

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

—

Согласовано:
Управляющий совет
Протокол № 1,
от 30.08.2021

Рассмотрено:
Педагогический совет
Протокол № 1
от 27.08.2021

Утверждено:
Приказ № 214
от 30.08.2021

лицей города Алейска

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – лицея г. Алейска (10 - 11 классы ФГОС)

2021 год

Оглавление

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.....	6
1.1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы.....	7
1.1.4.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	8
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	8
1.2.1.	Планируемые личностные результаты освоения ООП	8
1.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	9
1.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения ООП	10
1.2.4.	Результаты по учебным предметам, курсам по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.	26
1.2.5.	Планируемые результаты при выполнении индивидуального проекта	27
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	27
1.3.1.	Общие положения	28
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	28
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	31
2.	Содержательный раздел.....	34
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	34
2.1.1.	Цель программы развития УУД.....	34
2.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной программы	36
2.1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	37
2.1.4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	40
2.1.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	43
2.1.6.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	47
2.2.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.	49
2.3.	Программа воспитания
2.4.	Программа коррекционной работы.....	206
2.4.1.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования.....	207
2.4.2.	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.....	207
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями	

здоровья и инвалидов.....	212
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.....	217
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	218
3. Целевой раздел	221
3.1. Учебный план	221
3.2. План внеурочной деятельности.....	225
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	225
3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	230
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	236
3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы	239
3.3.4. Материально - технические условия реализации образовательной программы.....	241
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	258
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	280
3.3.7. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий	282
3.3.8. Сетевой график по формированию необходимой системы условий	285
3.3.9. Контроль состояния системы условий	289

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ - лицея разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:

- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности,

социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей

действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая

участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в

соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: **"Иностранный язык"**, **"Второй иностранный язык" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости

экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

"Россия в мире" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире":

1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости,

применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами

информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять

результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

"Естествознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание":

1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

б) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.2.4. Результаты по учебным предметам, курсам по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.2.5. Планируемые результаты при выполнении индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.3.1. Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Цель оценки – получение информации о соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС СОО и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (текущая оценка, промежуточная аттестация обучающихся, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается для предметов: Русский язык, Английский язык, Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), Физика, Химия, История, Экономика, Право предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется:

– в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

– в ходе внутренних мониторингов оценки сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг личностных результатов обучающихся осуществляется:

– на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы;

– при проведении психолого-педагогических диагностик и самодиагностик.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде усредненных, анонимных данных.

Диагностические методики личностных результатов

№	Показатели оценивания	Инструменты оценки
1	Сформированность самооценки	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна для подростков и юношей
2	Сформированность мотивации учебной деятельности	Опросник «Мотивация к участию социально-значимой деятельности»
3	Сформированность основ гражданской идентичности	Диагностика гражданской идентичности В.А.Шмакова И.Ю.Махова//Уровень сформированности гражданской идентичности М.В.Шакурова
4	Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению	Методика «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»
5	Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений	Методика диагностики личностного роста школьников (автор Д.В. Григорьев) (модифицированный вариант)

Изучение личностного роста школьников и осуществление оценки результатов воспитанности школьников проводится классными руководителями не чаще одного раза в год.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые представлены в программе развития универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Объектом при оценке метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется учащимися в течение двух лет, и должен быть представлен в виде завершено учебного исследования или разработанного проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося. Итогом работы по проекту является его защита.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы регулируются Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов.

Защита проекта осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и фиксируются в оценочном листе, который включается в соответствующий раздел портфолио ученика.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности: *низкий, базовый, повышенный и творческий*.

В оценке индивидуального итогового проекта выделены следующие направления и критерии

Направления оценки	Критерии
способность	к Поиск, отбор и адекватное использование информации

самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;	Постановка проблемы Актуальность и значимость темы проекта Анализ хода работы, выводы и перспективы Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе Полезность и востребованность продукта
сформированность предметных знаний и способов действий;	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта Глубина раскрытия темы проекта Качество проектного продукта Использование средств наглядности, технических средств
сформированность регулятивных действий;	Соответствие требованиям оформления письменной части Постановка цели, планирование путей ее достижения Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию
сформированность коммуникативных действий.	Четкость и точность, убедительность и лаконичность Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию

При оценке индивидуального проекта используется *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 балла.

Уровень оценки сформированности проектной деятельности

Уровень	Количество баллов
Низкий уровень	менее 34
Базовый уровень	34-36
Повышенный уровень	37—46
Творческий уровень	47—51

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей (текущий и тематический контроль) и промежуточной аттестации, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка достижения предметных результатов регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) результатов учащихся, которая проводится педагогом в соответствии с образовательной программой в целях:

определения степени освоения образовательной программы;

оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем в соответствии с авторской программой и образовательной программой лицея.

Текущий контроль осуществляется по 5-бальной шкале оценивания по учебным предметам обязательной части учебного плана, безотметочно - в части формируемой участниками образовательных отношений, в том числе по курсам внеурочной деятельности.

Формами текущего контроля являются устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, сочинение, изложение, диктант, диктант с грамматическим заданием, зачет, письменные работы практической части программы по предмету (лабораторные, практические), домашние работы, проекты. Данные виды работ оцениваются по 5-бальной шкале в соответствии с критериями оценивания, зафиксированными в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся..

Результаты текущего контроля фиксируются в классных электронных журналах.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это внутренняя оценка результатов освоения учащимися образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесения достигнутого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов;
- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Периодичность и формы промежуточной аттестации.

Периодичность и формы промежуточной аттестации: учебное полугодие (полугодовая промежуточная аттестация); учебный год (годовая промежуточная аттестация).

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, в том числе курсам внеурочной деятельности.

Механизм осуществления промежуточной аттестации

Полугодовая промежуточная аттестация по учебным предметам проводится на основе результатов текущего контроля и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой:

- результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одного полугодия,
- среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в течение года.

Округление результата проводится по правилам математического округления.

Формы промежуточной аттестации **элективных курсов**: зачет/ незачет.

Промежуточная аттестация по элективным курсам осуществляется по итогам полугодия и года на основе выполненной учащимся итоговой работы или совокупности работ (схемы, чертежи, макеты, рефераты, отчеты об исследованиях, эссе, проекты и т.д.).

Зачет ставится, если ученик выполнил итоговую работу (совокупность работ) по элективному курсу в полном объеме.

Полугодовая промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

Годовая промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности предусматривает индивидуальную оценку результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основе представления коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы клуба, детского объединения, студии, системы мероприятий и т.п.) или представления портфолио обучающегося в форме творческой презентации, творческого отчёта, ученической конференции и пр.

Для оценки эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности могут быть использованы:

- карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты обучающихся по направлениям;
- карта развития метапредметных результатов (заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов);
- самооценка обучающихся: рефлексивные карты курса внеурочной деятельности, класса, обучающегося;
- педагогический мониторинг;
- анкетирование;
- карта защиты проекта и оценка проекта;
- наблюдение.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (календарный учебный график).

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается

исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая оценка

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся результаты по предмету.

Итоговые оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, выставляются на основе годовой отметки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

В аттестат о среднем (полном) общем образовании выставляются итоговые отметки в соответствии с правилами математического округления, которые определяются как среднее арифметическое полугодов, годовых оценок за 10-11 класс. Если выпускник 11 класса не преодолел минимальный порог по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), то выдается справка.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы СОО лица.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цель программы развития УУД

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно- деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет **следующие задачи:**

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями

старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной программы

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, то есть метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды универсальных учебных действий:

- Личностные действия.
- Регулятивные действия.
- Познавательные универсальные действия.
- Коммуникативные действия.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:

- знание моральных норм,
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- умение выделять нравственный аспект поведения.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль - сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекцию - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;
- оценку - осознание уровня и качества усвоения;
- саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия: общеучебные, включающие самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Логические универсальные действия, включающие:

- коммуникативные действия, обеспечивающие социальную компетентность анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез - составление целого из частей; сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. Выбор оснований и критериев для сравнения, включение в серию, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;
- постановку и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1) Определение структуры задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает овладение обучающимся (в свернутом или развернутом виде) следующими навыками: ознакомление-понимание – применение анализ-синтез-

оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2) Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;
- модульными, т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую структуру задачи, менять некоторые из ее условий.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся школы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

Цели и задачи участия обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности определяются как личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности старшеклассников в предметной области определённых учебных дисциплин и развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с референтными группами одноклассников, учителями;

Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Под учебно-исследовательской понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Под проектной понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его создания.

Программа отражает особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также деятельность обучающихся в реализации инженерных проектов.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности; структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в столько выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой и исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся представлены в таблице.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых

Универсальные учебные умения обучающихся, формируемые в ходе разных этапов выполнения учебно-исследовательской и проектной работы

Этапы учебно-исследовательской / проектной работы	Формируемые универсальные учебные умения
1. Аргументирование актуальности темы. Формулировка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение противоречия. Постановка цели, определение задач исследования.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; умение формулировать проблему; - умение выделять главное; - умение давать определение понятиям, владение терминами. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, - определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. - Умение проводить анализ и синтез.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей; - умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - умение самостоятельно контролировать своё время

	<p>и управлять им;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - умение прогнозировать будущие события и развитие процесса.
<p>4. Поиск решения проблемы, проведение учебного исследования (проектной работы) с поэтапным контролем и коррекцией результатов.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя; - умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное; - умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение); - умение работать с метафорами; - умение давать определение понятиям; - умение делать выводы и умозаключения; умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия; - умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать; - умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

	<p>способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- умение осуществлять само- и взаимоконтроль.</p>
<p>5. Оформление, представление (защита) продукта проектных работ, результатов учебного исследования.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта; - умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание; - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Гуманитарное направление

- Человек и общество (обществознание, экономика, психология, социология, география, политология и другие),
- филология, языкознание, лингвистика, литература,
- история, краеведение,
- культурология, искусство и МХК.

Научно-технологическое направление

- Нанотехнологии,
- биотехнологии,
- информационные технологии,
- когнитивные технологии,
- социогуманитарные технологии.

Инженерное направление

- Космические технологии,
- Транспортные технологии,
- производство и передача электроэнергии,
- персональные системы безопасности,
- разработка и применение новых материалов,
- современные технологии сельского хозяйства,
- нейротехнологии,
- телекоммуникация и средства связи,

- робототехника, приборостроение.
- Естественнонаучное направление*
- Экология, медицина, химия, биология, здоровьесбережение.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Планируемые личностные результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Планируемые метапредметные результаты.

Выпускник научится

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Специфические результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится

определять область своих познавательных интересов;

- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- определять проблему как противоречие;
- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В связи с изменениями, происходящими в сфере образования, проектно-исследовательская деятельность становится одним из важных компонентов реализации новых образовательных стандартов, направленных на формирование и развитие ключевых компетенций. Владение основами исследовательской работы позволит выпускникам стать успешными и активными членами общества.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных в лицее модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка, такие как защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

защита темы (идеи) проекта (предзащита);

защита реализованного проекта.

На защите темы (идеи) проекта (предзащита) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

- Тема и краткое описание сути проекта.
- Актуальность проекта.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается кураторским сопровождением педагога (руководителя проекта).

В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации лицея, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; оценки экспертов заносятся в сводный протокол, который хранится в учебной части, презентация итоговых оценок осуществляется лично обучающимся и их родителям (законным представителям) через АИС «Сетевой регион. Образование»;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся через АИС «Сетевой регион. Образование».

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся возможно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне лицея – при сотрудничестве с вузами, колледжами г.Барнаула. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства

проектной и исследовательской работой обучающихся очно, возможно дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10 класса

Реализация учебной программы обеспечивается учебником: Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./Н.Г.Гольцова /М.: Русское слово, 2018г.,

Планируемые результаты изучения «Русский язык» к концу 10 класса

Личностные результаты:

- ✚ понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- ✚ осознание эстетической ценности русского языка;
- ✚ достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметные результаты:

- ✚ владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):
- ✚ понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);

- ✚ владение разными видами чтения (поисковым, просмотрным, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- ✚ восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- ✚ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- ✚ свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- ✚ овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- ✚ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- ✚ говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ✚ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- ✚ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- ✚ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✚ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- ✚ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- ✚ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- ✚ способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✚ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- ✚ применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных

знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);

- ✚ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- ✚ представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- ✚ понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- ✚ усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- ✚ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- ✚ опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- ✚ проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- ✚ понимание коммуниктивно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- ✚ осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Основное содержание программы

Введение (1ч)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (5ч)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика

общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (2ч.)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (2ч.)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы

производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (5ч)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание произносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи (12ч.)

Имя существительное (2ч)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное(2ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных.

Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *И* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное (2ч.)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Простые, сложные и составные

числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение (1ч.)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (1ч.)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие (1ч.)

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

НИ ННВ причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие (1ч.)

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие (1ч.)

Наречие как часть речи. Разряды наречий

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния (1ч.)

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи (5 ч.)

Предлог (1ч.)

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова (1ч.)

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы (2ч.)

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и

раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова (1ч.)

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Проверочный диктант -1 ч.

Повторение изученного 1ч.

Планируемые результаты изучения «Русский язык» к концу 11 класса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
 - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- общего образования.

Предметные результаты:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание курса

Словосочетание. Виды синтаксической связи.

Простое предложение: его грамматическая (предикативная) основа, понятие однородности, виды обособления, порядок слов в предложении, средства логического выделения слова, словосочетания в предложении (порядок слов, частицы, графические средства, интонация); синтаксический и пунктуационный разборы.

Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное; смысловые отношения между частями сложносочиненного и бессоюзного сложного предложений; синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений; синтаксический и пунктуационный разборы.

Предложения с прямой и косвенной речью, их преобразование.

Цитаты и знаки препинания при них.

Наблюдение над синтаксисом в произведениях разных литературных направлений, стилей, жанров, над синтаксическими особенностями изучаемых произведений.

Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Сфера использования и основные признаки. Лексические и синтаксические особенности. Средства эмоционального воздействия. Агитационная речь. Электронное письмо.

Тематическое планирование. Контрольно-практическая часть

<i>Наименование раздела</i>		К.р	Рр	Тест
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1			
Простое предложение. Простое осложненное предложение.	2	1		
Однородные члены предложения.	4			

Обособленные члены предложения.	2		1	
Слова и конструкции, грамматические не связанные с предложением.	5	1		1
Сложное предложение.	4	1	1	
Предложения с чужой речью.	3		1	
Культура речи и стилистика.	9		3	
Обобщение изученного. Подготовка к ЕГЭ.	4			4
ВСЕГО:	34	3	6	5

Литература

Программы курса «Литература» 10-11 классы (базовый уровень) / авт. – сост. С.А Зинин, В.А. Чалмаев.– М.: «Русское слово», 2018

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

- умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

□

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ЛИТЕРАТУРЫ В 10 КЛАССЕ ¹

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

А.С. ПУШКИН

Стихотворения: *«Воспоминания в Царском Селе»*, *«Вольность»*, *«Деревня»*, *«Погасло дневное светило...»*, *«Разговор книгопродавца с поэтом»*, *«...Вновь я посетил...»*, *«Элегия»* (*«Безумных лет угасшее веселье...»*), *«Свободы сеятель пустынный...»*, *«Подражание Корану»* (IX. *«И путник усталый на Бога роптал...»*), *«Брожу ли я вдоль улиц шумных...»* и др. по выбору, поэма *«Медный всадник»*.

Образно-тематическое богатство и художественное совершенство пушкинской лирики. Обращение к вечным вопросам человеческого бытия в стихотворениях А.С. Пушкина (сущность поэтического творчества, свобода художника, тайны природы и др.). Эстетическое и морально-этическое значение пушкинской поэзии.

Историческая и «частная» темы в поэме А.С. Пушкина *«Медный всадник»*. Конфликт между интересами личности и государства в пушкинской «петербургской повести». Образ стихии и его роль в авторской концепции истории.

Опорные понятия: философская лирика, поэма как лиро-эпический жанр.

Внутрипредметные связи: одические мотивы «петровской» темы в творчестве М.В. Ломоносова и А.С. Пушкина; традиции романтической лирики В.А. Жуковского и К.Н. Батюшкова в пушкинской поэзии.

Межпредметные связи: историческая основа сюжета поэмы *«Медный всадник»*.

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ

Стихотворения: *«Как часто, пестрою толпою окружен...»*, *«Валерик»*, *«Молитва»* (*«Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»*), *«Яне унижусь пред тобою...»*, *«Сон»* (*«В полдневный жар в долине Дагестана...»*), *«Выхожу один я на дорогу...»* и др. по выбору. Поэма *«Демон»*.

Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики М.Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества, неразделенной любви, неостребованности высокого поэтического дара в лермонтовской поэзии. Глубина и проникновенность духовной и патриотической лирики поэта.

Особенности богоборческой темы в поэме М.Ю. Лермонтова *«Демон»*. Романтический колорит поэмы, ее образно-эмоциональная насыщенность. Переключки основных мотивов «Демона» с лирикой поэта.

Опорные понятия: духовная лирика, романтическая поэма.

Внутрипредметные связи: образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова и А.С. Пушкина; традиции русского романтизма в лермонтовской поэзии.

Межпредметные связи: живопись и рисунки М.Ю. Лермонтова; музыкальные интерпретации стихотворений Лермонтова (А.С. Даргомыжский, М.А. Балакирев, А. Рубинштейн и др.).

Н.В. ГОГОЛЬ

Повести: *«Невский проспект»*, *«Нос»*.

Реальное и фантастическое в «Петербургских повестях» Н.В. Гоголя. Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе. Ирония и гротеск как приемы авторского осмысления абсурдности существования человека в пошлом мире. Соединение трагического и комического в судьбе гоголевских героев.

Опорные понятия: ирония, гротеск, фантазмагория.

Внутрипредметные связи: тема Петербурга в творчестве А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя.

Межпредметные связи: иллюстрации художников к повестям Гоголя (Н. Альтман, В. Зелинский, Кукрыникисы и др.).

Литература второй половины XIX века

Введение-1ч.+2ч.

Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1850—1860-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, ее обращенность к реалиям современной жизни. Развитие реалистических традиций в прозе И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и др. «Некрасовское» и «элитарное» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой культуры.

А.Н. ОСТРОВСКИЙ-6ч.

Пьесы: *«Свои люди — сочтемся!»*, *«Гроза»*.

Быт и нравы замоскворецкого купечества в пьесе «Свои люди — сочтемся!». Конфликт между «старшими» и «младшими», властными и подневольными как основа социально-психологической проблематики комедии. Большой, Подхалюзин и Тишка — три стадии накопления «первоначального капитала». Речь героев и ее характерологическая функция.

Изображение «затерянного мира» города Калинова в драме «Гроза». Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни. Трагедия совести и ее разрешение в пьесе. Роль второстепенных и внесценических персонажей в «Грозе». Многозначность названия пьесы, символика деталей и специфика жанра. «Гроза» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев).

Опорные понятия: семейно-бытовая коллизия, речевой жест.

Внутрипредметные связи: традиции отечественной драматургии в творчестве А.Н. Островского (пьесы Д.И. Фонвизина, А.С. Грибоедова, Н.В. Гоголя).

Межпредметные связи: А.Н.Островский и русский театр; сценические интерпретации пьес А.Н. Островского.

Для самостоятельного чтения: пьесы «Бесприданница», «Волки и овцы».

И.А. ГОНЧАРОВ-5ч.

Роман *«Обломов»*. Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость натуры героя, ее соотнесенность с другими характерами (Андрей Штольц, Ольга Ильинская и др.). Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Образ Захара и его роль в характеристике «обломовщины». Идеино-композиционное

значение главы «Сон Обломова». Роль детали в раскрытии психологии персонажей романа. Отражение в судьбе Обломова глубинных сдвигов русской жизни. Роман «Обломов» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.В. Дружинин).

Опорные понятия: образная типизация, символика детали.

Внутрипредметные связи: И.С. Тургенев и Л.Н. Толстой о романе «Обломов»; Онегин и Печорин как литературные предшественники Обломова.

Межпредметные связи: музыкальные темы в романе «Обломов»; к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж.Н. Михалков).

Для самостоятельного чтения: роман «Обыкновенная история».

И.С. ТУРГЕНЕВ-7ч.

Цикл «Записки охотника» (2—3 рассказа по выбору), роман «Отцы и дети», стихотворения в прозе: «Порог», «Памяти Ю.П. Вревской», «Два богача» и др. по выбору. Яркость и многообразие народных типов в рассказах цикла «Записки охотника». Отражение различных начал русской жизни, внутренняя красота и духовная мощь русского человека как центральная тема цикла.

Отражение в романе «Отцы и дети» проблематики эпохи. Противостояние двух поколений русской интеллигенции как главный «нерв» тургеневского повествования. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Базаров и Аркадий. Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых. Любовная линия в романе и ее место в общей проблематике произведения. Философские итоги романа, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое (статьи Д.И. Писарева, Н.Н. Страхова, М.А. Антоновича).

Стихотворения в прозе и их место в творчестве писателя. Художественная выразительность, лаконизм и философская насыщенность тургеневских миниатюр. Отражение русского национального самосознания в тематике и образах стихотворений.

Опорные понятия: социально-психологический роман; принцип «тайной психологии» в изображении внутреннего мира героев.

Внутрипредметные связи: И.С. Тургенев и группа «Современника»; литературные реминисценции в романе «Отцы и дети».

Межпредметные связи: историческая основа романа «Отцы и дети» («говорящие» даты в романе); музыкальные темы в романе; песенная тематика рассказа «Певцы».

Для самостоятельного чтения: романы «Рудин», «Дворянское гнездо».

Н.А. НЕКРАСОВ-7ч.

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Блажен незлобивый поэт...», «Поэт и гражданин», «Русскому писателю», «О погоде», «Пророк», «Элегия (А.Н.Еракову)», «О Муза! я у двери гроба...», «Мы с тобой бестолковые люди...» и др. по выбору; поэма «Кому на Руси жить хорошо».

«Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н.А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.

Отражение в поэме «Кому на Руси жить хорошо» коренных сдвигов в русской жизни. Мотив правдоискательства и сказочно-мифологические приемы построения сюжета поэмы. Представители помещичьей Руси в поэме (образы Оболта-Оболдуева, князя Утятин и др.). Стихия народной жизни и ее яркие представители (Яким Нагой, Ермил Гирин, дед Савелий и др.). Тема женской доли и образ Матрены Корчагиной в поэме. Роль вставных сюжетов в некрасовском повествовании (легенды, притчи, рассказы и т.п.). Проблема счастья и ее решение в поэме Н.А. Некрасова. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание.

Опорные понятия: народность художественного творчества; демократизация поэтического языка.

Внутрипредметные связи: образ пророка в лирике А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова,

Н.А. Некрасова; связь поэмы «Кому на Руси жить хорошо» с фольклорной традицией.
Межпредметные связи: некрасовские мотивы в живописи И. Крамского, В. Иванова, И. Репина, Н. Касаткина и др.; жанр песни в лирике Н.А. Некрасова.
Для самостоятельного чтения: поэмы «Саша», «Дедушка».

Ф.И. ТЮТЧЕВ-3ч.

Стихотворения: «*Не то, что мните вы, природа...*», «*Silentium!*», «*Цицерон*», «*Умом Россию не понять...*», «*Я встретил вас...*», «*Природа — сфинкс, и тем она верней...*», «*Певучесть есть в морских волнах...*», «*Еще земли печален вид...*», «*Полдень*», «*О, как убийственно мы любим!*», «*Нам не дано предугадать...*» и др. по выбору.

«Мыслящая поэзия» Ф.И. Тютчева, ее философская глубина и образная насыщенность. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта. Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого «я» и стихийных сил природы. Тема величия России, ее судьбоносной роли в мировой истории. Драматизм звучания любовной лирики поэта.

Опорные понятия: интеллектуальная лирика; лирический фрагмент.

Внутрипредметные связи: роль архаизмов в тютчевской лирике; пушкинские мотивы и образы в лирике Ф.И. Тютчева.

Межпредметные связи: пантеизм как основа тютчевской философии природы; песни и романсы русских композиторов на стихи Ф.И. Тютчева (С.И. Танеев, С.В. Рахманинов и др.).

А.А.ФЕТ-3ч.

Стихотворения: «*Шепот, робкое дыханье...*», «*Еще майская ночь...*», «*Заря прощается с землею...*», «*Я пришел к тебе с приветом...*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад...*», «*На заре ты ее не буди...*», «*Это утро, радость эта...*», «*Одним толчком согнать ладью живую...*» и др. по выбору.

Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики А.А. Фета. «Культ мгновенья» в творчестве поэта, стремление художника к передаче сиюминутного настроения внутри и вовне человека. Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А.А. Фета. Музыкально-мелодический принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Служение гармонии и красоте окружающего мира как творческая задача Фета-художника.

Опорные понятия: мелодика стиха; лирический образ-переживание.

Внутрипредметные связи: традиции русской романтической поэзии в лирике А.А. Фета; А. Фет и поэты радикально-демократического лагеря (стихотворные пародии Д. Минаева).

Межпредметные связи: П.И. Чайковский о музыкальности лирики А. Фета.

Н.С. ЛЕСКОВ-3ч.

Повесть «*Очарованный странник*». Стремление Н. Лескова к созданию «монографий» народных типов. Образ Ивана Флягина и национальный колорит повести. «Очарованность» героя, его богатырство, духовная восприимчивость и стремление к подвигам. Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника».

Опорные понятия: литературный сказ; жанр путешествия.

Внутрипредметные связи: былинные мотивы в образе Флягина; тема богатырства в повести Н. Лескова и поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».

Межпредметные связи: язык и стиль лесковского сказа.

Для самостоятельного чтения: повести «Тупейный художник», «Запечатленный ангел», «Леди Макбет Мценского уезда».

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН-5ч.

Сказки: *«Медведь на воеводстве», «Богатырь», «Премудрый пискарь».*

«Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке («Премудрый пискарь»). Приемы сатирического воссоздания действительности в щедринских сказках (фольклорная стилизация, гипербола, гротеск, эзопов язык и т.п.). Соотношение авторского идеала и действительности в сатире М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Опорные понятия: сатирическая литературная сказка; гротеск; авторская ирония.

Внутрипредметные связи: фольклорные мотивы в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина; традиции Д.И. Фонвизина и Н.В. Гоголя в щедринской сатире.

Межпредметные связи: произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина в иллюстрациях художников (Кукрыниксы, В. Карасев, М. Башилов и др.).

Для самостоятельного чтения: роман-хроника «История одного города», сказки «Орел-меценат», «Вяленая вобла», «Либерал».

А.К. ТОЛСТОЙ-3ч.

Стихотворения: *«Средь шумного бала, случайно...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Государь ты наш, батюшка...», «История государства Российского от Гостомысла до Тимашева»* и др. по выбору учителя.

Исповедальность и лирическая проникновенность поэзии А.К. Толстого. Романтический колорит интимной лирики поэта, отражение в ней идеальных устремлений художника. Радость слияния человека с природой как основной мотив «пейзажной» лирики поэта. Жанрово-тематическое богатство творчества А.К. Толстого: многообразие лирических мотивов, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире.

Опорные понятия: лирика позднего романтизма; историческая песня.

Внутрипредметные связи: А.К. Толстой и братья Жемчужниковы; сатирические приемы в творчестве А.К. Толстого и М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Межпредметные связи: исторические сюжеты и фигуры в произведениях А.К. Толстого; романсы П.И. Чайковского на стихи А.К. Толстого.

Для самостоятельного чтения: роман «Князь Серебряный».

Л.Н. ТОЛСТОЙ-13ч.

Роман *«Война и мир»*. Жанрово-тематическое своеобразие толстовского романа-эпопеи: масштабность изображения исторических событий, многогероинность, переплетение различных сюжетных линий и т.п. Художественно-философское осмысление сущности войны в романе. Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных трутней». Критическое изображение высшего света в романе, противопоставление мертвенности светских отношений «диалектике души» любимых героев автора. Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского и Пьера Безухова, сложность и противоречивость жизненного пути героев.

«Мысль семейная» и ее развитие в романе: семьи Болконских и Ростовых и семьи-имитации (Берги, Друбецкие, Курагины и т.п.). Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовской и Марьи Болконской.

«Мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Феномен «общей жизни» и образ «дубины народной войны» в романе. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания. Значение романа-эпопеи Толстого для развития русской реалистической литературы.

Опорные понятия: роман-эпопея; «диалектика души»; историко-философская концепция.

Внутрипредметные связи: Л.Н. Толстой и И.С. Тургенев; стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино» и его переосмысление в романе Л. Толстого; образ Наполеона и тема «бонапартизма» в произведениях русских классиков.

Межпредметные связи: исторические источники романа «Война и мир»; живописные портреты Л.Толстого (И.Н. Крамской, Н.Н. Ге, И.Е. Репин, М.В. Нестеров), иллюстрации к роману «Война и мир» (М. Башилов, Л. Пастернак, П. Боклевский, В. Серов, Д. Шмаринов).

Для самостоятельного чтения: цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Казачьи рассказы», роман «Анна Каренина».

Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ-6ч.+1ч.(из резерва)

Роман «Преступление и наказание». Эпоха кризиса в «зеркале» идеологического романа Ф.М. Достоевского. Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе. Мир «униженных и оскорбленных» и бунт личности против жестоких законов социума. Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. Теория Раскольникова и идейные «двойники» героя (Лужин, Свидригайлов и др.). Принцип полифонии в решении философской проблематики романа. Раскольников и «вечная Сонечка». Сны героя как средство его внутреннего самораскрытия. Нравственно-философский смысл преступления и наказания Родиона Раскольникова. Роль эпилога в раскрытии авторской позиции в романе.

Опорные понятия: идеологический роман и герой-идея; полифония (многоголосие); герои-«двойники».

Внутрипредметные связи: творческая полемика Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского; сквозные мотивы и образы русской классики в романе Ф.М. Достоевского (евангельские мотивы, образ Петербурга, тема «маленького человека», проблема индивидуализма и др.).

Межпредметные связи: особенности языка и стиля прозы Достоевского; роман «Преступление и наказание» в театре и кино (постановки Ю. Завадского, Ю. Любимова, К. Гинкаса, Л. Кулиджанова, А. Сокурова и др.).

Для самостоятельного чтения: романы «Идиот», «Братья Карамазовы».

А.П. ЧЕХОВ-6ч.+1ч. (из резерва)

Рассказы: «Крыжовник», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Студент», «Ионыч» и др. по выбору. Пьеса «Вишневый сад».

Разведение понятий «быт» и «бытие» в прозе А.П. Чехова. Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах и проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Лаконизм, выразительность художественной детали, глубина психологического анализа как отличительные черты чеховской прозы.

Новаторство Чехова-драматурга. Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишневый сад». Лирическое и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев-«недотеп» и символический образ сада в комедии. Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишневом саде». Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении.

Опорные понятия: «бессюжетное» действие; лирическая комедия; символическая деталь.

Внутрипредметные связи: А.П. Чехов и Л.Н. Толстой; тема «маленького человека» в русской классике и произведениях Чехова.

Межпредметные связи: сценические интерпретации комедии «Вишневый сад» (постановки К.С. Станиславского, Ю.И. Пименова, В.Я. Левенталя, А. Эфроса, А. Трушкина и др.).

Для самостоятельного чтения: пьесы «Дядя Ваня», «Три сестры».

Литература, 11 класс:

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами учащихся при изучении предмета «Литература» являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметными результатами учащихся при изучении предмета «Литература» являются:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметными результатами учащихся при изучении предмета «Литература» являются:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русской литературы, литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысление чтения и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по

прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- 4) в эстетической сфере:
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
 - понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения

Основные теоретико-литературные понятия:

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел, фантастика.
- Историко-литературный процесс Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX – XX века.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Форма и содержание литературного произведения: авторская позиция, тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.
- Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.— Литературная критика

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.
- Анализ и интерпретация произведений.
- Составление планов и написание отзывов о произведениях.
- Написание изложений с элементами сочинения.
- Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.
- Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними

Таким образом, изучение учебного предмета «Литература» позволяет учащимся обогатить духовно-нравственный опыт и расширить эстетический кругозор; сформировать умения соотносить нравственные идеалы произведений русской литературы с литературой других народов, выявлять сходство и национально-обусловленное

своеобразие художественных решений; совершенствовать речевую деятельность: умения и навыки, обеспечивающие владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Содержание учебного предмета

Введение

Сложность и самобытность русской литературы 20 века, отражение в ней драматических коллизий отечественной истории. Единство и целостность гуманистических традиций русской культуры на фоне трагедии «расколотой лиры» (разделение на советскую и эмигрантскую литературу). «Русская точка зрения» как глубинная основа внутреннего развития классики 20 века, рождения «людей-эпох», переживших свое время.

Русская литература начала 20 века

«Ностальгия по неизвестному» как отражение общего духовного климата в России на рубеже веков. Разноречивость тенденций в культуре «нового времени»: от апокалиптических ожиданий и пророчеств до радостного приятия грядущего. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе и искусстве. Достижения русского реализма в творчестве Л.Н.Толстого и А.П.Чехова рубежа веков.

Писатели-реалисты начала 20 века

И.А.БУНИН

Стихотворения: «Вечер», «Сумерки», «Слово», «Седое небо надо мной...», «Христос воскрес! Опять с зарею.» и др. по выбору.

Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики. Органическая связь поэта с жизнью природы, точность и лаконизм детали.

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Чистый понедельник»

Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». Мотивы ускользающей красоты, преодоления суетного и стихии вечности. Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.

Опорные понятия: лирическая проза, приемы словесной живописи.

Для самостоятельного чтения: повести: «Деревня», «Суходол», рассказы «Косцы», «Книга», «Чаша жизни»

А.И.КУПРИН

Повести: «Олеся», «Поединок»

Внутренняя цельность и красота «природного» человека в повести «Олеся». Любовная драма героини, ее духовное превосходство над «образованным» рассказчиком. Мастерство Куприна в изображении природы. Этнографический колорит повести.

Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества («Поединок»). Трагизм нравственного противостояния героя и среды. Развенчание «правды» Назанского и Шурочки Ивановой. Символичность названия повести.

Рассказ «Гранатовый браслет»

Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Своеобразие «музыкальной» организации повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций.

Опорные понятия: очерковая проза, символическая деталь.

Для самостоятельного чтения: повесть «Молох», рассказы «Гамбринус», «Штабс-капитан Рыбников», «Allez!»

М.ГОРЬКИЙ

Рассказы: «Старуха Изергиль», «Макар Чудра» и др по выбору.

Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах. Необычность героя-рассказчика и персонажей легенд. Романтическая ирония автора в рассказах «босаяцкого» цикла. Челкаш и Гаврила как два нравственных

полюса»низовой» жизни России. Повесть «Фома Гордеев». Протест героя-одиночки против «бескрылого» существования, «пустыря в душе». Противопоставление могучей красоты Волги алчной идеологии маякиных. Призыв к раскрепощению человеческой души как главная черта горьковского «нового реализма».

Пьеса «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна». Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Принцип многоголосия в решении основного конфликта драмы. Сложность и неоднозначность авторской позиции.

Опорные понятия: романтизированная проза, принцип полилога и полифонии в драме.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Мальва», «Проводник», «Бывшие люди», «Ледоход».

Л.Н.АНДРЕЕВ

Повести: «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского»

«Бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве Л.Н.Андреева. Переосмысление евангельских сюжетов в философской прозе писателя. Устремленность героев Л.Андреева к вечным вопросам человеческого бытия. Своеобразие андреевского стиля выразительность и экспрессивность художественной детали.

Опорные понятия: неореализм, евангельский мотов

Для самостоятельного чтения: рассказы «Вор», «Первый гонорар», «Ангелочек», «Стена», «Баргамот и Г араська»

Серебряный век русской поэзии

Истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов «нового времени»: «поиски новых форм, способов лирического самовыражения, утверждение особого статуса художника в обществе. Основные направления в русской поэзии начала 20 века (символизм, акмеизм, футуризм).

Символизм и русские поэты-символисты

Предсимволистские тенденции в русской поэзии (творчество С.Надсона, К.Фофанова, К.Случевского и др.). манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэтов- символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приемы художественной выразительности. Старшее поколение символистов (Д.Мережковский, З.Гиппиус, В.Брюсов, К.Бальмонт и др.) и младосимволисты (А.Блок, А.Белый, С.Соловьев, Вяч.Иванов и др.).

В.Я.БРЮСОВ

Стихотворения: «Юному поэту», «Грядущие гунны» и др. по выбору. В.Я.Брюсов как идеолог русского символизма. Стилистическая строгость , образно-тематическое единство лирики

В.Я.Брюсова. Отражение в творчестве художника «разрушительной свободы» революции.

К.Д.БАЛЬМОНТ

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тегни...», «Челн томленья», «Сонеты солнца» и др. по выбору. «Солнечность» и «моцартианство» поэзии Бальмонта, ее созвучностьромантическим настроениям эпохи. Благозвучие, музыкальность, богатство цветовой гаммы в лирике поэта. Звучащий русский язык как «главный герой» стихотворений К.Бальмонта. Опорные понятия: звукообраз, принцип символизации в поэзии, музыкальность стиха.

А.БЕЛЫЙ

Жизнь и творчество (обзор)

Стихотворения: «Раздумье», «Русь», « Родине»

Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России.

восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии

А.А.БЛОК

Стихотворения: «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе.», «На железной дороге», «О,

я хочу безумно жить.», «Россия», «На поле Куликовом», «Скифы» и др. по выбору. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Столкновение идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.

Поэма «Двенадцать»

Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме. Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».

Опорные понятия: циклизация лирики, реминисценция, аллюзия.

Для самостоятельного чтения: стихотворения: «Девушка пела в церковном хоре.», «Фабрика», «Коршун», цикл «Кармен», поэма «Соловьиный сад».

Преодолевшие символизм

Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И.Северянин) и кубофутуризм (группа «будетлян»). Творчество В.Хлебникова и его «программное» значение для поэтов-кубофутуристов. Вклад Н. Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образно-стилистическое богатство русской поэзии 20 века. Взаимовлияние символизма и реализма.

И.Ф.Анненский Стихотворения: «Среди миров», «Старая шарманка», «Смычок и струны», «Стальная цикада», «Старые эстонки» и др. по выбору.

Поэзия Анненского как необходимое звено между символизмом и акмеизмом. Внутренний драматизм и исповедальность лирики И.Ф.Анненского. Жанр «трилистника» в художественной системе поэта. Глубина лирического самоанализа и чуткость к «шуму повседневности» в поэзии И.Ф.Анненского.

Н.С.ГУМИЛЕВ

Стихотворения: «Слово», «Жираф», «Кенгуру», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Шестое чувство» и др. по выбору.

Герой-маска в ранней поэзии Н.С.Гумилева. «Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема гумилевского неоромантизма. Экзотический колорит «лирического эпоса» Н.С.Гумилева. тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта.

Опорные понятия: неоромантизм в поэзии, лирический герой-маска.

