

Муниципальное образование город Алейск
Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - лицей
города Алейска

«Утверждаю»

Приказ

«02» сентября 2024г. № 236

**Психолого-педагогическая
коррекционно-развивающая программа для
обучающихся с ОВЗ
«Учусь и развиваюсь»**

Алейск, 2024

Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей, испытывающих трудности в овладении учебным материалом. Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие нарушение в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных

условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Задержка психического развития (сокр. ЗПР) — это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых).

Согласно этиологии ЗПР классифицируется согласно конституциональной, психогенной, соматогенной и церебрально-органической природе происхождения, однако общими чертами данного генеза являются снижение когнитивных функций. Дети с ЗПР характеризуются низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, незрелостью воли, эмоций, нарушением поведения, ограниченным запасом представлений и общих сведений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). Наглядный материал они запоминают лучше, чем словесный. У таких детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми. Ввиду специфики нарушений у таких детей наблюдаются различные сложности в овладении учебным материалом и в формировании универсальных учебных действий, что зачастую нарушает адаптацию в социуме.

Участники программы:

Дети младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи программы:

Цель: применение разных форм взаимодействия с обучающимися направленные на коррекцию эмоционально-волевой, познавательной, и коммуникативной сфер, а также гармонизацию личности и межличностных отношений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- ✓ развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния)
- ✓ Развитие пространственных представлений;
- ✓ формирование взаимодействия с окружающими (в классе, семье), развитие навыков социального поведения, повышение социального статуса учащегося в коллективе;
- ✓ развитие коммуникативной сферы;
- ✓ Развивать умения анализировать и копировать образец;
- ✓ развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;
- ✓ Развивать базовые компоненты познавательной деятельности (воображение, внимание, память, аналитико-синтетические процессы);.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Дети с ЗПР испытывают трудности в обучении из-за ряда особенностей психосоматического развития, поэтому они нуждаются в сопровождении. Им трудно осознать отношения между общими и частными понятиями, установить связь между частями целого (особенно, если предложить текстовой материал). Неуспеваемость неблагоприятно сказывается и на формировании личностных структур. Переживание неуспешности формирует у ребенка чувство тревоги, настороженное отношение ко всему новому, а низкий уровень самооценки так же ведет и к социальным трудностям.

Программа коррекционно-развивающего курса «Учусь и развиваюсь» рассчитана на учащихся 1-4 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР), вариант 7.2. Занятия могут проводиться как

индивидуально, так и в группе от 2 до 4 человек один раз в неделю

Отличительной особенностью программы является коррекция и развития познавательной сферы через игровые задания, с целью оказания помощи учащимся в усвоении учебного материала, развития высших психических функций и личностно-мотивационной сферы.

Все задания программы условно разбиты на несколько направлений: развитие памяти, внимания, пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, развития мышления. Все познавательные процессы взаимосвязаны и представляют собой единую систему, что способствует в дальнейшем расширению зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в зону актуального развития. Задания преимущественно связаны с жизненным опытом учащихся, это является основой формирования социальной компетенции и способствует созданию картины мира .

Оценивание на занятиях осуществляется при помощи рефлексии в конце занятия.

3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Программа «Учусь и развиваюсь» рассчитана на рассчитана на 4года обучения по 1 часу в неделю. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Продолжительность занятия 40 минут, из которых практическая деятельность не превышает 30 минут. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, составленному и согласованному в начале учебного года. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ 7.2 вида.

4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу.

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
Личностные (внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и	<ul style="list-style-type: none">• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика»;социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;• учебно-познавательный интерес к новому учебному	<ul style="list-style-type: none">• <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении</i>

<p>познавательны е мотивы,</p>	<p>материалу и способам решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, анализ соответствия результатов требованиям задачи, самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. 	<p><i>социального способа оценки знаний;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках,</i> • <i>направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
------------------------------------	---	---

<i>Планируемые метапредметные результаты</i>		
<p>Коммуникативные (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить • монологическое высказывание, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>

	<p>Владеть диалогической формой речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
<p>Регулятивные (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характерных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

	<p>использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</p>	
<p><i>Познавательные</i> (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию)выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способоврешения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> • <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> • <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> • <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; 	
--	--	--

5. Содержание коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» рассчитана на учащихся 1-4 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР), вариант 7.2.

Отличительной особенностью программы является коррекция познавательной сферы через игровые задания, с целью помощи учащимся в усвоении учебного материала и развития высших психических функций и личностно-мотивационной сферы.

В программе учитываются следующие образовательные потребности учащихся:

1. Непрерывность коррекционно-развивающего процесса.

2. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы каждого учащегося и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и т.д.).

3. Гибкое варьирование организации процесса обучения путём использования соответствующих методик и технологий. Упрощение системы постановки задач.

4. «Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь педагога- психолога, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию.

5. Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к предметному и социальному миру.

Основные принципы, на которых построена коррекционно-развивающая программа.

- Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребёнка, учитывая его «зону ближайшего развития».

- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся - системность: задания располагаются в определенном порядке – один вид деятельности сменяет другой;

- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются; - принцип «от простого - к сложному»:

задания постепенно усложняются по мере их овладения; каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- Принцип доступности обеспечивает максимальное раскрытие перед ребёнком механизмов и операций логического мышления с целью их понимания, а также использования в заданиях разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.

- Деятельностный принцип: занятия проходят на основах сотрудничества, при выполнении заданий, контролируется правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребёнка.

Все задания программы условно можно разбить на несколько направлений: развитие внимания, развитие памяти, развитие пространственного восприятия, зрительно- моторной координации, развития мышления. Эта классификация является условной, так как все познавательные процессы взаимосвязаны и представляют собой единую систему.

Поэтому развиваются в комплексе, что способствует в дальнейшем расширению зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив (зону актуального развития).

Главное отличие коррекционно-развивающих занятий от традиционных уроков заключается в том, что акцент перенесён с результативной стороны учения на его процесс. На занятиях нет отметок, оценивание осуществляется при помощи рефлексии в конце занятия, что постепенно формирует положительное отношение к занятиям. Данной программой предусматривается развитие форм связной речи (диалогической и монологической) и видов (устной и письменной).

Коррекционные задания преимущественно связаны с жизненным опытом учащихся, это помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир», их когнитивному и коммуникативно речевому развитию.

№	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Инструментарий и ТСО
	Первичный диагностический контроль (определение актуального уровня развития обучающихся)			
1.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению			
2.	Изучение адекватности самооценки детей.			
3.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению			
4	Приветствие Знакомство с предметом И одноклассникам и.	психогимнастика Помоги малышу найти свою маму Где чьи игрушки Физкультминутка герои из одной сказки Обведи рисунки	Подведение итогов, обратная связь Прощание	• ТСО:
5	Приветствие тема «Как зовут моих одноклассников».	Упражнения «На зарядку становись!» Найди ошибку Раскрась перелетных птиц Физкультминутка Дорисуй вторую половинку Физкультминутка Раскрась лишний предмет в каждом ряду Обведи рисунки	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
6	Приветствие. тема «Зачем нужно ходить в школу?».	Упражнения «Танки» Физкультминутка Соедини инструменты одного типа. Назови их. Что лишнее в каждом ряду? Физкультминутка Найди девятое Обведи рисунки	Подведение итогов, обратная связь, Прощание.	ТСО стимульный материал,
7.	Приветствие обсуждение «Времена года»	Физкультминутка Раскрась кружки Распредели фигуры Нарисуй предметы по пунктирным линиям	Подведение итогов, обратная связь, Прощание.	ТСО
8.	Приветствие. Обсуждение «Расскажи о себе»	«Кто где живет?», «Лото», «Отгадай загадку», «Загадай загадку», «Кто лишний?» Физкультминутка Раскрась кружки Распредели фигуры Нарисуй предметы по пунктирным линиям	Подведение итогов, обратная связь, Прощание.	ТСО:

