классах за 2023-2024 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет / выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Успеваемость в %	Степень обученности
2	Штерц Л.А.	Русский язык/19	2	7	9	3	36,8	84,2	46,9
		Математика/18	1	4	7	6	27,8	66,7	42,7
3	Косилова Л.Н.	Русский язык/22	5/6	8/7	9/6	0/3	59/59	100/86	61/60
		Математика/23	9	11	3	0	87	100	74
		Окружающий мир/22	9	8	5	0	77	100	72
4	Мирошниченко Н.И	Русский язык/21	2	7	12	0	100	100	51
		Математика/22	4	15	3	0	86,3	100	66,7
		Окружающий мир/22	9	11	2	0	91	100	76
5А	Михаленко А.А.	Математика/21	1	5	13	2	28,6	90,5	44
5К	Михаленко А.А.	Математика/18	0	3	11	4	17	78	36
5А	Волкова Е.А.	Русский язык/20	3	10	5	2	75	90	57,6
5К	Кривенко Т.М.	Русский язык/18	0	8	10	0	44	100	48
5А	Кузнецова Л.Н.	Английский язык/22	7	10	5	0	77	100	69
5К	Кузнецова Л.Н.	Английский язык/16	2	7	7	0	56	100	56
6А	Михаленко А.А.	Математика/20	2	5	9	4	35	80	45
6К	Михаленко А.А.	Математика/12	0	5	6	1	42	92	46
6А	Озорнова Л.Ф.	Русский язык/19	2	14	2	1	84	95	62
6К	Кривенко Т.М.	Русский язык/13	0	7	6	0	54	100	51
6А	Хижняк Е.Г.	История/19	5	6	8	0	58	100	65
6К	Хижняк Е.Г.	Обществознание/14	0	3	10	1	25	93	40
6А	Кузнецова Л.Н.	Английский язык/21	2	7	12	0	43	100	51
6К	Кузнецова Л.Н.	Английский язык/12	1	5	5	1	50	92	51

7А	Хрипушина Т.Н.	Алгебра/24	3	12	9	0	62,5	100	58
	Хрипушина Т.Н.	Геометрия/22	5	3	16	0	36	100	57,6
7К	Хрипушина Т.Н.	Алгебра/15	0	3	11	1	20	93	40
	Хрипушина Т.Н.	Геометрия/15	1	4	9	1	33	93	46
7А	Озорнова Л.Ф.	Русский язык/22	3	6	12	1	41	95,5	51
7К	Волкова Е.А.	Русский язык/15	0	4	10	1	27	93	42
7А	Хижняк Е.Г.	Обществознание/24	7	7	10	0	58	100	61
7К	Хижняк Е.Г.	Обществознание/13	2	6	4	1	61,5	92	57
7А	Кузнецова Л.Н.	Английский язык/10	1	4	4	1	50	90	51
7К	Кузнецова Л.Н.	Английский язык/16	11	3	2	0	87	100	85
7А	Слугин Ю.К.	Физика/20	2	4	13	1	30	95	47
8А	Цыганкова Е.А.	Алгебра/23	5	7	9	2	52	91	57
	Цыганкова Е.А.	Геометрия/22	7	7	8	0	64	100	65
8А	Кривенко Т.М.	Русский язык/26	6	10	7	3	61,5	88,5	59
8А	Слугин Ю.К.	Физика/21	6	7	7	1	28,6	95,2	55
8А	Якушенко Л.Л.	Химия/25	12	9	4	0	84	100	76,8
8А	Кузнецова Л.Н.	Английский язык/12	7	4	1	0	92	100	83
10А	Михаленко А.А.	Алгебра б./6	1	1	4	0	33,3	100	51,3
	Михаленко А.А.	Геометрия б./5	1	3	1	0	80	100	65,6
10А	Хрипушина Т.Н.	Алгебра пр./6	2	2	2	0	66,7	100	66,7
	Хрипушина Т.Н.	Геометрия пр./5	2	2	1	0	80	100	72,8
10А	Кривенко Т.М.	Русский язык/11	3	4	4	0	73	100	63,6
10А	Якушенко Л.Л.	Химия/10	6	4	0	0	100	100	85,6
10А	Слугин Ю.К.	Физика/12	2	0	6	4	16,7	66,7	40

Вывод: Успеваемость учащихся по основным учебным предметам стабильна (90-100 %). Качество знаний остается достаточно высоким на уровне от 50 % и выше. Обученность обучающихся также стабильно высока – от 40 %.

С целью определения качества предметных и метапредметных результатов весной 2024 года для учеников 4-11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Среди обучающихся категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов и инвалидов не было.

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023 года, показал следующие результаты.

РЕЗУЛЬТАТ ВПР 4 класс

Математика						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	22	0	19	1/4,5	1/4,5	17/91
Успеваемость -100 %, качество -86,4 %						
Русский язык						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	21	0	9	1/4,7	4/19	16/76,3
Успеваемость -100 %, качество – 43 %						
Окружающий мир						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	22	0	21	4/18,2	2/9,1	16/72,7

Успеваемость -100 %, качество – 95,5 %

РЕЗУЛЬТАТ ВПР 5 класс

Математика						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	45	1	29	4/8,9	7/15,6	34/75,5
Успеваемость -97,8 %, качество – 64,4%						
Русский язык						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	45	1	25	2/4,5	2/4,5	41/91
Успеваемость -97,8 %, качество – 55,6 %						
Биология						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	43	0	32	2/4,7	9/21	32/74,3

Успеваемость -100 %, качество – 74,4 %

История

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	44	0	19	5/11,4	2/4,5	37/84,1

Успеваемость -100 %, качество – 42,2 %

РЕЗУЛЬТАТ ВПР 6 класс

Русский язык						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	33	2	21	1/3	2/6	30/91

Успеваемость -93,9 %, качество – 63,6 %

Математика						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	32	2	19	2/6,2	6/18,8	24/75

Успеваемость -93,8 %, качество – 59,4 %

Биология						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	15	0	7	0	2/13	13/87

Успеваемость -100 %, качество – 47 %

История						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	21	1	4	0	5/23,8	16/76,2

Успеваемость -93,3 %, качество – 26,7 %

Обществознание						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	14	1	13	0	3/21,4	11/78,6