Для самостоятельного чтения: стихотворения: «Как конквистадор в панцире железном.», «Восьмистишие», «Память», «Рабочий», рассказ «Скрипка Страдивариуса»

А.А.АХМАТОВА

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати.», «Сжала руки под темной вуалью.», «Я научилась просто, мудро жить.», «Молитва», «Когда в тоске самоубийства.», «Высокомерьем дух твой помрачен.», «Мужество», «родная земля» и др. по выбору.

Психологическая глубина и яркость любовной лирики А.Ахматовой. Тема творчества и размышления о месте художника в «большой» истории. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А.Ахматовой. гражданский пафос стихотворений военного времени. Поэма «Реквием»

Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. Тема исторической памяти и образ «бесслезного» памятника в финале поэмы.

Опорные понятия: исповедальность лирического произведения, микроцикл

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Сероглазый король», «Приморский сонет», «Родная земля», «Поэма без героя»

М.И.ЦВЕТАЕВА

Стихотворения: «Попытка ревности», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Мне нравится, что вы больны не мной.»,

«Молитва», «Госка по Родине! Давно.», «Куст», «Рассвет на рельсах», «Роландов Рог», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке.») и др. по выбору.

Уникальность поэтического голоса М.Цветаевой, ее поэтического темперамента. Поэзия М.Цветаевой как лирический дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительные черты цветаевской лирики. Тема Родины, «собрание» России в произведениях разных лет. Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие ее поэзии.

Опорные понятия: поэтический темперамент, дискретность (прерывность) стиха.

Для самостоятельного чтения: «Поэма Горы», циклы «Пригвождена», «Стихи к Блоку»

Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов

Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис нашего времени» В.В.Розанова, «Окаянные дни» И.А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М.Горького, «Молитва о России» И.Эренбурга, «Плачи» А.М.Ремизова, «Голый год» Б.Пильняка и др.). Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм, «Перевал», «Серапионовы братья» и др.).

Возникновение «рассеяния» эмигрантской части «расколотой лиры» (отъезд за границу И.Бунина, И.Шмелева, А. Ремизова, Г.Иванова, Б.Зайцева, М.Цветаевой, А.Аверченко и др.) Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны» («Чапаев» Д.Фурманова, «Разгром» А.Фадеева, «Конармия» И.Бабея, «Донские рассказы» М.Шолохова, «Сорок первый» Б.Лавренева и др.).

Развитие жанра антиутопии в романах Е.Замятина «Мы» и А.Платонова «Чевенгур».

Развенчание идеи «социального рая на земле», утверждение ценности человеческой «единицы». Юмористическая проза 20-х годов. Стилистическая яркость и сатирическая заостренность новеллистического сказа М.Зощенко (рассказы 20-х годов). Сатира с философским подтекстом в романах И.Ильфа и Е.Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок». **В.В.МАЯКОВСКИЙ**

Стихотворения: «А вы могли бы?..», «Ночь», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Лиличка», «Юбилейное» и др. по выбору.

Тема поэты и толпы в ранней лирике В.В.Маяковского. город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта. Тема «художник и революция», ее образное воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях. Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике В.В.Маяковского. новаторство поэта в области художественной формы.

Поэмы: «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос» (вступление).

Бунтарский пафос «Облака в штанах»: четыре «долой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи. Влюбленный поэт в «безлюбом» мире, несовместимость понятий «любовь» и «быт» («Про это»). Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина.

Опорные понятия: образная гиперболизация, декламационный стих, поэтические неологизмы.

Для самостоятельного чтения: стихотворения: «Ода революции», «Левый марш», «Приказ по армии искусств», «Письмо Татьяне Яковлевой», поэмы «Люблю», «Хорошо!», пьесы «Клоп», «Баня».

С.А.ЕСЕНИН

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу.», «Спит ковыль.», «Чую радуницу Божью.», «Над темной прядью перелесиц.», «В том краю, где желтая крапива.», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Русь советская», и др. по

выбору.

Природа родного края и образ Руси в лирике поэта. Религиозные мотивы в ранней лирике. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов. Любовная тема в поэзии С.А.Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.

Поэмы: «Пугачев», «Анна Снегина».

Поэзия «русского бунта» и драма мятежной души в драматической поэме «Пугачев». Созвучность проблематики поэмы революционной эпохе. Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина», ее нравственно-философская проблематика. Мотив сбережения молодости и души как главная тема «позднего» С.Есенина.

Опорные понятия: имажинизм как поэтическое течение, лироэпическая поэма.

Для самостоятельного чтения: стихотворения: «Письмо к матери», «Инония», «Кобыльи корабли», «Цветы», поэмы «Черный человек», «Страна негодяев».

Литературный процесс 30-х и 40-х годов

Духовная атмосфера десятилетия и ее отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха/, возвышения человека труда и бюрократизма власти. Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П.Васильева и М.Исаковского (символический образ России - Родины).

Лирика Б.Корнилова, Дм.Кедрина, М.Светлова, А.Жарова и др.

Литература на стройке: произведения 30-х годов о людях труда («Энергия» Ф.Гладкова, «Соть» Л.Леонова, «Гидроцентраль» М.Шагинян, «Время, вперед!» В.Катаев, «Люди из захолустья» А.Малышкина и др.).

Драматургия: «Чужой ребенок» В.Шкваркина, «Таня» А.Арбузова.

Человеческий и творческий подвиг Н.Островского. уникальность и полемическая заостренность образа Павла Корчагина в романе «Как закалялась сталь».

Тема коллективизации в литературе. Трагическая судьба Н.Клюева и поэтов «крестьянской кузницы». Поэма А.Твардовского «Страна Муравия» и роман М.Шолохова «Поднятая целина». Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение.

Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 30-е годы. Ностальгический реализм И.Бунина, Б.Зайцева, И.Шмелева. «Парижская нота» русской поэзии 30-х годов. Лирика Г.Иванова, Б.Поплавского, Н.Оцупа, Д.Кнута, Л.Червинской, Г.Адамовича.

А.Н.ТОЛСТОЙ

Роман «Петр Первый». Основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра. Образы сподвижников царя и противников петровских преобразований. Проблемы народа и власти, личности и истории в художественной концепции автора. Жанровое, композиционное и стилистико-языковое своеобразие романа. Опорные понятия: песенно-лирическая ситуация, «Парижская нота» русской поэзии. Историкобиографическое повествование, собирательный образ эпохи.

М.А.ШОЛОХОВ

Роман-эпопея

«Тихий Дон»

Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. «Донские рассказы» как пролог «Тихого Дона». Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нем традиций

народного правдоискательства. Исторически-конкретное и вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи.

Опорные понятия: хронотоп романа-эпопеи, гуманистическая концепция истории в литературе. Для самостоятельного чтения: рассказы «Лазоревая степь», «Шибалково

семя», «Родинка»

М.А.БУЛГАКОВ

Романы: «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»

Многослойность исторического пространства в «Белой гвардии». Проблема нравственного самоопределения личности в эпоху смуты. Дом Турбиных как островок любви и добра в бурном море Истории. Сатирическое изображение политических временщиков, приспособленцев, обывателей (гетман, Тальберг, Лисович). Трагедия русской интеллигенции как основной пафос романа.

«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трех повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М.А.Булгакова в романе. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты». Путь Ивана Бездомного в обретении Родины.

Опорные понятия: «исторический пейзаж», карнавальный смех, очерк нравов.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Красная корона», повесть «Собачье сердце», пьесы «Бег», «Дни Турбиных».

Б.Л.ПАСТЕРНАК

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идет», «Плачущий сад», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад» и др. по выбору.

Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б.Пастернака. неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б.Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б.Пастернака.

Роман «Доктор Живаго» Черты нового лирико-религиозного повествования в романе Б.Пастернака. фигура Юрия Живаго и проблема интеллигенции и революции в романе.

Нравственные искания героя, его отношение к революционной доктрине «переделки жизни». Стихотворения Юрия Живаго» как финальный лирический аккорд повествования.

Опорные понятия: метафорический ряд, лирико-религиозная проза.

Для самостоятельного чтения: циклы «Сестра - моя жизнь», «Когда разгуляется», «Девятьсот пятый год».

А.П.ПЛАТОНОВ

Рассказы: «Возвращение», «Июльская гроза», повести: «Сокровенный человек», «Котлован». Оригинальность, самобытность художественного мира А.Платонова. Тип платоновского героя - мечтателя, романтика, правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А.Платонова. соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность ее названия. Роль «ключевых» слов-понятий в художественной системе писателя.

Опорные понятия: индивидуализированный стиль писателя, литературная антиутопия.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Родина электричества», «Старый механик», «Фро», повесть «Джан».

Литература периода Великой Отечественной войны

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей.

Публицистика времен войны - А.Толстой, И.Эренбург, Л.Леонов, О.Берггольц, В.Гроссман и др.

Лирика военных лет. Песенная поэзия В.Лебедева-Кумача, М.Исаковского, Л.Ошанина, Е.Долматовского, А.Суркова, А.Фатьянова, К.Симонова. «Моабитские тетради» Мусы Джалиля.

Жанр поэмы в литературной летописи войны («Зоя» М.Алигер, «Сын» П.Антокольского,

«Двадцать восемь» М.Светлова и др.). Поэма А.Твардовского «Василий Теркин» как вершинное произведение времен войны. Прославление подвига народа и русского солдата в «Книге про бойца».

Проза о войне. «Дни и ночи» К.Симонова, «Звезда» Э.Казакевича, «Спутник» В.Пановой, «Молодая гвардия» А.Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б.Полевого, «Судьба человека» М.Шолохова.

А.Т.ТВАРДОВСКИЙ

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «О сущем», «Дробится рваный цоколь монумента.», «Я знаю, никакой моей вины.», «Памяти матери», «Я сам дознаюсь, доищусь.», «В чем хочешь человечество вины.» и др. по выбору.

Доверительность и теплота лирической интонации А.Твардовского. Любовь к «правде сущей» как основной мотив «лирического эпоса художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта.

Поэма «По праву памяти»

«По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора.

Опорные понятия: лирико-патриотический пафос, лирический эпос.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Жестокая память», «Как после мартовских метелей.», «Полночь в мое городское окно.», поэмы «За далью - даль», «Дом у дороги».

Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ

Стихотворения: «Гроза идет», «Можжевельный куст», «Не позволяй душе лениться.», «Лебедь в зоопарке», «Я воспитан природой суровой.» и др. по выбору.

Н.Заболоцкий и поэзия обэриутов. Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике поэта. Жанр совета, размышления-предписания в художественной концепции Н.Заболоцкого. интонационно-ритмическое и образное своеобразие лирики Заболоцкого. Опорные понятия: поэзия ОБЭРИУ, «натурфилософская» лирика.

Для самостоятельного чтения: сборник «Столбцы», поэма «Торжество земледелия».

Литературный процесс 50-80-х годов

Осмысление Великой Победы 1945 года в 40-50-е годы XX века. Поэзия Ю.Друниной, М.Дудина, М.Луконина, С.Орлова, А.Межирова.

Повесть «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.

Проза советских писателей, выходящая за рамки нормативов социалистического реализма (повести К.Паустовского, роман Л.Леонова «Русский лес» и др.

«Оттепель» 1953-1964 годов - рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В.Дудинцева, В.Тендрякова, В.Розова, В.Аксенова, А.Солженицына и др.

Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е.Евтушенко, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Б.Ахмадулиной, Н.Рубцова, Ю.Кузнецова и др.

«Окопный реализм» писателей-фронтовиков 60-70-х годов. Проза Ю Бондарева, К.Воробьева,

А. Ананьева, В.Кондратьева, Б.Васильева, Е.Носова, В.Астафьева.

«Деревенская проза» 50-80-х годов.

Произведения С.Залыгина, Б.Можаева, В.Солоухина, Ю.Казакова, Ф.Абрамова, В.Белова и др. Повести В.Распутина «Прощание с Матерой», «Последний срок» и др. Нравственно-философская проблематика пьес А.Вампилова, прозы

В. Астафьева, Ю.Трифонов, В.Маканина, Ю.Домбровского, В.Крупина.

Историческая романистика 60-80-х годов. Романы В.Пикуля, Д.Балашова, В.Чивилихина, «лагерная» тема в произведениях В.Шаламова, Е.Гинзбург, О.Волкова,

А.Жигулина.

Авторская песня как песенный монотеатр 70-80-х годов. Поэзия Ю.Визбора, А.Галича, Б.Окуджавы, В.Высоцкого, А.Башлачева.

В.М.ШУКШИН

Рассказы: «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал»

Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В.Шукшина. сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

Опорные понятия: герой-«чудик», пародийность художественного языка.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Выбираю деревню на жительство», повесть-сказка «До третьих петухов», киноповесть «Калина красная».

Н.М.РУБЦОВ

Стихотворения: «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...», «В горнице», «Душа хранит» и др.

Диалог поэта с Россией. Прошлое и настоящее через призму вечного. Образ скитальца и родного очага. Одухотворенная красота природы в лирике.

Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова.

Опорные понятия: «тихая» лирика, напевный стих.

Для самостоятельного чтения: «Звезда полей», «Первый снег», «Ферапонтово».

В.П.АСТАФЬЕВ

Роман «Печальный детектив», повесть «Царь-рыба», рассказ «Людочка» и др.

Натурфилософия В.Астафьева. человек и природа: единство и противостояние.

Нравственный пафос романов писателя. Проблема утраты человеческого в человеке. «Жестокий» реализм позднего творчества Астафьева. Синтетическая жанровая природа крупных произведений писателя.

Опорные понятия: натурфилософская проза, новеллистический цикл.

Для самостоятельного чтения: повести «Стародуб», «Перевал». Роман «Прокляты и убиты». В.Г.РАСПУТИН

Повести: «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни», рассказ «Дочки-матери» и др. по выбору.

Эпическое и драматическое начала прозы писателя. Дом и семья как составляющие национального космоса. Философское осмысление социальных проблем современности.

Особенности психологического анализа в «катастрофическом пространстве» В.Распутина.

Опорные понятия: «деревенская проза», трагическое пространство.

Для самостоятельного чтения: повести «Деньги для Марии», «Дочь Ивана, мать Ивана», «Пожар».

А.И.СОЛЖЕНИЦЫН

Повесть «Один день Ивана Денисовича», роман «Архипелаг ГУЛАГ» (в сокращении).

Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича» и романе «Архипелаг ГУЛАГ». Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в произведениях А.Солженицына. смешение языковых пластов в стилистике повести и романа.

Продолжение темы народного праведничества в рассказе «Матренин двор». Черты «внутряной» России в облике Матрены. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официальной. Символичность финала рассказа и его названия.

Опорные понятия: двуединство героя и автора в эпосе, тип героя-праведника.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Захар Калига», цикл «Крохотки».

Новейшая русская проза и поэзия 80-90-х годов

Внутренняя противоречивость и драматизм современной культурно-исторической ситуации (экспансия массовой и элитарной литературы, смена нравственных критериев и т.п).

Реалистическая проза. Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе в ее лучших проявлениях в прозе Б.Екимова, Е.Носова, Ю.Бондарева, П.Проскурина, Ю.Полякова и др. Новейшая проза Л.Петрушевской, С.Каледина, В.Аксенова, А.Проханова, В.Астафьева, В.Распутина. «Болевые точки» современной жизни в прозе В. Маканина, Л.Улицкой, Т.Толстой, В. Токаревой и др.

Эволюция модернистской и постмодернистской прозы. Многообразие течений и школ «новой» словесности («другая литература», «андеграунд», «артистическая проза», «соцарт», «новая волна» и т.п.).

Поэма в прозе «Москва - Петушки» В.Ерофеева как воссоздание «новой реальности», выпадение из исторического времени. «Виртуальность» и «фантазийность» прозы В.Пелевина, ее «игровой» характер.

Ироническая поэзия 80-90-х годов. И.Губерман, Д.Пригов, Т.Кибиров и др.

Литература русского зарубежья

В.В.Набоков. Роман «Машенька», рассказ «Облако, озеро, башня», Драматизм эмигрантского небытия героев «Машеньки». Образ Ганина и тип «героя компромисса». Своеобразие сюжетно- временной организации повествования. Черты чеховских «недотеп» в обывателях пансиона госпожи Дорн. Словесная пластика Набокова в раскрытии внутренней жизни героев и описании «вещного» быта. Горько-ироническое звучание финала романа.

Опорные понятия: элитарная проза, литературное двуязычие.

Для самостоятельного чтения: роман «Защита Лужина».

Поэзия и судьба И.Бродского. Стихотворения «Большая элегия Джону Донну», «Ни страны, ни погоста...». Воссоздание «громкого мира зрения» в творчестве поэта, соотношение реальной жизни с культурой разных эпох.

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Введение	2
2.	Русская литература первой половины 20 века	42
3.	Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов	14
4.	Литературный процесс 30-40-х годов	22
5.	Литература периода Великой Отечественной войны	7
6.	Литературный процесс 50-80-х годов	16
7.	Новейшая литература (конец 20 века- начало 21 века)	2
8.	Заключительный урок	1
	Всего	105

Творческие работы- 31ч.

- 1 Произведения первой половины XIX века, названные в основном содержании предмета и представленные в учебнике, изучаются на уровне индивидуальных проектных заданий.**

Родной русский язык 10,11 класс

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:

российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к

прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Метапредметными результатами освоения программы

по родному языку являются:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и

свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию;

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

определять идею текста;

преобразовывать текст;

оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью.

Обучающийся сможет:

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

№3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими

людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Выпускник научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в

текстовый формат;
преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
соблюдать культуру публичной речи;
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Раздел 1. Язык и культура (10ч.) Язык как знаковая система. Семиотические свойства языка. Асимметрия языкового знака. Мотивированные и немотивированные языковые знаки. Язык и другие семиотические системы. Естественные и искусственные языки. Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества (индивидуальное и общественное сознание). Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления.

Раздел 2. Культура речи (14ч.)

Основные орфоэпические нормы. Фонетика, графика, орфоэпия. Звуки и буквы, историческое чередование звуков. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изменение словарного состава языка. Изменение значений имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. Новая фразеология, активизация процесса заимствования. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Современные толковые словари. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Ошибки в образовании и употреблении глагольных форм (употребление форм 1 лица ед.ч. настоящего или будущего времени, форм повелительного наклонения и др.) Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Мастерство публичного выступления. Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп). Риторические функции градации, инверсии, разных видов повтора, оксюморона, умолчания, риторического вопроса, риторического обращения, риторического восклицания, игры слов. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Текст как единица языка. Приемы смыслового чтения. Создание текста как результата собственной исследовательской или проектной деятельности.

Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы. Тексты современных песен. Театр, кино и литература. Источники богатства и выразительности русской речи. Использование приема «чужое слово»: подражание, пародия, стилизация, сказ.

Резерв учебного времени – 1ч.

11 класс -35ч.

Раздел 1. Язык и культура (10ч.) Русский язык в диалоге культур. Познание культуры русского народа в диалоге культур. Лингвокультурология. Языковая картина мира. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Связь языков и древнейших религий мира. Мифология речи, мифология имени. Словесная магия: зарок, заговор, заклинание, проклятие. Табу, эвфемизмы, вульгаризмы. Основы русской криптографии: тарабарщина, литорея, цифирь.

Раздел 2. Культура речи (14ч.)

Основные орфоэпические нормы. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Разнообразие словарей русского языка. Словари языка писателей. Редкие и уникальные словари.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдение синтаксических норм при выборе вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксическая синонимия. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Ошибки в построении предложений с однородными членами.

Речевой этикет. Речевой этикет и культура общения. Ситуации речевого этикета. Эффективная коммуникация в семье: детско-родительское и супружеское общение.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: эссе (проповедческое, философское, публицистическое). Письмо, проповедь, дневник. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка. Текст и подтекст, скрытый смысл в художественной или публицистической литературе.

Функциональные разновидности языка. Формы комического в литературе. Структура шутки: ожидание и удивление. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в различных стилях речи.

Резерв учебного времени – 1ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (70 часов)

10 класс - 35ч.

№	Тема	Количество часов
Раздел 1. Язык и культура (10ч.)		
1	Язык как знаковая система.	1
2	Семиотические свойства языка.	1
3	Асимметрия языкового знака.	1
4	Мотивированные и немотивированные языковые знаки.	1
5	Язык и другие семиотические системы.	1
6	Естественные и искусственные языки.	1
7	Взаимосвязь языка и мышления.	1
8	Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества (индивидуальное и общественное сознание)	1
9	Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления.	1
10	Практическая работа	1
Раздел 2. Культура речи (14ч.)		
1	Основные орфоэпические нормы. Фонетика, графика, орфоэпия.	1

2	Звуки и буквы, историческое чередование звуков.	1
3	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	1
4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изменение лексического состава языка.	1
5	Изменение значений имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.	1
6	Новая фразеология, активизация процесса заимствования.	1
7	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1
8	Современные толковые словари. Словарные пометы.	1
9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Ошибки в образовании и употреблении глагольных форм (употребление форм 1 лица ед.ч. настоящего или будущего времени, форм повелительного наклонения и др.)	1
10	Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	1
11	Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1
12	Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом.	1
13	Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения.	1
14	Контрольная работа.	1
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10ч.)		
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Мастерство публичного выступления.	1
2	Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп).	1
3	Риторические функции градации, инверсии, разных видов повторов, оксюморона, умолчания, риторических вопросов, восклицаний, обращений, игры слов.	1
4	Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	1
5	Текст как единица языка. Приемы смыслового чтения.	1
6	Создание текста как результата собственной исследовательской	1

	или проектной деятельности	
7	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы. Тексты современных песен.	1
8	Театр, кино и литература.	1
9	Источники богатства и выразительности русской речи. Использование приема «чужое слово»: подражание, пародия, стилизация, сказ.	1
10	Сочинение с использованием приема «чужое слово» /защита индивидуального проекта	1
Резерв учебного времени – 1ч.		

11 класс – 35ч.

№	Тема	Количество часов
Раздел 1. Язык и культура (10ч.)		
1	Русский язык в диалоге культур.	1
2	Познание языка и культуры русского народа в диалоге культур.	1
3	Лингвокультурология. Языковая картина мира.	1
4	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1
5	Связь языков и древнейших религий мира.	1
6	Мифология речи, мифология имени.	1
7	Словесная магия: зарок, заговор, заклинание, проклятие	1
8	Табу, эвфемизмы, вульгаризмы.	1
9	Основы русской криптографии: тарбарщина, литорея, цыфирь.	1
10	Практическая работа	1
Раздел 2. Культура речи (14ч.)		
1	Основные орфоэпические нормы. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии.	1
2	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1
3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Разнообразие словарей русского языка.	1

4	Словари языка писателя. Редкие и уникальные словари.	1
5	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормативное образование и употребление падежных форм имён числительных.	1
6	Нормативное употребление сравнительной и превосходной степени имен прилагательных и наречий	1
7	Соблюдение синтаксических норм при выборе вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	1
8	Синтаксическая синонимия.	1
9	Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1
10	Ошибки в построении предложений с однородными членами.	1
11	Речевой этикет. Речевой этикет и культура общения.	1
12	Ситуации речевого этикета.	1
13	Эффективная коммуникация в семье: детско-родительское и супружеское общение.	1
14	Контрольная работа.	1
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10ч.)		
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: эссе (проповедческое, философское, публицистическое)	1
2	Письмо, проповедь, дневник.	1
3	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1
4	Текст как единица языка. Текст и подтекст.	1
5	Скрытый смысл в художественной и публицистической литературе.	1
6	Функциональные разновидности языка. Формы комического в литературе.	1
7	Структура шутки: ожидание и удивление.	1
8	Риторика остроумия.	
9	Юмор, ирония, намек, парадокс, их функции в различных стилях речи.	1

10	Сочинение в юмористическом стиле /защита индивидуального проекта	1
Резерв учебного времени – 1ч.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

10 класс – 17 ч.

№	Тема	Количество часов
Раздел 1. Язык и культура (5ч.)		
1	Язык как знаковая система. Язык и другие семиотические системы.	1
2	Семиотические свойства языка. Асимметрия языкового знака. Мотивированные и немотивированные языковые знаки.	1
3	Естественные и искусственные языки.	1
4	Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества (индивидуальное и общественное сознание)	1
5	Практическая работа.	1
Раздел 2. Культура речи (7ч.)		
1	Основные орфоэпические нормы. Фонетика, графика, орфоэпия. Звуки и буквы, историческое чередование звуков.	1
2	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	1
3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Активизация процесса заимствования. Изменение значений имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, новая фразеология.	1
4	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Ошибки в образовании и употреблении глагольных форм (употребление форм 1 лица ед.ч. настоящего или будущего времени, форм повелительного наклонения и др.), причастий и деепричастий.	1
5	Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом.	1

6	Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения.	1
7	Контрольная работа.	1
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч.)		
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Мастерство публичного выступления. Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп, градация, инверсия, повторы, оксюморон, игра слов), особенности импровизации.	1
2	Текст как единица языка. Создание текста как результата собственной исследовательской или проектной деятельности	1
3	Функциональные разновидности языка. Театр, кино и литература, тексты современных песен.	1
4	Источники богатства и выразительности русской речи. Использование приема «чужое слово»: подражание, пародия, стилизация, сказ.	1
5	Сочинение с использованием приема «чужое слово» /защита индивидуального проекта	1

11 класс – 17 ч.

№	Тема	Количество часов
Раздел 1. Язык и культура (5ч.)		
1	Русский язык в диалоге культур. Лингвокультурология.	1
2	Языковая картина мира. Связь языков и древнейших религий мира.	1
3	Словесная магия, табу, эвфемизмы.	1
4	Основы русской криптографии: тарабарщина, литорея, цыфирь.	1
5	Практическая работа	1
Раздел 2. Культура речи (7ч.)		
1	Основные орфоэпические нормы. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1
2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Разнообразие словарей русского языка. Словари языка писателя. Редкие и уникальные словари.	1

3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормативное образование и употребление падежных форм имён числительных.	1
4	Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1
5	Ошибки в построении предложений с однородными членами.	1
6	Речевой этикет. Эффективная коммуникация в семье: детско-родительское и супружеское общение.	1
7	Контрольная работа.	1
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5ч.)		
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: эссе (проповедческое, философское, публицистическое), письмо, проповедь, дневник.	1
2	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1
3	Текст как единица языка. Текст и подтекст. Скрытый смысл в художественной и публицистической литературе.	1
4	Функциональные разновидности языка. Риторика остроумия. Юмор, ирония, намек, парадокс, их функции в различных стилях речи.	1
5	Сочинение в юмористическом стиле /защита индивидуального проекта	1

Родная литература 10,11 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета
(на базовом уровне)

В результате освоения учебного предмета ««Родная литература (базовый уровень) 10 – 11 классы» выпускник достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Выпускник по окончании изучения родной литературы на базовом уровне будет иметь следующие личностные результаты:

быть ответственным членом российского общества, осознанно принимающим традиционные национальные и общечеловеческие ценности;
обладать чувством российской гражданской идентичности, чувством

ответственности перед Родиной, чувством патриотизма, гордости за свой край, уважения к своему народу;

обладать сформированным положительным отношением к учебной деятельности и к труду;

обладать нравственными нормами и правилами общественной жизни;

вести себя в поликультурном мире толерантно, уметь вести диалог с другими людьми с целью достижения взаимопонимания и сотрудничества;

уметь использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.).

Выпускник по окончании изучения родной литературы на базовом уровне будет иметь следующие метапредметные результаты:

обладать навыками осознанного чтения литературного произведения, самостоятельного усвоения, воспитание интереса и любви к литературе;

иметь сформированное восприятие и представления о литературе как о духовном наследии родного народа, впитавшем в себя образ жизни и нравственные ценности нации;

владеть навыками познавательной, учебно-познавательной и проектной деятельности, применять различные методы познания;

самостоятельно оценивать свою деятельность и окружающую жизнь, самостоятельно принимать решения и добиваться их исполнения;

уметь работать с разными источниками информации, находить ее, использовать в самостоятельной деятельности, структурировать ее, сравнивать, анализировать и оценивать.

Выпускник по окончании изучения родной литературы на базовом уровне будет иметь следующие предметные результаты:

воспринимать литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

чувствовать потребность в культурной самоидентификации, этнической идентичности на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;

обладать сформированным эстетическим вкусом, аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

осознавать значимость чтения и изучения произведений родной русской литературы для своего дальнейшего развития; иметь потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

воспринимать литературные художественные произведения как воплощение этнокультурных традиций;

воспринимать, анализировать, критически оценивать и

интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознавать художественную картину жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

иметь сформированное представление о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник при изучении родной литературы на базовом уровне получит возможность узнать:

о месте и значении родной литературы в отечественной и мировой литературе;

о произведениях родной литературы;

имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений.

о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой; важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет.

Выпускник при изучении родной литературы на базовом уровне получит возможность научиться:

анализировать художественное произведение во взаимосвязи с мировой и национальными литературами;

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку);

осуществлять запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

обладать навыками представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений и других жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и своеобразие творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Тематический план (количество уроков по разделам за год)

№ п/п	Наименование раздела	Примерное кол-во часов на базовом уровне
10 класс		
1	Национальный литературный «канон»	9

2	«Нешкольные» писатели-классики	3
3	Литература XX –XXI века	12
4	Литература Алтая	6
5	Обзорные темы, обобщающие уроки	5
11 класс		
1	Национальный литературный «канон»	9
2	«Нешкольные» писатели-классики	2
3	Литература XX –XXI века	14
4	Литература Алтая	8
5	Обзорные темы, обобщающие уроки	2

Содержание курса представлено в контексте основной программы по литературе и позволяет учителю перемещать темы, логически выстраивая занятия по родной русской литературе и основному курсу литературы.

Распределение используемых произведений для базового и углубленного уровней:

Базовый уровень
10 класс
А. Пушкин. Кавказский пленник
М. Лермонтов. Кавказский пленник
И. Тургенев. Ася. Первая любовь
Ф. Достоевский. Сон смешного человека
Н. Лесков. Тупейный художник
Л. Толстой. Крейцерова соната
Г. Успенский. Выпрямила
В. Гаршин. Художники
Г. Гребенщиков. Егоркина жизнь
В. Шишков. Шутейные рассказы.
В. Тендряков. Пара гнедых. Донна Анна

М. Юдалевич. Голубая дама
В. Астафьев. Людочка. Затеси (Алеха. Жизнь Трезора. Ягодка. Рукавички)
Т. Толстая. Кысь
Поэты Алтая
11 класс
М. Горький. Страсти-мордасти. Карамора
И. Шмелев. Человек из ресторана
Л. Андреев. Иуда Искариот
В. Ходасевич. Некрополь
А. Блок. Соловьиный сад
В. Набоков. Облако, озеро, башня. Весна в Фиальте
М. Булгаков. Роковые яйца
Н. Эрдман. Самоубийца
А. Твардовский. По праву памяти
С. Довлатов. Заповедник
А. Синявский. Пхенц
Э. Веркин. Облачный полк
В. Маканин. Кавказский пленный
Д. Быков. Июнь
Е. Водолазкин. Авиатор
Современная литература Алтая

Содержание предмета 10 класс

Раздел «Национальный литературный «канон»

Введение.

Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала). Своеобразие русской классики XIX века, стремящейся к воплощению общенациональных и общечеловеческих идеалов, утверждению христианской духовности.

А. Пушкин. Кавказский пленник.

Романтические поэмы А. Пушкина. Характеристика главных героев поэмы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

М. Лермонтов. Кавказский пленник

Кавказ в жизни М. Лермонтова. Характеристика главных героев поэмы. Психологизм изображения героев. Усиленный трагизм финала.

И. Тургенев. Ася. Первая любовь.

Гуманность творчества Тургенева. Психологический портрет героев повести "Ася". Противоречивость характеров героев и ситуаций. Роль пейзажа в произведении. Образ «тургеневской девушки». Чувства и связанные с ними душевные переживания юного героя повести «Первая любовь». Неразрешимое столкновение, драматизм и жертвенность любви.

Ф. Достоевский. Сон смешного человека

Поздний период творчества Ф. Достоевского. Возможность перерождения личности. Смысл открытого финала. Споры вокруг жанровой особенности рассказа.

Н. Лесков. Леди Макбет Мценского уезда. Тупейный художник

Самобытность творчества Н. Лескова. Глубокое знание русской жизни, отразившееся в трагической истории Катерины Измайловой. Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость — основные мотивы повествования Лескова о русском человеке.

А. Чехов. Дама с собачкой.

Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального. Стремление Чехова отыскать в повседневности выход в одухотворённую и осмысленную жизнь.

Раздел «Нешкольные» писатели-классики»

Г. Успенский. Выпрямила

Писатели-народники в литературе 19 века (обзор). Таинственная сила искусства, возвышенность образа, нравственное его содержание и преобразующее воздействие его на человека. Скрытые смыслы и значения слова-понятия, употребленного писателем в названии очерка

В. Гаршин. Художники. «Attalea princeps»

Противоположность литературно-художественных взглядов деятелей культуры в середине 19 века. Борьба двух течений в русской живописи и поэзии. Парадоксальная природа художественного творчества в рассказе «Художники». Героическое и обыденное в сказке «Attalea princeps». Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.

Раздел «Литература XX – XXI века»

В. Тендряков. Пара гнедых. Параня. Хлеб для собаки. Донна Анна.

Жизнь и творчество писателя (обзор). «Возвращенная» советская литература. Переосмысление исторических событий. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве. Образ рассказчика.

В. Астафьев. Людочка. Затеси (Как лечили богиню. Домский собор. Сдались мне

эти сапоги! Алеха. Жизнь Трезора. Ягодка. Рукавички)

Жизнь и творчество писателя (обзор). «Жестокая» проза. Утрата нравственных ориентиров — главная проблема в рассказе «Людочка». Идеино-тематическое и художественное разнообразие миниатюр «Затеси».

А. Брусникин. Герой иного времени

Сведения об авторе. Историческое и географическое пространство романа А. Брусникина. Романтические и реалистические традиции в романе «Герой нашего времени» М. Лермонтова. Байронические тенденции в создании образа Г.А. Печорина. Сходства и различия главных героев и сюжетов произведений М. Лермонтова и А. Брусникина.

Т. Толстая. Кысь. Соня

Очерк биографии и творчества Т.Толстой. Литература постмодернизма. Поиск утраченной духовности, внутренней гармонии в романе «Кысь». Символизм названий. Особенности жанра романа. Спасительная любовь в рассказе «Соня». Мастерство детали. Интертекстуальность рассказа.

Д. Рубина. Терновник

Очерк биографии и творчества автора. Мир детей и взрослых в произведениях Д. Рубиной. Символика названия рассказа. Интертекстуальность произведения.

Б. Акунин. Ф.М.

Очерк биографии и творчества автора. Типологические сходства современного детектива с романами Ф. М. Достоевского. Особенности сюжетостроения, системы персонажей, использования жанрового канона. Сопоставление текста Ф. Достоевского и текста Б. Акунина в аспекте ориентации на массовое и элитарное искусство. Эстетическая значимость произведения Б. Акунина

Л. Петрушевская. Дама с собаками.

Очерк биографии и творчества автора. Проблемы раскрытия искаженности человеческих отношений, непреодолимости одиночества. «Чеховское» в художественной интерпретации Л.С. Петрушевской в рассказе «Дама с собаками».

Раздел «Литература Алтая»

Г. Гребенщиков. Егоркина жизнь.

«Забытый» русский классик (Очерк биографии и творчества автора). Основные этапы творчества. Трудный мир провинциального крестьянства. Путь духовного возрастания автобиографического героя в повести Г. Гребенщикова «Егоркина жизнь»

В. Шишков. Шутейные рассказы. Угрюм-река.

«Преданный Алтаю» (Очерк биографии и творчества автора). Следование традициям фольклорно-сказовой литературы в сборнике «Шутейные рассказы». Социально-философский роман «Угрюм-река». Выражение авторской концепции человека и его места в историческом процессе и общественной жизни.

М. Юдалевич. Голубая дама. Премудрая крыса Онуфрий. Наталья Прокопьевна

«Патриарх алтайской литературы» (Очерк биографии и творчества автора). Сохранение истории города. Личность и эпоха в отражении исторических перемен в рассказах и повестях М. Юдалевича. Рассказ как эпическое полотно жизни.

Поэты Алтая

Обзор творчества М. Юдалевича, В. Золотухина, Г. Панова, Л. Мерзликина, В. Башунова и др. Основные темы и мотивы лирики поэтов Алтая.

11 класс

Раздел «Национальный литературный «канон»

Ведение

Развитие художественных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

М. Горький. Страсти-мордасти. Карамора

Трагический контраст между условиями жизни и красотой души и человечностью героев рассказа «Страсти-мордасти». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности в рассказе «Карамора».

А. Блок. Соловьиный сад. Возмездие

Размышления о смысле жизни в поэме «Соловьиный сад». Переход от символизма к реализму. Замысел и незавершенность поэмы «Возмездие». Век ушедший и новый мир. Авторская позиция и неоднозначность оценок современников.

И. Шмелев. Человек из ресторана

Традиции темы «маленького человека» в русской литературе. Библейские мотивы в повести. Философский контекст конфликта и развязки повести.

Л. Андреев. Иуда Искариот. Жизнь Василия Фивейского

Своеобразие авторской позиции в рассказе «Иуда Искариот». Изменение традиционного взгляда на библейский образ. Богоборческая тема в творчестве писателя. Символика деталей в повести «Жизнь Василия Фивейского»

М. Булгаков. Роковые яйца

Сочетание фантастики, реализма и сатиры в сюжете повести. Социально-философская проблематика произведения. Смысл финала повести

Раздел «Нешкольные» писатели-классики»

В. Ходасевич. Некрополь

История русского зарубежья. Мемуарная литература как способ знакомства с творчеством известных авторов. Психологические портреты современников. Нестандартность человеческих оценок и критических отзывов.

В. Набоков. Защита Лужина. Облако, озеро, башня. Весна в Фиальте

Традиции психологического романа в «Защите Лужина». Тема судьбы в творчестве автора. Конфликт между личностью и обществом в рассказе «Облако, озеро, башня». Смысл названия и метафоричность повествования в рассказе. Загадки словесные, фабульные, интертекстуальные в рассказе «Весна в Фиальте».

Раздел «Литература XX – XXI века»

Н. Эрдман. Самоубийца

«Возвращенная» литература. Жанр комедии в литературе двадцатых годов 20 века (М. Булгаков «Зойкина квартира», «Багровый остров», В. Маяковский «Баня», «Клоп» и др.). Стилиевые особенности комедии Н. Эрдмана.

А. Твардовский. По праву памяти.

Образ памяти в творчестве А. Твардовского. Трагическая судьба народа в сталинскую эпоху. Подведение творческих и человеческих итогов.

И. Твардовский. Страницы пережитого

Полемический характер воспоминаний. Диалогичность замысла и композиции. Хроника трагической истории народа в эпоху сталинских репрессий.

С. Довлатов. Зона. Чემодан. Заповедник

Автобиографичность творчества С. Довлатова. Творческая и духовная биография автора. Полижанровая структура повести «Зона». Абсурдность окружающего мира в повести «Заповедник». Тема внутренней свободы личности в обществе в сборнике «Чемодан».