9.	Приветствие. Обсуждение «Осень»	Упражнение «Зеркало» Определи, с какой ветки детки? Физкультминутка С каких деревьев эти листочки? Соедини стрелочками, что из чего сделано? Физкультминутка Обведи рисунки по пунктирным линиям Расставь цифры	Подведение итогов, обратная связь Прощание.	ТСО: сти мульный материал.
10.	Приветствие. Обсуждение «Осенние месяцы»	Соедини стрелочками, что из чего сделано? Физкультминутка «4й лишний», «Чей домик?»», «Найди одинаковые картинки», «Одинаковые - разные»	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО:
11.	Приветствие. Обсуждение на тему «Мои успехив школе».	Упражнения «Веселая зарядка» Найди ошибку Физкультминутка Найди на картинке предметы. Раздели рыб на три группы. Физкультминутка Раздели животных на три группы. Дорисуй и раскрась Раскрась кружки	Подведение итогов, обратная связь Прощание.	ТСО:
12.	Приветствие. Обсуждение на тему «Профессии»	Упражнения «На зарядку становись!» Скопируй Физкультминутка Дорисуй Отремонтируй игрушки Физкультминутка	Подведение итогов, обратная связь Прощание.	ТСО
13.	Приветствие. Обсуждение на тему «Что из чего делают?»	Кто что делает? Дорисуй и раскрась Упражнения «Танки» Расставь цифры Физкультминутка Раскрась определенным цветом Физкультминутка Раскрась кружки Распредели фигуры Нарисуй предметы по пунктирным линиям	Подведение итогов, обратная связь Прощание.	ТСО: лист бумаги формата А4, цветные карандаши, стимульный

14	Приветствие. Обсуждение на тему «Что такое успех»	«Цветное лото», «Подбери пару», «Какой по цвету (форме)?», «Сравни предметы»,	Подведение итогов, обратная связь Прощание.	ТСО: стимульный материал
15	Приветствие. Обсуждение на тему «Как добиваться успеха»	Подбери по размеру», «Найди пару», «Скажи наоборот», «Сравни предметы» и др.	Подведение итогов, обратная связь Прощание.	ТСО: стимульный материал
16	Приветствие. Обсуждение на тему «Составляющие успеха»	Игра «Все наоборот». Корректурная проба. Задача «Нарисуй бусинки правильно». «Срисуй фигуру». «Запомни фигуры».	Подведение итогов, обратная связь Прощание.	ТСО: стимульный материал
17	Приветствие. Обсуждение на тему «Трудное слово «нет»»	Упражнение «Скульптор» Найди ошибку Физкультминутка Что лишнее? Подумай, кто что любит? Физкультминутка Раскрась те цветы, которые есть на нижнем рисунке Обведи рисунки по пунктирным линиям	Подведение итогов, обратная связь Прощание.	ТСО: стимульный материал
18	Приветствие. Обсуждениена тему «Как сказать «нет»	«Лото», «Узнай по описанию», «Назови с какого дерева лист», «Садовник», «Где растут цветы?», загадки, «Составь рассказ».	Подведение итогов, обратная связь Прощание.	ТСО: стимульный материал
19	Приветствие. Обсуждение на тему «Не бойся сказать: «нет»	«Четвертый лишний», «Какая посуда?», «Оденем Таню и Ваню», «Магазин», «Что для чего?», «Назови одним словом»	Подведение итогов, обратная связь Прощание.	ТСО: стимульный материал
20	Приветствие. Обсуждениена тему «Я могу»	Упражнение «Муха и оса» Что лишнее в каждом ряду? Физкультминутка Какие предметы нужны в школе? Раскрась одежду Физкультминутка Назови фигуры. Выполни штриховку Найди девятое Раскрась кружки	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал.


21	Приветствие. Обсуждениена тему «Я сильный»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	• Подведение итогов, • обратная связь • Прощание	ТСО: стимульный материал.
22	Приветствие. Обсуждениена тему «Чем мы отличаемся друг от друга»	Кто где живет?», «Лото», «Отгадай загадку», «Загадай загадку», «Кто лишний?», «Сходства и отличия», «Что перепутал художник?».	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал.
23	Приветствие. Обсуждениена тему «Желаю тебе добра» 	«Что справа, что слева?» «Сзади - спереди» «Пол - потолок»	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал.
24	Приветствие. Обсуждениена тему «Учимся говорить себе «стоп»»	Упражнения «Буквы перепутались » Найди ошибку Физкультминутка Найди на картинке предметы. Раздели рыб на три группы. Физкультминутка Раздели животных на три группы. Дорисуй и раскрась	Подведен иеитогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал.
25	Приветствие. Обсуждение на тему «Я воображаю.»	«Лото» «Узнай по описанию» «Назови с какого дерева лист», «Садовник» «Где растут цветы?» загадки, «Составь рассказ».	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал.
26	Приветствие. Обсуждение на тему «Способы выражения эмоций.»	«Кто старше, кто младше?», «Семья», «Строим дом», «Комната для куклы», «Из чего сделано?», «Узнай по описанию»,	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимуль ный материал.
27	Приветствие. Обсуждениена тему «Конфликты	«Какая цифра потерялась?», «Числовая улица», «Проверь соседа», «Угадай число»,	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал.

		«Сравни числа», «Исправь ошибки»		
28	Арттерапевтическая мастерская.		Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал.
29	Приветствие. Обсуждение на тему «Если я ошибся»	Кто где живет? Покажи стрелочкой. Физкультминутка Обведи рисунки по пунктирным	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал.
30	Приветствие. Обсуждение на тему «Я, ты, он, она – вместе целый дружный класс»	Упражнения «Театр теней» Зачеркни лишнее животное Физкультминутка Соедини линией одинаковых бабочек. Кто где живет? Покажи стрелочкой. Физкультминутка Обведи рисунки по пунктирным линиям Найди девятое	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал.
31	Приветствие. Обсуждениена тему «Творческая мастерская «Портрет класса»	«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели) «Что пропущено?» «Исправь ошибки» «Угадай-ка» «Что перед, что после?»	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал
32-33	Итоговый диагностический контроль (определение актуального уровня развития обучающихся)			

2 класс (33 часа)

№	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Примечание и ТСО
	Входной диагностический контроль (определение актуального уровня развития обучающихся)			
1.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению			
2.	Изучение адекватности самооценки детей.			
3.	Определение уровня учебной мотивации			
4.	Приветствие. Обсуждение на тему «Мы рады встрече. Как я провел лето».	Физкультминутка Допиши по аналогии Раздели на группы Найди закономерность Физкультминутка Задачи Помоги человечками найти чемоданы Выполни штриховку по образцу	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал.