Успеваемость -95,5 %, качество – 59 %

География						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ -	18	0	13	2/11,1	1/5,6	15/83,3

лицей						
-------	--	--	--	--	--	--

Успеваемость -100 %, качество – 72,2 %

РЕЗУЛЬТАТ ВПР 7 класс

Русский язык						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	36	2	16	2/5,6	3/8,3	31/86,1

Успеваемость – 94,4 %, качество – 44,4 %

Математика						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	39	2	16	2/5,1	2/5,1	35/89,8

Успеваемость -94,9 %, качество – 41 %

Биология						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	16	0	10	1/6,2	3/18,8	12/75

Успеваемость -100 %, качество – 62,5 %

География						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	11	0	3	0	2/18,2	9/81,8

Успеваемость -100 %, качество – 27,3 %

История						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	21	0	13	2/9,5	2/9,5	17/81

Успеваемость -100 %, качество – 65 %

Физика						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	20	1	6	1/5	14/70	5/25

Успеваемость -95 %, качество – 30 %

РЕЗУЛЬТАТ ВПР 8 класс

Русский язык						
ОУ	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Повысили	Понизили	Подтвердили

	уч.	«2»	«4» и «5»	отметку (кол-во/ %)	отметку (кол-во/ %)	отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	26	0	20	2/7,7	0	24/92,3
Успеваемость -100 %, качество – 77 %						
Математика						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	28	0	19	0	5/17,9	23/82,1
Успеваемость -100 %, качество – 67,9 %						
Физика						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	21	1	12	3/14,3	12/57,1	6/28,6
Успеваемость -95,2 %, качество – 57,1 %						
Обществознание						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	24	1	17	0	4/16,7	20/83,3
Успеваемость -95,8 %, качество – 70,8 %						

РЕЗУЛЬТАТ ВПР 11 класс

Химия						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	12	0	9	2/16,7	1/8,3	9/75
Успеваемость -100 %, качество – 75 %						
Физика						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	15	0	14	0	1/6,7	14/93,3
Успеваемость -100 %, качество – 93,3 %						
Биология						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	16	0	14	1/6	6/37	9/57
Успеваемость -100 %, качество – 87,5 %						
История						

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	16	1	10	0	4/25	12/75
Успеваемость -93,8 %, качество – 62,5 %						
География						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ - лицей	16	0	11	0	3/19	13/81

Успеваемость -100 %, качество – 68,8 %

Выводы:

Наблюдается низкое качество знаний (ниже 30%) по отдельным предметам в определенных классах (кадетские классы – математика, русский язык, биология, история, химия). Это связано с низкой мотивацией к учебе учащихся кадетских классов.

Данные результаты ВПР соответствуют уровню знаний по предметам и подтверждают текущие и годовые оценки учащихся.

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что для повышения качества знаний обучающихся по всем предметам, необходимо проводить работу, направленную на ликвидацию пробелов в западающих темах.

Дополнительно разбирать с обучающимися структуру и содержание КИМ ВПР (кодификатор элементов содержания, описание КИМ и демонстрационный вариант ВПР) для того, чтобы разъяснить все непонятные моменты.

Рекомендации:

1. В текущий контроль включать подборки заданий по всем разделам и темам обязательных минимумов содержания школьного образования, способствующие развитию УУД.
2. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением изучаемого материала.
3. Продолжить дополнительную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
4. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Компонент образовательного учреждения составляют обязательные элективные курсы и учебные предметы по профилю лица. В 2023-2024 учебном году лицей оказывал дополнительные платные услуги по программе «Я – будущий первоклассник» для дошкольников.

Вывод: В предстоящем учебном году следует продолжить работу метапредметных курсов, продумать их тематику в соответствии с запросами

обучающихся, их законных представителей, а также с учетом профилизации лицея.

Общие выводы:

1. Деятельность осуществляется на основании Устава, локальных актов.
2. Лицей реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, кадетский компонент в 5-11 классах.
3. Учебный план соответствует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
4. Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта.
5. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана, осуществляется углубленное изучение математики, истории, обществознания.
6. Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, промежуточная аттестация учащихся указывает, что требования государственного образовательного стандарта выполнены обучающимися лицея.
7. Поставленные задачи в основном выполнены.
8. Образовательная программа лицея на 2023-2024 учебный год выполнена.
9. Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год перед коллективом лицея, выполнены.
10. Посещаемость и успеваемость обучающихся, итоги переводной и итоговой аттестации удовлетворительные, соответствуют нормативным показателям, по отдельным предметам выше среднестатистических по городу, краю.
11. План работы лицея по организации учебно-воспитательного процесса, соблюдению Закона об образовании, административного контроля за качеством обучения выполнен.
12. Методическая работа педагогического коллектива осуществлялась по плану.
13. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование (реализацию планов профессионального роста), обмен опытом.
14. В целом признать итоги работы за 2023-2024 учебный год в лицее удовлетворительными.

3.5 Работа с одаренными детьми. Отчет о работе НОУ «ИсТОК» за 2024 год.

Цель: создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Задачи:

- создание условий для самовыражения и самореализации школьников;
- углубление знаний в выбранных сферах науки и культуры;
- развитие творческого мышления;
- совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности.

Содержание и формы работы:

- Организация разработки проектов и исследований.
- Организация консультаций, лекториев, семинаров по вопросам организации научно-исследовательского труда.
- Участие в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях.
- Проведение мастер-классов, конференций.