А. Синявский. Пхенц

Особенности литературы 1950-1960-х годов. Новый тип научной фантастики, соединяющей гротеск, психологизм и социальную критику в рассказе «Пхенц». Противостояние личности и толпы.

В. Маканин. Кавказский пленный

Тема войны на современном этапе. Семантика названия произведения. Реальность военных будней. Интертекстуальность произведения.

Э. Веркин. Облачный полк

Современные детские писатели. Литература для детей и подростков на современном этапе. «Недетская» литература о войне. Нетрадиционный поворот традиционной темы патриотизма на войне.

Д. Быков. Июнь

Исторические романы в русской литературе. Философский контекст и прототипы романа «Июнь». Композиция и смысл финала романа.

Р. Сенчин. Немужик. Ты меня помнишь

«Новый реализм» современной литературы. Тема «маленького человека» постсоветской России. Тема «дома» в творчестве автора

Е. Водолазкин. Авиатор

Сложность сюжетно-повествовательной структуры произведения. Хронотоп в романе "Авиатор".

Раздел «Литература Алтая»

Современная литературная жизнь Алтая

Обзор творчества современных авторов Алтайского края (А. Кириллина, Ю. Нифонтовой, М. Гударина, С. Теплякова, В. Тихонова, А. Родионова, Н. Николенковой, Ф. Габдрауповой, В. Токмакова, А. Никольской и др.)

Английский язык

(учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 10 класса общеобразовательной организации серии “RainbowEnglish”

Авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 10-11 классов «Английский язык», Москва «Дрофа», 2015г.)

Всего на изучение английского языка в 10 классе отводится 102 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему,

тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Владение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию;

- выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы, развернутый план выступления;

- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

• переносударения (import — to import; export — to export; present — to present); словосложениепомоделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned) Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed) Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking) Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

• деривацияпомощьюсуффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложениеиспользованиемколичественныхпорядковыхчислительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовыеглаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними; прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like; различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.) • to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full;

I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody, a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka); отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

отдельные острова (Ireland, Madagascar); университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow); дворцы

(Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace); вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport); журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz,

но the Spectator);

гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel); корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower); газеты (the Times, the Un, the Observer); каналы (the English Channel, the Panama Canal); водопады (the Niagara Falls); пустыни (the Sahara, the Gobi); группы островов (the British Isles, the Philippines);

- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования); неопределенный артикль (обобщение случаев использования); использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;

- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно предложениями for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they

are said to grow...; пассивные структуры продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;

- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

СОДЕРЖАНИЕ

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). (26 часов) Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.
2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) (26 часов) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.
3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) (26 часов) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.
4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) (24 часов) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 класс)

№ урока	тема	количество часов
	В гармонии с собой	26

1.	Основные сведения о себе.	1
2.	Основные сведения о себе.	1
3.	Основные сведения о себе.	1
4.	Любимые занятия и увлечения.	1
5.	Любимые занятия и увлечения.	1
6.	Любимые занятия и увлечения.	1
7.	Забота о здоровье и физической форме.	1
8.	Забота о здоровье и физической форме.	1
9.	Забота о здоровье и физической форме.	1
10.	Забота о здоровье и физической форме.	1
11.	Тренировка аудирования.	1
12.	Тренировка чтения.	1
13.	Тренировка говорения.	1
14.	Тренировка лексики.	1
15.	Тренировка лексики.	1
16.	Тренировка грамматики.	1
17.	Тренировка грамматики.	1
18.	Тренировка письма.	1
19.	Повторение по теме «В гармонии с собой».	1
20.	Самопроверка усвоения материала.	1
21.	Проект по теме «В гармонии с собой».	1
22.	Контрольная работа по теме «В гармонии с собой».	1
23.	Анализ контрольной работы.	1
24.	Подготовка к экзамену.	1
25.	Подготовка к экзамену.	1
26.	Домашнее чтение.	1
В гармонии с другими 26		
27.	Друзья.	1
28.	Друзья.	1
29.	Отношения между людьми.	1
30.	Отношения между людьми.	1
31.	Семья.	1
32.	Семья.	1
33.	Семейный бюджет.	1

34.	Семейный бюджет.	1
35.	Обязанности по дому.	1
36.	Домашний уклад.	1
37.	Тренировка аудирования.	1
38.	Тренировка чтения.	1
39.	Тренировка говорения.	1
40.	Тренировка лексики.	1
41.	Тренировка лексики.	1
42.	Тренировка грамматики.	1
43.	Тренировка грамматики.	1
44.	Тренировка письма.	1
45.	Повторение по теме «В гармонии с другими».	1
46.	Самопроверка усвоения материала.	1
47.	Проект по теме «В гармонии с другими».	1
48.	Контрольная работа по теме «В гармонии с другими».	1
49.	Анализ контрольной работы.	1
50.	Подготовка к экзамену.	1
51.	Подготовка к экзамену.	1
52.	Домашнее чтение.	1
В гармонии с природой		26
53.	Жизнь природы.	1
54.	Жизнь природы.	1
55.	Экологические проблемы.	1
56.	Экологические проблемы.	1
57.	Природные катастрофы.	1
58.	Природные катастрофы.	1
59.	Проблемы, созданные руками человека.	1
60.	Проблемы, созданные руками человека.	1
61.	Экология человека.	1
62.	Чудеса природы.	1
63.	Тренировка аудирования.	1
64.	Тренировка чтения.	1
65.	Тренировка говорения.	1

66.	Тренировка лексики.	1
67.	Тренировка лексики.	1
68.	Тренировка грамматики.	1
69.	Тренировка грамматики.	1
70.	Тренировка письма.	1
71.	Повторение по теме «В гармонии с природой».	1
72.	Самопроверка усвоения материала.	1
73.	Проект по теме «В гармонии с природой».	1
74.	Контрольная работа по теме «В гармонии с природой».	1
75.	Анализ контрольной работы.	1
76.	Подготовка к экзамену.	1
77.	Подготовка к экзамену.	1
78.	Домашнее чтение.	1
В гармонии с миром		24
79.	Почему люди путешествуют.	1
80.	Способы путешествий.	1
81.	Способы путешествий.	1
82.	Места, где мы едем и где мы останавливаемся.	1
83.	Места, где мы едем и где останавливаемся.	1
84.	Что мы делаем во время путешествий.	1
85.	Осмотр достопримечательностей.	1
86.	Осмотр достопримечательностей.	1
87.	Покупки и сувениры.	1
88.	О чем стоит помнить во время поездок.	1
89.	Тренировка аудирования.	1
90.	Тренировка чтения.	1
91.	Тренировка говорения.	1
92.	Тренировка лексики.	1
93.	Тренировка лексики.	1
94.	Тренировка грамматики.	1
95.	Тренировка грамматики.	1
96.	Тренировка письма.	1
97.	Повторение по теме «В гармонии с миром».	1
98.	Самопроверка усвоения материала.	1
99.	Проект по теме «В гармонии с миром».	1

100.	Контрольная работа по теме «В гармонии с миром».	1
101.	Анализ контрольной работы.	1
102.	Подготовка к экзамену.	1

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева
«Rainbow English» для 11 класса

Результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремлению к совершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ социально-критического мышления; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- формирование коммуникативной компетенции и международной и межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- сознание себя гражданином своей страны; готовность осваивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>В говорении:</u> начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; а также вести диалоги смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой</p>	<p>Диалогическая речь Совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Монологическая речь Совершенствовать умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p>

<p>теме в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;</p> <p>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>зывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</p> <p>рассказывать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p>	
<p><u>В аудировании:</u></p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию ;</p> <p>отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p>	<p>Развивать понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; • выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; • относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
<p><u>В чтении:</u></p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты</p>	<p>Совершенствовать все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p>

<p>разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной интересующей информации; выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; • изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); • просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
<p><u>В письменной речи:</u></p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;</p> <p>рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p>совершенствовать умения писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p>

**Основное содержание
Предметное содержание речи**

Раздел 1 «Шаги к карьере» - 24 часа

Повторение лексики по теме. Практика в устной речи по теме «Моя будущая профессия»

Грамматическая структура to have something done

Словообразовательные суффиксы -er, -or, -ist, -ess для наименования различных профессий

Разница в употреблении слов: job, profession, occupation, career

Работа с текстом «Выбор карьеры»

Английские местоимения either /neither

Введение и активизация новой лексики по теме «Выбор карьеры»

Английские союзы whether/ if. Образование в Британии

Практика в устной речи «Роль образования в России и Великобритании»

Неопределённые местоимения: nobody, no one, none

Российские университеты

Роль изучения английского языка для успешной карьеры

Разница в употреблении слов either, any, neither, none, nobody, no one

Фразовый глагол call: call for, call out, call in, call up
Практика в чтении и обсуждении текста «Мой собственный путь»
Роль метафоры в английском языке
Слова – связки для построения логического высказывания
Повторение и обобщение- 1
Закрепление -1
Контрольная работа – 1
Контроль видов деятельности - 3
Проект – 1

Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» - 21 час

Введение новой лексики по теме «Культура».
Что такое культура? Новые факты образования множественного числа существительных
Чтение и обсуждение текста «Американские праздники»
Американские праздники. Новые факты образования притяжательного падежа существительных
Чтение и обсуждение текста «Человеческие ценности»
Новые факты об исчисляемых и неисчисляемых существительных
Практика в чтении и устной речи по теме «Вера и суеверие»
Некоторые факты перехода исчисляемых существительных в разряд неисчисляемых
Практика в устной речи «Роль чтения к пониманию культуры»
Фразовый глагол speak: speak for, speak up, speak out, speak to
Практика в чтении и устной речи по теме «Искусство»
Идиомы в английском языке
Практика в чтении и устной речи по теме «Музеи и картинные галереи»
Новые факты собственных имён существительных. Объявления на английском языке
Практика в чтении и устной речи по теме «Музыка в жизни человека»
Повторение и обобщение- 1
Закрепление -1
Контроль видов деятельности - 3
Проект – 1

Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации» -22 часа

Введение новой лексики по теме «XX и XXI века — эра новых технологий.»
Наречие и его роль в предложении
Альберт Эйнштейн. Широкозначные существительные thing/ stuff
Образование наречий. Степени сравнения наречий
Высокие технологии: за и против
Особые формы образования степеней сравнения наречий
Великие открытия в области коммуникации. Стив Джобс.
Степени сравнения наречий
Лауреаты Нобелевской премии
Разница в употреблении слов hire, rent, scientist, scholar, sink, drown
Великие изобретения человечества
Фразовый глагол pick: pick on, pick out, pick up. Некоторые особенности использования и наименования чисел
Жизнь вне цивилизации
Синонимы в английском языке
Средства массовой коммуникации
Дети и телевизор. Разговорный этикет
Повторение и обобщение- 1
Закрепление -1
Контроль видов деятельности - 3
Проект – 1

Раздел 4 «Шаги к будущему» -22 часа

Введение новой лексики по теме «Глобализация»

Устойчивые словосочетания с инфинитивом и герундием

Практика в чтении и обсуждении прочитанного по теме «Люди и роботы»

Будущее планеты. Предлоги about, for, from, of, to перед герундием

Введение новой лексики по теме «Земля и ее население». Разница в употреблении слов pay/payment, wage(s), salary, fee

Выбор между инфинитивом и герундием, связанный со значением слова

Проблемы современного мира. Разница в употреблении слов get, gain, win, to offer, to suggest

Практика в чтении и обсуждении темы «Процесс глобализации». Аргументы за и против Влияние американской культуры.

Сложное дополнение

Практика в чтении и обсуждении темы «Космические путешествия»

Сослагательное наклонение для описания предполагаемых, желаемых ситуаций

Будущее планеты. Молодость - важный период жизни.

Новые факты употребления сослагательного наклонения

Практика в чтении и осуждении темы «Английский язык – глобальный язык 21 века»

Сослагательное наклонение для описания нереальных ситуаций в прошлом

Повторение и обобщение- 1

Закрепление -1

Контроль видов деятельности - 3

Проект – 1

Итоговое повторение -13 часов

Повторение грамматики -4

Практика чтения и аудирования-3

Практика устной речи -2

Лексические и фонетические игры-1

Просмотр молодежного сериала-2

Итоговая контрольная работа-1

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран

изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Учебно-тематический план по предмету
«Английский язык» 11 класс**

№ п/п	Наименование разделов.	Количество часов	Из них			Проектные работы
			Теоретическое обучение	Контрольные работы	Контроль знаний по видам деятельности	
1	Раздел 1 «Шаги к карьере»	24	19	1	3	1
2	Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры»	21	17		3	1
3	Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации»	22	18		3	1
4	Раздел 4 «Шаги к будущему»	22	18		3	1
11	Итоговое повторение	13	12	1		
	Итого	102	84	2	12	4

История

**Планируемые
2.1.**

**результаты
Личностные** освоения

учебного

**предмета
результаты:**

Личностными результатами освоения обучающимися курса Истории России в 10 классе являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. *Регулятивные* УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. *Познавательные* УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. *Коммуникативные* УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.3.

Предметные

результаты:

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. 1914г.-началоXXI в»
выпускник **научится:**

- локализовать во времени (на основе знания хронологии) ключевые события отечественной истории XX- начала XXI в.; характеризовать основные её периоды; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации об изменениях территории российского и Советского государства в XX- начале XXI в, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, внешней политике России и др.;
- применять знание фактов для характеристики основных процессов, явлений, ключевых событий отечественной истории XX- начале XXI в.;
- анализировать информацию различных источников – официальных документов, материалов средств массовой информации, мемуаров и др., материальных и художественных памятников отечественной истории XX- начала XXI в.;
- представлять в различных формах описания, рассказа а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России, СССР в XX- начале XXI в;
- б) ключевые исторические события и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры названного периода;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XX- начале XXI в., интернет-ресурсах;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития страны в XX- начале XXI в; б) внутренней и внешней политики; в) положения населения; г) развития общественного движения; д) культурного пространства страны;
- объяснять значения ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории (империя, самодержавие. Модернизация, революция, советская власть, Гражданская война, нэп, пятилетка, индустриализация, коллективизация, колхоз. Репрессии, культурная революция, социалистический реализм, Великая Отечественная война, эвакуация, оккупация, антигитлеровская коалиция, перелом в войне, Организация Объединенных Наций, ядерное оружие, «холодная война», реабилитация, «оттепель», застой, диссиденты, перестройка, гласность, политический плюрализм, рыночная экономика, приватизация, конституционная реформа, Федеративный договор и др.,
- характеризовать причины и следствия наиболее значительных процессов и событий отечественной истории новейшей эпохи (Великой российской революции 1917 года и Гражданской войны, советской модернизации, Великой Отечественной войны 1941-1945гг., Развития советского общества во второй половине 1945-середине 1980-хгг., перестройки, распада СССР, становления Российской Федерации, внешней политики Российского государства и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие России и зарубежных стран XX начале XXI в. (опыт модернизации, революции и реформы, становление информационного общества, и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- составлять характеристику (исторический портрет) деятелей отечественной истории XX- начала XXI в., давать оценку историческим событиям и личностям.

Выпускник получит возможность научиться
- используя историческую карту, характеризовать государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия.

Содержание учебного предмета
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. 1914 г. — 1945 г.» В 10 КЛАССЕ

Введение. Мир в XX — начале XXI в. 1 ч

Первая и Вторая мировые войны как переломные этапы в истории человечества. Масштабные перемены в облике мировой цивилизации в XX — начале XXI в.: рост численности населения мира, средней продолжительности жизни, количества городского населения и т. д.; ускорение темпов научно-технического прогресса и вызванные им перемены в образе жизни и условиях труда людей, в способах коммуникации, в системах ценностей и общественных отношений. Противоречивость и неоднозначность итогов общественного прогресса в начале XXI в. Проблемы и противоречия современного мира.
* Новейшая история: периодизация, особенности и значение периода изучения для современного общества. Виды источников по истории новейшего времени.
Основные термины и понятия: научно-технический прогресс, урбанизация, экологический кризис.

Раздел I. Первая мировая вой на и её итоги. (5 ч)

Первая мировая вой на: фронт и тыл

Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Сараевское убийство. Дипломатическая подготовка войны. Вступление в вой ну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил. Военные действия 1914 г.: битва на реке Марна, «бег к морю», сражение при Гельголанде, Галицийская битва. Вступление в войну Османской империи. Итоги военной кампании 1914 г.*
* Война и общество: отношение к войне в канун и начальный период военных действий. Военные действия 1915 г.: планы и соотношение сил сторон, военные операции, вступление в вой ну Италии и Болгарии. Итоги военной кампании 1915 г. *
* Геноцид в Османской империи. Кампания 1916 г. Планы воюющих сторон. «Верденская мясорубка». Брусиловский прорыв. Вступление в войну Румынии. Битва на Сомме. Вой на в Месопотамии. Ютландское морское сражение. Успехи российской армии на Кавказском фронте. *
* Военная техника Первой мировой войны. Новые методы ведения войны. Рост противоречий воюющих держав. Война и кризис. Революция 1917 г. и выход из вой ны России. Вступление в войну США и кампания 1918 г. *
* Компьенское перемирие.

* Участие колоний в европейской вой не. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.

Основные термины и понятия: молниеносная вой на, позиционная война, геноцид.

Основные персоналии: Франц Фердинанд, Г. Принцип, Р. Пуанкаре, Николай II, А. фон Шлиффен, А. А. Брусилов, Ж. Клемансо.

Послевоенное мироустройство. Версальско- Вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Трения между державами- победительницами. 14 пунктов Вудро Вильсона. Условия и противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция: причины созыва, ход и результаты.

* Дипломатические игры Парижской и Вашингтонской конференций. Противоречия и риски Версальско- Вашингтонской системы.

Основные термины и понятия: санкции, мандат, плебисцит, демилитаризованная зона.

Основные персоналии: Ж. Клемансо, Д. Ллойд Джордж, В. Вильсон.

Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами. (8 ч)

Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны

Предпосылки подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Влияние октябрьских событий Великой российской революции 1917 г. на идеологию и политику социал-демократии и освободительные движения зарубежных стран. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Веймарская республика. Революция 1919 г. в Венгрии: причины, ход и результаты. Образование Коммунистического интернационала. Национально-освободительная революция в Ирландии. Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока: Турция, Иран, Афганистан, Индия, Китай.

* Лидеры национально-освободительных движений: М. Кемаль, Реза-хан Пехлеви, М. Ганди, Чан Кайши. Политика солидарности СССР с национально-освободительными движениями и её роль в борьбе народов Востока против колониальной зависимости.

Основные термины и понятия: революция, республика, Коминтерн, кампания гражданского неповиновения, национально-освободительная война.

Основные персоналии: Ф. Эберт, Р. Люксембург, К. Либкнехт, М. Хорти, М. Кемаль, Реза-хан Пехлеви, М. Ганди, Чан Кайши.

Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.

Раскол социал-демократического движения: причины, направления и теоретики, участие в политической жизни стран Западной Европы. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии. Основные характеристики идеологии фашизма. Фашистский режим в Италии. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч.

* Общее и особенное в становлении тоталитарных государств в 1920-е гг. Левый и правый фланги политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.; причины разобщённости левых сил перед угрозой фашизма.

Основные термины и понятия: ревизионизм, лейбористы, коммунизм, фашизм, национальная революция, расизм.

Основные персоналии: Э. Бернштейн, К. Каутский, О. Бауэр, Б. Муссолини, А. Гитлер.

Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта

Социально-экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. План Ч. Дауэса. Лидерство США в мировой экономике. Начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис: причины и сущность. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс»: основные направления. «Новый курс» как первый в истории опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Итоги «Нового курса».

* Мировые экономические кризисы в истории человечества. Ф. Д. Рузвельт как политик. Отношение к нему в американском обществе.

Основные термины и понятия: Великая депрессия, мировой экономический кризис, «Новый курс».

Основные персоналии: Ч. Дауэс, О. Юнг, Ф. Д. Рузвельт.

Тоталитаризм в Германии и Италии. Militarистский режим в Японии

Рост популярности и поддержки нацизма в германском обществе в годы экономического кризиса. Приход нацистов к власти (1933) и политическая программа А. Гитлера. Утверждение фашистской диктатуры: запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидации безработицы. Расовая теория и её реализация в школах, культуре, обществе Германии. Создание лагерей смерти. «Ариизация» экономики.

+Тоталитарный режим. Фашизм в Италии. Причины подъёма национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х — 1930-е гг. Меморандум Танака. Распространение фашистской

идеологии. Внутренние и внешние условия фашизации государств Европы в 1920–1930-е гг.

* Использование фашистскими партиями норм парламентской демократии на пути к завоеванию власти. Подготовка к войне.

Основные термины и понятия: национал-социализм, расизм, фюрер, авторитарный и тоталитарный режимы.

Основные персоналии: П. Гинденбург, А. Гитлер, Г. Гиммлер, Й. Геббельс, Б. Муссолини, Г. Танака, император Хирохито.

Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции

Великобритания в начале 1920-х гг. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. в Великобритании. Создание коалиционного национального правительства и политика социальных компромиссов. Причины непопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. во Франции. Активизация фашистского движения и противодействие ему. Значение Пакта о единстве действий коммунистической и социалистической партий. Создание и деятельность Народного фронта. Политика Правительства национальной обороны.

* Историческое значение опыта Великобритании и Франции в защите демократических устоев общества и борьбе против угрозы фашизма в 1930-е гг.

Основные термины и понятия: дирижизм, антифашизм, Народный фронт.

Основные персоналии: Дж. Р. Макдональд, Л. Блюм, Э. Даладьё.

Милитаризм и пацифизм на международной арене

Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистских настроений в 1930-е гг. и нарастания агрессии. Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Захват Японией Маньчжурии. Реакция Лиги Наций и других стран мира на акты агрессии со стороны Германии, Италии, Японии. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Итало-эфиопская война на 1935–1936 гг. Оккупация Германией Рейнской зоны. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Гражданская война в Испании: причины, основные участники, ход событий. Франкистский мятеж. Итало-германская интервенция в Испании. Поражение Испанской республики.

* Советская помощь Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности в конце 1930-х гг. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Крах идеи коллективной безопасности в Европе. Британо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Основные термины и понятия: милитаризм, пацифизм, система коллективной безопасности, аншлюс.

Основные персоналии: Пу И, А. Гитлер, Л. Барту, Э. Дольфус, Ф. Франко, Н. Чемберлен.

Раздел III. Человечество во Второй мировой войне (5 ч)

Начальный период Второй мировой войны

Причины новой мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Блицкриг. «Странная война», линия Мажино. Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. «Новый порядок» в Европе. Нацистская политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия для СССР. Рост советско-германских противоречий. Подписание Тройственного пакта. Нападение Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Формирование

антигитлеровской коалиции: хронология, проблемы и достижения. Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл-Харбор и вступление в войну США. «Новый порядок» на восточноазиатском пространстве.

* Ценности, консолидирующие народы в борьбе с фашизмом. Исторические уроки формирования и деятельности антигитлеровской коалиции. *Основные термины и понятия:* блицкриг, «странная война», холокост, гетто, коллаборационизм, партизанская война, ленд-лиз. *Основные персоналии:* У. Черчилль, А. Лаваль, А. Петен, Ш. де Голль, А. Гитлер, Ф. Д. Рузвельт, И. В. Сталин.

Трудный путь к победе

Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943–1944 гг. Сталинградская и Курская битвы. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция: вопросы и решения.

* Дипломатия «большой тройки».

Открытие второго фронта. Военные действия 1944 г. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. СССР и союзники в антигитлеровской коалиции: преимущества и плоды сотрудничества, неразрешимые противоречия.

* Вопросы о значении Восточного фронта, ленд-лиза, антигитлеровской коалиции, движения Сопротивления, об атомном оружии, коренном переломе во Второй мировой войне как объекты фальсификации всемирной истории.

Основные термины и понятия: второй фронт, коренной перелом. *Основные персоналии:* П. Бадольо, И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль.

Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН

Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы послевоенного устройства мира. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Создание ООН: цели и основные принципы.

* Человек и война: социально-психологический аспект. Проблема памяти событий Второй мировой войны в современном мире.

Основные термины и понятия: геноцид, демилитаризация, денацификация, декартелизация, демократизация.

Основные персоналии: К. Эттли, Г. Трумэн, И. В. Сталин.

Тематическое планирование курса «Всеобщая история.

Новейшая история. 1914 г. — 1945 г.»

10 класс. Базовый уровень (24ч)

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание
---------	---	---------------------

	Введение (1ч)	
1	Введение. Мир в XX — начале XXI в. (Введение)	Новейшая история: периодизация, особенности и значение периода изучения для современного общества. Виды источников по истории Новейшего времени. Первая и Вторая мировые войны как переломные этапы в истории человечества. Масштабные перемены в облике мировой цивилизации в XX — начале XXI в. Противоречивость и неоднозначность итогов общественного прогресса в начале XXI в. Проблемы и противоречия современного мира
Раздел I. Первая мировая война и её итоги (5 ч)		
2-4	Первая мировая война: фронт и тыл (§ 1–2)	Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Сараевское убийство. Дипломатическая подготовка войны. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил. Военные действия 1914 г. Итоги военной кампании 1914 г. Военные действия 1915 г. Итоги военной кампании 1915 г. Война и общество: отношение к войне в канун и начальный период военных действий. Кампания 1916 г. Военная техника Первой мировой войны. Новые методы ведения войны. Рост противоречий воюющих держав. Война и кризис. Революция 1917 г. и выход из войны России. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Компьенское перемирие. Участие колоний в европейской войне. Новые практики политического насилия
5-6	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система (§ 3)	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Трения между державами победительницами. 14 пунктов Вудро Вильсона. Условия и противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция: причины созыва, ход и результаты. Дипломатические игры Парижской и Вашингтонской конференций. Противоречия и риски Версальско-Вашингтонской системы. Обобщающее повторение по теме «Первая мировая война и её итоги»
Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами (8 ч)		
7-8	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны (§ 4)	Предпосылки подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Влияние октябрьских событий Великой российской революции 1917 г. на идеологию и политику социал-демократии и освободительного движения зарубежных стран. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Веймарская республика. Революция 1919 г. в Венгрии: причины, ход и

		<p>результаты. Образование Коминтерна. Национально-освободительная революция в Ирландии. Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока. Лидеры национально-освободительных движений: М. Кемаль, Реза-хан Пехлеви, М. Ганди, Чан Кайши. Политика солидарности СССР с национально-освободительными движениями и её роль в борьбе народов Востока против колониальной зависимости</p>
9	<p>Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг. (§ 5)</p>	<p>Раскол социал-демократического движения: причины, направления и теоретики, участие в политической жизни стран Западной Европы. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии. Основные характеристики идеологии фашизма. Фашистский режим в Италии. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Общее и особенное в становлении тоталитарных государств в 1920-е гг. Левый и правый фланги политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.; причины разобщённости левых сил перед угрозой фашизма</p>
10	<p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (§ 6)</p>	<p>Социально-экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. План Ч. Дауэса. Лидерство США в мировой экономике. Начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс»: основные направления. «Новый курс» как первый в истории опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Итоги «Нового курса». Мировые экономические кризисы в истории человечества. Ф. Д. Рузвельт как политик. Отношение к нему в американском обществе</p>
11	<p>Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии (§ 7)</p>	<p>Рост популярности и поддержки нацизма в германском обществе в годы экономического кризиса. Приход нацистов к власти (1933) и политическая программа А. Гитлера. Утверждение фашистской диктатуры: запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидации безработицы. Расовая теория и её реализация в школах, культуре, обществе Германии. Создание лагерей смерти. «Ариизация» экономики. Тоталитарный режим. Фашизм в Италии. Причины подъёма национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х — 1930-е гг. Меморандум Танака. Распространение фашистской идеологии. Внутренние и внешние условия фашизации государств Европы в 1920–1930-е гг. Использование фашистскими партиями норм парламентской демократии на пути к завоеванию власти. Подготовка</p>

		к войне
12	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции (§ 8)	<p>Великобритания в начале 1920-х гг. Создание коалиционного национального правительства и политика социальных компромиссов. Причины непопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. в Великобритании и Франции. Активизация фашистского движения и противодействие ему. Значение Пакта о единстве действий коммунистической и социалистической партий.</p> <p>Создание и деятельность Народного фронта. Политика Правительства национальной обороны. Историческое значение опыта Великобритании и Франции в защите демократических устоев общества и борьбе против угрозы фашизма в 1930-е гг</p>
13-14	Милитаризм и пацифизм на международной арене (§ 9)	<p>Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистских настроений в 1930-е гг. и нарастания агрессии. Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Захват Японией Маньчжурии. Реакция Лиги Наций и других стран мира на акты агрессии со стороны Германии, Италии, Японии. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Итало-эфиопская война на 1935–1936 гг. Оккупация Германией Рейнской зоны. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Гражданская война в Испании: причины, основные участники, ход событий. Франкистский мятеж. Итало-германская интервенция в Испании. Поражение Испанской республики. Советская помощь Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности в конце 1930-х гг. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Крах идеи коллективной безопасности. Британо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. Обобщающее повторение по теме «Ведущие державы Запада между мировыми войнами»</p>
Раздел III. Человечество во Второй мировой войне (5 ч)		
15	Начальный период Второй мировой войны (§ 10)	<p>Причины новой мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Военные действия начального этапа Второй мировой войны. «Новый порядок» в Европе. Нацистская политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-</p>

		<p>германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия для СССР. Рост советско-германских противоречий. Подписание Тройственного пакта. Нападение Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Формирование антигитлеровской коалиции: хронология, проблемы и достижения. Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл-Харбор и вступление в войну США. «Новый порядок» на восточно-азиатском пространстве. Ценности, консолидирующие народы в борьбе с фашизмом. Исторические уроки формирования и деятельности антигитлеровской коалиции</p>
16-17	Трудный путь к победе (§ 11)	<p>Проблема открытия второго фронта. Решающий перелом: 1943–1944 гг. Сталинградская и Курская битвы. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция: вопросы и решения. Дипломатия «большой тройки». Открытие второго фронта. Военные действия 1944 г. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. СССР и союзники в антигитлеровской коалиции: преимущества и плоды сотрудничества, неразрешимые противоречия. Вопросы о значении Восточного фронта, ленд-лиза, антигитлеровской коалиции, движения Сопротивления, об атомном оружии, коренном переломе во Второй мировой войне как объектах фальсификации истории</p>
18-19	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН (§ 12)	<p>Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы послевоенного устройства мира. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Создание ООН: цели, основные принципы. Человек и война: социально-психологический аспект.</p>

		Проблема памяти событий Второй мировой войны в современном мире. Обобщающее повторение по теме «Человечество во Второй мировой войне»
20	Обобщающее повторение (1 ч)	
21-24	Резерв(4 ч)	

**Поурочно-тематическое планирование курса «Всеобщая история.
Новейшая история. 1914 г. — 1945г.»**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Введение (1ч)		
1	Введение. Мир в XX — начале XXI в.	1
	Раздел I. Первая мировая война и её итоги (5 ч)	
2-4	Первая мировая война: фронт и тыл	3
5-6	Послевоенное мироустройство. Версальско- Вашингтонская система	2
Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами (8 ч)		
7-8	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	2
9	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.	1
10	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	1
11	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	1
12	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1
13-14	Милитаризм и пацифизм на международной арене	2
Раздел III. Человечество во Второй мировой войне (5 ч)		
15	Начальный период Второй мировой войны	1
16-17	Трудный путь к победе	2
18-19	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	2
20	Обобщающее повторение (1 ч)	1
21-24	Резерв(4 ч)	4

Итого: 24 часа

Содержание курса

Введение. Россия в начале XX в —до 1945 года. (1ч)

Раздел I Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921гг. (17ч.)

Российская империя в начале XX века.

Территория и население страны. Основные сословия и социальные группы. Политическое устройство. Задачи модернизации страны.

Россия в Первой мировой войне.

Россия и мир накануне войны. Вступление России в войну. Ход боевых действий на Восточном фронте. Брусиловский прорыв.
Война и российское общество.

Настроения в обществе в начале войны. Милитаризация и государственное регулирование экономики. Военно-промышленные комитеты. Положение населения (карточная система). Нарастание кризиса. Изменение отношения к войне в разных слоях общества. Позиции политических партий. Политика власти; «министерская чехарда». Падение авторитета власти.

Российская революция 1917г.

Февральские события и падение монархии. Образование временного правительства (состав, программа деятельности). Советы, Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Внутриполитическая борьба (партии и их лидеры). Кризисы Временного правительства. Выступление Корнилова Л.Г. Провозглашение России республикой. События 25-26 октября (7-8 ноября) 1917г. в Петрограде. Взятие власти большевиками. II съезд Советов и его решения. Первые декреты советской власти. Образование коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин.

Первые революционные преобразования.

Создание новых органов власти. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Судьба Учредительного собрания. Политика в отношении Церкви. Подписание Брестского мира. Первая советская Конституция (1918).

Россия в годы Гражданской войны.

Установление советской власти в центре и на местах. (осень 1917- весна 1918г.). очаги сопротивления власти большевиков. Силы, вступившие в противостояние (центр и регионы; красные, белые, «зелёные»). Военная интервенция. Основные периоды и ключевые события Гражданской войны. Участники войны: биографии и судьбы. Положение населения в годы Гражданской войны. Террор. Политика военного коммунизма.

Общество в эпоху революционных потрясений.

Жизнь населения страны в годы революции и Гражданской войны. Социальная политика советской власти. Новые социальные группы. Программа культурной революции. Революция и интеллигенция. События Великой Российской революции 1917г. и Гражданской войны в литературе и искусстве.

Раздел II Советский Союз в 1920-1930-е гг. (12ч.)

От советской России к СССР.

Положение в стране в начале 1920-х гг. причины перехода к нэпу. Предпосылки и значение создание СССР. Конституция СССР 1924 г. Установление однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть в партии и государстве.

Новая экономическая политика.

Использование рыночных механизмов, товарно-денежных отношений. Введение продналога. Кооперация. Иностраные концессии. Причины свёртывания нэпа.

Индустриализация и коллективизация в СССР.

Задачи ускоренной модернизации страны. Индустриализация: сроки, методы, результаты. Пятилетние планы. Стройки первых пятилеток. Стахановское движение. Коллективизация: формы, методы проведения. Раскулачивание. Итоги и цена советской модернизации.

Политическое развитие СССР в 1930-гг.

Утверждение культа личности И.В. Сталина. Усиление политического контроля над обществом, роли органов госбезопасности. Принятие Конституции СССР 1936г. Массовые политические репрессии.

Советское общество в 1920-1930-е гг.

Основные классы и группы советского общества. Социальная политика власти (образование, здравоохранение, семья). Юношеские и детские организации. Повседневная

жизнь, быт. Политика в отношении религий.
Наука и культура в СССР в 1920-1930-е гг.
 Образование и наука в 1920-1930-е гг. Литература и театр. Политика государства в сфере культуры. Художественное искусство: архитектура, скульптура, живопись. Музыкальное искусство. Советский кинематограф.

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
 Преодоление в 1920-е гг. дипломатической изоляции Советского государства. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Борьба за систему коллективной безопасности в Европе. Обострение международной обстановки во второй половине 30-х гг. События на озере Хасан и у реки Халхин-Гол. 1939г.: дипломатия на пороге Второй мировой войны; советско-германские договоры 1939г. СССР в конце 1939-начале 1941г. (советско-финляндская война, присоединение новых территорий).

Раздел III Советский Союз в годы военных испытаний (13ч.)

Начало и первый период великой Отечественной войны
 Нападение Германии на СССР. Германский план ведения войны. Соотношение сил и сторон. Причины отступления советских войск в первые месяцы войны. Мобилизация сил для отпора врагу. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий и части населения. Битва за Москву: этапы и ключевые события, участники, итоги. Значение разгрома германских войск под Москвой. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Дорога жизни. Складывание антигитлеровской коалиции.

Советский тыл в годы войны
 «Всё для фронта! Всё для Победы!» Жизнь населения в городах и деревнях. Деятели науки и культуры - фронту.

На территории, захваченной врагом.
 Нацистский оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Трагедия плена. Выбор: сотрудничество или сопротивление. Развёртывание партизанского движения. Герои-партизаны и подпольщики.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне
 Сталинградская битва: героическая оборона города. кружение и разгром неприятельской группировки. Значение победы в Сталинградской битве. Разрыв кольца блокады вокруг Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.

Завершающий этап Великой Отечественной войны
 Боевые действия советских войск в 1944-1945гг. Завершение освобождения территории СССР. Наступательные операции в Восточной и Центральной Европе. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Причины победы советского народа в Великой Отечественной войне. Герои фронта и тыла.

Окончание Второй мировой войны
 СССР и вопросы устройства послевоенного мира. Потсдамская конференция: главные участники и решения. Создание ООН. Советско-японская война 1945г.; разгром Квантунской армии. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Трибуналы над военными преступниками (Нюрнберг, Токио). Итоги и уроки войны.

Итоговое обобщение 1 час

Тематическое планирование

Раздел учебного предмета	Количество часов
Введение	1
Раздел I Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921гг.	17
Раздел II Советский Союз в 1920-1930-е гг.	12
Раздел III Советский Союз в годы военных испытаний	13

Итоговое обобщение	1
Итого	44

Поурочно - тематическое планирование

№ п.п	Тема урока	Количество часов	Материалы учебника
	Введение (1ч)		
1	Введение. Россия в начале XX-до 1945 года	1	с.3-5
	Раздел I Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921гг. (17ч.)		
2 -3	Российская империя в начале XX в.	2	§1
4-5	Россия в Первой мировой войне	2	§2
6	Война и российское общество	1	§3
7	Наращение кризиса	1	§4
8-9	Российская революция 1917г	2	§5
10	Первые революционные преобразования	1	§6
11-12	Становление советской власти	2	§7
13-16	Россия в годы Гражданской войны	4	§8,9,10
17-18	Общество в эпоху революционных потрясений	2	§11-12
	Раздел II Советский Союз в 1920-1930-е гг. (12ч.)		
19-20	От Советской России к СССР	2	§13-14
21	Новая экономическая политика	1	§13
22-23	Индустриализация и коллективизация в СССР	2	§15
24-25	Политическое развитие СССР в 1930-е гг.	2	§16
26-27	Советское общество в 1920-1930-е гг.	2	§17
28-29	Наука и культура в СССР в 1920-1930-е гг.	2	§19
30	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	1	§18
	Раздел III Советский Союз в годы военных испытаний (13ч.)		
31-32	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	§20
33-34	Начало и первый период Великой Отечественной войны	2	§21,22
35-36	Советский тыл в годы войны	2	§24,26
37-38	На территории, захваченной врагом	2	§25
39-40	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	2	§23
41-42	Завершающий этап войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне	2	§27
43	Окончание Второй мировой войны. СССР и вопросы устройства послевоенного мира	1	§28
44	Итоговое обобщение	1	
	Итого	44	

История 11 класс

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая

ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

Названные ниже результаты определены, исходя из требований ФГОС среднего общего образования.