5.	Обсуждение на тему «Понимаем чувства другого».	Физкультминутка Найди слово в слове Сосчитай сколько Раскрась машины Физкультминутка Повтори фигуру Найди треугольники в гирлянде, выполни штриховку	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО:
6.	Обсуждение на тему «Мы испытываем разные чувства»	Физкультминутка Вставь слово Нарисуй по точкам Найди лишнее Физкультминутка Задачи Найди на рисунке треугольники и выполни штриховку	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО:
7.	Обсуждение на тему «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	Физкультминутка Скопируй Восстанови порядок Незаконченные рисунки Физкультминутка От частного к общему Выполни штриховку	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО:
8.	Обсуждение на тему «Хорошие качества людей»	Физкультминутка Найди слова Найди общее название Запомни и нарисуй Физкультминутка Измени только Найди на рисунке прямоугольники и круги	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО:
9.	Обсуждение на тему «Самое важное хорошее качество».	Физкультминутка Задачи Замени одним словом Найди лишнее слово Физкультминутка Скопируй Найди на рисунке и раскрась	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: материал, цветные карандаши.
10.	Обсуждение на тему «Кто такой сердечный человек»	Физкультминутка Замени одним словом Найди общее название Кем (чем) они были раньше? Физкультминутка Дорисуй недостающие детали Закончи рисунок	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО:

11.	Обсуждение на тему «Кто такой доброжелательный человек»	Физкультминутка Подчеркни «наоборот» Вставь числа Задачи Физкультминутка Закончи рисунок	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО:
12.	Обсуждение на тему «Трудно ли быть доброжелательным человеком.» 	Физкультминутка Найди общее название Нарисуй по точкам Определи Последовательность событий Физкультминутка Покажи, что было сначала, что –потом... Проведи карандашом по нарисованным линиям	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО:
13.	Обсуждение на тему «Я желаю добра ребятам в классе»	Физкультминутка Найди лишнее	Подведение итогов, обратная связь	ТСО:
14	Обсуждение на тему «Чистое сердце.»	Физминутка Допиши по аналогии Продолжи каждый ряд, сохраняя закономерность	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО:
15	Обсуждение на тему «Какие качества нам нравятся друг в друге.»	Коммуникативная игра «Паровозик» «Физкультминутка» «Не оступись» «Шаги» Игра – оптимизатор: «Комплименты».	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО:
16	Обсуждение на тему «Трудности второклассника в школе, дома, на улице».	Физкультминутка Повтори узоры по клеточкам	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО:
17	Обсуждение на тему «Школьные трудности.»	Физкультминутка «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе» «Волшебные круги» «Птица, зверь, рыба...»	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
18	Обсуждение на тему «Домашние трудности.»	Физкультминутка «Шнуровка»; «Дорисуй вторую половину»; «Срисуй правильно»; «Расшифруй поговорку»; «Графареты»;	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.

19	Обсуждение на тему «Я воображаю». 	«Будь внимателен» «Хорошо-плохо» Упражнение на восприятие пространства «Путешествие по странице» Игра – оптимизатор: «Представь».	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
20	Обсуждение на тему «Способы выражения эмоций.»	«Будь внимателен» «Хорошо-плохо» Упражнение на различение эмоций «Путешествие по странице»	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
21	Обсуждение на тему «Конфликты»	«Стоп» «Общее предложение» «Сложи рисунок из фигур» «Где что стоит» Игра – оптимизатор: «Изобрази в цвете свое настроение»	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
22	Арттерапевтическая мастерская.		Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
23	Обсуждение на тему «Если я ошибся»	«Проверь соседа», «Угадай число», «Сравни числа», «Исправь ошибки»	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
24	Обсуждение на тему «Я учусь играя»	«Воспроизведение...» «Воздух, вода, земля, ветер» «Алфавит» Релаксационное упражнение: «Огонь - лед»	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
25	Обсуждение на тему «Я, ты, он, она – вместе целый дружный класс»	«16 клеток» «Кто летит» «Пишущая машинка» «Опорные сигналы» Игра – оптимизатор: «Цветик семицветик»	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
26	Обсуждение на тему «Когда я радуюсь»	«Кто больше...» «Встаньте вместе» «Определи на ощупь...» «Сравни предметы» Релаксационное упражнение: «Улыбка	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
27	Творческая мастерская «Портрет класса»		Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.

28	Обсуждение на тему «Умею ли я дружить?»	«Зрительный диктант» «Смотри - читай - запомни - пиши- проверь». «Светофор» «Подбери предмет, подходящий по форме» Игра – оптимизатор: «Цветик-семицветик»	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
29	Обсуждение на тему «Трудности в отношении с друзьями».	«Действуй по инструкции» «Быстро найди» « Определи на ощупь» Игра – оптимизатор: «За что мы любим».	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
30	Обсуждение на тему «Ссора и драка».	«Зашифрованное послание или вышивание крестом» «Три движения» «Кто больше сочинит» «Фотограф» Игра – оптимизатор: «Ласковое имя».	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
31	Обсуждение на тему «Что такое сотрудничество ?	Физкультминутка «Свободный рисунок». «Составь рассказ по картинке». «Придумай название». Аппликации.	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
32	Творческая мастерская «Портрет класса»	Презентация класса	Подведение итогов, обратная связь Прощание	ТСО: стимульный материал, цветные карандаши.
33	Итоговый диагностический контроль (определение актуального уровня развития обучающихся)			

Зкласс (33 часа)

№	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Примечание и ТСО
	Первичный диагностический контроль (определение актуального уровня развития обучающихся)			
1	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению			
2	Изучение адекватности самооценки детей. Определение уровня учебной мотивации			
3.	Приветствие. Разминка«Всеобщее внимание» Обсуждение на тему «Я – третьеклассник»	Физкультминутка Восстанови слова Нарисуй такую же фигуру Физкультминутка «Деревце»Числовая викторина Веселые задачи,	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши.,

4.	Приветствие. Разминка «Через стекло».	Физкультминутка Буквы перепутали сь. Вставь по аналогии Физкультминутка	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
5.	Приветствие. Разминка «Комплименты» Обсуждение темы «Фантазеры»	Физкультминутка Словесный детектив Нарисуй такую же фигуру Физкультминутка «Снег» Что это? Кто это? Прочитай фразу	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
6.	Приветствие. Разминка «Игра в хлопки»	Физкультминутка Что скрывается под маской? Мы – художники! Физкультминутка «Тук-тук» Восстанови загадку! Соедини части слов	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
7.	Приветствие. Разминка «Имя твое снежинка вруке». Обсуждение на тему «Я умею фантазировать!»	Физкультминутка А как сказать наоборот? Заблудившееся слово Физкультминутка «Бабочка» Подымай ответ Фантазёр	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
8.	Приветствие. Разминка «Волны»	Физкультминутка Рисуем по клеточкам Вставь по аналогии Физкультминутка «Физкульт-привет» Мы художники! Невероятные ситуации	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
9.	Приветствие. Разминка «Типография».	Физкультминутка Найди пару Подумай и ответь Физкультминутка «Вечером» Расшифруй название животного А где такой же?	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
10.	Приветствие. Разминка «Испорченный телефон»	Физкультминутка Назови одним словом Рисуем по клеточкам Физкультминутка «Вот под елочкой» Развиваем смекалку Фантазер	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал

11.	Приветствие. Разминка «Узнай по голосу» Обсуждениена тему «Я умею сочинять»	Физкультминутка Придумываем новые слова Подумай и ответь Физкультминутка «Вышел клоун» Волшебные лабиринты Найди лишнее животное	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листыбумаги форматаА4,цветные карандаши., стимульный материал
12.	Приветствие. Разминка «Охота налис»	Физкультминутка Рисуем по клеточкам Составь пару Физкультминутка «Вышли уточки на луг»Числовые дорожки Угадай название животного	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листыбумаги форматаА4,цветные карандаши., стимульный материал
13	Приветствие. Обсуждение на тему « Этикет школьнойжизни»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия.	ТСО: листыбумаги форматаА4,цветные карандаши., стимульный материал
14	Приветствие. Обсуждение на тему « Разрешите мне «сказать»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листыбумаги форматаА4,цветные карандаши., стимульный материал
15	Приветствие. Обсуждение на тему «Культураречи»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листыбумаги форматаА4,цветные карандаши., стимульный материал
16	Приветствие. Обсуждение на тему «Значение речи в жизни человека»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листыбумаги форматаА4, цветные карандаши., стимульный материал

17	Приветствие. Обсуждение на тему «Грамотность, как свойство устной речи»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
18	Приветствие. Обсуждение на тему «Поговорим о вежливости»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
19	Приветствие. Обсуждение на тему «Для чего быть вежливым»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
20	Приветствие. Обсуждение на тему «Правила хорошего тона»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву..»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
21	Приветствие. Обсуждение на тему «Обращение с просьбой»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор») - Решение ребусов.	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
22	Приветствие. Обсуждение на тему «Волшебные слова. Чтение книги»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал

