

Муниципальное образование город Алейск Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
лицей города Алейска

**Согласовано**  
Заместитель директора  
по УВР

**Утверждено**  
Директор МБОУ-лицея  
города Алейска  
Приказ № 7  
от 08.11.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Дополнительная общеразвивающая образовательная рабочая программа «Я – будущий первоклассник»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 6 месяцев**  
**ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ УЧАЩИХСЯ: 6 -7 ЛЕТ**

г. Алейск, 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Я – будущий первоклассник» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Готовимся к школе. Перспектива» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) М.В. Бойкина. - М. Просвещение, 2021.

Программа рассчитана на 6 месяцев обучения. Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 3 занятия в день. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 24 недели, 72 часа в год. Программа предполагает организацию как теоретических, так и практических учебных занятий на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия педагогов и учащихся. В ходе практической деятельности учащиеся отрабатывают умения и стремятся их осуществлять.

Занятия комплексные. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физкультминутки, которые не дают детям утомиться.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия; миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Я – будущий первоклассник» позволяет организовать системную подготовку детей 5-7 лет к обучению в школе.

Содержание программы учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Цель программы** – создание условий для формирования когнитивного, мотивационного, деятельностного компонентов на основе коммуникативно-деятельностных технологий обучения и воспитания; создание единого образовательного пространства дошкольного и начального образования.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности,

сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

### **Основные задачи программы «Я - будущий первоклассник»:**

- формировать когнитивный компонент в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; мотивацию к обучению, познавательный интерес; личностные качества будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе;
- организовать обучение и воспитание на основе коммуникативно-деятельностных технологий с учётом психологических особенностей, потребностей и возможностей детей дошкольного возраста.
- Увеличение объемов внимания и памяти.
- Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.
- Сохранение и укрепление здоровья;
- Развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

### **Общая характеристика программы**

**Основные положения программы:** подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной

деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

**Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах,** как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих модулей:

***«Познаём математику», «Прогулки по Зелёной планете», «Развиваем речь», «Творческая мастерская», «Психологическая готовность».***

В каждом модуле по 24 занятия. Проводится по одному занятию из модулей «Познаём математику», «Прогулки по Зелёной планете», «Развиваем речь».

*Конкретное содержание указанных модулей может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):*

- игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- двигательной (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

**По окончании курсов подготовки детей к школе, выдача документа не предусмотрена.**

**Ценностные ориентиры**

**Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданном правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Предметные результаты.**

#### **Ребенок научится:**

- распознавать звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

#### **Ребенок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

### **Система отслеживания и оценивания результатов обучения по программе.**

Результативность работы проявляется как в качественном, так и в количественном показателях. Качественная результативность работы проявится в том, что в процессе обучения, по предлагаемой программе, дети приобретают новые умения и качественно изменяют ранее сформированные.

### **Содержание деятельности**

**Модуль «Развиваем речь»** научит пользоваться всеми основными грамматическими формами речи.

Главная задача - упражнять детей в правильном пользовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.

Модуль ведет подготовку к обучению чтению на основе знакомства с фонетикой – разделом языкознания, на котором построена вся система обучения грамоте в начальной школе и которому отведено одно из ведущих мест в курсе изучения русского языка.

**Модуль «Математическое развитие»** предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов, в основном через игры на классификацию и практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Отношения равенства и неравенства дети обозначают знаками, увеличение или уменьшение числа.

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. Кроме того, программой предполагается знакомство с материалом геометрического характера.

Дидактические игры с математическим содержанием, нестандартные приемы и формы организации занятий способствуют формированию у детей интереса к познанию, развитию у них внимания, памяти, речи, вариативности мышления, а полученные знания, умения и навыки помогут детям чувствовать себя увереннее на уроках математике в 1 классе.

**Модуль «Прогулка по Зелёной планете»** - ознакомление с окружающим миром предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Занятия по курсу «Прогулки по Зелёной планете» помогут:

- создать многоцветную картину окружающего мира,
- систематизировать знания о космических телах, комнатных, оранжерейных и дикорастущих растениях, диких и домашних животных, городском и сельском быте и т. п.;

- продолжить работу по формированию основных нравственных и семейных ценностей на основе знакомства с произведениями фольклора и отечественной литературы;

- укрепить представление о взаимосвязи поколений в стране и обратиться к истории семьи в контексте истории целого народа.

### **Модуль «Творческая мастерская».**

В изобразительной деятельности дети приобретают навыки, умения наблюдать за явлениями и предметами окружающего мира, видеть в них свойства, присущие многим объектам, что помогает им потом при изображении наблюдаемого. Дети также учатся рассматривать произведения изобразительного искусства и анализировать их содержание и выразительные средства.

Уроки искусства и художественного труда включает в себя:

1. Лепка.
2. Оригами.
3. Аппликация.
4. Работа с природными материалами.
5. Изготовление игрушек, поделок.
6. Музыкальные занятия.
7. Рисование акварельными красками, пастелью, восковыми мелками.

**Модуль «Психологическая готовность»** - это комплекс занятий, направленных на развитие взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности: тонкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, речи. А также на развитие коммуникативной сферы.