Выпускник научится:

- локализовать во времени (на основе знания хронологии) ключевые события отечественной истории XX — начала XXI в.; характеризовать её основные периоды; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики основных процессов, явлений, ключевых событий отечественной истории XX — начала XXI в.;
- использовать историческую карту как источник информации об изменении территории Российского и Советского государства в XX — начале XXI в., основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, внешней политике России и др.;
- анализировать информацию различных источников — официальных документов, материалов средств массовой информации, мемуаров и др., материальных и художественных памятников отечественной истории XX — начала XXI в.;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России, СССР в XX — начале XXI в.; б) ключевые исторические события и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры названного периода;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XX — начала XXI в., интернет-ресурсах;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития страны в XX — начале XXI в.; б) внутренней и внешней политики; в) положения населения; г) развития общественного движения; д) культурного пространства страны;
- объяснять значение ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории (империя, самодержавие, модернизация, революция, советская власть, Гражданская война, нэп, пятилетка, индустриализация, коллективизация, колхоз, репрессии, культурная революция, социалистический реализм, Великая Отечественная война, эвакуация, оккупация, антигитлеровская коалиция, перелом в войне, Организация Объединённых Наций, ядерное оружие, «холодная война», реабилитация, «оттепель», застой, диссиденты, перестройка, гласность, политический плюрализм, рыночная экономика, приватизация, конституционная реформа, Федеративный договор и др.);
- характеризовать причины и следствия наиболее значительных событий и процессов отечественной истории Новейшей эпохи (Великой Российской революции 1917 г. и Гражданской войны, советской модернизации, Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., развития советского общества во второй половине 1945 — середине 1980-х гг., перестройки, распада СССР, становления Российской Федерации, внешней политики

Российского государства и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие России и зарубежных стран в XX — начале XXI в. (опыт модернизации, реформы и революции, становление информационного общества и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- составлять характеристику (исторический портрет) деятелей отечественной истории XX — начала XXI в., давать оценку историческим событиям и личностям.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социальноэкономическое и политическое развитие России, СССР, Российской Федерации в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций, учебных проектов и др.
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Содержание учебного курса «Всеобщей истории» (25 ч)

Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в. 4 ч (8 ч)

Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. «Скандинавская (шведская) модель» общественно-политического и социальноэкономического развития. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция социальной структуры 22 индустриального общества и возвышение среднего класса. Идеалы «общества потребления». * Проблема сочетания развития свободного рынка и государственного регулирования в индустриальных странах во второй половине XX в.: историческая ретроспектива.

Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества

Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Маккартизм и «охота на ведьм» в США. Внутренние политические кризисы и способы борьбы с ними во Франции и Великобритании. Причины обострения и сущность противоречий индустриального общества. Рост влияния левых и ультраправых сил в странах Западной Европы. Еврокоммунизм, «социализм с человеческим лицом». Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые»: причины бунтарских настроений, формы протеста, результаты. Экологический кризис и зелёное движение. Проблема обострения межэтнических отношений. США в 1960–1970-е гг.: власть и общество. Движение за гражданские права в США. Причины кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х — начале 1980-х гг. * Молодёжные движения 1960–1970-х гг.

Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества

Неоконсервативная революция: причины и сущность. Основополагающие принципы неоконсервативной модернизации экономики на примере США и Великобритании. Итоги неоконсервативной революции. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса

Восточная Европа: долгий путь к демократии

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Демократические революции в странах Восточной Европы: общее и особенное. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира. Проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово. * Мир и Россия в отношении к конфликтам в бывшей Югославии

Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке

Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги. Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА. * Ведущие международные организации и их роль в экономической, политической и культурной сферах современного общества. Причины, осложняющие интеграционные процессы в начале XXI в.

Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. 4 ч (8 ч)

Япония и новые индустриальные страны

Япония после Второй мировой войны. Внутриполитическое развитие Японии во второй половине XX в. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня и Гонконга. Второй эшелон новых индустриальных 25 стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Особенности интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в.

Китай на пути модернизации и реформирования

Строительство основ социализма в Китае. Мао Цзэдун. Социально-политические эксперименты в КНР: сущность, результаты и последствия. Переход к рыночным реформам и роль Дэн Сяопина в социально-экономическом прорыве Китая. Курс прагматических реформ. Внешняя политика КНР. Отношения Китая с Российской Федерацией на современном этапе. Создание Шанхайской организации сотрудничества. * Образ Китая в современном мире. Опыт модернизации и реформирования Китая: общее и особенное, значение для других регионов мира.

Индия во второй половине XX — начале XXI в.

Общее и особенное в процессе деколонизации Индии после Второй мировой войны. Роль партии ИНК в борьбе за независимость страны. Раздел Британской Индии. Причины и характер индо-пакистанских войн и конфликтов во второй половине XX в. Особенности реформ и политики модернизации Индии: проблемы и достижения. Внешняя политика страны: основные направления. Участие в Движении неприсоединения. Индо-пакистанское противостояние: хронология, последствия. Индия и Пакистан как ядерные державы. * Лидеры ИНК (Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди) и их роль в истории Индии во второй половине XX в. Перспективы и трудности развития Индии в XXI в. Образ Индии в современном мире. Советско- и российско-индийские отношения в XX — начале XXI в.

Исламский мир: единство и многообразие

Исламский мир: сущность понятия, география. Предпосылки и условия выбора пути развития. Национально-патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры, основные вехи внутриполитического развития, особенности внешней политики. Традиционализм в исламском мире. Экономическое и социально-политическое развитие ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана, Иордании, Марокко, Катара,

Афганистана. Внешняя политика исламских стран. «Исламская революция» в Иране. Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе. Причины, характер и последствия «арабской весны». * Радикальные исламисты и международный терроризм.

Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблема выбора пути развития. Конфликты на Африканском континенте. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Основные проблемы в развитии стран Африки.

Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией

Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформаторские режимы в Аргентине, Бразилии и Мексике. Кубинская революция: причины, участники, ход событий, результаты. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки: общее и особенное. Демократизация 1990-х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Раздел VII. Наука и культура в XX–XXI вв. 2 ч (5 ч)

Научно-технический прогресс и общественнополитическая мысль

Развитие науки и техники в межвоенный период: ведущие тенденции, отрасли и достижения. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития и роль электроники и робототехники в новейшей истории. *Интернет: история возникновения, значение в современном мире, преимущества и риски. Предпосылки и условия развития гуманитарных наук в XX в. Теории общественного развития. Развитие экономической науки в XX — начале XXI в. Социология, политология и психология.

Основные направления в искусстве и массовая культура

Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанры литературы: особенности, темы, представители и произведения. Развитие театрального искусства в XX — первой половине XXI в. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. * Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции.

Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия. 1 ч (2 ч)

Основные проблемы развития современного общества. Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. *Роль институтов гражданского общества и Церкви в современном мире.

Итоговое обобщение. 1 ч (1 ч)

Содержание учебного курса «История России. Россия в 1945 — начале XXI в.»

Раздел IV. СССР в 1945–1991 гг.

Советский Союз в 1945–1953 гг

Возвращение к мирной жизни: трудности послевоенных лет. Голод 1946–1947 гг. Восстановление и развитие хозяйства. Положение в деревне. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Власть и общество во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг.; ужесточение политического курса. Послевоенные репрессии. Судебные процессы конца 1940-х — начала 1950-х гг. *Сталин и его окружение; соперничество в верхних эшелонах власти.

Внешняя политика СССР в 1946–1953 гг.

Рост влияния СССР на международной арене. Углубление конфронтации бывших союзников. Начало «холодной войны». Образование военных блоков (Запад и Восток). Взаимоотношения СССР со странами «народной демократии». *Советско-югославский конфликт.

Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг.

Смерть И. В. Сталина и смена политического руководства. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Экономическая политика. Освоение целинных земель. Попытки преобразований в сельском хозяйстве. Реформы в управлении. Массовое жилищное строительство. Денежная реформа. *Утверждение единоличной власти Н. С. Хрущёва. *Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х — середине 1960-х гг.*

Наука и техника в послевоенные десятилетия (ядерная физика, космонавтика, электроника). Начало освоения космоса. Развитие образования. «Оттепель» в духовной жизни. «Шестидесятники». Интеллигенция и власть. Диссиденты. Внешняя политика СССР в 1953 — середине 1960-х гг. Новый курс в отношениях с Западом: от конфронтации к диалогу. Международные кризисы и их урегулирование; Карибский кризис.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.

Отставка Н. С. Хрущёва, приход к власти Л. И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Стремление к сохранению статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Нарастание застойных тенденций в экономике. Кризис идеологии. Смена руководителей страны в первой половине 1980-х гг.

Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма»

Основные социальные группы (статус, уровень жизни). Развитие социальной сферы: жильё, образование, медицинское обслуживание. Противоречия эпохи стабильности (товарный дефицит и др.). Досуг. Эра телевидения. Спорт.

Внешняя политика СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Отношения со странами «восточного блока»: кризисные ситуации и позиция советского руководства. *«Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета с США. Переход к политике разрядки. Ввод советских войск в Афганистан.

Перестройка и кризис советской политической системы

Нарастание кризисных явлений в стране. Приход к власти М. С. Горбачёва: курс на реформы. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Гласность. Демократизация политической системы. Съезды народных депутатов. Становление многопартийности. Введение поста Президента СССР. Религиозное возрождение.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.

Экономические реформы (расширение самостоятельности предприятий, разрешение частнопредпринимательской трудовой деятельности). Положение населения. Товарный дефицит. Забастовочное движение.

«Новое мышление» и внешняя политика СССР

Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей, необходимости компромиссов. Шаги по сокращению ядерных вооружений. Вывод советских войск из Афганистана. Распад «восточного блока».

Кризис и распад СССР

Подъём национальных движений и обострение межнациональных отношений во второй половине 1980-х гг. Парад суверенитетов. *Противостояние союзной (М. С. Горбачёв) и российской (Б. Н. Ельцин) власти. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения; создание СНГ. *Наш край, регион в годы перестройки.

Раздел V. Российская Федерация в 1991–2018 гг.

Переход к новым общественным отношениям (1992–1993).

Б. Н. Ельцин и его окружение. Начало рыночных реформ. «Шоковая терапия». Социальные последствия радикальных реформ. Политико-конституционный кризис 1993 г.: участники, ключевые события, итоги. Принятие новой Конституции России. Утверждение государственной символики.

Политическое и экономическое развитие России в 1993–1999 гг.

Основные политические партии и движения 1990-х гг., их платформы, лидеры. Государственная Дума. Проблемы и негативные тенденции в экономике. Президентские выборы 1996 г. Попытки проведения либеральных экономических реформ во второй половине 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Отставка Б. Н. Ельцина. *Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.*

Отношения центра и субъектов Федерации. Подписание Федеративного договора (1992). Конфликт в Чеченской Республике. Социальные реалии и проблемы 1990-х гг. Изменения в сферах образования и науки. *Наш край, регион в 1990-е гг.

Политическое развитие России в 2000–2018 гг.

Избрание В. В. Путина Президентом России (2000, 2004, 2012, 2018). Укрепление вертикали власти. Президентство Д. А. Медведева. Развитие многопартийности. *Экономика и социальное развитие России в 2000–2018 гг.*

Экономический подъём 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Государственная политика в промышленности и сельском хозяйстве. Национальные проекты в социальной сфере. Демографические проблемы и поддержка семьи. Разработка миграционной политики. Распространение информационных технологий. Повседневная жизнь.

Внешняя политика Российской Федерации в 1991–2018 гг.

Новые внешнеполитические приоритеты Российской Федерации в 1990-е гг. Отношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Россия и страны Востока. Восстановление позиций России в международных отношениях. Основные направления внешней политики Российской Федерации в XXI в.

Участие России в международной борьбе с терроризмом и урегулировании локальных конфликтов.

Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.

Единое пространство и многообразие российского образования. Достижения и проблемы современной российской науки. Повышение роли религиозных конфессий. Современные СМИ. Многообразие течений в литературе и искусстве. *Глобализация культуры. Массовая культура. Коммерциализация культуры. *Современная культура нашего края.

Итоговое обобщение. 6 ч

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»		
1-2	Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков. &13	2
3	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. &14.	1
4	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны». &15	1
5	Повторительно-обобщающий урок в годы войны	1
Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в		
6	Становление социально ориентированной, рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. &16.	1

7-8	Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. &17	2
9	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. &18.	1
10	Восточная Европа: долгий путь к демократии. &19	1
11	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. &20	1
10	Развитие государств на постсоветском пространстве. &21	1
11	Повторительно-обобщающий урок	1
Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке		
12	Япония и новые индустриальные страны &22.	1
13	Китай на пути модернизации и реформирования. &23	1
14	Индия во второй половине XX — начале XXI в. &24	1
15	Исламский мир: единство и многообразие &25	1
16	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. &26.	1
17	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. &27	1
18	Повторительно-обобщающий урок	1
Раздел VII. Наука и культура в XX–XXI вв		
19-20	Научно-технический прогресс. и общественно-политическая мысль &28	2
21	Основные направления в искусстве и массовая культура &29	1
22	Повторительно-обобщающий урок	1
Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия		
23	Основные проблемы развития современного общества &30	1
24	Повторительно-обобщающий урок	1
25	Повторительно-обобщающий (или контрольно-оценочный) урок	1
26-28	Резерв времени	3
«История России. Россия		
Раздел IV. СССР в 1945–1991 гг. 22 ч		
29-30	Советский Союз в последние годы жизни Сталина.	2
31-32	Внешняя политика СССР в 1946–1953 гг	2
33-34	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг.	2
35-36	Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг.	2
37-38	СССР в середине 1960-х – середине 1980- х гг.	2
39-40	Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма»	2
41-42	Внешняя политика СССР в 1953 –начале 1980-х гг.	2
43-44	Перестройка и кризис советской политической системы	2
45-46	Социально – экономическое развитие СССР в 1985 1991 гг.	2
47-48	Новое мышление и внешняя политика СССР	2
49-50	Обобщение	2
Раздел V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2018 гг (14 ч)		
51-52	Переход в новым общественным отношениям (1992 – 1993	2

	гг)	
53-54	Политическое и экономическое развитие России в 1993-1999 гг.	2
55-56	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	2
57-58	Политическое развитие России в 2000 – 2028 гг.	2
59-60	Экономика и социальное развитие России в 2000-2018 гг.	2
61-62	Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 2018 гг.	2
63-64	Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	2
65-66	Итоговое повторение	2
67-68	Итоговое обобщение	2

Обществознание

(предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10-11 классы)

Авторская программа рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. Учебный план отводит на изучение Обществознания в 10 классе 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Цели и задачи

- учение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:
- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Планируемые результаты изучения обществознания

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 2) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- 8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 10 классе полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторском поурочном планировании.

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 Ч)

Тема 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек (12 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)

Тема 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (14 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера (12 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 ч)

Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 Ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Учебно-тематическое планирование по обществознанию 10 класса

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Человек в обществе	21
2	Общество как мир культуры	16
3	Правовое регулирование общественных отношений	33
	Итого	70

Обществознание» 11 класс: базовый уровень/ под редакцией Л. Н. Боголюбова и др.
– М, Просвещение, 2018г.

1. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию в 11 классе

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и

коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
 3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
 4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
 5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
 8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
 10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
 11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
 12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к

Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

Содержание учебного предмета

11 класс

РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ*. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Содержание учебного материала 11 класс

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (22 ч.)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рацио-

нальное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ (21 ч.)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (21ч.)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Заключительные уроки (4ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов
	ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА	22

1		
2	ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ	21
3	ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН	21
4	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	4

География

(Предметная линия В.П. Максаковского. 10-11 классы.)

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение предмета на базовом уровне признано обеспечить:

✓ *Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;*

✓ *развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;*

✓ овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

✓ формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

Планируемые результаты освоения курса

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации; 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге

культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебноисследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебноисследовательской, учебноинновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовнопрактического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивнооздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социальноэкономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование

общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности

окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Место предмета в базисном плане. Курс рассчитан на 70 часов учебного времени и может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчета по 2 часа в неделю, или в течение двух лет в 10 и 11 классе, по 1 часу в неделю.

Содержание тем учебного курса в 10 классе (35 часов)

№ темы	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Оценочные практические работы
	Введение.	1	-	
1.	Современная политическая карта мира	4	3	1
2.	Природа и человек в современном мире	6	6	3
3.	География населения мира	6	5	1
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7	6	2
5.	География отраслей мирового хозяйства	8	5	1
6.	Россия в современном мире	3	3	-
ИТОГО		35	28	8

Тема «Россия в современном мире» (3 часа) перенесена для изучения в 10 класс, т.к. рассматриваемые вопросы в программе по этой теме соответствуют вопросам части I учебника «Общая характеристика мира».

Содержание программы

10 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Введение (1 час)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и

глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Структура учебника. Как работать с учебником.

Часть I. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практические работы

1. По политической карте определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.
2. Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира».
3. Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география.

Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Практические работы

1. Опираясь на знания по предшествующим курсам географии и дополнительные источники информации, составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран.

2. Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи.
3. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы.
4. С помощью интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания.
5. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке.
6. Используя текст учебника, составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».
7. Используя Интернет и другие средства информации, привести по несколько примеров: а) положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики, б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую среду.

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами

по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Практические работы

1. Используя текст, таблицы и рисунки учебника, подсчитать насколько выросло население мира в XIX и XX веках. Построить линейную диаграмму роста численности населения за период 1950 — 2010 гг. Построить круговые диаграммы, показывающие долю крупных регионов мира в населении Земли в 1950 и 2010 гг. и проанализировать их.

2. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения.

3. Начертить схему демографического перехода, нанеся на неё линии, характеризующие динамику процесса рождаемости и смертности.

4. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию об итогах переписи России, проведенной в 2010г. Пользуясь этими данными, составить возрастную-половую пирамиду России на эту дату.

5. Пользуясь поисковыми системами Интернета, добыть сведения о плотности населения стран мира. На их основе составить классификационную таблицу с примерами трех-пяти стран, имеющих показатель средней плотности населения: 1) свыше 1000 человек на 1 км², 2) от 500 до 1000 человек на 1 км²; 3) от 200 до 500 человек на 1 км²; 4) от 100 до 200 человек на 1 км²; 5) от 10 до 100 человек на 1 км²; 6) менее 10 человек на 1 км². Подготовить устное сообщение по этой теме.

6. С помощью интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки крупнейших городских агломераций мира и провести сравнение их географического микроположения.

7. Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать вывод.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

Практические работы

1. Используя текст учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».

2. Используя учебник и дополнительные источники информации, составить в тетради следующую систематизирующую таблицу с самостоятельным выбором стран:

Страны	Отрасли их международной специализации
--------	--

3. Пользуясь текстом учебника, нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. Использовать её для конкретизации характеристики международной экономической интеграции.

4. Используя материал учебника, нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте. Кратко охарактеризовать историю их формирования. С помощью дополнительных источников информации предложить свой прогноз развития этих десяти центров до 2020-2025 гг.

5. Нанести на контурную карту мира примеры развивающихся стран: а) в которых столица (или «экономическая столица») является крупным городом и одновременно морским портом; б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль ее морских ворот выполняет другой порт. Проанализировать полученную картосхему и составить по ней рассказ.

6. С помощью различных источников информации, включая Интернет и Геоинформационную систему, подготовить: а) письменный доклад на тему «Проблема гастарбайтеров в России»; б) устное сообщение на тему «Инноград Сколково».

7. На основе приобретенных знаний, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три

главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Практические работы

1. Используя данные учебника, построить картодиаграмму «двадцать стран-лидеров» в мировом промышленном производстве».
2. По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием.
3. Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства.
4. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние потоки: 1) Канада-США, 2) Мексика-США, 3) Китай-США, 5) Япония-США, 6) Германия-Франция, 7) Германия-США, 8) Великобритания-США.
5. Используя данные учебника, составить диаграмму «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции».
6. Используя знания по данному курсу, а также по предшествующим курсам географии, составить систематизированную таблицу «Воздействие промышленности, сельского

хозяйства и транспорта на окружающую среду».

Проектные (групповые) задания

1. Разработать проект трассы высокоскоростной магистрали Пекин-Лондон, которая намечается к постройке.
2. Разработать проект интересного круизного маршрута: 1) по Атлантическому океану; 2) по Тихому океану; 3) по Индийскому океану.

Тема 11. Россия в современном мире (3 часа)

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России на мировом фоне. Два этапа в ее развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций. Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России до 2020 г. «Стратегия 2020» и ее задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Практические работы

1. Используя таблицу 1 учебника и таблицы 3, 4, 5 и 6 в «Приложениях», рассчитать долю России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды. По таблице 9 в «Приложениях» охарактеризовать место России среди стран мира по размерам эмиссии диоксида углерода в атмосферу.
2. Используя материалы учебника, построить в тетради круговую диаграмму «Десять стран-лидеров мирового хозяйства!»
3. Используя текст «Приложения» учебника, составить в тетради таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве».
4. Сделать необходимые расчеты, построить в тетради круговую диаграмму: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».

5. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономику России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой.
6. Используя поисковыми системами Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегия 2020»

Проектные задания

1. Используя учебник и дополнительные источники информации, составить проект подключения к газотранспортной системе России гигантского газоконденсатного Штокмановского месторождения в Баренцевом море, освоения которого намечается во втором десятилетии ХХIV.

Практические работы 10 класс

№	Название практической работы
1	Страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.
2	Государственный строй стран мира
3	География «горячих точек» и самопровозглашённых государств.
4	Обеспеченность природными ресурсами стран мира
5	Ресурсообеспеченность угля, нефти, природного газа и железных руд.
6	Обеспеченность стран мира пахотными угодьями. Характеристика процесса опустынивания.
7	Обеспеченность стран ресурсами речного стока.
8	Природные ресурсы Мирового океана.
9	Воздействие антропогенного вмешательства в окружающую среду
10	Построение диаграмм роста населения мира в XIX и XX веках
11	Работа в контурной карте. Схема демографического перехода.
12	Составить возрастно-половую пирамиду России на 2010 г.
13	Плотность населения стран мира.
14	Крупнейшие городские агломерации мира. Численность городского населения крупных регионов мира
15	Главные направления развития производства в эпоху НТР
16	Страны и отрасли их международной специализации.
17	Главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК.
18	Десять главных центров мирового хозяйства.
19	Расположение столицы развивающихся стран.
20	Воздействие отдельных факторов на размещение производства.
21	Двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве.
22	Группировка стран мира по уровню развития машиностроения.
23	Распространение главных отраслей животноводства.
24	Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду
25	Страны-лидеры по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции, объёму внешней торговли.
26	Доля России в мировых запасах ресурсов.
27	Место отдельных отраслей промышленности России в мировом производстве.
28	Вложения иностранного капитала в экономику России и оффшорные зоны. Стратегия 2020.
1	Проектные (групповые) задания Разработать проект трассы высокоскоростной магистрали Пекин-Лондон

2	Разработать проект интересного круизного маршрута по океанам.
3	Газотранспортная система России

Оценочные практические работы 10 класс

№	Название практической работы
1	Государственный строй стран мира.
2	Обеспеченность природными ресурсами стран мира
3	Ресурсообеспеченность угля, нефти, природного газа и железных руд.
4	Природные ресурсы Мирового океана.
5	Построение диаграмм роста населения мира в XIX и XX веках.
6	Главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК.
7	Расположение столицы развивающихся стран.
8	Страны-лидеры по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции, объему внешней торговли.

11 класс (1 час в неделю)

Раздел I. Современная политическая карта мира. (3 часа)

Тема 1: Современная политическая карта мира. (3 часа)

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Раздел II. Региональная характеристика мира. (29 часов)

Тема 2: Зарубежная Европа. (5 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Тема 3: Зарубежная Азия. (5 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 4: Африка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 5: Северная Америка. (4 часа)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 6: Латинская Америка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 7: Австралия и Океания. (1 час)

Комплексная характеристика региона.

Тема 8. Россия в современном мире. (6 часов)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

Тема 9: Глобальные проблемы человечества. (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения.

Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Заключение. Мир в XXI веке. (1 час)**Оценочные практические работы**

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двухстран «большой семерки».
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Составление характеристики Канады.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

Тема	Количество часов
1. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА	29
2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	4
Итого	34
Резерв	1

**График практических, контрольных работ
11 КЛАСС**

четверть	кол-во недель	практические работы
I	8	2
II	8	1
III	10	2
IV	9	

Обществознание

Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10-11 классы

Авторская программа рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. Учебный план отводит на изучение Обществознания в 10 классе 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Цели и задачи

- учение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:
- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Результаты изучения обществознания

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 2) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать** на **примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 10 классе полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторском поурочном планировании.

Учебно-тематическое планирование по обществознанию 10 класса

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Человек в обществе	21
2	Общество как мир культуры	16
3	Правовое регулирование общественных отношений	33
	Итого	70

Математика : алгебра и начала математического анализа. Геометрия) (углубленный уровень)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- представление о профессиональной деятельности ученых-математиков, о развитии математики от Нового времени до сегодняшних дней;
- умение ясно формулировать и аргументированно излагать свои мысли; корректность в общении;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- способность к эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

- достаточно развитые представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть приложения полученных математических знаний в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение использовать различные источники информации для решения учебных проблем;
- умение принимать решение в условиях неполной и избыточной информации,
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, умение видеть различные стратегии решения задач, планировать и осуществлять деятельность, направленную на их решение.

Предметные результаты:

- 1) иметь представление об основных изучаемых понятиях, законах и методах, позволяющих описывать и исследовать реальные процессы и явления; число, величина, алгебраическое выражение, уравнение, функция, случайная величина и вероятность, производная и интеграл, закон больших чисел, принцип математической индукции, методы математических рассуждений;
- 2) владеть ключевыми математическими умениями: выполнять точные и приближенные вычисления с действительными числами; выполнять (простейшие) преобразования выражений, включающих степени, логарифмы, радикалы и тригонометрические функции; решать (простейшие) уравнения, системы уравнений, неравенства и системы неравенств; решать текстовые задачи, исследовать функции; строить их графики (в простейших случаях); оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях; применять математическую терминологию и символику; доказывать математические утверждения;
- 3) применять приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин.

Задачи обучения:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления; знакомство с основными идеями и методами математического анализа

Структура курса.

1. Повторение курса алгебры 7-9 классов (3 ч.)
2. Действительные числа (12 ч.)

3. Числовые функции (10 ч.)
4. Тригонометрические функции (24 ч.)
5. Тригонометрические уравнения (10 ч.)
6. Преобразование тригонометрических выражений (21 ч.)
7. Комплексные числа (9 ч.)
8. Производная (29 ч.)
9. Комбинаторика и вероятность (7 ч.)
10. Обобщающее повторение (11 ч.)
11. Некоторые сведения из планиметрии (12 ч.)
12. Введение (3 ч.)
13. Параллельность прямых и плоскостей (16 ч.)
14. Перпендикулярность прямых и плоскостей (17 ч.)
15. Многогранники (14 ч.)
16. Заключительное повторение курса геометрии 10 класса (6 ч.)

Содержание образовательной программы.

Алгебра и начала математического анализа. (4ч в неделю, всего 136ч).

Повторение курса алгебры 7-9 классов (3 ч.)

Действительные числа (12 ч.)

Натуральные и целые числа. Делимость чисел. Основная теорема арифметики натуральных чисел. Рациональные, иррациональные, действительные числа, числовая прямая. Числовые неравенства. Аксиоматика действительных чисел. Модуль действительного числа. Метод математической индукции.

Числовые функции (10 ч.)

Определение числовой функции и способы её задания. Свойства функций. Периодические и обратные функции.

Тригонометрические функции (24 ч.)

Числовая окружность на координатной плоскости. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Тригонометрические функции числового и углового аргумента. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции.

Тригонометрические уравнения (10 ч.)

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Арккосинус, арксинус. Решение уравнений $\cos t = a$, $\sin t = a$. Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Методы решения тригонометрических уравнений: метод замены переменной, метод разложения на множители, однородные тригонометрические уравнения.

Преобразование тригонометрических выражений (21 ч.)

Формулы сложения, приведения, двойного аргумента, понижения степени. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Методы решения тригонометрических уравнений (продолжение).

Комплексные числа (9 ч.)

Комплексные числа и арифметические операции над ними. Комплексные числа и

координатная плоскость. Тригонометрическая форма записи комплексного числа. Комплексные числа и квадратные уравнения. Возведение комплексного числа в степень. Извлечение квадратного и кубического корня из комплексного числа.

Производная (29 ч.)

Определение числовой последовательности, способы её задания и свойства. Предел числовой последовательности, свойства сходящихся последовательностей. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции на бесконечности и в точке. Задачи, приводящие к понятию производной, определение производной, вычисление производных. Дифференцирование сложной функции и обратной функции. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы. Применение производной для доказательства тождеств и неравенств. Построение графиков функций. Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Задачи на оптимизацию.

Комбинаторика и вероятность (7 ч.)

Правило умножения. Перестановки и факториалы. Выбор нескольких элементов. Сочетания и размещения. Бином Ньютона. Случайные события и их вероятности.

Обобщающее повторение (11 ч.)

Геометрия. (2ч в неделю, всего 68ч).

Некоторые сведения из планиметрии (12 ч.)

Углы и отрезки, связанные с окружностью. Вписанные и описанные четырёхугольники. Формулы медианы и биссектрисы треугольника. Решение треугольников. Теорема Менелая и Чебы. Геометрические определения эллипса, гиперболы и параболы.

Введение (3 ч.)

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Параллельность прямых и плоскостей(16 ч.)

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед. Построение сечений тетраэдра и параллелепипеда.

Перпендикулярность прямых и плоскостей (17 ч.)

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Расстояние от точки до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями, между параллельными прямой и плоскостью, расстояние между скрещивающимися прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Трёхгранный угол. Многогранный угол.

Многогранники (14 ч.)

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников.

Заключительное повторение курса геометрии 10 класса (6 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Алгебра и начала математического анализа.

№ урока	Тема урока	Количество часов
1 2 3	Повторение курса алгебры 7-9 классов	3
Действительные числа (12ч)		

4 5 6	Натуральные и целые числа	3
7	Рациональные числа	1
8 9	Иррациональные числа	2
10	Множество действительных чисел	1
11 12	Модуль действительного числа	2
13	Контрольная работа по теме «Действительные числа», В.И.Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. Контрольные работы. (под редакцией А.Г.Мордковича)- М.:Мнемозина, 2015, стр.4-5	1
14 15	Метод математической индукции	2
Числовые функции (10ч)		
16 17	Определение числовой функции и способы ее задания	2
18,19,20	Свойства функций	3
21	Периодические функции	1
22 23	Обратная функция	2
24 25	Контрольная работа по теме «Числовые функции», В.И.Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. Контрольные работы. (под редакцией А.Г.Мордковича)- М.:Мнемозина, 2015, стр.10-11	2
Тригонометрические функции (24ч)		
26 27	Числовая окружность	2
28,29	Числовая окружность на координатной плоскости	2
30 31 32	Синус и косинус. Тангенс и котангенс.	3
33 34	Тригонометрические функции числового аргумента	2
35	Тригонометрические функции углового аргумента	1
36 37 38	Функции $y=\sin x$, $y=\cos x$, их свойства и графики.	3
39	Контрольная работа по теме «Числовая окружность на координатной плоскости. Тригонометрические функции числового аргумента» », В.И.Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. Контрольные работы. (под редакцией А.Г.Мордковича)- М.:Мнемозина, 2015, стр.16-17	1
40 41	Построение графика $y=mf(x)$	2
42 43	Построение графика $y=f(kx)$	2
44	График гармонического колебания.	1

45 46	Функции $y=\operatorname{tg}x$, $y=\operatorname{ctg}x$, их свойства и графики.	2
47 48 49	Обратные тригонометрические функции	3
Тригонометрические уравнения (10ч)		
50 51 52 53	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	4
54 55 56 57	Методы решения тригонометрических уравнений.	4
58 59	Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства», В.И.Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. Контрольные работы. (под редакцией А.Г.Мордковича)- М.:Мнемозина, 2015, стр22-23	2
Преобразования тригонометрических выражений (21ч)		
60 61 62	Синус и косинус суммы и разности аргументов	3
63 64	Тангенс суммы и разности аргументов	2
65 66	Формулы приведения	2
67 68 69	Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени.	3
70 71 72	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	3
73 74	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	2
75	Преобразование выражения $A\sin x + B\cos x$ к виду $C\sin(x+t)$	1
76 77 78	Методы решения тригонометрических уравнений (продолжение)	3
79 80	Контрольная работа по теме «Преобразование тригонометрических выражений», В.И.Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. Контрольные работы. (под редакцией А.Г.Мордковича)- М.:Мнемозина, 2015, стр28-29	2
Комплексные числа (9ч)		
81 82	Комплексные числа и арифметические операции над ними	2
83	Комплексные числа и координатная плоскость	1
84 85	Тригонометрическая форма записи комплексного числа	2
86	Комплексные числа и квадратные уравнения	1
87	Возведение комплексного числа в степень. Извлечение кубического	2

88	корня из комплексного числа	
89	Контрольная работа по теме «Комплексные числа», <i>В.И.Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. Контрольные работы. (под редакцией А.Г.Мордковича)- М.:Мнемозина, 2015, стр34-35</i>	1
Производная (29ч)		
90 91	Числовые последовательности	2
92 93	Предел числовой последовательности.	2
94 95	Предел функции	2
96 97	Определение производной	2
98 99 100	Вычисление производных	3
101 102	Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции.	2
103 104 105	Уравнение касательной к графику функции	3
106 107	Контрольная работа по теме «Производная», <i>В.И.Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. Контрольные работы. (под редакцией А.Г.Мордковича)- М.:Мнемозина, 2015, стр 40-41</i>	2
108 109 110	Применение производной для исследования функций	3
111 112	Построение графиков функций	2
113 114 115 116	Применение производной для отыскания наибольших величин и наименьших значений	4
117 118	Контрольная работа по теме «Применение производной для исследования функций и отыскания наибольших и наименьших значений величин», <i>В.И.Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. Контрольные работы. (под редакцией А.Г.Мордковича)- М.:Мнемозина, 2015, стр 46-47</i>	2
Комбинаторика и вероятность (7ч)		
119 120	Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы.	2
121 122	Выбор нескольких элементов. Биномиальные коэффициенты.	2
123 124 125	Случайные события и их вероятности.	3
Повторение (11ч)		
126	Повторение. Действительные числа.	1

127	Повторение. Числовые функции.	1
128	Повторение. Тригонометрические функции.	1
129	Повторение. Тригонометрические уравнения и неравенства.	1
130	Повторение. Преобразование тригонометрических выражений.	1
131	Повторение. Производная.	1
132-136	Повторение. Решение задач повышенной сложности.	5

Геометрия

№ урока	Тема урока	Количество часов
Некоторые сведения из планиметрии (12ч)		
1- 4	Углы и отрезки, связанные с окружностью.	4
5- 8	Решение треугольников.	4
9-10	Теоремы Менелая и Чевы.	2
11-12	Эллипс, гипербола и парабола.	2
Введение (3ч)		
13	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.	1
14-15	Некоторые следствия из аксиом.	2
Параллельность прямых и плоскостей (16ч)		
16-17-19	Параллельность прямых, прямой и плоскости.	4
20-22	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми.	3
23	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. Контрольная работа по теме «Взаимное расположение прямых в пространстве» Поурочные разработки. С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.-М.:Просвещение, 2017, стр.36 (20мин)	1
24-25	Параллельность плоскостей.	2
26-29	Тетраэдр и параллелепипед.	4
30	Контрольная работа по теме «Параллельность плоскостей»./ »./ С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.-М.:Просвещение, 2017, стр.51	1
31	Зачет №1 по теме «Параллельность плоскостей»./ С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.-М.:Просвещение, 2017, стр.52-54	1
Перпендикулярность прямых и плоскостей (17ч)		
32-36	Перпендикулярность прямой и плоскости.	5
37-42	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	6
43-46	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	4
47	Контрольная работа по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей». »./ С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.- М.:Просвещение, 2017, стр.85-86	1

48	Зачет №2 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей». / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. <i>Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.</i> -М.:Просвещение, 2017, стр.86-87	1
49-51	Понятие многогранника. Призма.	3
52- 55	Пирамида.	4
56- 60	Правильные многогранники.	5
61	Контрольная работа по теме «Многогранники». / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. <i>Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.</i> -М.:Просвещение, 2017, стр.112	1
62	Зачет №3 по теме «Многогранники». / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. <i>Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.</i> -М.:Просвещение, 2017, стр.113-114	1
Заключительное повторение курса геометрии 10 класса (6ч)		
63	Заключительное повторение курса геометрии 10 класса. Аксиомы стереометрии.	1
64	Заключительное повторение курса геометрии 10 класса.	2
65	Параллельность прямых и плоскостей.	
66	Заключительное повторение курса геометрии 10 класса.	2
67	Перпендикулярность прямых и плоскостей.	
68	Заключительное повторение курса геометрии 10 класса. Многогранники.	1

Планируемые результаты 11 класс

Личностные результаты:

- представление о профессиональной деятельности ученых-математиков, о развитии математики от Нового времени до сегодняшних дней;
- умение ясно формулировать и аргументированно излагать свои мысли; корректность в общении;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- способность к эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

- достаточно развитые представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть приложения полученных математических знаний в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение использовать различные источники информации для решения учебных проблем;
- умение принимать решение в условиях неполной и избыточной информации,
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, умение видеть различные стратегии решения задач, планировать и осуществлять деятельность, направленную на их решение.

Предметные результаты:

4) иметь представление об основных изучаемых понятиях, законах и методах, позволяющих описывать и исследовать реальные процессы и явления; число, величина, алгебраическое выражение, уравнение, функция, случайная величина и вероятность, производная и интеграл, закон больших чисел, принцип математической индукции, методы математических рассуждений;

5) владеть ключевыми математическими умениями: выполнять точные и приближенные вычисления с действительными числами; выполнять (простейшие) преобразования выражений, исключая степени, логарифмы, радикалы и тригонометрические функции; решать (простейшие) уравнения, системы уравнений, неравенства и системы неравенств; решать текстовые задачи, исследовать функции; строить их графики (в простейших случаях); оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях; применять математическую терминологию и символику; доказывать математические утверждения;

6) применять приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин.

Задачи обучения:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления; знакомство с основными идеями и методами математического анализа

Структура курса.

1. Повторение материала 10 класса (4ч).
2. Многочлены (10ч).
3. Степени и корни. Степенные функции (24ч).
4. Показательная и логарифмическая функции (31ч).
5. Первообразная и интеграл (9ч).
6. Элементы теории вероятностей и математической статистики (9ч).
7. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (33ч).
8. Обобщающее повторение (16ч).
9. Цилиндр, конус, шар (16ч).
10. Объемы тел (17ч).
11. Векторы в пространстве (6ч).
12. Метод координат в пространстве (15ч).
13. Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии (14ч).

Содержание образовательной программы.

Алгебра и начала математического анализа. (4ч в неделю, всего 136ч).

Повторение материала 10 класса.(4ч.)

Тригонометрические уравнения. Преобразование тригонометрических выражений. Производная.