23	Приветствие. Обсуждение на тему «Как нужно вести себя во время разговора.» Проиhrывание речевых ситуаций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
24	Приветствие. Обсуждение на тему «Разговор с незнакомым на улице»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
25	Приветствие. Обсуждение на тему «Что такое лень?»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
26	Приветствие. Обсуждение на тему «Я имой учитель»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
27	Приветствие. Обсуждение на тему «Как справляться с «Немогучками»»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
28	Приветствие. Обсуждение на тему «Мои одноклассник и»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
29	Приветствие. Обсуждениена тему	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)	Подведение итогов, обратная	ТСО: листы бумаги формата А4,
	«Конфликты в классе»	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	связь, рефлексия. Прощание.	цветные карандаши., стимульный материал

30	Приветствие. Обсуждение на тему «Мое настоящее и будущее.»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы –ответы) - Выполнение упражнений иззаданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листыбумаги форматаА4,цветные карандаши., стимульный материал
31	Приветствие. Обсуждениена тему «Хочу вырасти здоровым человеком!»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы –ответы) - Выполнение упражнений иззаданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листыбумаги форматаА4,цветные карандаши., стимульный материал
32	Приветствие. Обсуждениена тему «В кругу друзей.»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы –ответы) - Выполнение упражнений иззаданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание	ТСО: листыбумаги форматаА4,цветные карандаши., стимульный материал
33.	Итоговый диагностический контроль (определение актуального уровня развитияобучающихся)			

4 класс (33 часа)

№	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	Примечание
Первичный диагностический контроль (определение актуального уровня развития обучающихся)				
1		Диагностика эмоционального отношения к школе и учению		
2		Изучение адекватности самооценки детей.		
3		Определение уровня учебной мотивации		
4.	Приветствие. Разминка Обсуждение на тему «Мое лето»	Физкультминутка Координаты Найди закономерность Расшифруй пословицу Физкультминутка Составь анаграмму Дорисуй по клеточкам	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги форматаА4, цветные карандаши., стимульный материал

5	Приветствие. Разминка	Физкультминутка Найди отличия на картинках Выбери нужную фигуру Физкультминутка Потренируй память Найди лишнее слово	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
6	Приветствие. Разминка «Слепой и поводырь». Обсуждение на тему «Кто Я?»	Физкультминутка Превращение слова Расшифруй слова Числовые испытания Физкультминутка Проведи аналогию Дорисуй по клеточкам	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
7	Приветствие. Разминка «Рисунки	Физкультминутка Исполнитель алгоритма Мы – художники Соединялки Физкультминутка Развивай память Рисуем по клеточкам	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
8.	Приветствие. Разминка «Через стекло». Обсуждение на тему «Какой Я большой Или маленький?»	Физкультминутка Графический диктант Узнай героев Найди общее название Физкультминутка Найди все слова в строчках Обратные действия	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
8.	Приветствие. Разминка «Что ты делаешь?»	Физкультминутка Графический диктант Исполнитель алгоритма Физкультминутка Кто это? Что это? Быстрая реакция Развиваем внимание	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
9.	Приветствие. Разминка «Доброта». Обсуждение на тему «Мои способности»	Физкультминутка Найди лишнее слово Тренируем внимание Физкультминутка Рисуем по клеточкам Найди все предметы Задачи наоборот	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
10.	Приветствие. Разминка. Пулемет 	Физкультминутка Подумай и ответь Рассыпанные буква Получи новое слово Физкультминутка Тренируем память Мы художники	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал



11.	Приветствие. Разминка «Обнималки». Обсуждение на тему «Мой выбор, мой путь»	Физкультминутка Числа вмасках Глаз-фотограф Найди ошибку Физкультминутка Объедини слова по смыслу Развиваем внимание	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги форматаА4, цветные карандаши., стимульный материал
12.	Приветствие. Разминка «Определи на ощупь»	Физкультминутка Дострой фразу Подумай и ответь. Задачи Рисуем по клеточка Физкультминутка Разгадай ребусы Посмотри и запомни	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги форматаА4, цветные карандаши., стимульный материал
14	Правила и законы общения. Тест-игра	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги форматаА4, цветные карандаши., стимульный материал
14	Диалог. Понятие диалога и его слагаемых. Виды диалога: беседа, спор.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги форматаА4, цветные карандаши., стимульный материал
15	Занятие практикум. «Мы можем понимать друг друга»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги форматаА4, цветные карандаши., стимульный материал
16	Письменное приглашение. Приглашение по телефону.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги форматаА4, цветные карандаши., стимульный материал
17	«С тобой приятно общаться» 	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги форматаА4, цветные карандаши., стимульный материал



18	Мы живем среди людей	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву..»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги форматаА4, цветные карандаши., стимульный материал
19	Этикет народов мира.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») - Решение ребусов.	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги форматаА4, цветные карандаши., стимульный материал
20	Игра-путешествие «Вокруг света»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги форматаА4, цветные карандаши., стимульный материал
21	Спор. Виды споров. Культура спора.	Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги форматаА4, цветные карандаши., стимульный материал
22	Разговор со взрослым	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги форматаА4, цветные карандаши., стимульный материал
23	Тон разговора	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю...»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги форматаА4, цветные карандаши., стимульный материал
24	Занятие - практикум «Искусство делать комплименты»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание	ТСО: листы бумаги форматаА4, цветные карандаши., стимульный материал



25	Об одном и том же по-разному	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
26	Выражение собственной точки зрения	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
27	Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому».	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
28	Учимся прощать	Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
29	Взаимоотношение в семье	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход»)	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
30	Итоговое занятие. Дискуссия «Семь наших «Я».	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
31	Поведение итогов.	Интеллектуальный марафон.	Подведение итогов, обратная связь, рефлексия. Прощание.	ТСО: листы бумаги формата А4, цветные карандаши., стимульный материал
32	Итоговый диагностический контроль (определение актуального уровня развития обучающихся)			
33	Итоговый диагностический контроль (определение актуального уровня развития обучающихся)			

Содержание программы

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа предусматривает два диагностических этапа:

первичная психолого-педагогическая диагностика уровня актуального развития;
итоговая психолого-педагогическая диагностика (проводится по окончании очередного этапа программы).

Как правило, углубленная психолого-педагогическая диагностика ребенка проводится в ходе 1-2 занятий (в зависимости от состояния ребенка и темповых характеристик деятельности), продолжительностью 35-40 минут с использованием бланков обследования. При проведении обследования необходимыми условиями являются: учет возраста и уровня актуального развития данного ребенка, оказание помощи ребенку при затруднении в выполнении методик и, при необходимости, проведение обучающего эксперимента, создание доверительной атмосферы. Психолого-педагогической диагностике подлежат все стороны личности ребенка, сформированность базовых высших психических функций, аналитико-синтетическая деятельность, эмоционально-волевая и коммуникативная сфера.