1. Всероссийская олимпиада школьников

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ за 2024 год

Предмет	Всего участников			Всего с результатом			Всего победителей			Всего призеров		Доля победителей и призеров	
	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык		0	0	9	6	3	4	1	23	17	4	7	64.71
Астрономия		0	0	0	7	7	5	5	24	17	4	8	70.59
Биология		3	0	9	4	9	11	2	38	22	3	9	54.55
География		5	11	8	15	16	13	5	73	57	6	21	47.37
Информатика		0	0	0	0	3	3	3	9	5	0	0	0.00
История		16	15	4	11	14	18	8	86	71	6	16	30.99
Литература		9	7	5	4	2	9	1	37	29	9	12	72.41
Математика	3	12	21	23	18	13	13	13	116	77	11	35	59.74
Искусство (МХК)		0	8	4	3	5	3	5	28	23	4	7	47.83
ОБЗР		0	0	3	4	11	7	2	27	23	5	8	56.52
Обществознание		0	18	10	5	14	4	8	59	51	6	13	37.25
Право		0	0	0	0	0	14	7	21	18	2	5	38.89
Русский язык	5	6	13	10	3	5	8	7	57	55	8	18	47.27
Труд (Технология) (Т)		0	2	1	2	1	0	0	6	6	2	1	50.00
Физика				5	9	7	5	5	31	16	4	6	62.50
Физкультура		7	8	5	11	6	9	5	51	47	5	25	63.83
Химия				0	19	15	3	2	39	19	5	6	57.89
Экология		1	5	7	4	10	7	1	35	30	6	10	53.33
Экономика		0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	100.00
Труд (Технология)(Д)		2	2	1	2	3	0	0	10	8	4	4	100.00
Труд (Технология)(Р)		0	0	0	5	4	3	3	15	14	1	3	28.57
Труд(Технология)(И)		0	0	6	6	5	9	3	29	25	6	10	64.00
Всего участий	8	61	110	110	138	153	148	87	815	631	102	224	51.66

Всего участников	7	20	31	32	28	26	23	15	182	176	56	10 4	90.91
------------------	---	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	----	---------	-------

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 6 образовательным предметам (математика, информатика, физика, химия, биология и химия) проводился на технологической платформе «Сириус.Курсы».

Количество участников школьного этапа олимпиады по сравнению с прошлым годом немного уменьшилось, но по многим предметам увеличилась доля призеров и победителей.

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ за 2024 год

Предмет	Всего участников						Всего с результатом		Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров	
	4	5	6	7	8	9	10	11				
Английский язык				0	1	2	0	0	3	2	0	0.00
Астрономия				0	0	2	1	2	5	4	1	25.00
Биология				1	0	0	0	0	1	2	1	100.00
География				0	1	0	1	0	2	2	0	50.00
Информатика												0
История				0	1	1	0	1	3	3	0	66.67
Литература				0	0	1	3	1	5	7	0	71.43
Математика		1	0	0	2	1	1	1	6	4	1	25.00
Искусство (МХК)				0	0	2	0	0	2	1	0	100.00
ОБЗР				2	1	1	0	0	4	3	0	66.67
Обществознание				0	0	3	0	3	6	5	1	60.00
Право				0	0	0	7	2	9	9	0	11.11
Русский язык				0	0	1	1	2	4	4	1	50.00
Труд(Технология)(Т)				1	2	0	0	0	3	2	1	50.00
Физика				1	0	2	0	1	4	3	1	66.67
Физкультура				0	1	1	1	2	5	1	0	0.00
Химия				0	2	3	1	1	7	5	0	0.00
Экология				0	1	0	0	1	2	2	0	100.00
Экономика				0	0	0	0	1	1	1	0	0.00
Труд(Технология)(Д)												0
Труд(Технология)(Р)				0	3	2	2	3	10	5	0	0.00

Труд(Технология)(И)				3	3	2	1	3	12	9	0	2	22.22
Всего участий	0	1	0	8	18	24	19	24	94	74	7	21	37.84
Всего участников	0	1	0	6	11	11	11	10	50	37	4	14	48.65

По сравнению с прошлым годом увеличилась доля призеров и победителей по следующим предметам: биология, география, история, литература, МХК, ОБЗР, обществознание, русский язык, физика, хотя количество участников по всем предметам заметно снизилось. В 2023 году было 141 участник (доля призеров = 38%), в 2024 году – 74 участника (доля призеров = 37%).

Лицей принял участие во всех предметных олимпиадах. Количество призовых мест – 28.

В 2024 году Рудаков Кирилл принял участие в региональных этапах ВсОШ по 3 предметам: физика, астрономии, математика, Тяпкин Кирилл – астрономия.

2. Предметные дистанционные олимпиады и конкурсы в 2024 году:

Олимпиады и конкурсы	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров в регионе и стране
Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	32	2
Международный конкурс по естественнонаучным предметам «Астра»	23	12
Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	5	-
Международный игровой конкурс по информатике «Кит»	23	1
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	23	-
«Кенгуру для всех»	8	-

Международный игровой конкурс «Золотое руно»	9	-
Международный игровой конкурс по информатике «Инфознайка»	35	5
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	13	-
Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг».	34	

Вывод: количество участников и призеров в коммерческих дистанционных олимпиадах и конкурсах осталось на уровне прошлого года, увеличилось количество призеров. Проявляют активность в таких конкурсах только учащиеся начального и среднего звена.

3. Участие в очных конкурсах и олимпиадах

№	Название конкурса/уровень	Участники	ФИО учителя	Форма участия	Результат
1	Городская олимпиада по информатике	8 участников,	Цыганкова Е.А.	Очная	4 призовых места
2	Девятая лицейская конференция проектных и исследовательских работ «Ярмарка проектов – 2024»	8 участников	Косилова Л.Н. Черемнова Н.В. Дикова Н.В. Стукаленко Т.Н. Луханина Н.В.	Очная	См. ниже

Девятая лицейская конференция исследовательских и проектных работ «Ярмарка проектов-2024»

В конце учебного года лицее проходит итоговая конференция.

В начальном звене участие в ней принял 3 класс, руководитель Косилова Л.Н.

В старшем звене защита проектов проходила в рамках учебного предмета «Исследовательский проект». Учащиеся 10-11 классов подготовили и защитили в 2024 году 26 проектов. Популярными направлениями традиционно являются психология, спорт и здоровый образ жизни, история и биология. Учащиеся

создают свой проект, проводят исследования, наблюдения, социологические опросы, ставят эксперименты, создают буклеты и презентации.

При подготовке проектов учащимся требуется помощь педагогов, которую им оказали Стукаленко Т.Н., Черемнова Н.В. Луханина Н.В., С результатами проектной деятельности ребята выступают перед учащимися других классов во время классных часов или уроков.

4. Конкурс на присуждение премии Губернатора Алтайского края

4 учащихся получили премию Губернатора Алтайского края за творческую деятельность: Аниськова Виктория, Комарова Алена, Подкопаева Полина, Дурнева Виктория.