Многочлены(10ч.)

Многочлены от одной переменной. Многочлены от нескольких переменных. Уравнения высших степеней.

Степени и корни. Степенные функции(24ч.)

Понятие корня n -й степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n -й степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. Извлечение корней n -й степени из комплексных чисел.

Показательная и логарифмическая функция(31ч.)

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения и неравенства. Понятие логарифма. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения и неравенства. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

Первообразная и интеграл(9ч.)

Первообразная и неопределенный интеграл. Определенный интеграл.

Элементы теории вероятностей и математической статистики(9ч.)

Вероятность и геометрия. Независимые повторения испытаний с двумя исходами. Статистические методы обработки информации. Гауссова кривая. Закон больших чисел.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств(33ч.)

Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений. Равносильность неравенств. Уравнения и неравенства с модулями. Уравнения и неравенства со знаком радикала. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Доказательство неравенств. Решение рациональных неравенств с одной переменной. Неравенства с модулями. Системы уравнений. Задачи с параметрами.

Обобщающее повторение(16ч.)

Геометрия. (2ч в неделю, всего 68ч).

Цилиндр, конус и шар. (16ч)

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Взаимное расположение сферы и прямой. Сфера, вписанная в цилиндрическую поверхность. Сфера, вписанная в коническую поверхность. Сечения цилиндрической поверхности. Сечения конической поверхности.

Объёмы тел. (17ч)

Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда. Объём прямой призмы. Объём цилиндра. Вычисление объёмов тел с помощью интеграла. Объём наклонной призмы. Объём пирамиды. Объём конуса. Объём шара. Объём шарового сегмента, шарового конуса, сектора. Площадь сферы.

Векторы в пространстве. (6ч)

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трём некопланарным векторам.

Метод координат в пространстве. (15ч)

Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координат точек. Простейшие задачи в координатах. Уравнение сферы.

Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Уравнение плоскости.

. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия.. Параллельный перенос. Преобразования подобия.

Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии (14ч).

Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых, плоскостей, параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Многогранники: параллелепипед, призма, пирамида, площади их поверхностей. Векторы в пространстве. Действия над векторами. Скалярное произведение векторов. Цилиндр, конус и шар, площади их поверхностей. Объемы те

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Алгебра и начала математического анализа.

№ урока	Тема урока	Количество часов
Повторение материала 10 класса (4ч.)		
1	Повторение материала 10 класса. Тригонометрические уравнения	1
2	Повторение материала 10 класса. Преобразование тригонометрических выражений.	1
3-4	Повторение материала 10 класса. Производная.	2
Многочлены (10ч.)		
5-7	Многочлены от одной переменной.	3
8-10	Многочлены от нескольких переменных.	3
11-13	Уравнения высших степеней.	3
14	Контрольная работа №1 по теме «Многочлены». <i>В.И.Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Контрольные работы. (под редакцией А.Г.Мордковича)- М.:Мнемозина, 2013, стр.4-5.</i>	1
Степени и корни. Степенные функции(24ч.)		
15-16	Понятие корня n-й степени из действительного числа.	2
17-19	Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики.	3
20-22	Свойства корня n-й степени.	3

23-26	Преобразование выражений, содержащих радикалы.	4
27-28	Контрольная работа №2 по теме «Корень n-ой степени». <i>В.И.Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Контрольные работы.(под редакцией А.Г.Мордковича)- М.:Мнемозина, 2013, стр.10-11.</i>	2
29- 31	Понятие степени с любым рациональным показателем.	3
32- 35	Степенные функции, их свойства и графики.	4
36- 37	Извлечение корней n-й степени из комплексных чисел.	2
38	Контрольная работа №4 по теме «Степенные функции». <i>В.И.Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Контрольные работы.(под редакцией А.Г.Мордковича)- М.:Мнемозина, 2013, стр.16-17.</i>	1
Показательная и логарифмическая функция(31ч.)		
39- 41	Показательная функция, ее свойства и график.	3
42- 44	Показательные уравнения .	3
45- 46	Показательные неравенства.	2
47- 48	Понятие логарифма .	2
49- 51	Логарифмическая функция , ее свойства и график.	3
52- 53	Контрольная работа №5 по теме «Показательная функция». <i>В.И.Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Контрольные работы.(под редакцией А.Г.Мордковича)- М.:Мнемозина, 2013, стр.22-23.</i>	2
54-57	Свойства логарифмов.	4
58- 61	Логарифмические уравнения .	4
62- 64	Логарифмические неравенства.	3
65- 67	Дифференцирование показательной и логарифмической функций.	3
68- 69	Контрольная работа № 7 по теме «Логарифмическая функция». <i>В.И.Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Контрольные работы.(под редакцией А.Г.Мордковича)- М.:Мнемозина, 2013, стр.28-29.</i>	2
Первообразная и интеграл(9ч.)		
70- 72	Первообразная и неопределенный интеграл.	3
73- 77	Определенный интеграл.	5
78	Контрольная работа № 8 по теме «Первообразная и интеграл». <i>В.И.Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Контрольные работы.(под редакцией А.Г.Мордковича)- М.:Мнемозина, 2013, стр.34-35.</i>	1

Элементы теории вероятностей и математической статистики(9ч.)		
79- 80	Вероятность и геометрия.	2
81- 83	Независимые повторения испытаний с двумя исходами	3
84- 85	Статистические методы обработки информации	2
86-87	Гауссова кривая. Закон больших чисел.	2
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств(33ч.)		
88- 91	Равносильность уравнений	4
92- 94	Общие методы решения уравнений.	3
95-97	Равносильность неравенств.	3
98-100	Уравнения и неравенства с модулями.	3
101 102	Контрольная работа №9 по теме «Общие методы решения уравнений и неравенств с 1 переменной». В.И.Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Контрольные работы.(под редакцией А.Г.Мордковича)- М.:Мнемозина, 2013, стр.40-41.	2
103- 105	Уравнения и неравенства со знаком радикала.	3
106 107	Уравнения и неравенства с двумя переменными.	2
108- 110	Доказательство неравенств.	3
111- 114	Системы уравнений.	4
115 116	Контрольная работа №11 по теме «Общие методы решения уравнений и неравенств с двумя переменными». В.И.Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Контрольные работы.(под редакцией А.Г.Мордковича)- М.:Мнемозина, 2013, стр.46-47.	2
117 118 119 120	Задачи с параметрами	4
Обобщающее повторение(16ч.)		
121	Обобщающее повторение. Многочлены.	1
122 123	Обобщающее повторение. Степени и корни.	2
124 125	Обобщающее повторение. Показательная и логарифмическая функции.	2
126	Обобщающее повторение. Первообразная и интеграл.	1
127 128	Обобщающее повторение. Элементы теории вероятностей и математической статистики	2
129- 136	Обобщающее повторение. Решение тестовых заданий.	8

Геометрия.

№ уро ка	Тема урока	Количество часов
Цилиндр, конус и шар. (16ч)		
	<u>Цилиндр. (3ч)</u>	
1	Цилиндр. Понятие цилиндра.	1
2 3	Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра.	2
	<u>Конус (4ч)</u>	
4	Конус. Понятие конуса.	1
5 6	Конус. Площадь поверхности конуса.	2
7	Конус. Усеченный конус.	1
	<u>Сфера (7ч)</u>	
8	Сфера и шар.	1
9	Сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.	1
10	Сфера. Площадь сферы .	1
11	Сфера. Взаимное расположение сферы и прямой.	1
12	Сфера, вписанная в цилиндрическую поверхность.	1
13	Сфера, вписанная в коническую поверхность.	1
14	Сфера. Сечения цилиндрической поверхности. Сечения конической поверхности.	1
15	Контрольная работа №3 по теме «Цилиндр, конус, шар». С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.-М.:Просвещение, 2017, стр.131	1
16	Зачет №4 по теме «Цилиндр, конус, шар». С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.-М.:Просвещение, 2017, стр.132-133	1

Объёмы тел. (17ч)		
	<u>Объём прямоугольного параллелепипеда (2ч)</u>	
17	Понятие объёма.	1
18	Объём прямоугольного параллелепипеда.	1
	<u>Объёмы прямой призмы и цилиндра (3ч).</u>	
19	Объём прямой призмы.	1
20 21	Объём цилиндра.	2
	<u>Объёмы наклонной призмы, пирамиды и конуса (5ч).</u>	
22	Вычисление объёмов тел с помощью интеграла. Объём наклонной призмы.	1
23 24	Объём пирамиды.	2
25 26	Объём конуса.	2
	<u>Объём шара и площадь сферы (5ч).</u>	
27 28	Объём шара.	2
29 30	Объём шарового сегмента, шарового конуса, сектора.	2
31	Площадь сферы.	1
32	Контрольная работа №6 по теме «Объёмы тел». С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.-М.:Просвещение, 2017, стр.156	
33	Зачет №5 по теме «Объёмы тел». С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.-М.:Просвещение, 2017, стр.156-157	
Векторы в пространстве. (6ч)		
34	Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов.	1

35	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов.	1
36	Умножение вектора на число.	1
37	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	1
38	Разложение вектора по трём некопланарным векторам.	1
39	Зачет №6 по теме «Векторы». <i>С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.-М.:Просвещение, 2017, стр.170-171</i>	<u>1</u>
Метод координат в пространстве. (15ч)		
	<i>Координаты точки и координаты вектора (4ч).</i>	
40	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.	1
41	Связь между координатами векторов и координат точек.	1
42	Простейшие задачи в координатах.	1
43	Уравнение сферы.	1
	<u>Скалярное произведение векторов (6ч).</u>	
44	Угол между векторами.	1
45 46	Скалярное произведение векторов.	2
47 48	Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	2
49	Уравнение плоскости.	1
	<u>Движения (3ч)</u>	
50	Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия.	1
51	Параллельный перенос.	1
52	Преобразования подобия.	1
53	Контрольная работа № 10 по теме «Метод координат в пространстве». <i>С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.-М.:Просвещение, 2017, стр.132-133</i>	<u>1</u>

54	Зачет №7 по теме «Метод координат в пространстве». <i>С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.-М.:Просвещение, 2017, стр.206</i>	<u>1</u>
Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии (14ч).		
55	Повторение. Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых, плоскостей, параллельность прямой и плоскости.	1
56	Повторение. Скрещивающиеся прямые.	1
57	Повторение. Перпендикулярность прямой и плоскости.	1
58	Повторение. Теорема о трех перпендикулярах.	1
59	Повторение. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол	1
60	Повторение. Перпендикулярность плоскостей.	1
61 62	Повторение. Многогранники: параллелепипед, призма, пирамида, площади их поверхностей.	2
63 64	Повторение. Цилиндр, конус и шар, площади их поверхностей.	2
65 66	Повторение. Объемы тел.	2
67	Повторение. Векторы в пространстве. Действия над векторами.	1
68	Повторение. Скалярное произведение векторов.	1

**«Математика: алгебра и началал математического анализа.
Геометрия» (базовый уровень)
10 класс**

Личностные результаты:

- представление о профессиональной деятельности ученых- математиков, о развитии математики от нового времени до наших дней;
- умение ясно формулировать и аргументировано излагать свои мысли; корректность в общении;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- способность к эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

- достаточно развитые представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- умение видеть приложения полученных математических знаний в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение использовать различные источники информации для решения учебных проблем;
- умение принимать решения в условиях неполной и избыточной информации;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- умение видеть различные стратегии достижения целей, планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение конкретных задач.

Предметные результаты:

- иметь представление об основных изучаемых математических понятиях, законах и методах, позволяющих записывать и исследовать реальные процессы и явления: число, величина, алгебраическое выражение, уравнение, функция, случайная величина и вероятность, производная и интеграл, закон больших чисел, принцип математической индукции, методы математических рассуждений;
- владеть ключевыми математическими умениями:
 - выполнять точные и приближенные вычисления с действительными числами;
 - выполнять преобразования выражений, включающих степени, логарифмы, радикалы и тригонометрические функции;
 - решать простейшие уравнения, системы уравнений, неравенства и системы неравенств; решать текстовые задачи; исследовать функции;
 - строить их графики; оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях;
 - применять математическую терминологию и символику; доказывать математические утверждения;
- применять приобретенные знания и умения для решения практических задач и задач из смежных дисциплин.

Задачи обучения:

- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа

-совершенствование умения работать с геометрическим текстом, овладения геометрическим языком, умения применять знания о плоских фигурах и простейших пространственных телах для решения геометрических и практических задач.

Структура курса

/п	Название раздела	Количество часов	Из них работы:			
			к онтроль ные	з ачёты	л аборато рные	п ровероч ные
	Числовые функции	5	-	-	-	-
	Тригонометрические функции	23	3	-	-	-
	Тригонометрические уравнения	9	1	-	-	-
	Преобразование тригонометрических выражений	11	1	-	-	-
	Производная	28	3	-	-	-
	Обобщающее повторение	6	-	-	-	-
	Введение	3	-	-	-	-
	Параллельность прямых и плоскостей	16	2	1	-	-
	Перпендикулярность прямых и плоскостей	17	1	1	-	-
0	Многогранники	12	1	1	-	-
1	Заключительное повторение курса геометрии 10 класса.	3	-	-	-	-
	Итого:	133	2	1	3	0

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа состоит из двух модулей: модуль алгебра и модуль геометрия.

Модуль алгебра

Числовые функции (5часов)

Определение функции, способы ее задания, свойства функций. Обратная функция.

Тригонометрические функции (23 часов)

Числовая окружность. Длина дуги единичной окружности. Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента. Формулы приведения. Функция $y = \sin x$, ее свойства и график. Функция $y = \cos x$, ее

свойства и график. Периодичность функций $y = \sin x$, $y = \cos x$. Построение графика функции $y = mf(x)$ и $y = f(kx)$ по известному графику функции $y = f(x)$. Функции $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.

Тригонометрические уравнения (9 часов)

Первые представления о решении тригонометрических уравнений. Арккосинус. Решение уравнения $\cos t = a$. Арксинус. Решение уравнения $\sin t = a$. Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.

Простейшие тригонометрические уравнения. Два метода решения тригонометрических уравнений: введение новой переменной и разложение на множители. Однородные тригонометрические уравнения.

Преобразования тригонометрических выражений (11 часов)

Синус и косинус суммы и разности аргументов. Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.

Производная (28 час)

Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей.

Определение предела последовательности. Свойства сходящихся последовательностей. Вычисление пределов последовательностей. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.

Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции.

Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Дифференцирование функции $y = f(kx+m)$.

Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$.

Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы. Построение графиков функций. Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.

Обобщающее повторение (6 часов)

Модуль геометрия

1. Введение (3 часа)

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Основная цель – познакомить учащихся с содержанием курса стереометрии, с основными понятиями и аксиомами, принятыми в данном курсе, вывести первые следствия из аксиом, дать представление о геометрических телах и их поверхностях, об изображении пространственных фигур на чертеже, о прикладном значении геометрии.

Изучение стереометрии должно базироваться на сочетании наглядности и логической строгости. Опора на наглядность – неперемutable условие успешного усвоения материала, и в связи с этим нужно уделить большое внимание правильному изображению на чертеже пространственных фигур. Однако наглядность должна быть пронизана строгой логикой. Курс стереометрии предъявляет в этом отношении более высокие требования к учащимся. В отличие от курса планиметрии здесь уже с самого начала формулируются аксиомы о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей в пространстве, и далее изучение свойств взаимного расположения прямых и плоскостей проходит на основе этих

аксиом. Тем самым задается высокий уровень строгости в логических рассуждениях, который должен выдерживаться на протяжении всего курса.

2. Параллельность прямых и плоскостей (16 часов)

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Основная цель – сформировать представления учащихся о возможных случаях взаимного расположения двух прямых в пространстве (прямые пересекаются, прямые параллельны, прямые скрещиваются), прямой и плоскости (прямая лежит в плоскости, прямая и плоскость пересекаются, прямая и плоскость параллельны), изучить свойства и признаки параллельности прямых и плоскостей.

Особенность данного курса состоит в том, что уже в первой главе вводятся в рассмотрение тетраэдр и параллелепипед и устанавливаются некоторые их свойства. Это дает возможность отрабатывать понятия параллельности прямых и плоскостей (а в следующей главе также и понятия перпендикулярности прямых и плоскостей) на этих двух видах многогранников, что, в свою очередь, создает определенный задел к главе «Многогранники». Отдельный пункт посвящен построению на чертеже сечений тетраэдра и параллелепипеда, что представляется важным как для решения геометрических задач, так и, вообще, для развития пространственных представлений учащихся.

В рамках этой темы учащиеся знакомятся также с параллельным проектированием и его свойствами, используемыми при изображении пространственных фигур на чертеже.

3. Перпендикулярность прямых и плоскостей (17 часов)

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

Основная цель – ввести понятия перпендикулярности прямых и плоскостей, изучить признаки перпендикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей, ввести основные метрические понятия: расстояние от точки до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями, между параллельными прямой и плоскостью, расстояние между скрещивающимися прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями, изучить свойства прямоугольного параллелепипеда

Понятие перпендикулярности и основанные на нем метрические понятия (расстояния, углы) существенно расширяют класс стереометрических задач, появляется много задач на вычисление, широко использующих известные факты из планиметрии.

4. Многогранники (12 часов)

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

Основная цель – познакомить учащихся с основными видами многогранников (призма, пирамида, усеченная пирамида), с формулой Эйлера для выпуклых многогранников, с правильными многогранниками и элементами их симметрии.

С двумя видами многогранников – тетраэдром и параллелепипедом – учащиеся уже знакомы. Теперь эти представления расширяются. Многогранник определяется как поверхность, составленная из многоугольников и ограничивающая некоторое геометрическое тело (его тоже называют многогранником). В связи с этим уточняется само понятие геометрического тела, для чего вводится еще ряд новых понятий (граничная точка фигуры, внутренняя точка и т. д.). Усвоение их не является обязательным для всех учащихся, можно ограничиться наглядным представлением о многогранниках.

5. Повторение. Решение задач (3 часа)

тематическое планирование

п/п	№	Раздел/тема урока	Кол.ч.
		АЛГЕБРА	
1		Определение числовой функции. Способы ее задания	1
1.		Определение числовой функции. Способы ее задания	1
2.		Свойства функций	1
3.		Свойства функций	1
4.		Обратная функция	1
5.		Числовая окружность	1
6.		Числовая окружность	1
7.		Числовая окружность на координатной плоскости	1
8.		Числовая окружность на координатной плоскости	1
9.		Контрольная работа №1 (алгебра № 1) по теме «Числовые функции. Числовая окружность»(стр. 4-7 Контрольные работы 10 класс)	1
10.		Синус и косинус. Тангенс и котангенс	1
11.		Синус и косинус. Тангенс и котангенс	1
12.		Тригонометрические функции числового аргумента	1
13.		Тригонометрические функции числового аргумента	1
14.		Тригонометрические функции углового аргумента	1
15.		Формулы приведения	1
16.		Формулы приведения	1
17.		Контрольная работа № 2 (алгебра № 2) по теме «Тригонометрические функции. Формулы приведения»(стр. 8-11 Контрольные работы 10 класс)	1
18.		Функция $y = \sin x$, ее свойства и график.	1
19.		Функция $y = \sin x$, ее свойства и график.	1
20.		Функция $y = \cos x$, ее свойства и график	1
21.		Функция $y = \cos x$, ее свойства и график	1
22.		Периодичность функций $y = \sin x$, $y = \cos x$	1
23.		Преобразование графиков тригонометрических функций	1

24.	Преобразование графиков тригонометрических функций	1
25.	Функции $y = \operatorname{tg}x$, $y = \operatorname{ctg}x$, их свойства и графики	1
26.	Функции $y = \operatorname{tg}x$, $y = \operatorname{ctg}x$, их свойства и графики	1
27.	Контрольная работа № 3 (алгебра № 3) по теме «Тригонометрические функции»	1
	Тригонометрические уравнения 9ч.	
28.	Арккосинус и решение уравнения $\cos t = a$	1
29.	Арккосинус и решение уравнения $\cos t = a$	1
30.	Арксинус и решение уравнения $\sin t = a$	1
31.	Арксинус и решение уравнения $\sin t = a$	1
32.	Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\operatorname{tg}x = a$, $\operatorname{ctg}x = a$	1
33.	Тригонометрические уравнения	1
34.	Тригонометрические уравнения	1
35.	Тригонометрические уравнения	1
36.	Контрольная работа № 5 (алгебра № 4) по теме «Тригонометрические уравнения»(стр. 16-19 Контрольные работы 10 класс)	1
37.	Синус и косинус суммы и разности аргументов	1
38.	Синус и косинус суммы и разности аргументов	1
39.	Тангенс суммы и разности аргументов	1
40.	Формулы двойного аргумента	1
41.	Формулы двойного аргумента	1
42.	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение	1
43.	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение	1
44.	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение	1
45.	Контрольная работа № 6 (алгебра № 5) по теме «Преобразование тригонометрических выражений»(стр. 20-23 Контрольные работы 10 класс)	1
46.	Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы	1
47.	Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы	1
48.	Числовые последовательности, их свойства. Предел последовательности	1
49.	Сумма бесконечной геометрической прогрессии	1

50.	Предел функции	1
51.	Предел функции	1
52.	Предел функции	1
53.	Определение производной	1
54.	Определение производной	1
55.	Определение производной	1
56.	Вычисление производных	1
57.	Вычисление производных	1
58.	Вычисление производных	1
59.	Контрольная работа № 8 (алгебра № 6) по теме «Производная. Вычисление производных» (стр. 24-27 Контрольные работы 10 класс)	1
60.	Уравнение касательной к графику функции	1
61.	Уравнение касательной к графику функции	1
62.	Применение производной для исследований функций на монотонность и экстремумы	1
63.	Применение производной для исследований функций на монотонность и экстремумы	1
64.	Применение производной для исследований функций на монотонность и экстремумы	1
65.	Построение графиков функций	1
66.	Построение графиков функций	1
67.	Построение графиков функций	1

68.	Контрольная работа № 10 (алгебра № 7) по теме «Производная» (стр. 28-31 Контрольные работы 10 класс)	1
69.	Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке	1
70.	Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке	1
71.	Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин	1
72.	Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин	1
73.	Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин	1
74.	Контрольная работа № 11 (алгебра № 8) по теме «Производная. Применение производной» (стр. 32-35 Контрольные работы 10 класс)	1
75.	Контрольная работа № 11 (алгебра № 8) по теме «Производная. Применение производной» (стр. 32-35 Контрольные работы 10 класс)	1
	Повторение 6ч	
76. -81	Повторение	6
	ГЕОМЕТРИЯ	
	Введение 3ч.	
77.	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.	1
78.	Некоторые следствия из аксиом	1
79.	Некоторые следствия из аксиом	1
	Параллельность прямых и плоскостей 16ч.	
80.	Параллельные прямые в пространстве	1
81.	Параллельность трех прямых	1

82.	Параллельность прямой и плоскости	1
89	Параллельность прямой и плоскости	1
90	Скрещивающиеся прямые	1
91	Углы с сонаправленными сторонами	1
92	Угол между прямыми.	1
93	Угол между прямыми. Контрольная работа № 4 (20 мин.)	1
94	Параллельные плоскости	1
95	Свойства параллельных плоскостей	1
96	Тетраэдр	1
97	Параллелепипед	1
98	Задачи на построение сечений	1
99	Задачи на построение сечений	1
100	Контрольная работа № 7(геометрия № 2) по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	1
101	Зачет № 1 по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	1
	Перпендикулярность прямых и плоскостей 17ч	
102	Перпендикулярные прямые в пространстве	1
103	Параллельные прямые перпендикулярные к плоскости	1
104	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1
105	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1

106	Теорема о прямой, перпендикулярной плоскости	1
107	Расстояние от точки до плоскости	1
108	Расстояние от точки до плоскости	1
109	Теорема о трех перпендикулярах	1
110	Теорема о трех перпендикулярах	1
111	Угол между прямой и плоскостью	1
112	Угол между прямой и плоскостью	1
113	Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей	1
114	Признак перпендикулярности двух плоскостей	1
115	Прямоугольный параллелепипед	1
116	Прямоугольный параллелепипед	1
117	Контрольная работа № 9 (геометрия № 3) по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1
118	Зачет № 2 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1
	Многогранники 12ч.	
119	Понятие многогранника	1
120	Призма	1
121	Призма	1
122	Пирамида	1
123	Правильная пирамида	1

124	Усеченная пирамида	1
125	Симметрия в пространстве	1
126	Понятие правильного многогранника	1
127	Угол между прямыми.	1
128	Элементы симметрии правильных многогранников	1
129	Контрольная работа № 12 (геометрия № 4) по теме	1
130	Зачет № 3 по теме «Многогранники»	1
	Заключительное повторение курса геометрии 10 класса 3ч	
131	Параллельность прямых и плоскостей	1
132	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	1
133	Правильные многогранники	1

11 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- представление о профессиональной деятельности ученых- математиков, о развитии математики от нового времени до наших дней;
- умение ясно формулировать и аргументировано излагать свои мысли; корректность в общении;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- способность к эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

- достаточно развитые представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- умение видеть приложения полученных математических знаний в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение использовать различные источники информации для решения учебных проблем;
- умение принимать решения в условиях неполной и избыточной информации;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- умение видеть различные стратегии достижения целей, планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение конкретных задач.

Предметные результаты:

- иметь представление об основных изучаемых математических понятиях, законах и методах, позволяющих записывать и исследовать реальные процессы и явления: число, величина, алгебраическое выражение, уравнение, функция, случайная величина и вероятность, производная и интеграл, закон больших чисел, принцип математической индукции, методы математических рассуждений;
- владеть ключевыми математическими умениями:
 выполнять точные и приближенные вычисления с действительными числами; выполнять преобразования выражений, включающих степени, логарифмы, радикалы и тригонометрические функции; решать простейшие уравнения, системы уравнений, неравенства и системы неравенств; решать текстовые задачи; исследовать функции; строить их графики; оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях;
- применять математическую терминологию и символику; доказывать математические утверждения;
- применять приобретенные знания и умения для решения практических задач и задач из смежных дисциплин.

Задачи обучения:

- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- продолжение изучения основных идей и методов математического анализа
- совершенствование умения работать с геометрическим текстом, овладения геометрическим языком, умения применять знания о плоских фигурах и простейших пространственных телах для решения геометрических и практических задач.

Структура курса.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Из них работы:		
			контрольные	зачеты	проверочные

1	Степени и корни. Степенные функции	15	1	-	-
2	Показательная и логарифмическая функции	24	3	-	-
3	Первообразная и интеграл	9	1	-	-
4	Резервные уроки	2	-	-	-
5	Элементы теории вероятности и математической статистики	11	1	-	-
6	Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	17	1	-	-
7	Повторение	6	-	-	-
8	Цилиндр, конус, шар	13	1	1	-
9	Объемы тел	15	1	1	-
10	Векторы в пространстве	6	-	1	-
11	Метод координат в пространстве	11	1	1	-
12	Обобщающее повторение	6	-	-	-
	Итого:	133	10	4	-

Тематическое планирование

№ урока п/п	Раздел/Глава (тема урока)	Кол-во часов
Алгебра		
Глава 6. Степени и корни. Степенные функции (15 часов)		
1.	Понятие корня n-й степени из действительного числа	1
2.	Понятие корня n-й степени из действительного числа	1
3.	Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики	1
4.	Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики	1
5.	Свойства корня n-й степени	1
6.	Свойства корня n-й степени	1
7.	Преобразование выражений, содержащих радикалы	1
8.	Преобразование выражений, содержащих радикалы	1
9.	Преобразование выражений, содержащих радикалы	1

10.		Контрольная работа № 1 (алгебра № 1) по теме «Степени и корни»² с. 4 -7	1
11.		Обобщение понятия о показателе степени	1
12.		Обобщение понятия о показателе степени	1
13.		Степенные функции, их свойства и графики	1
14.		Степенные функции, их свойства и графики	1
15.		Степенные функции, их свойства и графики	1
		Глава 7. Показательная и логарифмическая функции (24 часа)	
16.		Показательная функция, ее свойства и график	1
17.		Показательная функция, ее свойства и график	1
18.		Показательная функция, ее свойства и график	1
19.		Показательные уравнения и неравенства	1
20.		Показательные уравнения и неравенства	1
21.		Показательные уравнения и неравенства	1
22.		Контрольная работа № 2 (алгебра № 2) по теме «Степенная функция. Показательная функция»¹, с. 8 -11	1
23.		Понятие логарифма	1
24.		Логарифмическая функция, ее свойства и график	1
25.		Логарифмическая функция, ее свойства и график	1
26.		Свойства логарифмов	1
27.		Свойства логарифмов	1
28.		Логарифмические уравнения	1
29.		Логарифмические уравнения	1
30.		Логарифмические уравнения	1
31.		Контрольная работа № 3 (алгебра № 3) по теме «Логарифмическая функция»¹	1
32.		Логарифмические неравенства	1
33.		Логарифмические неравенства	1
34.		Логарифмические неравенства	1
35.		Переход к новому основанию логарифма	1
36.		Переход к новому основанию логарифма	1
37.		Дифференцирование показательной и логарифмической функций	1
38.		Дифференцирование показательной и логарифмической функций	1
39.		Контрольная работа № 5 (алгебра № 4) по теме «Логарифмическая функция»¹, с. 16 - 19	1
		Глава 8. Первообразная и интеграл (9 часов)	

² Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. **Контрольные работы** для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / В. И. Глизбург ; под ред. А. Г. Мордковича. - 2-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2013;

40.		Первообразная	1
41		Первообразная	1
42		Первообразная	1
43		Определенный интеграл	1
44		Определенный интеграл	1
45		Определенный интеграл	1
46		<i>Контрольная работа № 6 (алгебра № 5) по теме «Первообразная и интеграл»¹, с. 20 - 23</i>	1
47		Резервный урок	1
48		Резервный урок	1
		Глава 9. Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей (11 часов)	
49		Статистическая обработка данных	1
50		Статистическая обработка данных	1
51		Простейшие вероятностные задачи	1
52		Простейшие вероятностные задачи	1
53		Сочетания и размещения	1
54		Сочетания и размещения	1
55		Формула бинома Ньютона	1
56		Формула бинома Ньютона	1
57		Случайные события и их вероятности	1
58		Случайные события и их вероятности	1
59		<i>Контрольная работа № 7 (алгебра № 6) по теме «Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей»¹, с. 24 -27</i>	1
		Глава 10. Уравнения и неравенства. Системы уравнений (17часов)	
60		Равносильность уравнений	1
61		Равносильность уравнений	1
62		Общие методы решения уравнений	
63		Общие методы решения уравнений	1
64		Общие методы решения уравнений	1
65		Решение неравенств с одной переменной	1
66		Решение неравенств с одной переменной	1
67		Решение неравенств с одной переменной	1
68		Уравнения и неравенства с двумя переменными	1
69		Системы уравнений	1
70		Системы уравнений	1
71		Системы уравнений	1
72		Уравнения и неравенства с параметрами	1
73		Уравнения и неравенства с параметрами	1
74		Уравнения и неравенства с параметрами	1
75		<i>Контрольная работа № 10 (алгебра № 7) по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств»¹, с. 28 -31</i>	1
76		<i>Контрольная работа № 10 (алгебра № 7) по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств»¹, с. 28 -31</i>	1

	Повторение(6часов)	
77	Повторение	1
78	Повторение	
79	Повторение	
80	Повторение	1
81	Повторение	1
82	Повторение	1
	Геометрия	
	Глава VI. Цилиндр, конус, шар (13 часов)	
83	Цилиндр	1
84	Цилиндр	1
85	Цилиндр	1
86	Конус	1
87	Конус	1
88	Конус	1
89	Сфера	1
90	Сфера	1
91	Сфера	1
92	Сфера	1
93	Сфера	1
94	Контрольная работа № 4(геометрия № 1) по теме «Цилиндр, конус, шар»	1
95	Зачет № 1 по теме «Цилиндр, конус, шар»	1
	Глава VII. Объёмы тел (15 часов)	
96	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда	1
97	Объем прямоугольного параллелепипеда	1
98	Объем прямой призмы и цилиндра	1
99	Объем прямой призмы и цилиндра	1
100	Объем прямой призмы и цилиндра	1
101	Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса	1
102	Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса	1
103	Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса	1
104	Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса	1
105	Объем шара и площадь сферы.	1
106	Объем шара и площадь сферы.	1
107	Объем шара и площадь сферы.	1
108	Объем шара и площадь сферы.	1
109	Контрольная работа № 8 (геометрия № 2) по теме «Объёмы тел»³, с. 38	1
110	Зачет № 2 по теме «Объёмы тел»²,	1
	Глава IV. Векторы в пространстве (6 часов)	
111	Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов	1
112	Сложение и вычитание векторов	1
113	Умножение вектора на число	1
114	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	1

115		Разложение вектора по трем некомпланарным векторам	1
116		Зачет №3 по теме «Векторы в пространстве»	1
117		Координаты точки и координаты вектора	1
118		Связь между координатами векторов и координатами точек	1
119		Простейшие задачи в координатах. Уравнение сферы	1
120		Скалярное произведение векторов	1
121		Скалярное произведение векторов	1
122		Скалярное произведение векторов	1
123		Скалярное произведение векторов	1
124		Центральная, осевая и зеркальная симметрия	1
125		Параллельный перенос	1
126		Контрольная работа № 9 (геометрия № 3) по теме «Метод координат в пространстве»³, с. 37	1
127		Зачет № 4 по теме «Метод координат в пространстве»	1
		Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии (6часов)	
128		Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии	1
129		Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии	1
130		Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии	1
131		Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии	1
132		Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии	1
133		Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии	1

Информатика

(предметная линия учебников авторов Л.Л. Босовой, А. Ю. Босова)

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;
- понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий;
- осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Курс рассчитан на 34 часа, 1 раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

К личностным результатам, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

На становление данной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и

«Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» Информация и информационные процессы

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано.
- использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах.

Компьютер и его программное обеспечение

Выпускник на базовом уровне научится:

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных

электронных устройств;

- использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать принцип управления робототехническим устройством;
- осознанно подходить к выбору ИКТ - средств для своих учебных и иных целей;
- диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;
- использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;
- узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера.

Представление информации в компьютере

Выпускник на базовом уровне научится:

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- научиться складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике.

Элементы теории множеств и алгебры логики

Выпускник на базовом уровне научится:

- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.

Современные технологии создания и обработки информационных объектов

Выпускник на базовом уровне научится:

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Информатика», предлагаемое в авторском УМК, полностью перекрывает содержание, представленное в примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Кроме того, по ряду тем материал представлен даже несколько шире, что обеспечивает возможность наиболее мотивированным школьникам сформировать более полные представления о сфере информатики и информационных технологий.

Содержание учебного предмета

Информация и информационные процессы 6 часов

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для

восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Тексты и кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.

Компьютер и его программное обеспечение 5 часов

Компьютер — универсальное устройство обработки данных. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Установка и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования

Представление информации в компьютере 9 часов

Системы счисления. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления. Кодирование текстовой, графической и звуковой информации.

Элементы теории множеств и алгебры логики 8 часов

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.

Современные технологии создания и обработки информационных объектов 5 часов

Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета.

Работа с аудиовизуальными данными. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети

Тематическое планирование.Количество контрольных и практических работ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Информация и информационные процессы	6		1
2	Компьютер и его программное обеспечение	5	2	
3	Представление информации в компьютере	9		1
4	Элементы теории множеств и алгебры логики	8		1
5	Современные технологии создания и обработки информационных объектов	5	3	
6	Итоговое тестирование	1		1
	ИТОГО:	34	5	4

Информатика, 11класс (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова)

1 раздел

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Информатика»

Программа по информатике для 11 класса составлена в соответствии с примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В программе соблюдается преемственность с образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (учебник Информатика, 11, авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», М., 2017).

Согласно примерной основной образовательной программы среднего общего образования на изучение информатики на базовом уровне в 11 классе отводится 35 часов учебного времени (1 урок в неделю).

Вклад учебного предмета в достижение целейосновного общего образования

Современный этап развития России, определяемый масштабными социально-экономическими преобразованиями внутри страны и общемировыми тенденциями перехода к информационному обществу, предполагает высокий уровень адаптации выпускника школы к жизни и работе в высокотехнологичной наукоёмкой среде. Соответствующий социальный заказ отражен в Указах Президента РФ, решениях Правительства РФ и международных документах.

Формирование фундаментальных представлений, касающихся информационной составляющей современного мира, создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — прерогатива школьного курса информатики.

Его изучение обеспечит школьникам более широкие возможности реализации индивидуальных образовательных запросов; будет способствовать повышению уровня адаптации выпускника школы к жизни и работе в современном информационном обществе; даст дополнительные гарантии получения качественного бесплатного конкурентоспособного образования, которое невозможно без знания информатики и ИКТ; положительно скажется на уровне подготовки выпускников школы, которые будут иметь необходимые компетенции для получения профессионального образования.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В связи с этим изучение информатики в 11 классе должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Общеобразовательный предмет информатики отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах);
- основные области применения информатики, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной

деятельности.

Методы и средства информатики с каждым днём всё больше проникают во все сферы жизни и области знания. Изучение информатики в школе важно не только для тех учащихся, которые планирует стать специалистами, разрабатывающими новые информационные технологии; не менее важно оно и для тех, кто планирует стать в будущем физиком или медиком, историком или филологом, руководителем предприятия или политиком, представителем любой другой области знаний или профессии.

Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки школьников в области информатики и ИКТ; он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты базового уровня изучения предмета ориентированы, в первую очередь, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;
- умение решать основные задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, , типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Содержание курса информатики в старшей школе ориентировано на дальнейшее развитие информационных компетенций выпускника, готового к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий.

Все ученики, изучающие информатику на базовом уровне, должны овладеть ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится предметная область информатики.

Каждый ученик, изучивший курс информатики базового уровня, может научиться выполнять задания базового уровня сложности, входящие в ЕГЭ.

Мотивированный ученик, изучивший курс информатики базового уровня, должен получить возможность научиться выполнять большинство заданий повышенного уровня сложности, входящих в ЕГЭ.

Особо мотивированный ученик, изучивший курс информатики базового уровня, должен получить возможность научиться выполнять отдельные задания высокого уровня сложности, входящих в ЕГЭ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные

понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики».

При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Обработка информации в электронных таблицах

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

– представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
- узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;
- читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;
- получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;
- применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ;

Информационное моделирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;
- описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне её;
- создавать учебные многотабличные базы данных

Сетевые информационные технологии

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах;
- использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы;
- использовать в повседневной деятельности информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
- создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное пространство;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Основы социальной информатики

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

2 раздел

Содержание учебного предмета.

Тематическое планирование.

Содержание	Количество часов
Обработка информации в электронных таблицах	3
Входной мониторинг	1
Алгоритмы и элементы программирования	11
Контрольная работа	2

Информационное моделирование	5
Сетевые информационные технологии	3
Контрольная работа	1
Основы социальной информатики	3
Подготовка к экзамену	5
Административная контрольная работа	1
Всего	35

Обработка информации в электронных таблицах (4 часа)

Табличный процессор. Основные сведения. Некоторые приемы ввода и редактирования данных. Редактирование и форматирование в табличном процессоре. Редактирование книги и электронной таблицы.