Программа составлена на основе учебно-методических пособий ФГОС:

- ❖ Узоры. Линии. Штрихи: для детей 5-6 лет/ Е.А. Екжанова. –М: Просвещение, 2017.- 47 с.: ил.
– (Школа развития);
- ❖ Узоры. Линии. Штрихи: для детей 6-7 лет/ Е.А. Екжанова. – М: Просвещение, 2017.- 47 с.: ил.
–(Школа развития);
- ❖ Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс. ФГОС/ сост. Е.В. Языканова. -17еизд., перераб. и доп. – М: Издательство «Экзамен», 2018. – 79, (1) с. (Серия «Учебно- методический комплект»);
- ❖ Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС/ сост. Е.В. Языканова. -16-еизд., перераб. и доп. – М: Издательство «Экзамен», 2018. – 109, (3) с. (Серия «Учебно- методический комплект»);
- ❖ Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС/ сост. Е.В. Языканова. - 15-е изд., перераб. и доп. – М: Издательство «Экзамен», 2018. – 125, (3) с. (Серия «Учебно-методический комплект»);
- ❖ 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1/ Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы. Раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем);

- ❖ 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 1/ Л.В. Мищенкова.
– М.: Издательство РОСТ. – 48 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы. Раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем);
- ❖ 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 2/ Л.В. Мищенкова.
– М.: Издательство РОСТ. – 48 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы. Раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем);
- ❖ 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса, часть 1/ Л.В. Мищенкова.
– М.: Издательство РОСТ. – 56 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы);
- ❖ 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса, часть 2/ Л.В. Мищенкова.
– 2-е изд. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы);
- ❖ 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса, часть 1/ Л.В. Мищенкова.
– М.: Издательство РОСТ. – 56 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы);
- ❖ 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса, часть 2/ Л.В. Мищенкова.
– М.: Издательство РОСТ. – 64 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы);
- ❖ Занимательная математика: Рабочие тетради для 1 класса: в 2-х частях, часть 1/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 96 с. (Юным умникам и умница. Курс «Заниматика»);
- ❖ Занимательная математика: Рабочие тетради для 1 класса: в 2-х частях, часть 2/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 96 с. (Юным умникам и умница. Курс «Заниматика»);
- ❖ Занимательная математика: Рабочие тетради для 2 класса: в 2-х частях, часть 1/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 96 с. (Юным умникам и умница. Курс «Заниматика»); Занимательная математика: Рабочие тетради для 2 класса: в 2-х частях, часть 2/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 96 с. (Юным умникам и умница. Курс

«Заниматика»);

- ❖ Занимательная математика: Рабочие тетради для 3 класса: в 2-х частях, часть 1/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 96 с. (Юным умникам и умница. Курс «Заниматика»);
- ❖ Занимательная математика: Рабочие тетради для 3 класса: в 2-х частях, часть 2/ О.А.Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 96 с. (Юным умникам и умница. Курс «Заниматика»);
- ❖ 1000 упражнений для подготовки к школе: (пособие для подготовки к школе)/ О. Узорова, Е.Нефедова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 414, (2) с;
- ❖ Комплексная коррекция трудностей обучения в школе/ под ред. Ж. М. Глозман, А.Е. Соболевой. 2 изд., стереотипное. – М.: Смысл, 2016.- 544 с.: ил. – (Теория и практика психологической помощи).

Литература

1. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
3. Дубровина И. В. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных заведений/ Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: ТЦ Сфера, 1997.
4. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка: Учеб.пособие. М.:Российское педагогическое агенство, 1997.
5. Комплексная методика психомоторной коррекции/ под ред. А.В. Семенович. М.: 1998.
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.:Речь, 2003.
7. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2001.
8. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студ. Вузов. М.: Сфера, 2002.
9. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. М.: ИНТОР, 1997.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: Аркти, 2000. (Серия «Библиотека психолога-практика»).
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005. (Серия «Мастера мировой психологии»). Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 184 с.: ил. –(Коррекционная педагогика)

12. Ульяновская У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002.
13. Фридман Л. М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.

Описание используемых технологий, методик, инструментария

При реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Учусь и развиваюсь» используются следующие педагогические технологии, которые отражены в принципах организационно-методического и коррекционно-развивающего обучения.

Программа опирается на следующие общие принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа развития человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников ОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной

возрастной группы. Общедидактические принципы:

- ❖ принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- ❖ принципы научной обоснованности и практической применимости основываются на базовых положениях возрастной психологии и школьной педагогике;
- ❖ решение поставленной цели и задачи на разумном, минимально необходимом и достаточном материальном, не допуская перегруженности детей;
- ❖ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования школьников;
- ❖ принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности ребенка.

Принципы организационно-методического обучения: принцип преемственности предполагает построение определенной системы и последовательности процесса обучения, так как сложные задачи не могут быть решены до изучения более простых тем;

- ❖ принцип систематичности и последовательности в подаче материала позволяет прогнозировать темп усвоения того или иного учебного материала, их сопоставимость и ценность. Опора на разные уровни организации психических процессов;

- ❖ принцип индивидуальности позволяет учитывать индивидуальные 31

характеристики учащихся: темперамент, характер, способности;

❖ принцип доступности предполагает построение коррекционно-развивающего процесса таким образом, чтобы у обучающихся появилось желание преодолеть трудности и пережить радость успеха, достижения;

❖ принцип единства группового и индивидуального обучения предполагает их оптимальное сочетание. Этот принцип обусловлен тем, что ребенок становится личностью, с одной стороны благодаря его общению и взаимодействию с другими людьми, а с другой – своему стремлению к самосовершенствованию. Общение, взаимодействие и самосовершенствование обеспечивают и развитие личности.

❖ Принципы коррекционно-развивающего обучения:

❖ принцип системного подхода предполагает понимание, во-первых, человека как целостной системы, а во-вторых, самого человека как элемент целостной системы «человек- мир». Ограниченные возможности здоровья не могут носить изолированный характер. Развитие на дефектной основе приобретает характер дизонтогенеза и протекает по своим особым законам;

❖ принцип комплексного подхода. Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь может быть эффективна только в том случае, когда она имеет комплексный характер, и направлена не только на коррекцию и развитие психологических функций и качеств, но и на общее укрепление и развитие ребенка: его соматического здоровья, двигательной сферы, расширение круга и его знаний и представлений об окружающем мире, обогащение его эмоционального мира, укрепление и обогащение его связей с другими людьми, сформированность знаний, умений и навыков;

❖ принцип деятельностного подхода означает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а так же его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

❖ принцип учета закономерностей возрастного развития. Необходимо строить коррекционное воздействие так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения;

❖ принцип единства диагностики и коррекционно-развивающей работы. Только на основе тонкой дифференциальной диагностики возможен выбор правильных коррекционных воздействий;

❖ принцип индивидуально-дифференцированного подхода означает необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка,

нуждающегося в психолого-педагогической

- ❖ принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- ❖ принцип принятия ребенка означает безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- ❖ учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно;
- ❖ деятельностный принцип коррекции. Коррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений; соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- ❖ соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

При рассмотрении эффективной реализации коррекционно-развивающей программы «Учусь и развиваюсь» необходимо соблюдение следующих условий: кадровые, материально-технические, информационные, управленческие, финансово-экономические, организационные, методические и педагогические.

Условия реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы	Требования к условиям реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы:
Кадровые	Укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование. Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации. Организация внутри образовательного учреждения непрерывного профессионального образования и самообразования. Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Внедрение, апробация технологий управления развитием профессиональных компетенций специалистов образовательного учреждения.

Материально-технические	Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режимы и т.д.) Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда. Наличие образовательной среды, адекватной потребностям развития ребенка и сохранения его здоровья (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление кабинетов, наличие кабинета, оснащенного комплектом ученических парт, доской, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для подвижных игр, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для релаксирующих упражнений, наличие магнитофона или компьютера для прослушивания музыки).
Информационные	Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, информирование о промежуточных результатах (данные мониторинга, анализ деятельности). Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов.
Управленческие	Наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации образовательного учреждения. Внедрение, апробация новых технологий. Разработка и внедрение мониторинговой программы.
Финансово-экономические	Формирование расходов на реализацию данной программы за счет бюджетных средств.
Организационно-педагогические условия	Организация обучения педагогов проблеме внедрения в образовательный процесс компетентного подхода. Внедрение системы оценки достижений для участников развивающего процесса на основе компетентного подхода. Разработка методических материалов (диагностический инструментарий, критериальная база, методические рекомендации к коррекционно-развивающим технологиям, формирующих компетенции).