5. В конкурсе грантов «Я считаю» МБОУ-лицей второй год подряд принимает участие. 6. Участие во Втором Чемпионате по функциональной грамотности (муниципальный уровень)

7. Всероссийская заочная олимпиада «Твой путь в настоящую науку» по физике (диплом II степени Рудаков Кирилл)

8. В октябре 2024 года в лицее прошла декада математики, информатики и физики для учащихся 5-11 классов.

Рекомендовать:

- обратить внимание на учащихся 10 класса, которые согласно учебному плану в течение 1 года работают над созданием индивидуального проекта, оказывать им консультативную помощь;
- привлекать к проектной и исследовательской работе учащихся среднего звена.
- ▶ отмечается недостаточно высокий уровень поддержки проектно-исследовательской работы среди учителей-предметников. Предлагается сделать обязательным подготовку 1-2 учащихся от каждого учителя-предметника, т.к. многие лицеисты, способные к научно-исследовательской работе и имеющие устойчивый интерес к этой области деятельности, оказываются не вовлечёнными в научно-исследовательскую деятельность в лицее;
- ▶ организовывать и проводить на базе лицея городские игры, олимпиады и конкурсы,
- ▶ проводить декады наук согласно графику.

Раздел 4. Организация учебного процесса

МБОУ - лицей - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие каждого ребенка с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для их всестороннего развития.

Деятельность всех участников образовательных отношений регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, нормативно-правовой базой лицея, федерального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами.

Анализ работы за прошедший год учитывает направления образовательной политики ФГОС, направления программы развития МБОУ - лицея, цели и задачи, поставленные в начале учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются данные ВШК, качественные характеристики; лицейская документация; анализ результатов проверочных работ, мониторинговые обследования, работа с претендентами на аттестат особого образца, работа со слабоуспевающими, неуспевающими; работа с родителями обучающихся; работа с педагогическим коллективом.

Деятельность педагогического коллектива в 2024 году была направлена на повышение уровня качества образования обучающихся и выпускников МБОУ - лицея; совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.

Ожидаемые результаты в соответствии с программой развития лицея: достижение качества образования обучающихся и выпускников лицея, удовлетворяющее социальным запросам на основе эффективной системы управления образовательным процессом.

Особенностями организации образовательного процесса лицея являются: достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися; создание благоприятных условий для образования детей с разными образовательными способностями на основе разноуровневого подхода, дифференциации и индивидуализации процессов обучения и воспитания; диагностика и мониторинг развития обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными способностями.

Учебный план МБОУ - лицея является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательной деятельности, формируется в рамках основной образовательной программы на основе Федерального учебного плана, с учетом образовательного запроса родителей и обучающихся.

Данный документ:

- фиксирует недельную учебную нагрузку на одного ученика;

- определяет перечень учебных предметов, курсов, и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план лицея составлен на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 31 мая 2021 г. N 286 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;

- ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 31 мая 2021 г. N 287 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»;

- ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 17 мая 2012 г. N 413 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 12.07.2022 № 36-П «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА РЕГЛАМЕНТАЦИИ И ОФОРМЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ КРАЕВОЙ, ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ, А ТАКЖЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ЧАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НА ДОМУ ИЛИ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ-ЛИЦЕЯ

Учебный план начального общего образования МБОУ - лицей города Алейска (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ - лицей города Алейска, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ - лицей города Алейска начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ - лицей города Алейска языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ - лицей города Алейска.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ-ЛИЦЕЯ

Учебный план основного общего образования МБОУ - лицей города Алейска (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ - лицей города Алейска, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-

эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ - лицей города Алейска начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ - лицей города Алейска языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ - лицей города Алейска.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ-ЛИЦЕЯ

Учебный план среднего общего образования МБОУ - лицей города Алейска (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ - лицей города Алейска, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ - лицей города Алейска начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ - лицей города Алейска языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ - лицей города Алейска».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Выводы:

Для обучающихся 1-4-х классов учебный план был составлен на основе ФГОС НОО и ФОП НОО, для обучающихся 5-9 -х классов на основе ФГОС ООО и ФОП ООО, 10-11 классов ФГОС СОО и ФОП СОО. При составлении учебного плана учитывались также нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20.

При составлении учебного плана соблюдалась сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Все дети занимались в первую смену.

План учитывал преемственность в образовательном процессе, учебно-материальную базу лицея, кадровый потенциал, основные направления инновационной работы, проводимой в течение ряда лет в лицее, позволял сохранить единое образовательное пространство.

По итогам 2024 года учебный план выполнен в полном объеме.

Образовательные программы в части теоретической и практической составляющих выполнены в полном объеме.

В течение всего 2024 года осуществлялась систематическая деятельность школьного сайта; работа с электронным журналом, велся контроль по заполнению электронного журнала педагогами в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и по запросу родителей; проводились консультации работников лицея по вопросам использования средств по организации дистанционного обучения и заполнения электронного журнала.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования - является востребованность выпускников лицея. Выпускники продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования края и страны. Из 17 выпускников лицея 2024 года

поступили в ВУЗы - 10 человек, в ВУЗы Алтайского края - 7, в ВУЗы других регионов 3 человека, в зарубежные ВУЗы – 0 человек. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с физико-математическим, социально - экономическим профилями лица. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

Показатели	Год выпуска	
	2023	2024
Общее количество выпускников, окончивших ОО		
Основное общее образование	23	42
Среднее общее образование	19	17
Из них продолжили образование или трудоустроились (кол-во/ %)		
Поступили в учреждения среднего профессионального образования по программам подготовки:		
- квалифицированных рабочих, служащих	0	3/7%
- специалистов среднего звена	5/21,7%	12/28,6%
Продолжили обучение в 10-м класса Данного ОО/ другого ОО	17 1	20 2
Среднее общее образование		
Поступили в вузы	15	10
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:		
- квалифицированных рабочих, служащих	-	-
- специалистов среднего звена	3	5
Призваны в армию	1	2
Трудоустроились	0	0
Итого:	42	59
Инвалиды, находящиеся дома	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0

Выводы: На протяжении последних лет востребованность выпускников лица остается на стабильно высоком уровне, поступили в ВУЗы 59% выпускников, в СУЗы - 29%, 17% поступает в ВУЗы за пределами Алтайского края. Более 50% готовы продолжить обучение и получить специальность. Более 90% учащихся выбирают специальности в соответствии с профилем обучения в лице.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение представлено в Приложении 1