Решение задания ЕГЭ

Встроенные функции и их использование. Общие сведения о функциях. Математические и статические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.

Решение задания ЕГЭ

Входной мониторинг.

Инструменты анализа данных. Диаграммы. Сортировка данных. Фильтрация данных.

Подбор параметра.

Решение задания ЕГЭ

Алгоритмы и элементы программирования (13 часов)

Основные сведения об алгоритмах. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Понятие сложности алгоритма.

Решение задания ЕГЭ

Алгоритмические структуры. Последовательная алгоритмическая структура.

Алгоритмическая конструкция «ветвление».

Решение задания ЕГЭ

Контрольная работа

Циклическая алгоритмическая конструкция.

Решение задания ЕГЭ

Запись алгоритмов на языках программирования. Структурная организация данных.

Некоторые сведения о языке программирования Pascal.

Решение задания ЕГЭ

Анализ программ с помощью трассировочных таблиц.

Решение задания ЕГЭ

Другие приемы анализа программ.

Решение задания ЕГЭ

Общие сведения об одномерных массивах. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Проверка соответствия элементов массива некоторому условию.

Решение задания ЕГЭ 19

Удаление и вставка элементов массива. Перестановка всех элементов массива в обратном порядке. Сортировка массива.

Решение задания ЕГЭ

Общее представление о структурном программировании. Вспомогательный алгоритм.

Решение задания ЕГЭ

Контрольная работа

Рекурсивные алгоритмы

Решение задания ЕГЭ

Рекурсивные алгоритмы

Решение задания ЕГЭ

Информатика , 10 класс, углубленный уровень

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Метапредметные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты:

Ученик на углубленном уровне научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
 - строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
 - строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
 - строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
 - записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
 - записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
 - описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
 - формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от

размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;

приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

Содержание программы

Тематическое планирование 10 класс

1. Введение. Информатика и информация		2 ч.
1.	Введение. Техника безопасности	1
2.	Информатика и информация	1
2. Измерение информации		6 ч.
3.	Измерение информации. Объемный подход	1
4.	Измерение информации. Объемный подход	1
5.	Измерение информации. Содержательный подход	1
6.	Измерение информации. Содержательный подход	1
7.	Вероятность и информация	1
8.	Вероятность и информация	1
3. Системы счисления.		9 ч.
9.	Позиционные системы счисления. Основные понятия	1
10.	Позиционные системы счисления. Основные понятия	1
11.	Перевод десятичных чисел в другие системы счисления	1
12.	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	1
13.	Смешанные системы счисления	1
14.	Смешанные системы счисления	1
15.	Арифметика в позиционных системах счисления	1
16.	Арифметика в позиционных системах счисления	1
17.	Арифметика в позиционных системах счисления	1
4. Кодирование		12 ч.
18.	Информация и сигналы	1
19.	Кодирование текстов	1
20.	Кодирование текстов	1
21.	Кодирование изображения	1
22.	Кодирование изображения	1
23.	Кодирование звука	1
24.	Кодирование звука	1
25.	Кодирование звука	1
26.	Кодирование звука	1
27.	Сжатие двоичного кода	
28.	Сжатие двоичного кода	1
29.	Сжатие двоичного кода	1
5. Информационные процессы		7 ч.
30.	Хранение информации	1
31.	Передача информации	1

32.	Передача информации	1
33.	Коррекция ошибок при передаче данных	1
34.	Коррекция ошибок при передаче данных	1
35.	Обработка информации	1
36.	Обработка информации	1
6. Логические основы обработки информации		18 ч.
37.	Логические операции	1
38.	Логические операции	1
39.	Практическая работа №1 «Логические операции»	1
40.	Логические формулы	1
41.	Логические формулы	1
42.	Практическая работа №2 «Логические формулы»	1
43.	Логические схемы	1
44.	Логические схемы	1
45.	Логические схемы	1
46.	Практическая работа №3 «Конструирование логических схем в электронных таблицах»	1
47.	Решение логических задач	1
48.	Решение логических задач	1
49.	Решение логических задач	1
50.	Решение логических задач	1
51.	Решение логических задач	1
52.	Решение логических задач	1
53.	Логические функции на области числовых значений	1
54.	Логические функции на области числовых значений	1
7. Алгоритмы обработки информации		16 ч.
55.	Определение, свойства и описание алгоритма	1
56.	Определение, свойства и описание алгоритма	1

57.	Машина Тьюринга	1
58.	Машина Тьюринга	1
59.	Машина Тьюринга	1
60.	Машина Тьюринга	1
61.	Машина Поста	1
62.	Машина Поста	1
63.	Машина Поста	1
64.	Этапы алгоритмического решения задачи	1
65.	Этапы алгоритмического решения задачи	1
66.	Поиск данных: алгоритмы, программирование	1
67.	Поиск данных: алгоритмы, программирование	1
68.	Поиск данных: алгоритмы, программирование	1
69.	Сортировка данных	1
70.	Сортировка данных	1
8. Логические основы ЭВМ		4 ч.
71.	Логические элементы и переключательные схемы	1
72.	Логические элементы и переключательные схемы	1
73.	Логические схемы элементов компьютера	1
74.	Практическая работа №4 «Логические схемы элементов компьютера»	1

9. История вычислительной техники		2 ч.
75.	Эволюция устройства ЭВМ	1
76.	Смена поколений ЭВМ.	1
10. Обработка чисел в компьютере		4 ч.
77.	Представление и обработка целых чисел	1
78.	Представление и обработка целых чисел	1
79.	Представление и обработка вещественных чисел	1
80.	Представление и обработка вещественных чисел	1
11. Персональный компьютер и его устройство		3 ч.
81.	История и архитектура ПК.	1
82.	Процессор, системная плата, внутренняя память	1
83.	Внешние устройства ПК	1
12. Программное обеспечение ПК		2 ч.
84.	Классификация ПО	1
85.	Операционные системы.	1
13. Технологии обработки текстов		8 ч.
86.	Текстовые редакторы и процессоры	1
87.	Практическая работа №5 «Форматирование документа»	1
88.	Практическая работа №5 «Форматирование документа»	1
89.	Специальные тексты	1
90.	Практическая работа №6 «Создание математических текстов»	1
91.	Практическая работа №6 «Создание математических текстов»	1
92.	Издательские системы	1
93.	Издательские системы	1
14. Технологии обработки изображения и звука		13 ч.
94.	Графические технологии.	1
95.	Графические технологии.	1
96.	Трёхмерная графика	1
97.	Практическая работа №7 «Трёхмерная графика»	1
98.	Практическая работа №7 «Трёхмерная графика»	1
99.	Технологии обработки видео	1
100.	Технологии обработки видео	1
101.	Технологии обработки звука	1
102.	Практическая работа №8 «Обработка цифрового видео и звука»	1
103.	Мультимедиа	1
104.	Мультимедийные презентации	1
105.	Практическая работа №9 «Использование мультимедиа в презентации»	1
106.	Практическая работа №9 «Использование мультимедиа в презентации»	1
15. Технологии табличных вычислений		14 ч.
107.	Электронная таблица: структура, данные, функции, передача данных между листами	1
108.	Практическая работа №10 «Вычисления по формулам»	1

109.	Практическая работа №11 «Встроенные функции. Передача данных между листами»	1
110.	Деловая графика	1
111.	Практическая работа №12 «Деловая графика»	1
112.	Фильтрация данных	1
113.	Фильтрация данных	1
114.	Практическая работа №13 «Фильтрация данных»	1
115.	Задачи на поиск решения и подбор параметров	1
116.	Задачи на поиск решения и подбор параметров	1
117.	Задачи на поиск решения и подбор параметров	1
118.	Практическая работа №14 «Задачи на поиск решения и подбор параметров»	1
119.	Практическая работа №14 «Задачи на поиск решения и подбор параметров»	1
120.	Практическая работа №14 «Задачи на поиск решения и подбор параметров»	1
16. Организация локальных компьютерных сетей		3 ч.
121.	Назначение и состав ЛКС	1
122.	Классы и топологии ЛКС	1
123.	Классы и топологии ЛКС	1
17. Глобальные компьютерные сети		6 ч.
124.	История и классификация ГКС	1
125.	Структура Интернета	1
126.	Структура Интернета	1
127.	Основные услуги Интернета.	1
128.	Основные услуги Интернета. Практическая работа №15 «Работа с электронной почтой»	1
129.	Основные услуги Интернета. Практическая работа №16 «Поиск информации в Интернете на языке запросов»	1
18. Основы сайтостроения		11 ч.
130.	Способы создания сайтов. Основы HTML	1
131.	Способы создания сайтов. Основы HTML	1
132.	Оформление и разработка сайта	1
133.	Оформление и разработка сайта. Практическая работа №17 «Создание простейшего web-сайта по образцу»	1
134.	Оформление и разработка сайта. Практическая работа №17 «Создание простейшего web-сайта по образцу»	1
135.	Оформление и разработка сайта. Практическая работа №18 «Создание web-сайта по образцу с использованием гиперссылок»	1
136.	Оформление и разработка сайта. Практическая работа №19 «Разработка web-сайта на языке HTML»	1
137.	Создание гиперссылок и таблиц. Практическая работа №20 «Разработка web-сайта на языке HTML с использованием таблиц и гиперссылок»	1

138.	Создание гиперссылок и таблиц. Практическая работа №21 «Создание web-сайта с использованием конструктора сайтов»	1
139.	Создание гиперссылок и таблиц. Практическая работа №21 «Создание web-сайта с использованием конструктора сайтов»	1
140.	Создание гиперссылок и таблиц. Практическая работа №21 «Создание web-сайта с использованием конструктора сайтов»	1

Информатика 11 класс

Углубленный уровень

Программа изучения информатики на углубленном уровне предназначена для использования учебно-методического комплекта (УМК) авторов: И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина, Л. В. Шестакова, и обеспечивает обучение информатике в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС).

Согласно учебному плану на изучение информатики на углубленном уровне отводится:

в 11 классе 132 часов в год, (4 часа в неделю), практических работ - 27.

Изменения, внесенные в рабочую программу:

№	Тема	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1.	Структуры алгоритмов	2	1
2.	Типовые задачи обработки массивов	6	5
3.	Метод последовательной детализации	4	3
4.	Свободное падение с учетом сопротивления среды	2	1
5.	Математическая модель задачи баллистики	2	1
6.	Численная модель решения задачи теплопроводности	2	1
7.	Пример математического моделирования для экологической системы	3	2
8.	Математический аппарат имитационного моделирования	2	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Метапредметные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в

зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с

использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;

- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;

использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;

осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;

использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;

использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;

создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Содержание учебного предмета

I. Информационные системы – 16 ч.

1. Основы системного подхода – 6 ч.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. Информационные системы. Математическое и компьютерное моделирование систем управления.

Практическая работа №1 «Модели систем»

Практическая работа №2 «Проектирование инфологической модели»

2. Реляционные базы данных – 10 ч.

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

Формы. Отчеты. Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.

Практическая работа №3 «Знакомство с СУБД»

Практическая работа №4 «Создание базы данных»

Практическая работа №5 «Реализация простых запросов с помощью Конструктора»

Практическая работа №6 «Реализация простых запросов с помощью Конструктора»

Практическая работа №7 «Создание отчётов»

II. Методы программирования – 62 ч.

3. Эволюция программирования- 2 ч.

Понятие о программировании. Язык программирования. Обзор процедурных языков программирования.

4. Структурное программирование – 45 ч.

Этапы решения задач на компьютере. Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.

Структурное программирование. Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Программирование ветвлений.

Программирование циклов. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Вспомогательные алгоритмы. Разработка программ, использующих подпрограммы. Библиотеки подпрограмм и их использование.

Программирование массивов. Двумерные массивы (матрицы). *Многомерные массивы.*

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования.

Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Практическая работа № 8 «Программирование линейных алгоритмов на Паскале»

Практическая работа № 9 «Программирование алгоритмов с ветвлением»

Практическая работа № 10 «Программирование циклических алгоритмов на Паскале»

Практическая работа № 11 «Программирование с использованием подпрограмм»

Практическая работа № 12 «Программирование обработки массивов»

Практическая работа № 13 «Программирование обработки строк символов»

Практическая работа № 14 «Программирование обработки записей»

5. Рекурсивные методы программирования – 5 ч.

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции. Алгоритмы сортировки.

Практическая работа № 15 «Рекурсивные методы программирования»

6. Объектно-ориентированное программирование – 10 ч.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

Практическая работа № 16 «Объектно-ориентированное программирование»

Практическая работа № 17 «Визуальное программирование»

III. Компьютерное моделирование – 48 ч.

7. Методика математического моделирования на компьютере – 2 ч.

Разновидности моделирования. Математическое моделирование. Математическое моделирование на компьютере.

8. Моделирование движения в поле силы тяжести – 14 ч.

Математическая модель свободного падения тела. Компьютерное моделирование свободного падения.

Математическая модель задачи баллистики. Численный расчет баллистической траектории. Расчет стрельбы по цели в пустоте. Расчет стрельбы по цели в атмосфере.

Практическая работа № 18 «Компьютерное моделирование свободного падения»

Практическая работа № 19 «Численный расчет баллистической траектории»

Практическая работа № 20 «Моделирование расчетов стрельбы по цели»

9. Моделирование распределения температуры – 11 ч.

Моделирование задачи теплопроводности. Вычислительные эксперименты в электронной таблице по расчету распределения температуры. Программирование решения задачи теплопроводности. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа № 21 «Численное моделирование распределения температуры»

10. Компьютерное моделирование в экономике и экологии – 14 ч.

Моделирование задачи об использовании сырья, транспортной задачи. Задачи теории расписаний. Задачи теории игр. Пример математического моделирования для экологической системы.

Практическая работа № 22 «Задача об использовании сырья»

Практическая работа № 23 «Транспортная задача»

Практическая работа № 24 Задачи теории расписаний

Практическая работа № 25 «Задачи из теории игр»

Практическая работа № 26 «Моделирование экологической системы»

11. Имитационное моделирование – 7 ч.

Имитационное моделирование. Методика имитационного моделирования. Математический аппарат имитационного моделирования. Постановка и моделирование систем массового обслуживания.

Практическая работа №27 «Имитационное моделирование»

IV. Информационная деятельность человека – 6 ч.

12. Основы социальной информатики – 2 ч.

Информационная деятельность человека в историческом аспекте. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).

Информационное общество. Информационные ресурсы общества.

Информационное право и информационная безопасность. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

13. Среда информационной деятельности человека – 2 ч.

Компьютер как инструмент информационной деятельности. Обеспечение работоспособности компьютера. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

14. Примеры внедрения информатизации в деловую сферу -2 ч.

Информатизация управления проектной деятельностью. Информатизация образования.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	1. Основы системного подхода	6 ч.
1.	Понятие системы	1
2.	Модели систем	1
3.	Практическая работа № 14.1 «Системология»	1
4.	Информационные системы	1
5.	Инфологическая модель предметной области	1
6.	Практическая работа № 14.2 «Системология»	1
	2. Реляционные базы данных	10 ч.
7.	Реляционные базы данных и СУБД.	1
8.	Проектирование реляционной модели данных	1
9.	Проектирование реляционной модели данных	1
10.	Практическая работа № 15,1 «Базы данных»	1
11.	Практическая работа № 15,2 «Базы данных»	1
12.	Простые запросы к базе данных.	1
13.	Практическая работа № 15.3 «Базы данных»	1
14.	Сложные запросы к базе данных.	1
15.	Практическая работа № 15.4 «Базы данных»	1
16.	Практическая работа № 15.5 «Базы данных»	1
	3. Эволюция программирования	2 ч.
17.	Эволюция программирования	1
18.	Эволюция программирования	1
	4. Структурное программирование	45 ч.
19.	Паскаль — язык структурного программирования.	1
20.	Элементы языка и типы данных	1
21.	Операции, функции, выражения	1
22.	Операции, функции, выражения	1
23.	Оператор присваивания.	1
24.	Ввод и вывод данных	1
25.	Практическая работа № 16.1 «Программирование»	1
26.	Структуры алгоритмов	1
27.	Программирование ветвлений	1
28.	Практическая работа № 16.2 «Программирование алгоритмов с ветвлением»	1
29.	Практическая работа № 16.2 «Программирование алгоритмов с ветвлением»	1
30.	Практическая работа № 16.2 «Программирование алгоритмов с ветвлением»	1
31.	Программирование циклов	1
32.	Практическая работа № 16.3 «Программирование циклических алгоритмов на Паскале»	1
33.	Практическая работа № 16.3 «Программирование циклических алгоритмов на Паскале»	1
34.	Практическая работа № 16.3 «Программирование	1

	циклических алгоритмов на Паскале»	
35.	Вспомогательные алгоритмы и программы	1
36.	Практическая работа № 16.4 «Программирование с использованием подпрограмм»	1
37.	Практическая работа № 16.4 «Программирование с использованием подпрограмм»	1
38.	Практическая работа № 16.4 «Программирование с использованием подпрограмм»	1
39.	Массивы	1
40.	Массивы	1
41.	Массивы	1
42.	Массивы	1
43.	Типовые задачи обработки массивов	1
44.	Типовые задачи обработки массивов	1
45.	Практическая работа № 16.5 «Программирование обработки массивов»	1
46.	Практическая работа № 16.5 «Программирование обработки массивов»	1
47.	Практическая работа № 16.5 «Программирование обработки массивов»	1
48.	Метод последовательной детализации	1
49.	Метод последовательной детализации. Практическая работа № 16.6, часть 1	1
50.	Метод последовательной детализации. Практическая работа № 16.6, часть 1	1
51.	Символьный тип данных	1
52.	Символьный тип данных	1
53.	Строки символов.	1
54.	Строки символов.	1
55.	Практическая работа № 16.6, часть 2	1
56.	Практическая работа № 16.6, часть 2	1
57.	Практическая работа № 16.6, часть 2	1
58.	Комбинированный тип данных	1
59.	Комбинированный тип данных	1
60.	Практическая работа № 16.7	1
61.	Практическая работа № 16.7	1
62.	Практическая работа № 16.7	1
63.	Практическая работа № 16.7	1
	5. Рекурсивные методы программирования	5 ч.
64.	Рекурсивные подпрограммы	1
65.	Рекурсивные подпрограммы	1
66.	Задача о Ханойской башне. Практическая работа № 16.8	1
67.	Алгоритм быстрой сортировки	1
68.	Алгоритм быстрой сортировки. Практическая работа № 16.9	1
	6. Объектно-ориентированное программирование (ООП)	10 ч.
69.	Базовые понятия ООП	1
70.	Базовые понятия ООП. Практическая работа № 16. 9	1

71.	Система программирования Delphi	1
72.	Этапы программирования на Delphi. Практическая работа № 16.10	1
73.	Этапы программирования на Delphi. Практическая работа № 16.10	1
74.	Программирование метода статистических испытаний	1
75.	Программирование метода статистических испытаний	1
76.	Построение графика функции	1
77.	Построение графика функции. Практическая работа № 16.11	1
78.	Построение графика функции. Практическая работа № 16.11	1
	7. Методика математического моделирования на компьютере	2 ч.
79.	Разновидности моделирования. Математическое моделирование	1
80.	Математическое моделирование на компьютере	1
	8. Моделирование движения в поле силы тяжести	14 ч.
81.	Математическая модель свободного падения тела	1
82.	Свободное падение с учетом сопротивления среды	1
83.	Компьютерное моделирование свободного падения	1
84.	Практическая работа № 17.1 «Компьютерное моделирование свободного падения»	1
85.	Практическая работа № 17.1 «Компьютерное моделирование свободного падения»	1
86.	Математическая модель задачи баллистики	1
87.	Численный расчет баллистической траектории	1
88.	Численный расчет баллистической траектории	1
89.	Практическая работа № 17.2 «Численный расчет баллистической траектории»	1
90.	Расчет стрельбы по цели в пустоте	1
91.	Расчет стрельбы по цели в пустоте	1
92.	Расчет стрельбы по цели в атмосфере	1
93.	Практическая работа № 17.3 «Моделирование расчетов стрельбы по цели»	1
94.	Практическая работа № 17.3 «Моделирование расчетов стрельбы по цели»	1
	9. Моделирование распределения температуры	11 ч.
95.	Задача теплопроводности	1
96.	Численная модель решения задачи теплопроводности	1
97.	Вычислительные эксперименты в электронной таблице по расчету распределения температуры	1
98.	Вычислительные эксперименты в электронной таблице по расчету распределения температуры	1
99.	Вычислительные эксперименты в электронной таблице по расчету распределения температуры. Практическая работа № 17.4	1
100.	Программирование решения задачи теплопроводности	1
101.	Программирование решения задачи теплопроводности. Практическая работа № 17.4	1

102.	Программирование построения изолиний	1
103.	Программирование построения изолиний. Практическая работа № 17.4	1
104.	Вычислительные эксперименты с построением изотерм. Практическая работа № 17.4 «Численное моделирование распределения температуры»	1
105.	Вычислительные эксперименты с построением изотерм. Практическая работа № 17.4 «Численное моделирование распределения температуры»	1
	10. Компьютерное моделирование в экономике и экологии	14 ч.
106.	Задача об использовании сырья	1
107.	Задача об использовании сырья.	1
108.	Задача об использовании сырья. Практическая работа № 17.5 «Задача об использовании сырья»	1
109.	Транспортная задача	1
110.	Транспортная задача	1
111.	Транспортная задача. Практическая работа № 17.6 «Транспортная задача»	1
112.	Задачи теории расписаний	1
113.	Задачи теории расписаний	1
114.	Задачи теории расписаний. Практическая работа № 17.7 «Задачи теории расписаний»	1
115.	Задачи теории игр	1
116.	Задачи теории игр	1
117.	Задачи теории игр. Практическая работа № 17.8 «Задачи из теории игр»	1
118.	Пример математического моделирования для экологической системы	1
119.	Пример математического моделирования для экологической системы. Практическая работа № 17.9 «Моделирование экологической системы»	1
	11. Имитационное моделирование	8 ч.
120.	Методика имитационного моделирования	1
121.	Математический аппарат имитационного моделирования	1
122.	Генерация случайных чисел с заданным законом распределения	1
123.	Генерация случайных чисел с заданным законом распределения. Практическая работа № 17.10	1
124.	Постановка и моделирование задачи массового обслуживания.	1
125.	Постановка и моделирование задачи массового обслуживания. Практическая работа № 17.10 «Имитационное моделирование»	1
126.	Расчет распределения вероятности времени ожидания в очереди. Практическая работа № 17.10	1
	12. Основы социальной информатики	2 ч.
127.	Информационная деятельность человека в историческом аспекте. Информационное общество.	1
128.	Информационные ресурсы общества. Информационное	1

	право и информационная безопасность.	
	13. Среда информационной деятельности человека	2 ч.
129.	Компьютер как инструмент информационной деятельности	1
130.	Обеспечение работоспособности компьютера	1
	14. Примеры внедрения информатизации в деловую сферу	2 ч.
131.	Информатизация управления проектной деятельностью	1
132.	Информатизация образования	1

Физика

(предметная линия учебников авторов класс. Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев) 10-11 класс (базовый уровень)

Планируемые результаты освоения курса физики

Личностные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;
- в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
- использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Предметные результаты (на базовом уровне):

1. в познавательной сфере:
 - давать определения изученным понятиям;
 - называть основные положения изученных теорий и гипотез;
 - описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык физики;
 - классифицировать изученные объекты и явления;
 - делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;
 - структурировать изученный материал;
 - интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников;
 - применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
1. в ценностно-ориентационной сфере – анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов;
2. в трудовой сфере – проводить физический эксперимент;
3. в сфере физической культуры – оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами.

Основное содержание программы 10 класс.

Научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания.

Методы научного исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе

познания природы. Погрешности измерения физических величин. Научные гипотезы. Модели физических явлений. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Физическая картина мира. Открытия в физике – основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика

Системы отсчета. Скалярные и векторные физические величины. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Принцип относительности Галилея.

Масса и сила. Законы динамики. Способы измерения сил. Инерциальные системы отсчета. Закон всемирного тяготения.

Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации

1. Зависимость траектории от выбора отсчета.
2. Падение тел в воздухе и в вакууме.
3. Траектория движения тела, брошенного горизонтально.
4. Явление инерции.
5. Относительность покоя и движения.
6. Относительность перемещения и траектории.
7. Измерение сил.
8. Сложение сил.
9. Зависимость силы упругости от деформации.
10. Реактивное движение.
11. Наблюдение малых деформаций. Закон Гука.
12. Трение покоя, качения и скольжения
13. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

1. Изучение движения тела по окружности под действием силы тяжести и упругости.
2. Изучение закона сохранения механической энергии.

Молекулярная физика

Молекулярно – кинетическая теория строения вещества и ее экспериментальные основания.

Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа.

Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой.

Строение жидкостей и твердых тел.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.

Первый закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин. Проблемы теплоэнергетики и охрана окружающей среды.

Демонстрации

1. Механическая модель броуновского движения.
2. Диффузия газов.
3. Притяжение молекул.
4. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.
5. Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении.
6. Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре.
7. Устройство гигрометра и психрометра.
8. Кристаллические и аморфные тела.
9. Рост кристаллов.

10. Пластическая деформация твердого тела.
11. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы

Опытная проверка закона Гей-Люссака.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Разность потенциалов. Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Полупроводники.

Демонстрации

1. Электризация тел.
2. Взаимодействие наэлектризованных тел.
3. Электромметр.
4. Силовые линии электрического поля.
5. Полная передача заряда проводником.
6. Измерение разности потенциалов.
7. Емкость плоского конденсатора.
8. Устройство и действие конденсаторов постоянной и переменной емкости.
9. Энергия заряженного конденсатора.
10. Электроизмерительные приборы.

Лабораторные работы

1. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.
2. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Экспериментальная физика

Опыты, иллюстрирующие изучаемые явления.

Тематический план. 10 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Классическая механика	23 часа
2.	Молекулярная физика	34 часа
3	Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества	3 часа
4.	Основные понятия и законы термодинамики	6 часов
5.	Свойства газов	17 ч
	всего	68

Основное содержание, 11 класс

Электродинамика.

Понятия: электромагнитная индукция, самоиндукция, индуктивность, свободные и вынужденные колебания, колебательный контур, переменный ток, резонанс, электромагнитная волна, интерференция, дифракция и дисперсия света.

Законы и принципы: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, законы отражения и преломления света, связь массы и энергии.

Практическое применение: генератор, схема радиотелефонной связи, полное отражение.

Учащиеся должны уметь:

- Измерять силу тока и напряжение в цепях переменного тока.
- Использовать трансформатор.
- Измерять длину световой волны.

Квантовая физика

Понятия: фотон, фотоэффект, корпускулярно – волновой дуализм, ядерная модель атома, ядерная реакция, энергия связи, радиоактивный распад, цепная реакция, термоядерная реакция, элементарные частицы.

Законы и принципы: законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада.

Практическое применение: устройство и принцип действия фотоэлемента, принцип спектрального анализа, принцип работы ядерного реактора.

Учащиеся должны уметь: решать задачи на применение формул, связывающих энергию и импульс фотона с частотой световой волны, вычислять красную границу фотоэффекта, определять продукты ядерной реакции.

Тематическое планирование, 11 класс

№п/п	Тема	Количество часов	лабораторные
1.	Постоянный электрический ток.	10	2
2.	Взаимосвязь электрического и магнитного полей.	6	
3	Электромагнитные колебания и волны.	6	
4.	Оптика.	8	1
5.	Основы специальной теории относительности	5	
6	Фотоэффект.	6	
7	Строение атомов	5	1
8	Атомное ядро	11	
9	Элементы астрофизики	6	
	Резерв	5	
	всего	68	4

Химия 10-11классы

(предметная линия учебников авторов О.С. Габрилян, О.С. Габриелян)

3

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- 1) *в ценностно-ориентированной сфере* –чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;

- 2) *в трудовой сфере* – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;
- 3) *в познавательной сфере* – умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:

- 1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применении основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- 2) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- 3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- 4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации и применять их на практике;
- 5) использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Предметные результаты:

1) в познавательной сфере

- А) давать определения изученным понятиям;
 - Б) описывать демонстрационные и самостоятельно проведённые эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;
 - В) описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;
 - Г) классифицировать изученные объекты и явления»
 - Д) наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
 - Е) делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
 - Ж) структурировать изученный материал;
 - З) интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников;
 - И) описывать строение атомов элементов 1-4-го периодов с использованием электронных конфигураций атомов;
 - К) моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов;
- 2) *в ценностно-ориентированной сфере*- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
 - 3) *в трудовой сфере* – проводить химический эксперимент;
 - 4) *в сфере физической культуры* – оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Содержание программы

Введение (1 час)

Методы научного познания. Наблюдение, предположение, гипотеза. Поиск закономерностей. Научный эксперимент. Вывод.

Демонстрации. Видеофрагменты, слайды с изображением химической лаборатории, проведения эксперимента.

Тема 1. Теория строения органических веществ(4 час)

Теория строения органических соединений. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Валентность. Химическое строение. Основные положения теории строения органических соединений. *Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи.* Изомерия и изомеры.

Демонстрации. Плавление, обугливание и горение органических веществ. Модели молекул представителей различных классов органических соединений.

Лабораторные опыты.

1. Определение элементарного состава органических соединений.
2. Изготовление моделей молекул органических соединений.

Тема 2. Углеводороды и их природные источники(17 час).

Алканы. Природный газ, его состав и применение как источника энергии и химического сырья.

Гомологический ряд предельных углеводородов. Изомерия и номенклатура алканов. Метан и этан как представители алканов. Свойства (горение, реакции замещения, пиролиз, дегидрирование). Применение. Крекинг и изомеризация алканов. Алкильные радикалы. Механизм свободнорадикального галогенирования алканов.

Алкены. Этилен как представитель алкенов. Получение этилена в промышленности (дегидрирование этана) и в лаборатории (дегидратация этанола). Свойства (горение, бромирование, гидратация, полимеризация, окисление раствором KMnO_4) и применение этилена. Полиэтилен. Полипропилен. Стерioreгулярность полимера. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Реакции полимеризации.

Диены. Бутадиен и изопрен как представители диенов. Реакции присоединения с участием сопряженных диенов (бромирование, полимеризация, гидрогалогенирование, гидрирование). Натуральный и синтетический каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен как представитель алкинов. Получение ацетилена карбидным и метановым способами. Получение карбида кальция. Свойства (горение, бромирование, гидратация, тримеризация) и применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель аренов. Современные представления о строении бензола. Свойства бензола (горение, нитрование, бромирование) и его применение.

Нефть и способы ее переработки. Состав нефти. Переработка нефти: перегонка и крекинг. Риформинг низкосортных нефтепродуктов. Понятие об октановом числе.

Демонстрации. Горение метана, этилена и ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола

к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена-гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

Лабораторные опыты. 3. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах. 4. Получение и свойства ацетилена. 5. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты её переработки»

Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения(14 час)

Спирты. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Свойства этанола (горение, окисление в альдегид, дегидратация). Получение (брожением глюкозы и гидратацией этилена) и применение этанола. Этиленгликоль. Глицерин как ещё один представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты.

Фенол. Получение фенола из каменного угля. Каменный уголь и его использование. Коксование каменного угля, важнейшие продукты коксохимического производства.

Взаимное влияние атомов в молекуле фенола(взаимодействие с бромной водой и гидроксидом натрия). Получение и применение фенола.

Альдегиды. Формальдегид и ацетальдегид как представители альдегидов. Понятие о кетонах.Свойства(реакция окисления в кислоту и восстановления в спирт, реакция поликонденсации формальдегида с фенолом). Получение (окислением спиртов) и применение формальдегида и ацетальдегида. Фенолформальдегидные пластмассы. Термопластичность и термореактив-ность.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных кислот. Свойства уксусной кислоты(взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов и солями; реакцияэтерификации).Применение уксусной кислоты.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия кислот со спиртами.Значение сложных эфиров в природе и жизни человека. Отдельные представители кислот иного строения : олеиновая, линолевая, линоленовая, акриловая, щавельная бензойная.

Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав.Гидролиз или омыление жиров. Мыла. Синтетические моющие средства(СМС). Применение жиров.Замена жиров в технике пищевой сырьём..

Углеводы. Понятие об углеводах.Глюкоза как представитель моносахаридов. Понятие о двойственной функции органического соединения на примере свойств глюкозы как альдегида и многоатомного спирта- альдегидоспирта.Брожение глюкозы. Значение и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы.

Сахароза как представитель дисахаридов. Производство сахара.

Крахмал и целлюлоза как представители полисахаридов. Сравнение их свойств и биологическая роль. Применение этих полисахаридов.

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Коллекция « каменный уголь». Коллекция продуктов коксохимического производства. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании.

Качественная реакция на фенол. Реакция « серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы.окисление альдегида и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II) Качественная реакция на крахмал.Коллекция эфирных масел. Коллекция пластмасс и изделия из них. Коллекция искусственных волокон и изделий из них.

Лабораторные опыты. 6. Свойства этилового спирта 7. Свойства глицерина. 8. Свойства формальдегида. 9. Свойства уксусной кислоты. 10. Свойства жиров.11. Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка.12. Свойства глюкозы. 13. Свойства крахмала.

Тема 4. Азотсодержащие органические соединения(12 час)

Амины. Метиламин как представитель алифатических аминов и анилин-как ароматических. Основность аминов в сравнении с основными свойствами аммиака. Анилин и его свойства(взаимодействие с соляной кислотой и бромной водой) Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений на примере анилина. Получение анилина по реакции Зинина Н.Н. Применение анилина.

Аминокислоты. Глицин и аланин как представители природных аминокислот. Свойства аминокислот как амфотерных органических соединений(взаимодействие с щелочами и кислотами). Особенности диссоциации аминокислот в водных растворах. Биполярные ионы. Образование полипептидов. Аминокапроновая кислота как представитель синтетических аминокислот. Понятие о синтетических волокнах на примере капрона. Аминокислоты в природе, их биологическая роль. Незаменимые аминокислоты.

Белки. Белки как полипептиды. Структура белковых молекул. Свойства белков (горение, гидролиз, цветные реакции). Биологическая роль белков.

Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как полинуклеотиды. Строение нуклеотида. РНК и ДНК в сравнении. Их роль в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о генной инженерии и биотехнологии.

Генетическая связь между классами органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах.

Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции на белок. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Модель молекулы ДНК. Переходы: этанол - этилен - этиленгликоль - этиленгликолят меди (II); этанол - этаналь - этановая кислота.

Лабораторные опыты. 14. Свойства белков.

Практическая работа №1 Решение экспериментальных задач по идентификации органических соединений.

Тема 5. Химия и жизнь (10 час)

Пластмассы и волокна. Полимеризация и поликонденсация как способы получения синтетических высокомолекулярных соединений. Получение искусственных высокомолекулярных соединений. Получение искусственных высокомолекулярных соединений химической модификацией природных полимеров. Строение полимеров: линейное, пространственное, сетчатое.

Понятие о пластмассах. Термопластичные и термореактивные полимеры. Отдельные представители синтетических искусственных полимеров: фенолформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид.

Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Классификация и отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шёлк), вискозное, винилхлоридное (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, нейлон), полиэфирные (лавсан).

Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Понятие о pH среды. Особенности строения и свойств (селективность и эффективность, зависимость действия от температуры и pH среды раствора) ферментов по сравнению с неорганическими катализаторами. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и производстве.

Витамины. Понятие о витаминах. Виды витаминной недостаточности. Классификация витаминов. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Важнейшие свойства гормонов: высокая физиологическая активность, дистанционное действие, быстрое разрушение в тканях. Отдельные представители гормонов: инсулин и адреналин. Профилактика сахарного диабета. Понятие о стероидных гормонах на примере половых гормонов.

Лекарства. Лекарственная химия: от ятрохимии и фарматерапии до химиотерапии. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

Решение задач по органической химии. Решение задач на вывод формулы органических веществ по продуктам сгорания и массовым долям элементов.

Демонстрации. Коллекция пластмасс, синтетических волокон и изделий из них. Разложение пероксида водорода с помощью природных объектов, содержащих каталазу (сырое мясо, сырой картофель). Коллекции СМС, содержащих энзимы. Испытание раствора

СМС индикаторной бумагой. Коллекция витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой. Испытание аптечного препарата инсулина на белок.

Лабораторные опыты.15. Знакомство с образцами пластмасс, волокон ,каучуков.

Практическая работа №2. Распознавание пластмасс и волокон.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	количество	Из них работы:		
			контрольные	лабораторные	практические
	Введение	1			
1.	Тема 1. Теория строения органических соединений	4 + 2		2	
2.	Тема 2 Углеводороды и их природные источники	17	1	3	
3.	Тема 3 Кислородсодержащие органические соединения	14 + 2		8	
4	Тема 4Азотсодержащие органические соединения	12	1	1	1
5	Тема 5 Химия и жизнь	10+2		1	1
Резерв		5			
Итого:		68	2	15	2

11класс(предметная линия учебников авторов О.С. Габрилян, О.С. Габриелян)

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Изучение химии в старшей школе дает возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного** развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
6. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
8. развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
10. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
11. умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
12. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
2. осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами,

используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
5. приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
6. умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
7. овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.);
8. создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
9. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ХИМИИ В 11 КЛАССЕ

Тема 1. Периодический закон и строение атома

Строение атома. Атомосложная частица. Ядро атома: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Орбитали: *s* и *p*, *d*-орбитали. Распределение электронов по энергетическим уровням и орбиталям. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов.

Периодический закон и строение атома. Современное понятие химического элемента. Современная формулировка периодического закона. Причина периодичности в изменении свойств химических элементов. Особенности заполнения энергетических уровней в электронных оболочках атомов переходных элементов. Электронные семейства элементов: *s*- и *p*-элементы; *d*- и *f*-элементы.

Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Важнейшие понятия химии: атом, относительная атомная и молекулярная массы. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева.

Периодическая система Д. И. Менделеева. Периодическая система Д. И. Менделеева как графическое отображение периодического закона. Различные варианты периодической системы. Периоды и группы. Значение периодического закона и периодической системы.

Демонстрации. Различные формы Периодической системы Д. И. Менделеева.

Тема 2. Строение вещества

Ковалентная химическая связь. Понятие о ковалентной связи. Общая электронная пара. Кратность ковалентной связи. Электроотрицательность. Ковалентная полярная и ковалентная неполярная химические связи. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Ионная связь и ее свойства. Ионная связь как крайний случай ковалентной полярной связи.

Металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы.

Водородная химическая связь. Водородная связь как особый случай межмолекулярного взаимодействия. Механизм ее образования и влияние на свойства веществ (на примере воды).

Агрегатные состояния вещества. Газы. Закон Авогадро для газов. Молярный объем газообразных веществ (при *n*. у.). Жидкости.

Типы кристаллических решеток. Кристаллическая решетка. Ионные, металлические, атомные и молекулярные кристаллические решетки. Аллотропия. Аморфные вещества.