Из перечисленных условий следует рассмотреть более подробно педагогические условия, которые в большей степени зависят от специалиста, который реализует программу. Под педагогическими условиями понимается готовность специалиста к реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы, мотивации к осуществлению данной деятельности, его позиция в отборе и содержании методик, педагогических технологий, диагностики и результативности коррекционно-развивающего процесса.

Критерии	Показатели
----------	------------

Способность диагностировать активность в предметной и социальной деятельности в процессе реализации программы.	умение осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития практических умений ребенка, оценивать его индивидуальный опыт освоения развивающей программы; выделять его достижения, неудачи, акцентируя внимание на достижениях.
Способность организовывать индивидуальную, групповую работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств соответственно возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ производить отбор приемов и средств для формирования познавательной компетентности детей; организовывать безопасное взаимодействие (соблюдение гигиенических требований, санитарных норм и правил); отбирать содержимое развивающего материала на основе игровых технологий и развивающих заданий.
Способность организовывать эффективное взаимодействие с другими специалистами и родителями.	использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с психолого-педагогической ситуацией; <ul style="list-style-type: none"> ✚ использовать различные формы и технологии взаимодействия со специалистами в соответствии с психолого-педагогической ситуацией.
Способность осуществлять профессиональное самообразование.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ осуществлять обучение профессиональной информацией; ✚ умение извлекать и анализировать профессиональную информацию.

Материально-техническое оснащение: кабинет с библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, дидактическим материалом, современными пособиями; дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей; учебная зона кабинетов укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующим числу детей, посещающих занятия, доской.

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии реализации программы ожидаются следующие результаты:

- положительная динамика в развитии у детей общеинтеллектуальных умений (процессов анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков, лабильность когнитивных процессов);
- положительная динамика в развитии внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- положительная динамика в развитии памяти (слухоречевое и опосредованное запоминание, формирование приемов запоминания);
- положительная динамика в развитии восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- сформированная учебная мотивация;
- положительная динамика в развитии личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- положительная динамика в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль над реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Психолого-педагогическая программа принимается решением коррекционного совета центра и утверждается директором образовательного учреждения.

Программой предусмотрены две диагностики

- Первичная диагностика;
- Итоговая диагностика.

Первичная диагностика, итоговая диагностика

Цель: определение уровня развития познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности.

Методики:

Исследование и оценка внимания:



методика «Корректирующая проба» (изучение индивидуальных особенностей устойчивости и концентрации произвольного внимания, объема внимания);



методика Мюнстенберга (определение избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости);



методика Таблицы Шульце (определение устойчивости внимания и динамики развития);
методика «Отсчитывание», Крепелин (оценка осуществления счетных операций и состояния внимания).

Исследования мнестической деятельности:

методика «Запоминание 10 слов по Лурия» (методика используется для изучения непосредственного кратковременного, долговременного, произвольного и непроизвольного запоминания);

методика «Пиктограмма» (изучение индивидуальных особенностей памяти и мышления, исследование особенностей опосредованного запоминания, его продуктивности).

Исследование эмоционально-личностной сферы

проективный тест "Несуществующее животное" (исследование эмоционально-личностной сферы);

проективный тест «Рисунок человека» (определение индивидуальных особенностей ребенка, уровень его интеллектуального развития).

Исследование познавательной сферы

методика «Логические операции» по Э.Ф. Замбечавичиче;

Тест включает 4 субтеста по 10 проб в каждом

- ❖ *осведомленность* (исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого);
- ❖ *исключение понятий* (исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений);
- ❖ *обобщение* (выявление умения обобщать);
- ❖ *анalogии* (выявление характера логических связей и отношений между

понятиями). Исследование вербально-логического компонента деятельности:

- ✚ методика «Исключение понятий/обобщение предметов» (способность к обобщению, выделению существенных признаков);
- ✚ методика «Выделение существенных признаков» (методика выявляет логичность суждений, умение отделять существенные признаки предметов или явлений от несущественных (второстепенных), а также умение сохранять направленность и устойчивость способа рассуждения при решении ряда однотипных задач);
- ✚ методика «Простые аналогии» (выявление характера логических связей и отношений между понятиями)

Критерии оценки первичной и итоговой диагностики

Методика Корректурная проба

Объем внимания оценивается по количеству просмотренных букв, концентрация — по количеству сделанных ошибок. Таким образом, по предоставленной методике оцениваются два показателя. Норма объема внимания — 850 знаков и выше, концентрация — 5 ошибок и менее. Методика используется в группе и индивидуально. Распределение ошибок на корректурном бланке позволяет оценить особенности внимания. Если ошибки заметно нарастают к концу работы, то это может говорить об ослаблении внимания в связи с пресыщением или утомлением (снижение работоспособности), если же ошибки распределяются достаточно равномерно — это свидетельствует скорее о снижении устойчивости внимания, трудностях его произвольной концентрации. Волнообразное появление и исчезновение ошибок чаще всего говорит о колебаниях внимания. При наличии случайных или специальных помех во время выполнения задания можно делать выводы о стойкости внимания, помехоустойчивости ребенка.

Методика Мюнстенберга

По количеству правильно выделенных слов можно судить о концентрации и избирательности внимания, помехоустойчивости и стойкости внимания.

Методика Таблицы Шульце

Превышение времени указывает на недостаточную концентрацию внимания, внимание неустойчивое, если отмечается значительное колебание временных результатов. Наличие «зон охранного торможения», свидетельствует о низком уровне распределения и переключения внимания.

Методика Крепелина

- ✚ задание доступно для выполнения детьми, начиная с 7,5 летнего возраста, при условии автоматизированного владения счётными операциями в пределах двадцати;
- ✚ при безошибочном выполнении за 1 минуту ребёнок может выполнить от 10 до 17-18 математических действий за знаком «+», и от 8 до 15-16 математических действий со знаком «-»;
- ✚ нормативно возможна смена знака арифметического действия (не более 2-3 раз за всю работу) на фоне пресыщения или утомления и единичная «потеря» знака при переходе к новой строке.

Методика «Отсчитывание»

При наличии повышенной истощаемости длительность пауз в конце – увеличивается.

Возможны два вида ошибок:

- ✚ первый - ошибки в единицах и главным образом при переходе через десяток-свидетельствуют о некоторой интеллектуальной недостаточности;
- ✚ ошибки в десятках - говорят о неустойчивости внимания.

Методика «Запоминание 10 слов по Лурия» Выделяют следующие показатели:

- 1) количество воспроизведенных слов;
- 2) динамику воспроизведения слов (кривая произвольного запоминания).

Результаты теста свидетельствуют о следующих особенностях запоминания:

- ✚ непосредственное запоминание не нарушено — если обследуемый непосредственно после зачитывания десяти слов воспроизводит в четырех-пяти попытках не менее 7 слов;
- ✚ непосредственное запоминание нарушено — если обследуемый, непосредственно после зачитывания десяти слов воспроизводит менее 7 слов. Чем меньше слов воспроизводится, тем более выраженными признаются нарушения непосредственного запоминания;
- ✚ долговременная память не нарушена — если через 20—30 мин без предварительного предупреждения обследуемый воспроизводит не менее 7 запоминаемых слов;
- ✚ долговременная память снижена — если через 20—30 мин без предварительного предупреждения обследуемый воспроизводит менее 7 запоминаемых слов.

Методика «Пиктограмма» Выделяют варианты изображений:

Стандартные образы — если рисунки совпадают с культурально обусловленными (например, изображение флагов, шаров для запоминания понятия «веселый праздник»).

Атрибутивные образы — если при изображении понятий используется принадлежность к чему-то, то есть преобладают рисунки, отражающие неотъемлемую часть понятия (например, изображение блюд, ассоциирующихся с «вкусным ужином»).