<i>Должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Количество работников в ОУ (требуется/имеется)</i>	<i>Уровень квалификации работников ОУ</i>	
			<i>Требования к уровню квалификации</i>	<i>Фактический уровень квалификации</i>
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно - хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание	4/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	соответствует

	обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель биологии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Учитель географии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Учитель физики, астрономии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	соответствует

	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель химии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Учитель истории и обществознания	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	3/3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Учитель русского языка и литературы	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует	3/3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в	соответствует

	формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель математики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	3/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Учитель изобразительного искусства	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей	соответствует

	общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель технологии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Учитель информатики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Учитель ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без	соответствует

	личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель английского языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	2/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Учитель музыки	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по	соответствует

			направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1/0	Высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Не соответствует
Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта)	1/0	Высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует

Вывод:

В целом, педагогический коллектив лицея старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания, используя при этом свои личностные качества как образец поведения для обучающихся. В целом лицей укомплектован кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ лицея. Качественный состав педагогов – это квалифицированные кадры с высшим профессиональным образованием.

В перспективе укомплектовать педагогический состав следующими педагогами: преподаватель – организатор ОБЖ, учитель технологии (мальчики). Необходимо усилить кадровую политику по закреплению молодых учителей в МБОУ-лицее. К одним из таких мер можно отнести заключение договоров с выпускниками ВУЗов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в лицее систематически осуществлялась в течение года. Большую роль в решении практических задач методической работы сыграла инновационная деятельность, проведение методической недели, фестивалей открытых уроков. Для решения поставленных задач использовались следующие **формы методической работы:**

тематические педагогические советы, заседания методического совета лицея, заседания круглого стола, лицейские методические объединения, работа учителей по самообразованию, реализация планов профессионального роста, открытые уроки и их анализ, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, психолого-педагогические семинары, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня, научно-практические конференции.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности педагогов, состояние учебно-материальной базы, а также особенности состава обучающихся, была выбрана следующая тема, над которой работает педагогический коллектив лицея: "Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса лицея в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения"

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основные направления методической работы

Направление первое:

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Направление второе:

«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Направление третье:

«Повышение качества образовательного процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся» Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении

Направление четвертое:

«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы лица по методической теме».

Цель: создание условий для повышения качества социального партнёрства лица и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

В лицее организована работа методических объединений учителей лица (УМО):

- Начальных классов (Штерц Л.А.)
- Физико-математического цикла предметов (Хрипушина Т.Н.)
- Гуманитарного цикла предметов (Кривенко Т.М.)
- МО классных руководителей (Башмакова М.В.)
- МО учителей ВТД (Башмакова М.В.)
- Естественнонаучного цикла предметов (Черемнова Н.В.)
- Следует отметить высокую методическую подготовку и грамотность педагогов лица, руководящих муниципальными УМО: Волкова Е.А., Цыганкова Е.А., Хижняк, Е.Г, Проскурина Н.И., Луханина Н.В.

Методические объединения работали по плану. На заседаниях рассматривались проблемные, нормативно-правовые вопросы УВП, анализировались результаты учебной деятельности.

В прошедшем году использовались разные формы работы: дискуссии по теоретическим вопросам и методике проведения уроков, взаимопосещение, открытые уроки, мастер – классы, семинары. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствуют совершенствованию

процесса обучения, достижению наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, модернизации образования в рамках лицея, индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну, две тройки по предмету. Этого можно достичь при планомерной согласованной работе членов МО, понимании важности инициативы каждого педагога, направленной на эффективность учебно-воспитательного процесса, для создания комфортной психологической обстановки на уроке и на внеурочных занятиях членам педколлектива, не допуская ущемления прав обучающихся, следует добиваться выполнения правил поведения всеми обучающимися. Считаю, что в рамках внедрения и реализации профессионального проекта «Педагог» педколлективу лицея необходимо восполнить дефицит и отработать компетенцию: работа с детьми с девиантным поведением и ОВЗ. Корректная работа с такими детьми требует прохождения курсовой подготовки, повторения психологии школьника, умения педагога выходить из нестандартных ситуаций, следствием чего станет эффективная работа на занятиях, сохранение психологического равновесия на уроках, взаимопонимание и уважение между участниками учебно-воспитательного процесса. Одной из проблем является профессиональное выгорание педагогов.

Ведется внутриучрежденческая работа по реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ-лицея города Алейска Алтайского края. Содержание программы определено самооценкой и самоанализом педагогической деятельности, дефицитами и достижениями педагогов, индивидуальными планами профессионального роста педагогов.

К 1 сентября 2024 года лицейский сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество»,

«Организация питания в образовательной организации» информация соответствует Порядку.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в лицее при реализации ООП показывает, педагоги лицея применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в лицее составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499, на портале ФГИС Моя школа

В 2024 году проведены:

1. Педагогические советы:

Педсовет – отчет «Приоритеты и результаты образовательной и воспитательной деятельности лицея (анализ и задачи на новый учебный год)».

Педсовет – тренинг для педагогов «Скулшутинг. Его причины и способы реагирования».

Педсовет - «Изменения в законодательстве, касающиеся ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО».

Педсовет-презентация «Новые правила электронного и дистанционного обучения»

Педсовет «Механизм работы педагогов с ребенком суицидального поведения».

О допуске учащихся 11 классов к сдаче выпускных экзаменов за курс средней школы. О переводе учащихся 1-8, 10 классов.

О выпуске учащихся 9-х классов, освоивших курс основной школы.

О выпуске учащихся 11 классов, успешно сдавших экзамены за курс средней школы.

2. Методические, метапредметные недели и семинары для учителей лицея, направленные на совершенствование их педагогического мастерства и повышения качества знаний учащихся, для обучающихся с целью вовлечения их в самостоятельную метапредметную деятельность, выявление творческих способностей, умение бесконфликтного общения обучающихся разных возрастов.

3. Семинары по обмену передовым опытом для ОО города в рамках внедрения профстандарта «Педагог», внедрения обновленного ФГОС и ФОП.