Развивающие занятия построены с учетом:

- возрастных и личностных особенностей детей;
- психологических требований к организации и содержанию развивающей работы.

Развивающие психологические занятия вызывают у детей интерес, т.к. это необычная для них форма работы. Для снижения утомляемости проводятся пальчиковые, дыхательные гимнастики, физкультминутки. На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

**Результатом реализации данного модуля является развитие у детей:**

- Наблюдательности и коммуникативных способностей;
- Произвольного внимания;
- Зрительной, слухоречевой памяти;
- Тонкой и грубой моторики;
- Активизации воображения;
- Способности логически мыслить;
- Пространственных представлений;
- Способности адекватно оценивать свою работу.

**Тематический план  
модуля «Развиваем речь»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол – во часов</b>
1	Вводное занятие. Давай знакомиться! Город Звуков.	1
2	Слова, слова, слова. Слова и жесты. Слова делятся на слоги.	1
3	Речь состоит из предложений	1
4	Знаки вокруг нас. Звуки речевые и неречевые.	1
5	Гласные и согласные звуки.	1
6	Гласные звуки [а], [о], буквы Аа, Оо.	1
7	Гласные звуки [и], [у], [ы], буквы Ии, Уу, ы.	1
8	Согласные звуки [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], буквы Нн, Лл, Рр.	1
9	Согласные звуки и буквы. Учимся читать звуковые схемы.	1
10	Согласные звуки и буквы. Учимся читать звуковые схемы.	1
11	Работаем со словами.	1
12	Здравствуй, алфавит. Повторяем и обобщаем.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>

**Тематический план  
модуля «Математическое развитие»**

№ п/п	Тема занятий	Кол – во часов
1	Прямой счёт предметов. Одинаковые. Разные.	1
2	Обратный счёт предметов. Сравнение предметов по величине	1
3	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	1
4	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	1
5	Сопоставление количества разных предметов. Столько же. Больше. Меньше.	1
6	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	1
7	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	1
8	Фигуры. Сравнение фигур.	
9	Соотношение числа и цифры. Сколько... ?	1
10	Один. Много. Целое и части.	1
11	Сложение. Знаки «плюс» (+) и «равно» (=). Истории на сложение в рисунках	1
12	Вычитание. Знак «минус» (-). Истории на вычитание в рисунках	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>

**Тематический план  
модуля «Прогулка по Зелёной планете»**

№ п/п	Тема занятий	Кол – во часов
1	Мы живём в прекрасном мире!	1
2	Какие верные помощники есть у тебя?	1
3	Что необходимо всем на свете?	1
4	Какие сокровища дарят нам растения?	1
5	Почему мы не можем жить без солнца?	1
6	О чём поёт весенний лес?	1
7	Чем различаются липа и сосна?	1
8	Сёстры и братья в мире растений	1
9	Путешествуем по звёздным дорожкам!	1
10	Что и как сажают в поле	1
11	О чём рассказал мотылёк?	1
12	Заглянем в сказку старинного дома	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>

**Тематический план  
модуля «Творческая мастерская»**

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Вводная беседа. Аппликация «Рожек мороженого».	1
2	Лепка. «Что мы умеем и любим лепить».	1
3	Художественный труд «Жираф».	1
4	Лепка «Корзина с 8 вишнями».	1
5	Аппликация «Что нам осень принесла?» (овощи).	1
6	Ручной труд «Веселый крокодил».	1
7	Лепка «Грибы в корзине».	1
8	Аппликация «Георгины».	1
9	Ручной труд «Елочка» (оригами).	1
10	Лепка «Фрукты».	1
11	Художественный труд «Самолет».	1
12	Аппликация «Дачный домик»	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>

**Тематический план  
модуля «Психологическая готовность»**

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Развитие наблюдательности.	1
3-4	Развитие коммуникативных способностей.	2
5-6	Развитие грубой и мелкой моторики.	2
7-8	Развитие произвольного внимания.	2
9-10	Развитие концентрации и переключаемости внимания.	2
11-12	Развитие зрительной памяти.	2
13-14	Развитие слуховой памяти.	2
15	Развитие наглядно-образного мышления.	1
16	Развитие логического мышления.	1
17	Развитие понятийного мышления.	1
18	Расширение кругозора и развитие речи.	1
19	Развитие воображения.	1
20	Развитие произвольного поведения и координации движений.	1
21	Знакомство с понятиями «эмоции» и «чувства».	1
22	Конфликт. Как решать конфликты.	1
23	Развитие способности адекватно оценивать себя и свою работу.	1
23	Итоговое занятие	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>

**Литература**

1. Бойкина М.В. «Готовимся к школе. Перспектива». – М.: Просвещение, 2021.
2. Анисимова Т.Б. «Подготовка ребёнка к школе». М.: «Проф-Пресс», 2004.
3. Давыдов В.В. «Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования». - М.: Педагогика, 1986.
4. Волина В.В. «Занимательное азбукведение». – М.: Просвещение, 1994.
5. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей». - Ярославль: «Академия развития», 1997.