Чистые вещества и смеси. Смеси и химические соединения. Гомогенные и гетерогенные смеси. Массовая и объемная доли компонентов в смеси. Массовая доля примесей. Решение задач на массовую долю примесей.

Дисперсные системы. Понятие дисперсной системы. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем.

Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода),

алмаза, графита (или кварца). Модель молярного объема газов. Три агрегатных состояния воды.

Лабораторные опыты. 1. Определение свойств некоторых веществ на основе типа кристаллической решетки. 2. Ознакомление с коллекцией полимеров, пластмасс и волокон и изделий из них. 3. Жесткость воды. Устранение жесткости воды. 4. Ознакомление с минеральными водами. 5. Ознакомление с дисперсными системами.

Тема 3. Электролитическая диссоциация

Растворы. Растворы как гомогенные системы, состоящие из частиц растворителя, растворенного вещества и продуктов их взаимодействия. Массовая доля растворенного вещества. Типы растворов.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Уравнения электролитической диссоциации.

Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Общие свойства неорганических и органических кислот. Условия течения реакций между электролитами до конца.

Основания в свете теории электролитической диссоциации, их классификация и общие свойства.

Соли в свете теории электролитической диссоциации, их классификация и общие свойства. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики восстановительных свойств металлов.

Гидролиз. Случаи гидролиза солей. Реакция среды (рН) в растворах гидролизующихся солей.

Демонстрации. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Примеры реакций ионного обмена, идущих с образованием осадка, газа или воды. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами, основаниями (щелочами и нерастворимыми в воде), солями. Взаимодействие азотной кислоты с медью.

Лабораторные опыты. 6. Ознакомление с коллекцией кислот. 7. Получение и свойства нерастворимых оснований. 8. Ознакомление с коллекцией оснований. 9. Ознакомление с коллекцией минералов, содержащих соли. 10. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. 11. Различные случаи гидролиза солей. 12. Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов.

Тема 4. Химические реакции. Вещества

Классификация химических реакций. Реакции, идущие без изменения состава веществ. Классификация по числу и составу реагирующих веществ и продуктов реакции. Реакции разложения, соединения, замещения и обмена в неорганической химии. Реакции присоединения, отщепления, замещения и изомеризации в органической химии. Реакции полимеризации как частный случай реакций присоединения.

Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения. Расчет количества теплоты по термохимическим уравнениям.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций, аналитическое выражение. Зависимость скорости реакции от концентрации, давления, температуры, природы реагирующих веществ, площади их соприкосновения. Закон действующих масс.

Катализ. Катализаторы. Катализ. Примеры каталитических процессов в промышленности, технике, быту. Ферменты и их отличия от неорганических катализаторов. Применение катализаторов и ферментов.

Химическое равновесие. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения на примере получения аммиака.

Окислительно-восстановительные процессы. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Общие свойства металлов. Химические свойства металлов как восстановителей. Взаимодействие металлов с неметаллами, водой, кислотами и растворами солей. Металлотермия.

Коррозия металлов как окислительно-восстановительный процесс. Способы защиты металлов от коррозии.

Общие свойства неметаллов. Химические свойства неметаллов как окислителей. Взаимодействие с металлами, водородом и другими неметаллами. Свойства неметаллов как восстановителей. Взаимодействие с простыми и сложными веществами-окислителями. Общая характеристика галогенов.

Электролиз. Общие способы получения металлов и неметаллов. Электролиз растворов и расплавов электролитов на примере хлорида натрия. Электролитическое получение алюминия. Практическое значение электролиза. Гальванопластика и гальваностегия.

Заключение. Перспективы развития химической науки и химического производства. Химия и проблема охраны окружающей среды.

Демонстрации. Экзотермические и эндотермические химические реакции. Тепловые явления при растворении серной кислоты и аммиачной селитры. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Разложение пероксида водорода с помощью неорганических катализаторов (FeCl_2 , KI) и природных объектов, содержащих каталазу (сырое мясо, картофель). Простейшие окислительно-восстановительные реакции: взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с сульфатом меди (II). Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Лабораторные опыты. 13. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы сырого картофеля. 14. Реакция замещения меди железом в растворе сульфата меди (II). 15. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком. 16. Ознакомление с коллекцией металлов. 17. Ознакомление с коллекцией неметаллов.

Практические работы. 1. Получение, собирание и распознавание газов. 2. Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических и органических соединений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ХИМИИ

Ученик должен знать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

- основные законы химии : сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи электролитической диссоциации;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная, кислоты, щёлочи, аммиак, минеральные удобрения;

Ученик должен уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

Тематический план

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы	Практические и лабораторные работы
1	Периодический закон и строение атома	3		
2	Строение вещества	7		5
3	Электролитическая диссоциация	6	1	5
4	Химические реакции. Вещества	15	1	6
5	Итоговое повторение	3		2
	Итого	34	2	18

Биология

(предметная линия учебников авторов Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В)

10-11 классы

(базовый уровень)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии на базовом уровне являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки;

выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описание особей видов по морфологическому критерию;

выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;

оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

3. В сфере трудовой деятельности:

овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и

объяснения их результатов.

4. В сфере физической деятельности:

обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).

Планируемые результаты изучения курса биологии

Выпускник научится:

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения роли биологии в формировании познавательной культуры, научного мировоззрения и современной естественно-научной картины мира; происхождения и развития жизни на Земле; причин биологической эволюции;
- применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) для проведения исследований живых объектов и объяснения полученных результатов;
- владеть приемами работы с разными источниками биологической информации: отбирать, анализировать, систематизировать, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей; признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях и осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать меры профилактики отравлений, ВИЧ-инфекции, наследственных, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- формировать познавательные мотивы и интересы, направленные на получение нового знания в области биологии в связи с решением бытовых проблем, сохранением собственного здоровья и экологической безопасности;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы, формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения;
- проводить ученические проекты по исследованию свойств биологических объектов, имеющих важное практическое значение.

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

Введение (4 ч)

Биология как наука. Объект изучения биологии — живая природа. Краткая история развития биологии. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы. Общие признаки биологических систем. Современная естественно-научная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы познания живой природы.

Раздел 1 КЛЕТКА (15 ч)

Цитология — наука о клетке. Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр). М. Шлейден и Т. Шванн — основоположники клеточной теории. Клеточная теория. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества. Макромолекулы. Биополимеры. Строение клетки. Доядерные и ядерные клетки. Основные части и органоиды эукариотической клетки, их функции. Ядро. Хромосомы. Соматические и половые клетки. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные и негомологичные хромосомы.

Многообразие клеток. Соматические и половые клетки. Строение прокариотической клетки. Бактерии. Инфекционные заболевания. Роль бактерий на Земле. Использование бактерий человеком. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Пластический обмен. Генетическая информация в клетке. Ген. Геном. Удвоение молекулы ДНК. Информационная РНК. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Деление клетки: митоз, амитоз, мейоз.

Лабораторные и практические работы

Знакомство со строением клеток разных организмов на готовых препаратах (световая микроскопия) и на микрофотографиях, полученных с помощью современных электронных, конфокальных и атомно-силовых микроскопов. Рассмотрение клеток растений, животных под микроскопом.

Сравнение строения клеток растений и животных.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Качественные реакции на основные органические вещества клетки (белки, углеводы, нуклеиновые кислоты).

Раздел 2. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (4 ч)

Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Образование половых клеток. Оплодотворение. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Особенности эмбрионального развития млекопитающих. Дифференцировка клеток. Стволовые клетки. Причины нарушений развития организмов. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

Раздел 3 ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ (6 ч)

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Генетика. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Наследование, сцепленное с полом. Современные представления о гене и геноме. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации, их причины. Мутагены.

Лабораторные и практические работы

Выявление изменчивости организмов, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Решение элементарных генетических задач.

Раздел 4 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА (2 ч)

Методы исследования генетики человека. Влияние мутагенов на организм человека. Проблемы генетической безопасности. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека. Лабораторные и практические работы. Выявление мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм. Составление родословных.

Резервное время — 4 ч.

11 класс

(2/1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 2 ч — резервное время)

Раздел 5 ОСНОВЫ УЧЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ (10 ч)

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Определение биологической эволюции. Доказательства эволюции живой природы. Роль эволюционной биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и решении практических проблем. Развитие эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, молекулярные. Прямые наблюдения эволюции. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции: мутации, рекомбинации, отбор. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Основные направления эволюционного процесса.

Лабораторные и практические работы

Изучение морфологического критерия вида.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания.

Экскурсия Многообразие видов в природе.

Раздел 6 ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ (3 ч)

Основы селекции и биотехнологии. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции и биотехнологии. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

Лабораторные и практические работы

Составление простейших схем скрещивания.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Раздел 7 АНТРОПОГЕНЕЗ (3 ч)

Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Основные стадии и движущие силы антропогенеза. Расселение человека по Земле. Происхождение человеческих рас, их единство. Критика расизма и социального дарвинизма.

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Раздел 8 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ (9 ч)

Экология как наука. Экологические факторы. Экологическая ниша. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, мутуализм. Функциональная и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Потоки веществ и превращения энергии в экосистеме. Динамика экосистем и их устойчивость. Основные типы воздействия человека на экосистемы и их результаты. Экосистемы, трансформированные и созданные человеком.

Лабораторные и практические работы

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Составление сравнительной характеристики природных и искусственных экосистем своей местности.

Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).

Решение экологических задач.

Экскурсии в биогеоценоз, в краеведческий музей или на геологическое обнажение.

Раздел 9 ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ И ЧЕЛОВЕК (7 ч)

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы развития органического мира на Земле. Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого

развития биосферы.

Лабораторные и практические работы

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Анализ и оценка последствий деятельности человека в окружающей среде и глобальных экологических проблем и путей их решения.

Резервное время — 3 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

1 час в неделю – 35 часов в год

№	Тема урока	Кол-во уроков
Введение		4
1	Биология как наука.	1
2	Современная естественно – научная картина мира	1
3	Объект изучения биологии.	1
4	Методы научного познания.	1
Раздел 1. Клетка		15
5	Клеточная теория	1
6	Химический состав клетки.	3
7	Клетка – структурная единица живого.	3
8	Клетка – функциональная единица живого.	3
9	Генетическая информация, ее воспроизведение, передача и реализация в клетке	5
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		4
1 0	Размножение организмов	2
1 1	Индивидуальное развитие организмов.	2
Раздел 3. Основы генетики.		6
1 2	Наследственность и изменчивость - свойства организмов.	6
Раздел 4. Генетика человека.		2
1 3	Генетика человека.	2
Резерв		4

11 класс

1 час в неделю – 35 часов в год

№	Тема урока	Кол-во уроков
Раздел 5. Основы учения об эволюции.		10
1	Эволюция видов	10
Раздел 6. Основы селекции и биотехнологии.		3
2	Основы селекции и биотехнологии	3
Раздел 7. Антропогенез.		3
3	Происхождение человека и эволюция человека.	3
Раздел 8. Основы экологии.		9
4	Организмы и среда.	3

5	Экосистемы.	6
Раздел 9. Эволюция биосферы и человека.		7
6	Биосфера – глобальная экосистема.	1
7	Происхождение и эволюция жизни на Земле.	3
8	Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	3
Резерв		3

Астрономия
(предметная линия учебников автора **Воронцов-Вельяминов Б.А.**)
11 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- **смысл понятий:** геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- **смысл физических величин:** парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- **смысл физического закона Хаббла;**
- **основные этапы освоения космического пространства;**
- **гипотезы происхождения Солнечной системы;**
- **основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;**
- **размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;**

уметь

- **приводить примеры:** роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- **описывать и объяснять:** различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- **характеризовать** особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- **находить на небе** основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- **использовать** компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе

которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

СОДЕРЖАНИЕ

Предмет астрономии (2 ч)

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии (5 ч)

Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение Солнечной системы (2 ч)

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.

Законы движения небесных тел (5 ч)

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Природа тел Солнечной системы (8 ч)

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

Солнце и звезды (6 ч)

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана—Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

Наша Галактика — Млечный Путь (2 ч)

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).

Строение и эволюция Вселенной (2 ч)

Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Жизнь и разум во Вселенной (2 ч)

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
Астрономия, ее значение и связь с другими науками 2ч		
1(1)	Что изучает астрономия	1
2(2)	Наблюдения — основа астрономии	1
Практические основы астрономии 5ч		
3(1)	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты	1
4(2)	Видимое движение звезд на различных географических широтах	1
5(3)	Годичное движение Солнца. Эклиптика	1
6(4)	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны	1
7(5)	Время и календарь	1
Строение Солнечной системы 7ч		
8(1)	Развитие представлений о строении мира	1
9(2)	Конфигурации планет. Синодический период	1
10(3)	Законы движения планет Солнечной системы	1
11(4)	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	1
12(5)	Практическая работа с планом Солнечной системы	1
13(6)	Открытие и применение закона всемирного тяготения	1
14(7)	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе	1
Природа тел Солнечной системы 8ч		
15(1)	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	1
16(2)	Земля и Луна — двойная планета	1
17(3)	Две группы планет	1
18(4)	Природа планет земной группы	1
19(5)	Урок-дискуссия «Парниковый эффект — польза или вред?»	1
20(6)	Планеты-гиганты, их спутники и кольца	1
21(7)	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы)	1
22(8)	Метеоры, болиды, метеориты	1
Солнце и звезды 6ч		
23(1)	Солнце, состав и внутреннее строение	1
24(2)	Солнечная активность и ее влияние на Землю	1
25(3)	Физическая природа звезд	1
26(4)	Переменные и нестационарные звезды	1

27(5)	Эволюция звезд	1
28(6)	Проверочная работа по темам: «Строение Солнечной системы», «Природа тел Солнечной системы», «Солнце и звезды»	1
Строение и эволюция Вселенной 5ч		
29(1)	Наша Галактика	1
30(2)	Наша Галактика	1
31(3)	Другие звездные системы — галактики	1
32(4)	Космология начала XX в	1
33(5)	Основы современной космологии	1
Жизнь и разум во Вселенной 2ч		
34(1)	Урок-конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	1
35(2)	Урок-конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	1

Основы безопасности жизнедеятельности

(предметная линия учебников авторов А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников)

10 класс-11 класс (базовый уровень)

Планируемые результаты

10 класс: Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников/Под ред. А.Т.Смирнова; -3-е издание. , М.: Просвещение, 2016.

11 класс: Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Базовый уровень/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников/Под ред. А.Т.Смирнова; -5-е издание. , М.: Просвещение, 2017.

Информация

о недельном и годовом количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Класс	Количество учебных недель	Недельное количество часов	Годовое количество часов
10	35	1	35
11	34	1	34
			Итого:69

Программой предусмотрено проведение практической части:

	10 класс	11 класс
Итоговая работа за I полугодие	1 час (тест)	1 час (тест)
Промежуточная аттестация	1 час (тест)	1 час (тест)
ИТОГО	2	2

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- сформированность целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности (национальной обороне, государственной и общественной безопасности);

- выбор направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учётом индивидуальных возможностей и потребностей;
- сформированность современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- осознание терроризма и экстремизма как социальных явлений, представляющих серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности;
- сформированность нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской идеологии;
- сформированность потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни;
- выработка устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков;
- сформированность убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработки умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях;
- морально-психологическая и физическая подготовленность к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её Вооружённым Силам;
- воспитание потребности в правовой подготовке и освоение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан;
- уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области гражданской обороны.

Метапредметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся современной системы взглядов:

- на события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сферах обитания, и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- на состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства в Российской Федерации от внешних и внутренних угроз.

Метапредметные результаты:

- умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России;
- умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной безопасности;
- поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения для минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций;
- умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и

национальной безопасности России;

- умение логически обоснованно доказывать следующие положения:
 - любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания;
 - террористическая деятельность бесцельна;
 - наказание за любую террористическую деятельность наступает неизбежно;
 - умение обосновывать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия;
 - умение подбирать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека, а также умение отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников;
 - умение характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе и логично обосновывать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве;
 - умение логично обосновывать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
 - умение осмысливать и понимать основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в целях осуществления стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны;
 - умение характеризовать роль и место Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны;
 - умение доступно излагать содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службе граждан Российской Федерации;
- умение обосновывать необходимость обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Предметные результаты освоения основ безопасности жизнедеятельности отражают:

- формирование устойчивого интереса и потребности к получению знаний, способствующих безопасному образу жизни;
- осознание культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе экологической культуры, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средства, повышающего защищённость личности, общества и государства от отрицательных последствий влияния человеческого фактора и от внешних и внутренних угроз;
- формирование гражданской патриотической позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе в современных условиях;
- понимание роли государства, российского законодательства и государственных служб в защите населения от внешних и внутренних угроз;
- формирование личной гражданской позиции негативного отношения к идеологии экстремизма, терроризма, а также к асоциальному поведению и другим действиям противоправного характера;
- ориентацию на здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии в повседневной жизни;
- знание распространённых опасных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости негативного отношения к наркомании, алкоголизму, токсикомании и необходимости исключения из своей жизни

вредных привычек (курения, употребления алкоголя и др.);

- знание основных мер и правил поведения и защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- знание основ обороны государства (законодательных актов об обороне государства и воинской обязанности граждан);
- умение применять полученные знания на практике, действовать с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение проектировать модели личного безопасного поведения;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике, а также первой помощи при травмах, отравлениях и различных видах поражений.

Содержание учебного предмета

10 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (16 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (7 ч)

Тема №1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (4 ч)

Автономное пребывание человека в природной среде.

Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.

Обеспечение личной безопасности на дорогах.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.

Тема №2 Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций(2 ч)

Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия.

Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Тема №3 Современный комплекс проблем безопасности военного характера (1 ч)

Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооружённых конфликтов

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (1 ч)

Тема № 4 Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (1 ч)

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 ч)

Тема № 5 Терроризм и экстремизм — их причины и последствия (4 ч)

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления действия террористической и экстремистской деятельности

Тема № 6 Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации (1 ч)

Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности». Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации

Тема №7 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (1 ч)

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - условие формирования антитеррористического поведения и анти- экстремистского мышления.

Тема №8 Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности (1 ч)

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.

Тема № 9 Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (1 ч)

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч)

Тема №10 Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (2 ч)

Сохранение и укрепление здоровья - важнейшая часть подготовки учащихся к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

Тема №11 Здоровый образ жизни и его составляющие (4 ч)

Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства (11 ч)

Раздел 6. Основы обороны государства (11 ч)

Тема №12 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (7 ч)

Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации

Тема №13 Вооружённые Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества (2 ч)

История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. Памяти поколений - дни воинской славы России. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации

Тема №14 Боевые традиции Вооружённых Сил России (2 ч)

Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений

Итоговая работа за I полугодие (1 ч) Промежуточная аттестация (1 ч)

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов	Количество контрольных диагностических работ	Количество проверочных работ
1	<i>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</i>	4	1	
2	<i>Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	6		1
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни <i>Нравственность и здоровье</i>	14		1
4	<i>Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства</i>	2		
5	<i>Символы воинской чести</i>	2		
6	<i>Воинская обязанность</i>	11	1	
7	<i>Основы военной службы</i>	8		1
8	<i>Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества</i>	8		1
9	<i>Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации</i>	4		
10	<i>Прохождение военной службы по призыву</i>	3		
11	<i>Особенности военной службы по контракту</i>	6	1	
12	<i>Резерв</i>	2		
Итого:		70	3	4

тематическое планирование уроков ОБЖ
11 класс

	№ урока в разделе	Наименование раздела (темы)
<i>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (10 ч.)</i>		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (4 ч)</i>		
<i>Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (4 ч.)</i>		
1	1	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
2	2	Правила личной безопасности при пожаре
3	3	Обеспечение личной безопасности на водоемах
4	4	Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.
<i>Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации(6ч)</i>		
<i>Тема 2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (6 ч.)</i>		
5	1	Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначения, структура и задачи.
6	2	Контртеррористическая операция и условия ее проведения.
7	3	Правовой режим контртеррористической операции
8	4	Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.
9	5	Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом
10	6	Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны
<i>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (14ч)</i>		
<i>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (5 ч.)</i>		
<i>Тема 3. Нравственность и здоровье (5 ч.)</i>		
11	1	Правила личной гигиены
12	2	Нравственность и здоровый образ жизни
13	3	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики.
14	4	Понятие о ВИЧ – инфицировании и СПИДе. Меры их профилактики. ВИЧ – инфекции.
15	5	Семья в современном обществе. Законодательство и семья.
<i>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(9 ч.)</i>		
<i>Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях (9 ч.)</i>		
16	1	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте
17	2	Первая помощь при ранениях
18	3	Основные правила оказания первой помощи.
19	4	Правила остановки артериального кровотечения.
20	5	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего
21	6	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
22	7	Первая помощь при травме черепно-мозговой, груди, живота
23	8	Первая помощь при травме в области таза, повреждении позвоночника и спины.

24	9	Первая помощь при остановке сердца
		Модуль 3. <i>Обеспечение военной безопасности государства (44 ч)</i>
		Раздел 5. Основы обороны государства (16 ч.)
		Тема 5. Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны государства (2 ч)
25	1	Основные задачи современных Вооружённых Сил.
26	2	Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации
		Тема 6. Символы военной чести (3 ч)
27	1	Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.
28	2	Ордена-почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
29	3	Военная форма одежды
		Тема 7. Воинская обязанность (11 ч.)
30	1	Основные понятия о воинской обязанности
31	2	Организация воинского учета
32	3	Первоначальная постановка граждан на воинский учет
33	4	Обязанности граждан по воинскому учету
34	5	Обязательная подготовка граждан к военной службе
35	6	Требования к индивидуальным качествам специалистов, по сходным воинским должностям.
36	7	Подготовка по военно-учетным специальностям
37	8	Добровольная подготовка граждан к военной службе
38	9	Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет.
39	10	Профессиональный психологический отбор и его предназначения.
40	11	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе
		<i>Раздел 5. Основы военной службы(30 ч)</i>
		<i>Тема 8. Особенности военной службы(8 ч)</i>
41	1	Правовые основы военной службы
42	2	Статус военнослужащего
43	3	Военные аспекты международного права
44	4	Общевоинские уставы
45	5	Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации.
46	6	Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации.
47	7	Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации.
48	8	Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.
		<i>Тема 9. Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества(8 ч)</i>

49	1	Основные виды и особенности воинской деятельности
50	2	Основные особенности воинской деятельности
51	3	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.
52	4	Военнослужащий – патриот
53	5	Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации.
54	6	Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.
55	7	Военнослужащий — подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.
56	8	Основные обязанности военнослужащих
		<i>Тема 10. Ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации(4 ч)</i>
57	1	Порядок вручения Боевого знамени воинской части
58	2	Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства).
59	3	Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия
60	4	Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации
		<i>Тема 11 . Прохождение военной службы по призыву (3ч)</i>
61	1	Призыв на военную службу
62	2	Порядок прохождения военной службы
63	3	Размещение и быт военнослужащих
		<i>Тема 12. Особенности военной службы по контракту (5ч)</i>
64	1	Особенности военной службы по контракту
65	2	Альтернативная гражданская служба.
66	3	Итоговая аттестация
67	4	Итоговая аттестация
68	5	Резервный урок
69	6	Резервный урок
70	7	Резервный урок
Итого :70 ч		

Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа.
10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким.);

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество

формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают

1. **умения познавательные, интеллектуальные** (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- *находить, обобщать и интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

2. **умения коммуникативные:**

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;¹²

3. **умения регулятивные (организационные):**

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты:

предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

1. в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и т.д.
- мотивации, анти-экстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения; • осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

2. в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

3. в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

4. в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;

- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

5. *в сфере физической культуры и здорового образа жизни:*

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Задачи обучения:

- **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о пр-вах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Структура курса.

10 класс

17. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч.)
18. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч)
19. Организационные основы защиты населения и территории России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)
20. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)
21. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)
22. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч)
23. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч)

11 класс

1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)

2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)
3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)
4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)
5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)
6. Основы здорового образа жизни (5 ч)
7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)

Содержание курса.

10 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. 18

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечнолегочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.19

Содержание курса. 11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.

Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека Экстремальные ситуации криминогенного характера.

Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность.

Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими

веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

10 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)		
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)		
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1
2	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1
3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1
4	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1
5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1
Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч)		
6	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1
7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	1
8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1
9	Противодействие экстремизму	1
10	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	1
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территории России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)		
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1
12	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	1

14	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
15	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	1
Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)		
<i>Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)</i>		
16	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1
17	Защита населения и территорий от радиационной опасности	1
18	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1
19	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1
20	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1
<i>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)</i>		
21	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	1
22	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1
23	Воинская обязанность и военная служба	1
24	Права и обязанности военнослужащих	1
25	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)		
<i>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч)</i>		
26	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1
27	Здоровый образ жизни и его составляющие	1
28	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1
29	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	1
30	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	1
<i>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч)</i>		
31	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	1
32	Правила оказания первой помощи при травмах	1
33	Первая помощь при кровотечениях, ранениях	1
34	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	1
35	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	1
	Итого	35

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

11 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)		
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)		
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1
3	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1
5	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	1
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)		
6	Обеспечение национальной безопасности России	1
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1
8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1
9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	1
10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)		
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера	1

12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1
13	Наркотизм и безопасность человека	1
14	Дорожно-транспортная безопасность	1
15	Вынужденное автономное существование в природных условиях	1
Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)		
<i>Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)</i>		
16	Основные задачи Вооруженных Сил	1
17	Правовые основы воинской обязанности	1
18	Правовые основы военной службы	1
19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1
20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1
<i>Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)</i>		
21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1
23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1
24	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1
25	Боевая слава российских воинов	1
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)		
<i>Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч)</i>		
26	Демографическая ситуация в России	1
27	Культура здорового образа жизни	1
28	Культура питания	1
29	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1
30	Вредные привычки. Культура движения	1
<i>Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)</i>		
31	Медико-психологическая помощь	1
32	Первая помощь при ранениях	1
33	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1
34	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	1

35	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	1
	Итого	35

Военно-полевые сборы 10 кл.

Расчет часов по предметам обучения для проведения учебных сборов
в период с « » по « » 2022 г.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевойсковые уставы	4	1	1	2		8
5	Стрелковая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
	Итого	7	7	7	7	7	35

Физическая культура

(предметная линия учебников автора В.И. Лях)

10-11 классы

(базовый уровень)

Планируемые результаты

В этом разделе представлены результаты освоения программного материала по учебному предмету «Физическая культура», которые должны демонстрировать школьники по завершении основного среднего образования.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты отражаются в готовности и способности учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Они проявляются в способностях ставить цели и строить жизненные планы, осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме. К ним относятся сформированная мотивация к обучению и стремление к познавательной деятельности, система межличностных и социальных отношений, ценностно-смысловые установки, правосознание и экологическая культура.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные, языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность использования этих действий в познавательной и социальной практике. К метапредметным результатам относятся такие способности и умения, как самостоятельность в планировании и осуществлении учебной, физкультурной и спортивной деятельности, организация сотрудничества со сверстниками и педагогами, способность к построению индивидуальной образовательной программы, владение навыками учебно-исследовательской и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- умение использовать разнообразные виды и формы физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- овладение современными методиками укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний;
- овладение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
- Овладение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта с помощью их активного применения в игровой и соревновательной деятельности.

Изучение предмета должно создать предпосылки для освоения учащимися различных физических упражнений с целью использования их в режиме учебной и производственной деятельности для профилактики переутомления и сохранения работоспособности. Наконец одно из самых серьезных требований – научение владению технико-тактическими приемами (умениями) базовых видов спорта и применение в игровой и соревновательной деятельности.

На основании полученных знаний учащиеся должны уметь объяснять:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль за их эффективностью;

- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать правила:

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Осуществлять:

- самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приёмы по страховке и само страховке во время занятий физическими упражнениями, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приёмы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

Составлять:

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м, с Бег 100 м, с	5,0 14,3	5,4 17,5
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине, кол-во раз Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, кол-во раз Прыжок в длину с места, см	10 — 215	— 14 170
Выносливость	Кроссовый бег на 3 км, мин/с Кроссовый бег на 2 км, мин/с	13,50 —	— 10,00

Освоить следующие двигательные умения, навыки и способности:

- **в метаниях на дальность и на меткость:** метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжелённые малые мячи, резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов; метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель размером 2,5*2,5 м с 10—12 м (девушки) и с 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель размером 1*1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши);

- **в гимнастических и акробатических упражнениях:** выполнять комбинацию из пяти элементов на брусках или перекладине (юноши), на бревне или равновысоких брусках (девушки), опорный прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115—125 см (юноши), комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки), лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши), выполнять комплекс, вольных упражнений (девушки);
- **в единоборствах:** проводить учебную схватку в одном из видов единоборств (юноши);
- **в спортивных играх:** демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

Физическая подготовленность должна соответствовать уровню (не ниже среднего) показателей развития физических способностей (табл. 1) с учётом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Таблица 1

Уровень физической подготовленности учащихся 16-17 лет

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Уровень					
				Юноши			Девушки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	5,2 и ниже 5,1	5,1-4,8 5,0-4,7	4,4 и выше 4,3	6,1 и ниже 6,1	5,9-5,3 5,3	4,8 и выше 4,8
2	Координационные	Челночный бег 3*10 м, с	16 17	8,2 и ниже 8,1	8,0-7,7 7,9-7,5	7,3 и выше 7,2	9,7 и ниже 9,6	9,3-8,7 9,3-8,7	8,4 и выше 8,4
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	180 и ниже 190	195-210 205-220	230 и выше 240	160 и ниже 160	170-190 170-190	210 и выше 210
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1100 и ниже 1100	1300-1400 1300-1400	1500 и выше 1500	900 и ниже 900	1050-1200 1050-1200	1300 и выше 1300
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	5 и ниже 5	9-12 9-12	15 и выше 15	7 и ниже 7	12-14 12-14	20 и выше 20
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа кол-во раз (девушки)	16 17	4 и ниже 5	8-9 9-10	11 и выше 12	6 и ниже 6	13-15 13-15	18 и выше 18

Должны быть освоены:

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществление коррекции недостатков физического развития; проведение самоконтроля и саморегуляции физических и психических состояний.

Способы спортивной деятельности: участие в соревнованиях по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту, метание мяча, бег на выносливость; осуществление соревновательной деятельности по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласование своего поведения с интересами коллектива; при выполнении упражнений критическое оценивание собственных достижений, поддержка товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательные тренировки и стремление к лучшему результату.

Требования к уровню физической культуры, составляющему вариативную часть (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта), разрабатывает и определяет сам учитель, согласуя его с советом учителей, дирекцией школы и учащимися конкретного класса.

Содержание

Знания о физической культуре

Социокультурные основы

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Психолого-педагогические основы

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной, и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Медико-биологические основы

Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Закрепление навыков закаливания

Воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, пользование баней.

Физическое совершенствование

Баскетбол (10-11 класс)

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях). Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Волейбол (10-11 класс)

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка. Индивидуальные, групповые и командные

тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Футбол (10-11 класс)

Передвижения полевого игрока. Остановки мяча. Ведение мяча. Удары по мячу. Обманные движения (финты). Отбор мяча. Техника вратаря: ловля, отбивание, перевод, броски мяча. Индивидуальные тактические действия в нападении. Групповые тактические действия в нападении. Командные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите. Групповые тактические действия в нападении. Командные тактические действия в нападении. Двухсторонняя игра в футбол.

Гимнастика с элементами акробатики (10-11 класс)

Пройденный в предыдущих классах материал. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. Комбинации упражнений с обручами, булавами, лентами, скакалкой, большими мячами. Толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом. Равновесие на нижней жерди; упор присев на одной ноге, махом соскок. Прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115-120 см (10 кл.) и 120-125 см (11 кл.). Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину). Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот боком; прыжки в глубину, высота 150—180 см. Комбинации из ранее освоенных элементов. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Упражнения на батуте, подкидном мостике, прыжки в глубину с вращениями. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика. Лазанье по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость. Лазанье по шесту, гимнастической лестнице, стенке без помощи ног, Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями, набивными мячами.

Легкая атлетика (10-11 класс)

Высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100 м. Эстафетный бег. Бег в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. Бег на 3000 м. Бег в равномерном и переменном темпе 15—20 мин. Бег на 2000 м. Прыжки в длину с 13—15 шагов разбега. Прыжки в высоту с 9—11 шагов разбега. с 4—5 бросковых шагов с полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния до 20 м. Метание гранаты 500 - 700 г с места на дальность, с колена, лежа; с 4—5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную цель (2x2 м) с расстояния 12—15 м, по движущейся цели (2x2 м) с расстояния 10—12 м. Бросок набивного мяча двумя руками из различных исходных положений с места, с одного — четырех шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние. Длительный бег, кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, группой, эстафеты, круговая тренировка. Прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толкание ядра, набивных мячей, круговая тренировка

Эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; барьерный бег; прыжки через препятствия и на точность приземления; метание различных предметов из различных и. п. в цель и на дальность обеими руками. Биомеханические основы техники бега, прыжков и метаний. Основные механизмы энергообеспечения легкоатлетических упражнений. Виды соревнований по легкой атлетике и рекорды. Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками и метанием. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах. Правила соревнований. Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований и инструктора в занятиях с младшими школьниками. Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

Подготовка к выполнению видов испытаний (10-11 класс)

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Тематическое планирование

№	Разделы.	10 класс	11 класс
1	Основные знания о физической культуре	7	7
2	Спортивные игры	35	35
3	Гимнастика с элементами акробатики	18	18
4	Легкая атлетика.	20	20
5	Лыжная подготовка.	17	17
6	Элементы единоборств.	8	5
	Итого	105	102

«Индивидуальный проект»

10-11 классы

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) учащегося на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями лицеиста.

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершено учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Программа предназначена для обучающихся 10 и 11 классов.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, **актуальность** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в

информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Сроки реализации программы – 2 года (10 -11 класс).

Общая характеристика учебного предмета

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно Учебному плану МОБУ-лицея г.Алейска предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 34 часа (1 час в неделю).

«Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) образования. Программа рассчитана на очную форму.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тематическое распределение часов в 10 классе

№ п/п	Модули	Количество часов
1	Культура исследования и проектирования	11
2	Самоопределение	8
3	Замысел проекта	10
4	Условия реализации проекта	6
Итого		35

Тематическое распределение часов в 11 классе

№ п/п	Модули	Количество часов
5	Трудности реализации проекта	10
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7

7	Дополнительные возможности улучшения проекта	14
8	Презентация и защита индивидуального проекта	4
Итого		35

Содержание курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта,

жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Тематическое планирование ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 10 класс

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Тип занятия	
			теоретическое	практическое
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11ч)				
1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно и интересно	1	1	
2	Учимся анализировать проекты	1	1	
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	1	
4	«Сто двадцать лет на службе стране» - проект П.А. Столыпина	1	1	
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	1	
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	1	1	
7	Волонтерские проекты и сообщества	1	1	
8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1		1
9	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1		1
10-11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	2	1	1
Модуль 2. Самоопределение (8 часа)				
12-13	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	2	1	1
14	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить	1		1

	своим проектом			
15-16	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	2	2	
17	Знакомимся с проектными движениями	1	1	
18-19	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	2		2
Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)				
20	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	1	
21	Формулирование цели проекта	1	1	
22-23	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	2	1	1
24	Роль акции в реализации проекта	1	1	
25	Ресурсы и бюджет проекта	1	1	
26-29	Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ	4	2	2
Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)				
30-31	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	2	1	1
32-33	Источники финансирования проекта	2	2	
34	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1		1
35	Модели управления проектами	1	1	

Тематическое планирование ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 11 класс

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Тип занятия	
			теоретическое	практическое
Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)				
1-2	Переход от замысла к реализации проекта	2	1	1
3-4	Риски проекта	2	1	1
5-6	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	2		2
7-8	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	2		2
9-10	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	2		2
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 часа)				
11	Позиция эксперта	1	1	
12-16	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	5		4
17	Оценка начального этапа исследования	1	1	
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)				

18-19	Технология как мост от идеи к продукту	2	2	
20-21	Видим за проектом инфраструктуру	2	2	
22-23	Опросы как эффективный инструмент проектирования	2	1	1
24	Возможности социальных сетей. Сетевые форумы проектов	1	1	
25-27	Использование видеоролика в продвижении проекта *	3	1	2
28-31	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	4	1	3
32-35	Защита проектов	4		4

Программы элективных курсов

Финансовая грамотность 10-11 класс

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;

понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

владение умением решать практические финансовые задачи:

владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,

определение стратегических целей в области управления личными финансами;

постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;

планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;

подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;

владение коммуникативными компетенциями:

нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач,

коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;

анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;

владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности

Тематическое планирование для 10 класса

№ темы	Название темы	Форма занятия	Кол-во час	Самостоятельная
Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни			6	6
1.1	Банковская система	Л / П	1	1

1.2	Как сберечь деньги с помощью депозитов	Л / П	1	1
1.3	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	Л / П	1	1
1.4	Кредит: зачем он нужен и где его получить	Л / П	1	1
1.5	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	Л / П	1	1
1.6	Деловая игра. Банки	Л / П	1	1
Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов			6	7
2.1	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	Л / П	1	1
2.2	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	Л / П	1	1
2.3	Граждане на рынке ценных бумаг	Л / П	1	1
2.4	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	Л / П	1	1
2.5	Операции на валютном рынке: риски и возможности	Л / П	1	1
2.6	Деловая игра. Фондовый рынок.	Л / П	1	2
Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата			5	4
3.1	Что такое налоги и почему их нужно платить	Л / П	1	1
3.2	Основы налогообложения граждан	Л / П	1	1
3.3	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	Л / П	2	1
3.4	Деловая игра. Налоги.	Л / П	1	1
Итого:		34 час.	17	17

Тематическое планирование для 11 класса

№ темы	Название темы	Форма занятия	Кол-во час	Самостоятельная работа
Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду			5	3
4.1	Страховой рынок России: коротко о главном	Л/П	1	
4.2	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	Л/П	1	1
4.3	Здоровье и жизнь—высшие блага: поговорим о личном страховании	Л/П	1	1
4.4	Если нанесён ущерб третьим лицам	Л/П	1	1

4.5	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика	Л/П	1	
Модуль5.Собственный бизнес: как создать и не потерять			5	3
5.1	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	Л/П	1	
5.2	Пишем бизнес-план	Л/П	1	1
5.3	Расходы и доходы в собственном бизнесе	Л/П	1	1
5.4	Налогообложение малого и среднего бизнеса	Л/П	1	1
5.5	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	Л/П	1	
Модуль6.Риски в мире денег : как защититься от разорения			4	4
6.1	Финансовые риски и стратегии инвестирования	Л/П	1	1
6.2	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	Л/П	1	1
6.3	Виды финансовых пирамид	Л/П	1	
6.4	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	Л/П	1	1
6.5	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	И		1
Модуль7.Обеспеченнаястарость:возможностипенсионногонакопления			4	6
7.1	Думай о пенсии смолodu, или Как формируется пенсия	Л/ПС	1	2
7.2	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	Л/П	1	1
7.3	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	Л/П	1	1
7.4	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	И	1	1
	Итоговый контроль по курсу	К	1	1
Итого:			19	16

Содержание курса

Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Базовые понятия и знания

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование

Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

Личностные характеристики и установки

Понимание особенностей функционирования банка как финансового посредника, взаимосвязей риск – процентная ставка по депозиту, вид кредита – процентная ставка по кредиту, ключевых характеристик выбора депозита и кредита.