Стажерская площадка «Реализация магистрального направления «Образовательная среда» в соответствии с федеральным проектом «Школа Минпросвещения России».

4. Психолого-педагогические консилиумы: по адаптации учащихся 1-х, 5-х классов, по преемственности в обучении: начальная школа – основная школа, по адаптации учащихся 10 классов к условиям обучения в профильной школе;

5. Система мероприятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;

6. Классно-обобщающий контроль в классах с низким качеством знаний;

7. Тематический контроль состояние преподавания предметов, комплекс мероприятий по организации работы с одарёнными и мотивированными детьми, по подготовке лицеистов к участию в олимпиадах и конкурсах;

8. Ряд других мероприятий, направленных на обеспечение стабильных показателей качества образования в соответствии с текущим, перспективным планированием УВП и реально складывающейся ситуацией

Указанные формы работы позволяют успешно осуществлять педагогику сотрудничества, объединять участников учебно-воспитательного процесса, осуществлять интегративное взаимодействие педагогов не одного, а нескольких образовательных организаций. Это позволяет находить, систематизировать, разрабатывать оптимальные средства достижения планируемых результатов по ФГОС и введения профессионального стандарта педагога. На основе диссеминации педагогического опыта педагоги развивают профессиональные компетенции, апробируют и совершенствуют новые методики, дидактические средства по предмету в урочной и внеурочной деятельности. В сотрудничестве решается проблема преемственности общего и дополнительного образования. Педагоги МБОУ-лицея участвуют в профессиональных сетевых объединениях, предметных комиссиях, что позволяет решать им профессиональные вопросы, обмениваться инновационным опытом по введению ФГОС и внедрению профессионального стандарта, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Выводы:

Методические условия, созданные в лицее, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Документация методических объединений, методического совета и совета по качеству находится в надлежащем виде. Все цели и задачи методической работы совпадают с целями и задачами, стоящими перед МБОУ-лицеем

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге, содействуя тем самым реализации целей и задач темы, над которой работает ОУ

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной организации фондов. В этом году делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

В прошедшем году продолжалась работа по сохранности фонда. По классам были проведены рейды по проверке сохранности учебников:

- наличие съемных обложек;
- наличие книжных закладок;
- наличие пометок на страницах учебников.

Проведены библиотечные уроки: «Будь здорова книжка» и «Книжная закладка».

Для вновь прибывших учащихся и родителей созданы памятки с правилами пользования учебниками и дополнительной литературой.

Продолжалась работа по списанию ветхих учебников. В сравнении с основным фондом учебный фонд из года в год обновляется и пополняется.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) .

На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы недостаточно.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически — путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В лицее сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь-педагог проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным — в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Комиссия проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются и фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Обеспеченность учебниками

2023	2024
95%	95%

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем фондов библиотеки	1081	0	8425
Из него: Учебники	1059	0	6819
Учебные пособия	0	0	0
Художественная литература	20	0	1352
Справочный материал	22	0	220
Печатные издания	1081	0	8391
Аудивизуальные документы	0	0	0
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные	0	0	34

документы			
-----------	--	--	--

Кол-во посещений – 1089

Общее число пользователей – 348 человек.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. Функционирует электронная почта.

Лицей обеспечен современной информационной базой, имеется локальная сеть Интернет. Действующий сайт лицея соответствует установленным требованиям, постоянно обновляется.

В лицее имеются следующие **информационные стенды**: «Расписание», «ДПО «Лицейст», «Российское движение школьников», «Информация для родителей», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора движения», «Достижения в спорте и творчестве», «Наши отличники учебы. Лучшие классные коллективы», «Государственная итоговая аттестация», «Символика РФ, Алтайского края», «Историческая справка лицея, правоустанавливающие документы». Стенды со спортивными кубками.

В общественном месте выставлены две **презентации** «Патриотическое воспитание в лицее», «Основные направления работы по здоровому образу жизни».

Постоянно организуются **тематические выставки** декоративно-прикладного творчества, рисунков, газет, боевых листов.

Уже четвертый год функционирует страничка в сети Интернет (VK) «ДПО «Лицейст» им.В. Олешко». Ежедневно она обновляется, педагоги, учащиеся выставляют лицейские новости. На сайте лицея имеется ссылка на страницу.

Выводы: Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, но не в полном объеме. Необходимо на 100% организовать обеспеченность учебники обучающихся лицея. Информация о деятельности лицея полностью открыта, доступна для всех участников образовательных отношений. Возможность получения обратной связи обеспечена через сайт Интернета, телефонную связь, при личном посещении.

Раздел 9. Материально-техническая база

Основными элементами экономических механизмов развития образования в лицее является - выделение денежных средств из бюджетов всех уровней.

Субсидии на выполнение государственного муниципального задания. Еще одним важным показателем финансово – хозяйственной самостоятельности лицея является оказание платных образовательных и иных

услуг. Данные услуги служат средством удовлетворения повышенного образовательного спроса, внутреннего ресурса финансирования лицея, стимулирования инновационных образовательных процессов.

Работа в учебном году была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
 - пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями.
- решение проблемы нехватки помещений для качественного осуществления УВП.

В 2024 году произведен ремонт системы отопления. Произведен косметический ремонт кабинетов, столовой, пищеблока, коридоров и лестничных пролетов.

В рамках работы центра «Точка роста» используются цифровые лаборатории: по физике, химии, биологии и два цифровых микроскопа, 4 конструктора программируемых моделей, инженерных систем «Прикладная робототехника», пять ноутбуков, МФУ и набор ОГЭ/ГИА по химии.

В течение года также проводились ремонтные работы по электричеству, сантехническому оборудованию, по благоустройству в лицее. Приобретались моющие средства, хозяйственные товары, приобретались материалы для ремонта лицея.

В МБОУ-лицее имеются лаборатории по физике, химии, в кабинете биологии имеется лабораторное оборудование для практических работ, в том числе и цифровые микроскопы. Лаборатория физики, химии обеспечены лабораторным оборудованием на 100%. В лицее 17 кабинетов для учебных занятий, оборудованных компьютером, проектором. В кабинете начальных классов, географии, физики, истории имеется интерактивная доска. В кабинете географии дополнительно имеется 5 ноутбуков для индивидуальной работы. В учебном классе установлены 14 ноутбуков для учащихся.