Конкретные образы — если рисунки содержат предметы или явления, непосредственно связанные с ситуацией (например, лежащий в постели человек при изображении понятия «болезнь»).

Метафоры — если при изображении понятия используются конкретные образы, прямо с ним несвязанные и использующие абстрагирование (например, туча, закрывающая солнце при изображении «болезни»).

Индивидуально значимые образы — если при изображении понятий используются значимые для данного человека образы (например, ребенок на понятие «счастье»).

«Органичность» графики — если в рисунках преобладают незаконченные линии, штриховка в тех случаях, когда предполагаются завершенность (круг), повторные линии, персевераторные включения.

Грубая органическая графика — если преобладают макрографии, подчеркивание, обрамление рисунков, чрезмерная стереотипия рисунков.

Геометрические изображения — если понятия запоминаются с помощью геометрических фигур.

В норме преобладают конкретные, атрибутивные, стандартные упорядоченные образы. Анализируемые показатели:

- ✚ доступность самого процесса опосредования с помощью пиктограммы (обобщенная символизация слова);
- ✚ специфика графического изображения;
- ✚ адекватность пояснения ребенком логической связи рисунка и запоминаемого слова; характер и особенности воспроизведения;
- ✚ объем правильно воспроизведенных слов и словосочетаний; критичность к результатам собственной деятельности.

Проективный тест "Несуществующее"

- ✚ животное"Положение рисунка на листе:

В норме рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа. Расположение рисунка ближе к верхнему краю листа, чем ближе, трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в социуме, недостаточностью признания со стороны окружающих, тенденция к самоутверждению. Положение рисунка в нижней части - обратная тенденция: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность.

Центральная смысловая часть фигуры (голова или замещающая ее деталь). Голова повернута вправо - устойчивая тенденция к деятельности, действенности.

Испытуемый активно переходит к реализации своих планов, наклонностей.

- ❖ голова повернута влево - тенденция к рефлексии, к размышлениям. Это не человек действия. Нередко также боязнь перед активным действием и нерешительность. Положение "анфас", т.е. голова направлена на рисующего (на себя), трактуется как эгоцентризм;
- ❖ на голове расположены детали, соответствующие органам чувств - уши, рот, глаза. Значение детали "уши" - заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе. Приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ трактуется как большая речевая активность (болтливость), в сочетании с прорисовкой губ - как чувственность; иногда и то и другое вместе. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно - зачерченный, трактуется как легкость возникновения опасений и страхов, недоверия. Рот с зубами - вербальная агрессия, в большинстве случаев - защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства, осуждение, порицание). Для детей и подростков характерен рисунок зачерченного рта округлой формы (боязливость, тревожность); особое значение придают глазам. Это символ присущего человеку переживания страха: подчеркивается резкой прорисовкой радужки. Обратит внимание на наличие или отсутствие ресниц. Ресницы - истероидно - демонстративные манеры поведения; для мужчин: женственные черты характера. Ресницы - также заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения;
- ❖ увеличенный (в соответствии с фигурой в целом) размер головы говорит о том, что испытуемый ценит рациональное начало (возможно, и эрудицию) в себе и окружающих;
- ❖ На голове также бывают расположены дополнительные детали: например, рога — защита, агрессия. Определить по сочетанию с другими признаками - когтями, щетиной, иглами - характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная. Перья - тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности. Грива, шерсть, подобие прически - чувственность, подчеркивание своего пола и, иногда, ориентировка на свою сексуальную роль.

Несущая, опорная часть фигуры (ноги, лапы, иногда - постамент). Рассматривается основательность этой части по отношению к размерам всей фигуры и по форме:

- основательность, обдуманность, рациональность принятия решения;
- поверхностность суждений, легкомыслие в выводах и неосновательность суждений, иногда импульсивность принятия решения (особенно при отсутствии или почти отсутствии ног).

- Обратить внимание на характер соединения ног с корпусом: соединение точно, тщательно или небрежно, слабо соединены или не соединены вовсе - это характер контроля за своими рассуждениями, выводами, решениями. Однотипность и однонаправленность формы ног, лап, любых элементов опорной части - конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность.

Части, поднимающиеся над уровнем фигуры. Могут быть функциональными или украшающими: крылья, дополнительные ноги, щупальца, детали панциря, перья, бантики вроде завитушек-кудрей, цветково - функциональные детали - энергия охвата разных областей человеческой деятельности, уверенность в себе, "самораспространение" с неделикатным и неразборчивым притеснением окружающих, либо любознательность, желание соучаствовать как можно в большем числе дел окружающих, завоевание себе места под солнцем, увлеченность своей деятельностью. Украшающие детали - демонстративность, склонность обращать на себя внимание окружающих;

Хвосты. Выражают отношение к собственным действиям, решениям, выводам, к своей вербальной продукции - судя по тому, повернуты ли эти хвосты вправо (на листе) или влево. Хвосты повернуты вправо - отношение к своим действиям и поведению. Влево - отношение к своим мыслям, решениям; к упущенным возможностям, к собственной нерешительности.

Положительная или отрицательная окраска этого отношения выражена направлением хвостов вверх (уверенно, положительно, бодро) или падающим движением вниз (недовольство собой, сомнение в собственной правоте, сожаление о сделанном, сказанном, раскаяние и т.п.); Контурные фигуры. Анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовки и затемнения линии контура. Это защита от окружающих, агрессивная - если она выполнена в острых углах; со страхом и тревогой - если имеет местозатемнение.

"запачкивание" контурной линии; с опасением, подозрительностью - если поставлены щиты, "заслоны", линия удвоена. Направленность такой защиты - соответственно пространственному расположению: верхний контур фигуры - против вышестоящих, против лиц, имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение, т.е. против старших по возрасту, родителей, учителей;

защита против насмешек, непризнания, отсутствия авторитета у младших, боязнь осуждения; боковые контуры - недифференцированная опасливость и готовность к самозащите любого порядка и в разных ситуациях; то же самое -

элементы "защиты", расположенные не по контуру, а внутри контура, на самом корпусе животного. Справа- больше в процессе деятельности (реальной), слева- больше защита своих мнений, убеждений, вкусов;

Общая энергия. Оценивается количество изображенных деталей (тело, голова, конечности или тело, хвост, крылья и т.п.): с заполненным контуром, без штриховки и дополнительных линий и частей, просто примитивный контур, — или имеет место щедрое изображение не только необходимых, но " усложняющих» конструкцию дополнительных деталей. Соответственно, чем больше составных частей и элементов (помимо самых необходимых), тем выше энергия, В обратном случае - экономия энергии, астеничность организма, хроническое соматическое заболевание. (То же самое подтверждается характером линии - слабая паутинообразная линия, "возит карандашом по бумаге", не нажимая на него.) Обратный же характер линий - жирная с нажимом - не является полярным: это не энергия, а тревожность. Следует обратить внимание на резко продавленные линии, видимые даже на обратной стороне листа (судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки) - резкая тревожность. Обратить внимание также на то, какая

деталь, какой символ, выполнен таким образом (т.е. к чему привязана тревога);

Оценка характера линий (дуближ линии, небрежность, неаккуратность соединений, "островки" из находящих друг на друга линий, зачернение частей рисунка, "запачкивание", отклонение от вертикальной оси, стереотипности линий и т.д.). Оценка осуществляется так же, как и при анализе пиктограммы. То же - фрагментарность линий и форм, незаконченность, оборванность рисунка.

Тематически животные делятся на угрожаемых, угрожающих, нейтральных (подобия льва, бегемота, волка или птицы, улитки, муравья, либо белки, собаки, кошки). Это отношение к собственной персоне и к своему "Я", представление о своем положении в мире, как бы идентификация себя по значимости (с зайцем, букашкой, слоном, собакой и т.д.). В данном случае рисуемое животное - представитель самого рисуемого. Уподобление рисуемого животного человеку, начиная с постановки животного в положение прямо хождения на две лапы, вместо четырех или более, и заканчивая одеванием животного в человеческую одежду (штаны, юбки, банты, пояса, платье), включая похожесть морды на лицо, ног и лап на руки, - свидетельствует об инфантильности, эмоциональной незрелости, соответственно степени выраженности "очеловечивания" животного. Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии - когти, зубы, клювы.