Библиотека находится в приспособленном помещении, в кабинете имеется принтер, ноутбук.

Столовая состоит из двух приспособленных помещений: обеденный зал, зал для приготовления пищи. Складское помещение отсутствует, поэтому продукты приходится приобретать ежедневно.

Созданная материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

Имеется кнопка тревожной сигнализации, внутренне и внешнее видеонаблюдение. В целях обеспечения безопасности учащихся установлена электронная блокировка входных дверей и устройство управлением эвакуацией согласно требованию паспорта безопасности. Заключены договоры на обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, в лицее действует пропускной режим.

Обеспеченность образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими приведена в таблице (Приложение 3)

Вся материально техническая база используется на 100%

В лицее отсутствует необходимая инфраструктура: спортивный зал, актовый зал, информационно-библиотечный центр, мастерские для мальчиков, мастерские для девочек. Оборудование для мастерской (девочки) имеется, но отсутствует помещение.

Занятия по физической культуре проходят на базе Детско-юношеской спортивной школы.

Выводы: В лицее созданы условия для реализации основной образовательной программы, но не в полном объеме (именно на базе лицея). Приходится использовать базу других учебных заведений. Основными негативными моментами можно считать отсутствие: собственных помещений: спортивного зала, актового зала, библиотечно-информационного центра, комфортабельной столовой, мастерских. Несмотря на поступление в прошлом году компьютеров и сопутствующей оргтехники материально-техническая база требует обновления более чем на 60%. Не решенным остается вопрос пристройки помещений для спортивного зала, мастерских и других кабинетов для организации учебного процесса на соответствующем уровне согласно требованиям образовательных стандартов.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутришкольного контроля, участие государственно-общественного управления в оценке качества образования.

Аттестация педагогических работников проводится в срок, более 50% педагогов аттестуются по льготной форме.

Внутренняя система оценки качества регламентируется локальными нормативными актами. Ответственным за ВСОКО является зам. директора по УВР

Ежегодно составляется план работы лицея по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования с учетом проблем предыдущего года.

Основные направления мониторинга в 2024 году:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования;
- эффективность системы управления образовательным процессом;
- качество организации воспитательного процесса;

ВСОКО включает в себя:

1. Субъекты контрольно-оценочной деятельности;
2. Контрольно-оценочные процедуры
3. Контрольно-измерительные материалы;

4. Аналитические документы;
5. Информационно-аналитические документы для трансляции в публичных источниках.

Вся процедура функционирования ВСОКО в МБОУ-лицее описана в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Активно используется в работе и автоматизированная система внутреннего мониторинга «Сетевой край. Образование». С 2019 года на электронные журналы полностью перешли все классы

Динамика результатов оценки качества образования:

Направления	2022	2023	2024
Уровень профессиональной компетентности	100	100	100
Качество методической деятельности (рейтинговая оценка работы МО)	95	95	95
Кадровое обеспечение	100	100	100
Материально-технические условия (оснащенность кабинетов)	70	70	70
Информационно-методические условия	93	93	93
Наличие общественно - государственно управления	имеется	имеется	имеется
Соответствие системы управления качеством образовательного процесса	соответс твует	соответс твует	соответс твует
Учет образовательных потребностей личности на различных ступенях обучения	реализуе тся	реализуе тся	реализуе тся
Реализация воспитательной системы	100	100	100

Организация внутришкольного контроля.

Основные вопросы и объекты контроля определялись обоснованно, с учетом анализа предыдущей работы, а также необходимости осуществления мониторинга качества образования и условий осуществления образовательного процесса в лицее. Особое внимание уделялось контролю за переходом на новые ФГОС в начальной и основной школе, средней школы, посещаемостью учащихся старших классов, за работой выпускных и профильных классов, за ходом по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, за организацией предпрофильной подготовки в 9-х классах, реализацией платных образовательных услуг, за охраной здоровья учащихся и соблюдением СанПИна, техникой безопасности.

При осуществлении ВШК реализовывались принципы гласности и открытости контроля – все итоговые справки обсуждались на заседаниях кафедр, УМО, совещаниях при директоре и его заместителях, педсоветах. Результаты проведенных контрольных работ, посещений уроков и мероприятий оформлялись в виде таблиц, графиков, диаграмм и демонстрировались в виде презентаций на педагогических советах и совещаниях по итогам учебных четвертей.

Всего администрацией было посещено 70 уроков, 14 мероприятий.

Важной составляющей частью ВШК являлся контроль за ведением школьной документации. Необходимо вовремя заполнять электронный журнал в соответствии с требованиями. Это позволит оказывать своевременную помощь обучающимся в ликвидации пробелов в знаниях, классным руководителям и родителям полностью владеть ситуацией с обучением по каждому предмету.

Внутришкольный контроль велся по разным направлениям и охватывал наиболее важные объекты деятельности образовательного учреждения.

Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Методы контроля:

- наблюдения;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- анализ.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- Выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ведения школьной документации;
- Качество знаний учащихся;
- Выполнение учебного плана и учебных программ;
- Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы
- Введение и реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.

Внутришкольный контроль включал различные виды:

1. Фронтальный (подведение итогов четверти, года и их анализ, качество знаний учащихся, выполнение государственных программ, состояние преподавания отдельных дисциплин и т.д.).
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Персональный контроль:
 - молодых специалистов с целью оказания им необходимой методической помощи;
 - учителей, подлежащих аттестации в этом году;

- учителей, давших низкое качество ЗУН, УУД, имеющих проблемы с дисциплиной на уроке с целью анализа эффективности методических приемов;
- творческих учителей с целью изучения системы работы, обобщения и распространения их опыта.

4. Тематический контроль (мониторинг, контрольные работы, срезы знаний, организация повторения в выпускных классах).

Выводы: лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Необходимо и в дальнейшем совершенствовать систему контроля, шире привлекать сотрудников, общественность (Управляющий совет, общественные организации и учреждения) к планированию и анализу работы лицея. От уровня активности родительского самоуправления будет зависеть качество предоставляемых услуг лицеем, а, следовательно, повысит нашу конкурентоспособность по сравнению с другими ОО города. Это одна из задач работы на следующий год.