Творческие возможности выражены обычно количеством сочетающихся в фигуре элементов: банальность, отсутствие творческого начала принимают форму "готового", существующего животного (люди, лошади, собаки, свиньи, рыбы), к которому лишь приделывается "готовая" существующая деталь, чтобы нарисованное животное стало несуществующим - кошка с крыльями, рыба с перьями, собака с лапами и т.п. Оригинальность выражается в форме построения фигуры из элементов, а не целых заготовок; Название может выражать рациональное соединение смысловых частей (летающий заяц, мбегекот", "мухожер" и т.п.). Встречаются названия поверхностно-звуковые без всякого осмысления ("лялие", "лиошана", "гратегер" и т.п.), знаменующие легкомысленное отношение к окружающим, неумение учитывать сигнал опасности, наличие аффективных критериев в основе мышления, перевес эстетических элементов в суждениях над рациональными;

Наблюдаются иронически-юмористические названия ("риночурка", "пузыренд" и т.п.) - при соответственно иронически-снисходительном отношении к окружающим. Инфантильные названия имеют обычно повторяющиеся элементы ("тру-тру", лю-лю", "кускус" и т.п.). Склонность к фантазированию (чаще защитного порядка) выражена обычно удлинненными названиями ("аберосинотиклирон", "гулобарниклета-миешиния" и т.п.).

Проективный тест «Рисунок человека» Краткая версия обработки графической информации:

1. Место расположения рисунка относительно всего листа: правее, левее, в центре,верху, внизу). Обычно дети помещают изображение в центре. Если оно смещено влево или вправо - это говорит об его особенностях восприятия, зеркальности (правша или левша). Если рисунок высоко относительно средней линии листа – вероятно высокая самооценка или излишняя самоуверенность. Аналогично низко расположенный рисунок может свидетельствовать о неуверенности ребенка в себе.
2. Характер выполнения (сила нажима карандаша, четкие линии, уверенные или дрожащие, есть ли штриховка).
3. Сильно прочерченные линии чаще всего говорят о внутренней напряженности, страхах и подавленных чувствах. Большое количество мелких штриховок, наносимых на лист перед основными контурами – признак высокой тревожности и эмоциональной неустойчивости.
4. Характер расстановки акцентов на отдельных деталях рисунка (есть ли какие фрагменты, особо прорисованные, выделенные или есть незаметные

«осторожные» детали. Анализируется, на что ребенок обращает большее внимание. Например, девочки любят тщательно прорисовывать глазки и реснички, мальчики предпочитают акцент в одежде и дополнительных аксессуарах. Это как степень желаемого выражения своих внешних данных, стремление к демонстративности.

5. Эмоциональное состояние человека, его степень выражения (улыбка, радость, печаль, сердитость, взъерошенность волос, агрессивность, оскал зубов).
6. Часто ребенок проецирует свои чувства на рисунок, как явные, так и скрытые. Это может быть сигналом о внутренних переживаниях ребенка, о которых он, возможно, не решается поведать.
7. Как человек стоит, как держит руки, не спрятаны ли они за спиной. Здесь ребенок неявно говорит о том, какой он в данный момент в коммуникативном плане: открыт для общения (руки широко раскрыты) или предпочитает замкнутость (руки прижаты к туловищу или спрятаны, ноги не расставлены).
8. Есть ли дополнительные элементы (одежда, обувь, головной убор и соответствует ли внешний вид описанию, изложенному ребенком после окончания рисования) Тут интересно выявить представления ребенка о рисунке. Чаще всего он соотносит себя с данным персонажем на листе бумаги или с тем человеком, на которого он хочет или не хочет походить.

Методика «Логические операции» по Э.Ф. Замбечавичиче Если ответ на первое задание правильный, задается вопрос: "Почему не шнурок?". После правильного объяснения, решение оценивается в 1 балл, при неправильном - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, используется помощь, заключающаяся в том, что ребенку предлагается подумать и дать другой, правильный ответ (стимулирующая помощь). За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ снова неправильный, выясняется понимание слов "всегда", что важно для решения 6 и 10 субтеста. При решении последующих проб уточняющие вопросы не задаются.

Методика «Исключение понятий»

Если ответ на первое задание правильный, задаете вопрос: "Почему?". При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, используется помощь. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7, 9, 10 проб дополнительные вопросы не задаются, т. к. дети младшего школьного возраста еще не могут сформулировать принцип обобщения, используемый для решения этих проб. При предъявлении 8 пробы 2 субтеста дополнительный вопрос также не задается, т. к. эмпирически обнаружено, что если ребенок правильно" решает эту пробу, то он владеет такими понятиями, как "имя" и "фамилия".

Методика «Обобщение»

За правильный ответ - 1 балл, за ответ после второй попытки - 0,5 балла. Увеличение числа правильных ответов после того, как экспериментатор предлагает ребенку подумать еще, может указывать на недостаточный объем произвольного внимания, импульсивность ответов.

Методика «Аналогии»

За правильный ответ - 1 балл, за ответ после второй попытки - 0,5 балла. Увеличение числа правильных ответов после того, как экспериментатор предлагает ребенку подумать еще, может указывать на недостаточный объем произвольного внимания, импульсивность ответов.

Методика «Исключение понятий / обобщение предметов»

За правильный ответ - 1 балл, за ответ после второй попытки - 0,5 балла. Увеличение числа правильных ответов после того, как экспериментатор предлагает ребенку подумать еще, может указывать на недостаточный объем произвольного внимания, импульсивность ответов

Методика «Выделение существенных признаков»

Ошибочный выбор в виде признаков конкретного типа, например к слову игра ошибочно подбирается слово карта, как конкретный атрибут игры.

При наличии импульсивности – выбор устанавливается на двух-трех словах из предлагаемых пяти. Трудности выполнения свидетельствуют о наличии интеллектуального дефицита.

Методика «Простые аналогии»

Обычно испытуемый усваивает порядок решения задач после 2–3 примеров. О неустойчивости, хрупкости процесса мышления, утомляемости можно судить в том случае, если испытуемый делает случайные ошибки 3–4 раза подряд, выбирая слово по конкретной ассоциации, а потом без напоминания решает правильным способом. Подсчитывается количество правильных и ошибочных ответов. Анализируется характер установленных связей между понятиями – конкретные, логические, категориальные. Фиксируется последовательность и устойчивость выбора существенных признаков для установления аналогий. По типу связей можно судить об уровне развития мышления у испытуемого – преобладании наглядных или логических форм.




Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные показатели оцениваются с помощью сравнения результатов первичной и итоговой диагностики. На основе анализа результатов делается вывод об усвоении ребенком программы.

Количественные показатели оцениваются в результате математического вычисления количества детей, усвоивших программу, усвоивших программу не в полном объеме, не

усвоивших.

Эффективность и результативность программы рассматривается с помощью уровня сформированности следующих компетенций (качественные показатели): познавательная; эмоциональная; коммуникативная.

Критерий	Качественные показатели
Развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности   	Познавательная компетентность: Сформированность психических познавательных процессов познавательная самостоятельность и активность
	Эмоционально-волевая компетенция: снижение уровня личностной и ситуативной тревожности, адекватный уровень самооценки; благоприятное динамическое развитие учебной мотивации
	Коммуникативная компетентность: эффективная коммуникация и взаимодействие со всеми участниками учебного процесса.

Первичная и итоговая диагностические процедуры введены в сетку занятий и проводятся индивидуально с каждым ребенком.