Раздел 11. Анализ показателей:

Численность обучающихся в МБОУ - лицее в 2024 году уменьшилась на 3% от общей численности обучающихся. Вместе с тем, сократилось к числу обучающихся в 10-11 классах. Уменьшение произошло за счет оттока семей военнослужащих и выбытие после 9 класса.

Качество знаний осталось на том же уровне. Необходимо продолжить работу для повышения качества знаний. Средние баллы по ГИА остаются в одинаковых пределах за два года. Средний балл по ЕГЭ по математике вырос на 4,6 балла, по русскому языку снизился на 6,76 балла.

Ежегодно все обучающиеся МБОУ-лицея успешно проходят ГИА, получают аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании.

В 9 классах количество учащихся, получивших аттестат особого образца, 3 человека. Среди учащихся 11 классов, получивших аттестат особого образца, 3 человека. Все обучающиеся, получившие аттестат «С отличием» подтвердили свои знания по результатам ЕГЭ, набрав более 70 баллов по математике и русскому языку.

В 2024 количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, что говорит о системной целенаправленной воспитательной работе, участие в научном обществе «Исток», участие в проекте Российское движение школьников остается стабильным.

В 2024 году образование с углубленным изучением отдельных предметов, профильного обучения проходило в 10-11 классах. Но стабильно третий год ребята в 10 классе выбирают Универсальный профиль обучения.

Педагогический коллектив лицея.

Количественный состав педагогов лицея остался на уровне прошлого года. Стабильно количество педагогов с высшим образованием, один педагог прошел профессиональную переподготовку. Стабильно количество педагогов с высшей категорией. Педагоги лицея постоянно занимаются самообразованием. Проходят курсы повышения квалификации, очередную аттестацию проходят вовремя. В коллективе уменьшается число молодых педагогов (стаж до 5 лет), что говорит о профессиональном коллективе, но в тоже время растет число педагогов в возрасте от 60 лет, что является проблемой, так как молодые кадры не желают приходить работать в школу.

Администрация лицея работает в данном направлении. В 2024 году Анастасия Михайловна приняла участие в конкурсе «Учитель года. Педагогический дебют».

Инфраструктура лицея за последние два года не изменилась. Остается большой проблемой отсутствие собственного спортивного зала, библиотеки, актового зала, мастерских для предмета «Технология». В 2021 году в рамках работы центра «Точка роста» получены по три цифровых лаборатории: по физике, химии, биологии и два цифровых микроскопа. Приобретены: 4 конструктора программируемых моделей, инженерных систем «Прикладная робототехника», пять ноутбуков, МФУ и набор ОГЭ/ГИА по химии.

На 2025 год планируется следующая работа по повышению показателей деятельности лицея:

1. Увеличение численности обучающихся на всех ступенях обучения (набор 2-х классов-комплектов в 1 класс, 5 кадетского класса)
2. В целях повышения качества образования, обратить внимание на обучающихся, имеющих по одной «3» за четверть, за год, запланировать индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися, с низкомотивированными обучающимися
3. Привлекать обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня
4. Продолжить работу по повышению кадрового потенциала лицея (привлечение молодых специалистов, стимулирование педагогов)
5. Создание благоприятных, комфортных условий для обучения и воспитания обучающихся.

Заключение

Общие выводы:

1. Деятельность лицея строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. С 2021 года осуществляется поэтапный переход на ФГОС третьего поколения.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью лицейского уклада. Родители являются участниками органов самоуправления лицеем.

7. Лицей планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья.

8. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте лицея.

Анализ результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что лицей сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы лицея Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ-лицее

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания. Введение образовательных стандартов третьего поколения для всех категорий обучающихся. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

2. Совершенствование системы работы лицея, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

3. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей в общей среды для проявления и развития

способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Успешное введение Федеральных основных образовательных программ на всех ступенях общего образования и для детей с ОВЗ.
- Дальнейшее повышение качества образованности обучающихся, уровня воспитанности, толерантности, личностный рост каждого ребенка.
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Повышение качества знаний обучающихся.
- Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников лицея.
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

И.о.директора лицея

М.В.Башмакова

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения -
лицей города Алейска Алтайского края

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2023	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	327 чел	312 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	100	99
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	197	175
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	160 чел/ 55,5%	163 чел/ 55,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,0	66,24
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,0	61,13
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0	0

	выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	1чел/ 2,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	1чел/ 2,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3чел/ 13%	3чел/ 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6чел/ 31,5%	3чел/ 18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	327чел/ 100%	312чел/ 100%

	численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 11%	42/ 14%
1.19.1	Регионального уровня	12 3.6%	34/ 11%
1.19.2	Федерального уровня	14 4,2	8/ 2,5%
1.19.3	Международного уровня	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	30чел/ 9%	38чел/ 12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 чел	22чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 чел/ 74%	17 чел/ 77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	16 чел/ 69%	16 чел/ 73%

	(профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел/ 22%	5 чел/ 23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел/ 17%	4 чел/ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел/ 82%	19чел/ 86%
1.29.1	Высшая	17 чел/ 74%	17 чел/ 77%
1.29.2	Первая	2чел/8%	2чел/9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 чел	22 чел
1.30.1	До 5 лет	1 чел/ 4,3%	1 чел/ 4,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел/ 39%	21/ 95%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел	1 чел/ 4,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	12 чел/ 	13чел/

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	52%	60%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел/ 95%	24/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел/ 95%	24/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 ед	1 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц	15 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	нет	нет

	распознавания текстов		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	327чел/ 100%	313/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м.	4 кв.м

Приложение 3

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов. Помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество	
	2023	2024
Физика	1	1
Химия	1	1
Биология (естествознание)	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Начальные классы	4	4
Лингафонных кабинетов	0	0
Другие учебные кабинеты:		
Русский язык и литература	2	2
История и обществознание	1	1
География	1	1
Иностранный язык	1	1
Изобразительного искусства, музыки	1	1
Математика	1	1
Лаборатории	2	2
Библиотека/ справочно-информационные центры	0	0
Кабинет обслуживающего труда	1	1
Учебные мастерские	1	1
Актный зал	0	0
Спортивный зал	1	1
Бассейн	0	0
Стадион	1	1

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021

показывают, что лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги лицея достаточно объективно оценивают обучающихся.