Умения

Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

Компетенции

Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Базовые понятия и знания

Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX.

Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

Личностные характеристики и установки

Понимание порядка функционирования фондового рынка, функций участников рынка, особенностей работы граждан с инструментами такого рынка, осознание рисков, с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования, понимание структуры и порядка работы валютного рынка.

Умения

Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

Компетенции

Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Базовые понятия и знания

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация.

Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

Личностные характеристики и установки

Осознание необходимости уплаты налогов, понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения, ориентация в действующей системе налогообложения.

Умения

Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.

Компетенции

Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Базовые понятия и знания

Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия.

Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

Личностные характеристики и установки

Осознать цель, задачи и принципы страхования, понимать важность приобретения страховых услуг, уметь правильно выбирать страховые продукты, знать преимущества и недостатки условий договоров страхования.

Умения

Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.

Компетенции

Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.

Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Базовые понятия и знания

Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес.

Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

Личностные характеристики и установки

Понимание порядка функционирования предприятия, роли уставного и привлечённого капиталов в его развитии, необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса.

Умения

Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

Компетенции

Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Базовые понятия и знания

Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг.

Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

Личностные характеристики и установки

Понимание взаимосвязей риск – доходность инвестиционных инструментов, ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования, особенностей функционирования мошеннических финансовых схем.

Умения

Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.

Компетенции

Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Базовые понятия и знания

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение.

Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

Личностные характеристики и установки

Осознание факторов, влияющих на размер будущей пенсии, рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении.

Умения

Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

Компетенции

Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

Элективный курс «Право», 10-11 класс
(предметная линия учебников автора Певцова Е.А)

Планируемые результаты

Планируемые результаты:

- Предметные:

систему и структуру права, современные правовые системы;

общие правила применения права;

содержание прав и свобод человека;

понятие и принципы правосудия;

органы и способы международно-правовой защиты прав человека;

основные юридические профессии;

характеризовать:

право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права;

систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и

защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и

деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских,

трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых

договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения;

порядок получения платных образовательных услуг;

объяснять:

происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования;

содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права;

содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений;

особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

различать:

формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок

назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката,

нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота;

организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и

неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

приводить примеры:

различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации

основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде;

общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

Метапредметные результаты:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

способы и порядок разрешения споров;

обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Содержание, 10 класс

Вводная тема. Роль права в жизни человека и общества

Значение правовых знаний и умений для человека. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования

Тема 1. Теоретические основы права как системы

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Тема 2. Правоотношения и правовая культура

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России

Тема 3. Государство и право

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в до государственной период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации

Тема 4. Правосудие и правоохранительные органы

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба РФ по контролю оборота наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.

11 класс

Тема 1. Гражданское право (21 час).

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники правоотношения.

Источники гражданского права.

Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъект права.

Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основание возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные – имущественные; неимущественные; иные – право следования). Авторское право.

Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности.

Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей.

Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

Тема 2. Семейное право (5 часов).

Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Тема 3. Жилищное право (3 часа).

Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жилье.

Тема 4. Трудовое право (7 часов).

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права.

Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха.

Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные законодательством для несовершеннолетних.

Тема 5. Административное право и административный процесс (5 часов).

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения.

Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Тема 6. Уголовное право и уголовный процесс (8 часов).

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона.

Понятие преступления. Основные виды преступлений.

Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Защита от преступлений. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.

Уголовное судопроизводство.

Тема 7. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни (14 часов).

Пенсионная система и страхование.

Правовое регулирование денежного обращения.

Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность.

Правовое регулирование отношений в области образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений.

Профессиональное юридическое образование. Практические советы о том, как заключить договор на обучение.

Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

Тема 8. Международное право (5 часов).

Понятие международного права. Источники и принципы международного права.

Субъекты международного права.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей.

Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводная тема. Роль права в жизни человека и общества	8
2	Теоретические основы права как системы	14
3	Правоотношения и правовая культура	12
4	Государство и право	26
5	Правосудие и правоохранительные органы	8
6	Резервные часы	2
Общее количество часов		70

11 класс

Тема	Количество часов	
1	Гражданское право	21
2	Семейное право	5
3	Жилищное право	3
4	Трудовое право	7
5	Административное право и административный процесс	5
6	Уголовное право и уголовный процесс	8

7	Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни	14
8	Международное право	5
9	Повторение.	2
	ИТОГО	70

Курс «Практикум по информатике» — элективный. Он входит в состав универсального профиля обучения на старшей ступени школы. Курс базируется на программе по информатике для средней общеобразовательной школы и предполагает повышение уровня образования за счет углубленного изучения материала по информационным технологиям.

Планируемые результаты

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на «системно-деятельностную», т. е. акцент переносится с изучения основ наук на обеспечение развития УУД на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные (метапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции).

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в старшей школе, являются:

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Информатика, как и любая другая учебная дисциплина, формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Она формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Формирование информационной картины мира происходит через:

понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;

умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах; анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Указанный возраст характеризуется стремлением к общению и совместной полезной деятельности со сверстниками.

Возможности информатики легко интегрируются с возможностями других предметов, на основе этого возможна организация:

целенаправленного поиска и использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;

анализа информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;

оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;

применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей,

изучаемых в различных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе.

Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.

Результаты совместной работы легко использовать для создания информационных объектов (текстов, рисунков, программ, результатов расчетов, баз данных и т. п.), в том числе с помощью компьютерных программных средств. Именно они станут основой проектной исследовательской деятельности учащихся.

4. Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.

5. Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.

В контексте рассмотрения вопросов социальной информатики изучаются характеристики информационного общества, формируется представление о возможностях и опасностях глобализации информационной сферы. Учащиеся научатся соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

6. Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Освоение основных понятий информатики (информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.) позволяет учащимся:

получить представление о таких методах современного научного познания, как системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент; использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;

освоить основные способы алгоритмизации и формализованного представления данных.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в старшей школе, являются:

развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;

осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;

целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;

умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в средней школе отражают:

понимание роли информационных процессов в современном мире;
формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе;
формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся не только знакомятся с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.

Формирование практических умений в области компьютерной графики:

сформировать навыки работы с графическими растровыми изображениями в программе GIMP;

научить работать с текстовыми эффектами, текстурами, имитировать природные явления в изображении;

научить оформлять рамки изображений;

сформировать навыки работы с фильтрами для создания трехмерных преобразований;

показать практическое применение GIMP, используя основы фотокоррекции;

- сформировать умения работы с цветом изображения.

Формирование практических умений при работе с текстовым редактором:

уметь конвертировать тексты из одного формата в другой

уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков, формул и таблиц;

работать с конкретным текстовым редактором;

уметь создавать текстовые документы с включением таблиц, рисунков.

Формирование практических умений при работе с числовой информацией в электронных

таблицах:

создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;

строить диаграммы и графики в электронных таблицах

применять электронные таблицы для решения практических задач.

Содержание курса

Технология обработки графической информации. (12 часов)

Растровая и векторная графика. Достоинства и недостатки растровой и векторной графики. Растр, пиксель, разрешение, масштабирование, точка, линия, сплайн. Форматы графических файлов (GIF, BMP, PCX, JPEG, TIF, PSD, CDR и др.). Виды цифровых изображений.

Знакомство с редактором GIMP. Редактирование графических изображений в растровом редакторе. Создание и сохранение файлов. Палитры изображения. Способы выделения изображений. Выделение объектов сложной конфигурации в режиме быстрой маски. Операции с изображениями: удаление, копирование, перемещение. Контур, маска, слой, фильтр изображения. Приемы ретуши. Оформление тени объекта с помощью дубликата слоя. Работа с текстом. Текстура, текстовые эффекты. Коррекция фотоизображений. Редактирование изображений: изменение размера, сжатие, обрезка, качество цветопередачи. Создание фотомонтажа. Фотокоррекция и фотомонтаж. Печать изображений. Сканирование (оцифровка) изображений. Работа над проектом.

Технология обработки текстовой информации. (13 часов)

Основные типы приложений для создания документов.

Объекты текстового документа и их параметры. Набор и редактирование текста. Форматирование текста. Прямое форматирование, стилевое форматирование. Оформление документов. Вставка объектов: картинок, таблиц, формул.

Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций. Групповой проект «Школьная газета»

Технология обработки числовой информации. (9 часов)

Типы и форматы данных в электронной таблице. Математические и логические функции электронной таблице. Относительные и абсолютные ссылки. Построение графика функции в электронной таблице. Статистический анализ. Решение оптимизационных задач при помощи электронной таблицы.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
Технология обработки графической информации. (12 часов)		
	Информационные технологии в современном обществе.	1
	Растровая и векторная графика. Достоинства и недостатки растровой и векторной графики	1
	Знакомство с редактором GIMP. Редактирование графических изображений в растровом редакторе. Практическая работа «Создание и редактирование изображений с использованием инструментов растрового редактора»	4
	Работа с текстом. Практическая работа «Использование растрового редактора для оформления дизайна макетов»	1
	Коррекция фотоизображений. Создание фотомонтажа. Практическая работа «Фотомонтаж. Технические требования	2

	и дизайн	
	Сканирование (оцифровка) изображений и их редактирование	1
	Создание проекта "Фотомонтаж"	2
Технология обработки текстовой информации. (13 часов)		
	Основные типы приложений для создания документов.	1
	Знакомимся с текстовым процессором Microsoft Word. Создание и редактирование текстового документа.	1
	Форматирование текста	1
	Оформление текста в виде таблицы. Вставка в текст рисунка	1
	Вставка формул	1
	Оформление страниц	1
	Правила создания реферата	2
	Макет и верстка в настольных издательских системах.	1
	Практическая работа Создание плаката в настольной издательской системе Scribus	2
	Проект «Школьная газета»	2
Технология обработки числовой информации в электронных таблицах. (9 часов)		
	Электронные таблицы. Основные типы и форматы данных.	1
	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1
	Встроенные функции.	1
	Построение диаграмм и графиков. Решение уравнений графическим способом.	1
	Статистический анализ	2
	Задачи оптимального планирования	2
	Итоговое занятие, резерв	1
	Итого	34 часа

Программа практикума по информатике для 11 класса

Планируемые результаты

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в старшей школе, являются:

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Информатика, как и любая другая учебная дисциплина, формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Она формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Формирование информационной картины мира происходит через: понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности; умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах; анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Указанный возраст характеризуется стремлением к общению и совместной полезной деятельности со сверстниками.

Возможности информатики легко интегрируются с возможностями других предметов, на основе этого возможна организация:

целенаправленного поиска и использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;

анализа информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;

оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;

применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе.

Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.

Результаты совместной работы легко использовать для создания информационных объектов (текстов, рисунков, программ, результатов расчетов, баз данных и т. п.), в том числе с помощью компьютерных программных средств. Именно они станут основой проектной исследовательской деятельности учащихся.

4. Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.

5. Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.

В контексте рассмотрения вопросов социальной информатики изучаются характеристики информационного общества, формируется представление о возможностях и опасностях глобализации информационной сферы. Учащиеся научатся соблюдать нормы

информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

6. Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Освоение основных понятий информатики (информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.) позволяет учащимся:

получить представление о таких методах современного научного познания, как системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент; использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;

освоить основные способы алгоритмизации и формализованного представления данных.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в старшей школе, являются:

развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;

осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;

целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;

умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

общего образования основные предметные результаты изучения информатики в средней школе отражают:

понимание роли информационных процессов в современном мире;
формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе;
формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся не только знакомятся с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.

Содержание курса

Тема 1. Построение информационных моделей в электронных таблицах(6 час)

Основные сведения о табличном процессоре. Редактирование и форматирование данных. Работа с встроенными функциями Инструменты анализа данных. Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе — в задачах математического моделирования)

Тема 2.Алгоритмы и элементы программирования (9 часов)

Понятие программирования. Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Этапы решения задачи на компьютере. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Объектно-ориентированное программирование.

Тема 3. Информационное моделирование(4 часа)

Моделирование как метод познания. Формы представления моделей. Формализация. Системный подход в моделировании. Типы информационных моделей.

Предметная область. Модель данных. Виды моделей данных. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними.

Просмотр и редактирование БД. Проектирование и создание многотабличной БД.

Тема 4. Сетевые информационные технологии (8 часов)

Глобальная компьютерная среда Интернет. Адресация в Интернете. Доменная система имен. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.

Язык HTML для создания Web-страниц. Топология сайта. Меню. Цветовое оформление и вставка изображений. Интерактивные формы для получения информации от посетителей сайта. Размещение сайта в Интернете.

Повторение, подготовка к ЕГЭ (6 часов)

Повторение темы «Информация. Кодирование информации».

Повторение темы «Устройство компьютера и программное обеспечение».

Повторение темы «Алгоритмизация и программирование».

Повторение темы «Основы логики и логические основы компьютера».

Повторение темы «Моделирование и формализация».

Повторение темы «Информационные технологии»

Повторение темы «Коммуникационные технологии»

Тематическое планирование в 11 классе

№ п/п	Тема урока	Количество
-------	------------	------------

		часов
	Тема 1. Построение информационных моделей в электронных таблицах(6 час)	
1	Табличный процессор. Основные сведения	1
2	Компьютерная модель движения тела в электронных таблицах	1
3	Приближенное решение уравнений в электронных таблицах	1
4	Построение и исследование оптимизационной модели в электронных таблицах	1
5	Построение и исследование оптимизационной модели в электронных таблицах	1
6	Компьютерная модель «Численность популяций» в электронных таблицах	1
	Тема 2.Алгоритмы и элементы программирования (9 часов)	
7	Понятие программирования. Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация.	1
8	Этапы решения задачи на компьютере	1
9	Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль	1
10	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц	1
11	Функциональный подход к анализу программ	1
12	Структурное программирование	1
13	Рекурсивные алгоритмы	1
14	Объектно-ориентированное программирование.	1
15	Объектно-ориентированное программирование.	1
	Тема 3. Информационное моделирование(4 часа)	
16	Моделирование как метод познания. Формы представления моделей. Формализация. Системный подход в моделировании. Типы информационных моделей.	1

17	Творческий проект «Автомобили»	1
18	Творческий проект «Автомобили»	1
19	Творческий проект «Автомобили»	1
	Тема 4. Сетевые информационные технологии (8 часов)	
20	Адресация в Интернете. Доменная система имен IP-адрес в различных форматах	1
21	Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.	1
22	Структура HTML-кода Web-страницы	1
23	Создание интерактивных Web-страниц	1
24	Разработка интерактивной Web-страницы с использованием Web-редактора	1
25	Самостоятельная работа. Проект «Мой сайт» Творческий проект	1
26	Проект «Мой сайт»	1
27	Проект «Мой сайт»	1
	Повторение, подготовка к ЕГЭ (6 часов)	
28	Повторение темы «Информация. Кодирование информации».	1
29	Повторение темы «Устройство компьютера и программное обеспечение».	1
30	Повторение темы «Алгоритмизация и программирование».	1
31	Повторение темы «Основы логики и логические основы компьютера».	1
32	Повторение темы «Моделирование и формализация».	1
33	Повторение темы «Информационные технологии. Коммуникационные технологии»	1

Личностные

результаты.

- отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

Метапредметные

результаты.

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные

универсальные

учебные

действия.

- ✓□ умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- ✓□ умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- ✓□ умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- ✓□ способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;
- ✓□ умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- ✓□ умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные

универсальные

учебные

действия.

- ✓ моделирование социально-политических процессов;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- ✓ способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- ✓ овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- ✓ овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- ✓ чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- ✓ умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- ✓ контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- ✓ развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✓ владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Предметные результаты.

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания;
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;
- адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

Обучающийся на базовом уровне научится:
по теме «Человек. Человек в системе общественных отношений»:

- ✓ выделять черты социальной сущности человека;
- ✓ определять роль духовных ценностей в обществе;
- ✓ распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- ✓ различать виды искусства;
- ✓ соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- ✓ выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- ✓ выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- ✓ раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- ✓ различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- ✓ выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- ✓ анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- ✓ различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
 - ✓ выявлять особенности научного познания
 - ✓ различать абсолютную и относительную истины;
 - ✓ иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
 - ✓ выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
 - ✓ выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- по теме «Общество как сложная динамическая система»:*
- ✓ характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - ✓ выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
 - ✓ приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
 - ✓ формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- по теме «Правовое регулирование общественных отношений»:*
- ✓ сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
 - ✓ выделять основные элементы системы права;
 - ✓ выстраивать иерархию нормативных актов;
 - ✓ выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
 - ✓ различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
 - ✓ обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека
 - ✓ гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
 - ✓ аргументировать важность соблюдения норм экологического права
 - ✓ характеризовать способы защиты экологических прав;
 - ✓ раскрывать содержание гражданских правоотношений;
 - ✓ применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
 - ✓ различать организационно-правовые формы предприятий;
 - ✓ характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
 - ✓ давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
 - ✓ находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
 - ✓ характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
 - ✓ иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
 - ✓ извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
 - ✓ объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Обучающийся на повышенном уровне получит возможность научиться:
по теме «Человек. Человек в системе общественных отношений»:

- ✓ использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - ✓ применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
 - ✓ оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
 - ✓ характеризовать основные методы научного познания;
 - ✓ выявлять особенности социального познания;
 - ✓ различать типы мировоззрений;
 - ✓ объяснять специфику взаимодействия двух миров – социального и природного – в понимании природы человека и его мировоззрения;
 - ✓ выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- по теме «Общество как сложная динамическая система»:*
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
 - ✓ выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
 - ✓ систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- по теме «Правовое регулирование общественных отношений»:*
- ✓ действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
 - ✓ перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
 - ✓ характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
 - ✓ ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
 - ✓ выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
 - ✓ применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - ✓ оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
 - ✓ характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание рабочей программы – всего 68 ч (1ч в неделю в течение 2 лет)

Содержание рабочей программы 10 класс (34 ч)

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Актуальные вопросы содержания обществознания (30 ч).

2.1 Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (8 ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.

Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий данных содержательных линий

2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (8 ч)

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий по данным содержательным линиям.

2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (8 ч).

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (8 ч).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки,

выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.
Модели заданий и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

Содержание рабочей программы

11 класс (34 ч)

Раздел III. 1. Введение (1 ч).

Структура и содержание экзаменационной работы.

Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

Раздел IV. Экономика (16 ч)

Тема 4. Сложные вопросы раздела (5 ч)

Всегда ли рост ВВП свидетельствует об экономическом росте в стране? Что происходит в экономике страны в отдельных фазах экономического цикла? От чего зависит тип экономической системы?

Сложные вопросы по теме «Рынок и рыночные структуры». В чём преимущества конкуренции?

Как связаны между собой показатели: выручка, издержки, прибыль?

Какие причины могут вызвать изменение спроса на товар? Какие причины могут вызвать изменение предложения товара?

Какая форма организации бизнеса выгоднее для предпринимателя? Преимущества и недостатки форм организации бизнеса.

Тема 4.1 Решение заданий с выбором ответа (1 ч)

Решение тренировочных заданий.

Тема 4.2 Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом (1 ч)

Решение тренировочных заданий части В

Тема 4.3 Актуальные вопросы раздела «Экономика» (2 ч)

В чём сущность бюджетно-налоговой (фискальная политика) политики государства? Как устроена банковская система нашей страны?

Кто считается безработным? Каковы причины безработицы? Каковы социально-экономические последствия инфляции?

Тема 4.4 Специфика решения заданий с развёрнутым ответом (часть С) и алгоритм их выполнения (7 ч)

Решение заданий на анализ и интерпретацию источника С по разделу «Экономика»

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (С) по разделу «Экономика»

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (С) по разделу «Экономика»

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации (С) по разделу «Экономика»

Составление сложного плана по разделу «Экономика» (С)

Написание эссе по разделу «Экономика» (С)

Повторение по разделу «Экономика»

Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества (6 ч)

Тема 5. Сложные вопросы раздела (2 ч)

Общество и СМИ: механизм взаимодействия. В чём специфика процесса социализации? Особенности классификации типов политических лидеров.

Органы государственной власти РФ. Политическая элита: сложные вопросы в изучении темы.

Тема 5.1. Решение заданий с выбором ответа (1 ч)

Решение заданий А по разделу «Проблемы социально-политического развития общества»

Тема 5.2. Решение заданий с кратким ответом (1 ч)

Решение заданий части В по разделу

Тема 5.3. Решение заданий с развёрнутым ответом (2 ч)

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (С). Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (С) по разделу.

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации (С). Составление сложного плана по разделу «Проблемы социально-политического развития общества» (С)

Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений (11 ч)

Тема 6. Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений (4 ч)

Сложные вопросы при изучении Конституции РФ.

Какие отношения регулируют основные отрасли российского права?

Процессуальное право: особенности гражданского и уголовного процессов.

Какие международные документы защищают права и свободы человека?

Тема 6.1. Решение тестовых заданий с выбором ответа (3 ч)

Решение тестовых заданий А по теме: «Гражданин, его права и обязанности».

Решение тестовых заданий А по темам «Воинская обязанность», «Гражданское право», «Уголовное право», «Семейное право».

Решение тестовых заданий А по темам «Гражданский процесс: основные правила и принципы», «Особенности уголовный процесс»

Тема 6.2. Решение заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности (1 ч)

Решение заданий части В по разделу «Правовое регулирование общественных отношений».

Тема 6.3. Решение заданий с развёрнутым ответом. (3 ч)

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (С).

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (С).

Составление сложного плана по темам раздела

Итоговое повторение (1 ч)

Учебно-тематический план 10 класс

№ разделов	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы занятий
			Теор.	Практ.	
1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1	1		вводная лекция практикум (входной контроль)
2.	Актуальные вопросы содержания обществознания	31	24	8	
2.1	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	7	5	2	лекция семинар практикум
2.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных	7	6	2	лекция семинар

	линиях «Человек. Познание»				практикум
2.3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	8	6	2	лекция семинар практикум
2.4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	8	6	2	лекция семинар практикум
2.5	Повторение .	2		2	практикум
	Итого в 10 классе	34	22	11	

Учебно-тематический план 11 класс

№ разделов	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы занятий
			Теор.	Практ.	
3.1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1	1		вводная лекция практикум (входной контроль)
4.	Актуальные вопросы содержания темы «Экономика»	16	6	10	
4.1	Ключевые понятия; трудные вопросы темы «Экономика»	5	3	2	лекция семинар практикум
4.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем содержательной линиях «Экономика»	5	2	3	лекция семинар практикум
4.3	Решение заданий, обзор основных позиций, сложные вопросы	3	1	2	лекция семинар практикум
4.4	Специфика заданий с развернутым ответом по содержательной линии «Экономика»	3	1	2	лекция семинар практикум
5.	Проблемы социально-политического развития общества. Актуальные вопросы.	6	3	3	

5.1	Сложные вопросы раздела	2	1	1	лекция семинар практикум
5.2-3	Решение заданий с кратким и развернутым ответом.	4	2	2	лекция семинар практикум
6.	Правовое регулирование общественных отношений.	10	5	5	
6.1	Сложные вопросы раздела.	4	3	1	лекция семинар практикум
6.2-3	Специфика решения заданий с кратким и развернутым ответом по темам «Социальная сфера», «Право».	6	2	4	лекция семинар практикум
	Итоговое повторение.	1 ч			
Итого	В 11 классе	34	15	19	

Элективный курс «Практикум по истории» 10-11 класс

Планируемые

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе

результаты результаты:

личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные

результаты:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,

- возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
 - освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
 - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание

10 класс – **34** часа курса

Введение 2 часа. Общая характеристика КИМ по истории, знакомство с процедурой проведения экзамена, знакомство с содержанием кодификатора, со спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ.

«История России с древности до конца XIII в.» 12 часов

Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами.

Занятие, общественный строй, верования восточных славян. Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

Культура древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

Феодальная раздробленность: причины, особенность. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

Культура XII-XIII вв. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Проверка уровня знаний и умений по пройденному материалу в формате тематических КИМ ЕГЭ по истории.

«История России с начала XIV до конца XVI вв.» 11 часов

Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения

русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыш на Русь.

Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

Россия при Иване IV. Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

Культура России в XIV-XVI вв. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь. Проверка уровня знаний и умений по пройденному материалу в формате тематических КИМ ЕГЭ по истории.

«История России XVII-XVIII вв»

Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.

Период дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.

Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр. Проверка уровня знаний и умений по пройденному материалу в формате тематических КИМ ЕГЭ по истории.

11 класс – 34 часа
 «Россия в XIX веке» 11 часов
 Внутренняя и внешняя политика Александра I. Россия при Павле I. Внутренняя

политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

Восстание декабристов. Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.

Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Николай I. Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.

Общественная мысль в 1830-1850 гг. «Общество любителей». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.

Русская культура в первой половине XIX века. Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись) Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.

Общественное движение второй половины XIX вв. Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин).

Внутренняя и внешняя политика Александра III. Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.

Культура второй половины XIX в. Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело. Проверка уровня знаний и умений по пройденному материалу в формате тематических КИМ ЕГЭ по истории.

«Россия в первой половине XX века» 11 часов

Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в.

Русско-японская война. Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.

Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А. Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.

Культура в начале XX века. Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.

Россия в Первой мировой войне. Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране.

Великая российская революция. Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.

Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг.

Гражданская война. Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.

Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны. Проверка уровня знаний и умений по пройденному материалу в формате тематических КИМ ЕГЭ по истории.

«Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» 10 часов
СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война».

Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.

СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствия». Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. «Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика.

СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика.

Распад СССР. М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР.

Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.

Россия в 1992 – 2008 гг. Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.

Тематическое планирование

номер занятия	Тема	количество часов
	10 класс	34
	«История России с древности до конца XIII в.»	15
1-2	вводное занятие	2
3	Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.	1
4	Занятие, общественный строй, верования восточных славян	1
5	Возникновение государственности у восточных славян.	1
6	Русь при первых князьях	1
7-8	Культура древней Руси.	2
9	Феодальная раздробленность: причины, проявления, особенности	1
10-11	Удельные княжества в условиях феодальной раздробленности	2
12	Борьба Руси с иноземными захватчиками	1
13	Культура домонгольской Руси 9-12 вв	1
14-15	Проверка уровня знаний и умений по пройденному материалу в формате КИМ ЕГЭ по истории.	2

«История России с начала XIV до конца XVI вв –

9 часов

16	Начало процесса централизации. Москва как центр объединения русских земель.	1
17	Политика московских князей в первой половине XV в.	1

18	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства	1
19	Россия при Иване IV	1
20	Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.	1
21-22	Смута	2
23	Культура России в XIV-XVI вв.	1
24	Проверка уровня знаний и умений по пройденному материалу в формате КИМ ЕГЭ по истории.	1
часов		
25	Первые Романовы	1
26	Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке	1

Тема «История России XVII-XVIII вв -

10 часов

27	Внешняя политика России в XVII веке	1
28	Культура России в XVII веке.	1
29-30	Россия при Петре I	2
31	Период дворцовых переворотов	1
32	Внутренняя политика Екатерины II	1
33	Россия в войнах второй половины XVIII века	1
34	Культура России в XVIII веке.	1
		34

11 класс

35	«Россия в XIX веке»	11 часов
	Внутренняя и внешняя политика Александра I	1
36	Восстание декабристов	1
37	Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика	1
38	Общественная мысль в 1830-1850 гг.	1
39	Русская культура в первой половине XIX века.	1

40-41	Александр II. Реформы 1860-1870-х гг.	2
42	Общественное движение второй половины XIX вв.	1
43	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1
44	Культура второй половины XIX в.	1
45	Проверка уровня знаний и умений по пройденному материалу в формате КИМ ЕГЭ по истории.	1
	«Россия в первой половине XX века	10
46	Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война.	1
47	Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А.	1
48	Культура в начале XX века	1
49	Россия в Первой мировой войне.	1
50-51	Великая российская революция. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война.	2
52	Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг.	1

53-55	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	3
56	Проверка уровня знаний и умений по пройденному материалу в формате КИМ ЕГЭ по истории.	1
	«Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.»	12 часов
57	СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война»	1
58-59	СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	2

60-61	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	2
62-63	СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР.	2
64-65	Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.	2
66-68	Проверка уровня знаний и умений по пройденному материалу в формате КИМ ЕГЭ по истории.	3

Элективный курс «Практикум по математике. »

Элективный курс **«Практикум по математике»** соответствует целям и задачам обучения в старшей школе. Основная функция данного курса – дополнительная подготовка учащихся 10-11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, к продолжению образования.

Содержание рабочей программы курса соответствует основному курсу математики для средней (полной) школы и ФГОС по математике; развивает базовый курс математики на старшей ступени общего образования, реализует принцип дополнения изучаемого материала на уроках алгебры и начал анализа системой упражнений, которые углубляют и расширяют школьный курс, и одновременно обеспечивает преемственность в знаниях и умениях учащихся основного курса математики 10-11 классов, что способствует расширению и углублению базового общеобразовательного курса алгебры и начал анализа и курса геометрии.

Данный курс направлен на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением задач повышенного и высокого уровня сложности, получение дополнительных знаний по математике, интегрирующих усвоенные знания в систему.

Рабочая программа курса отвечает требованиям обучения на старшей ступени, направлена на реализацию лично-ориентированного обучения, основана на деятельностном подходе к обучению, предусматривает овладение учащимися способами деятельности, методами и приемами решения математических задач. Включение уравнений и неравенств нестандартных типов, комбинированных уравнений и неравенств, текстовых задач разных типов, рассмотрение методов и приемов их решений отвечают назначению элективного курса – расширению и углублению содержания курса математики с целью подготовки учащихся 10-11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Содержание структурировано по блочно-модульному принципу, представлено в законченных самостоятельных модулях по каждому типу задач и методам их решения и соответствует перечню контролируемых вопросов в контрольно-измерительных материалах на ЕГЭ.

Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания

На учебных занятиях используются активные методы обучения, предусматривается самостоятельная работа по овладению способами деятельности, методами и приемами решения математических задач. Рабочая программа данного курса направлена на повышение уровня математической культуры старшеклассников.

С целью контроля и проверки усвоения учебного материала проводятся длительные домашние контрольные работы по каждому блоку, семинары с целью обобщения и систематизации. В учебно-тематическом плане определены виды контроля по каждому блоку учебного материала в различных формах (домашние контрольные работы на длительное время, обобщающие семинары).

Рабочая программа курса рассчитана на год обучения, 2 часа в неделю, всего в объеме 68 часов.

Изучение математики на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих результатов:

Личностные:

- умение ясно формулировать и аргументированно излагать свои мысли; корректность в общении;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- способность к эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- достаточно развитые представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть приложения полученных математических знаний в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение использовать различные источники информации для решения учебных проблем;
- умение принимать решение в условиях неполной и избыточной информации,
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, умение видеть различные стратегии решения задач, планировать и осуществлять деятельность, направленную на их решение.

Предметные:

- 1) иметь представление об основных изучаемых понятиях, законах и методах, позволяющих описывать и исследовать реальные процессы и явления; число, величина, алгебраическое выражение, уравнение, функция, случайная величина и вероятность, производная и интеграл, закон больших чисел, принцип математической индукции, методы математических рассуждений;
- 2) владеть ключевыми математическими умениями: выполнять точные и приближенные вычисления с действительными числами; выполнять (простейшие) преобразования выражений, включающих степени, логарифмы, радикалы и тригонометрические функции; решать (простейшие) уравнения, системы уравнений, неравенства и системы неравенств; решать текстовые задачи, исследовать функции; строить их графики (в простейших случаях); оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях; применять математическую терминологию и символику; доказывать математические утверждения;
- 3) применять приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин.

Задачи обучения:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;

- знакомство с основными идеями и методами математического анализа

Тематическое планирование.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Решение задач на теорию чисел	10
2	Задачи на проценты	6
3	Банковские задачи	10
4	Экономические задачи	8
5	Задачи, содержащие параметр	10
6	Арифметические задачи с практическим содержанием	10
7	Решение физических задач математическими методами	10
8	Решение тематических тестовых заданий из ЕГЭ	4
ИТОГО		68

Элективный курс «Практикум по математике» соответствует целям и задачам обучения в старшей школе. Основная функция данного курса – дополнительная подготовка учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, к продолжению образования.

Содержание рабочей программы курса соответствует основному курсу математики для средней (полной) школы и ФГОС по математике; развивает базовый курс математики на старшей ступени общего образования, реализует принцип дополнения изучаемого материала на уроках алгебры и начал анализа системой упражнений, которые углубляют и расширяют школьный курс, и одновременно обеспечивает преемственность в знаниях и умениях учащихся основного курса математики, что способствует расширению и углублению базового общеобразовательного курса алгебры и начал анализа и курса геометрии.

Данный курс направлен на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением задач повышенного и высокого уровня сложности, получение дополнительных знаний по математике, интегрирующих усвоенные знания в систему.

Рабочая программа курса отвечает требованиям обучения на старшей ступени,

направлена на реализацию личностно ориентированного обучения, основана на деятельностном подходе к обучению, предусматривает овладение учащимися способами деятельности, методами и приемами решения математических задач. Включение уравнений и неравенств нестандартных типов, комбинированных уравнений и неравенств, текстовых задач разных типов, рассмотрение методов и приемов их решений отвечают назначению элективного курса – расширению и углублению содержания курса математики с целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Содержание структурировано по блочно-модульному принципу, представлено в законченных самостоятельных модулях по каждому типу задач и методам их решения и соответствует перечню контролируемых вопросов в контрольно-измерительных материалах на ЕГЭ.

Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания

На учебных занятиях используются активные методы обучения, предусматривается самостоятельная работа по овладению способами деятельности, методами и приемами решения математических задач. Рабочая программа данного курса направлена на повышение уровня математической культуры старшеклассников.

С целью контроля и проверки усвоения учебного материала проводятся длительные домашние контрольные работы по каждому блоку, семинары с целью обобщения и систематизации. В учебно-тематическом плане определены виды контроля по каждому блоку учебного материала в различных формах (домашние контрольные работы на длительное время, обобщающие семинары).

Рабочая программа курса рассчитана на год обучения, 2 часа в неделю, всего в объеме 68 часов.

Изучение математики на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

Личностные:

- умение ясно формулировать и аргументированно излагать свои мысли; корректность в общении;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- способность к эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- достаточно развитые представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть приложения полученных математических знаний в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение использовать различные источники информации для решения учебных проблем;
- умение принимать решение в условиях неполной и избыточной информации,
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, умение видеть различные стратегии решения задач, планировать и осуществлять деятельность, направленную на их решение.

Предметные:

- 4) иметь представление об основных изучаемых понятиях, законах и методах, позволяющих описывать и исследовать реальные процессы и явления; число, величина, алгебраическое выражение, уравнение, функция, случайная величина и вероятность, производная и интеграл, закон больших чисел, принцип математической индукции, методы математических рассуждений;
- 5) владеть ключевыми математическими умениями: выполнять точные и приближенные вычисления с действительными числами; выполнять (простейшие) преобразования выражений, исключая степени, логарифмы, радикалы и тригонометрические функции; решать (простейшие) уравнения, системы уравнений, неравенства и системы неравенств; решать текстовые задачи, исследовать функции; строить их графики (в простейших случаях); оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях; применять математическую терминологию и символику; доказывать математические утверждения;
- 6) применять приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин.

Задачи обучения:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа

Содержание программы

Содержание программы включает разделы:

- 1) **из курса алгебры:** «Тождественные преобразования выражений», «Текстовые задачи», «Уравнения и их системы», «Неравенства и их системы», «Прогрессии»;
- 2) **из курса тригонометрии:** «Преобразования тригонометрических выражений», «Тригонометрические уравнения, неравенства и их системы»;
- 3) **из курса математического анализа:** «Производная и ее применение», «Первообразная и ее применение»;
- 4) **из курса геометрии:** «Планиметрические задачи», «Стереометрические задачи»;
- 5) **математика в параметрах** просматривается в разных темах.

1. Текстовые задачи

Различные подходы к решению задач на движение, работу и проценты. Типовые задачи для поступающих в вузы.

2. Прогрессии

Составление и решение разными способами алгебраических систем, получаемых при решении задач на арифметическую и геометрическую прогрессии. Задачи практического содержания. Типовые задачи для поступающих в вузы.

3. Преобразования числовых и буквенных выражений

Отработка тождеств сокращенного умножения. Бином Ньютона. Отработка действий со степенями и корнями. Разные подходы при решении заданий на преобразование алгебраических выражений. Типовые задания для поступающих в вузы.

4. Алгебраические уравнения, неравенства и их системы

Задания для поступающих в вузы, приводимые к линейным, квадратным, дробно-рациональным уравнениям и неравенствам. Линейные и квадратные уравнения и неравенства с параметрами. Уравнения высоких порядков. Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с модулем, содержащие параметры.

5. Планиметрические задачи

Задачи по темам: «Решение треугольников», «Площади плоских фигур», «Подобие фигур», «Комбинации фигур с окружностью», «Окружность и касательная». Типовые задания для поступающих в вузы.

6. Тригонометрия

Тождественные преобразования тригонометрических выражений, тригонометрические уравнения, неравенства и их системы. Различные подходы к их решению. Тригонометрические уравнения, неравенства и системы с параметрами. Типовые задания для поступающих в вузы.

7. Производная и первообразная

Задачи по темам: «Уравнение касательной», «Наибольшее и наименьшее значения функции». Задачи на экстремальные значения практического содержания. Вычисления площадей криволинейных трапеций разными способами. Типовые задания для поступающих в вузы.

8. Иррациональные, логарифмические и показательные уравнения и неравенства

Разные подходы к решению иррациональных, логарифмических и показательных уравнений и неравенств. Системы иррациональных, логарифмических и показательных уравнений и неравенств. Уравнения и неравенства с параметрами. Типовые задания для поступающих в вузы.

9. Стереометрические задачи

Типовые задачи для поступающих в вузы, рассматриваемые на фигурах: параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, сфера и шар. Задачи, содержащие комбинации геометрических тел.

Контроль

Контроль знаний осуществляется при помощи тематических тестовых работ. Оценка не выставляется, оценивается по типу зачтено/незачтено.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Повторение и углубление курса математики основной школы (30ч)		
Текстовые задачи (4ч)		
1	Задачи на движение	1
2	Задачи на работу	1
3	Задачи на проценты	1
4	Тест №1	1
Прогрессии (4ч)		
5	Арифметическая прогрессия	1
6	Геометрическая прогрессия	1
7	Задачи практического содержания	1
8	Тест № 2	1
Тождественные преобразования числовых и буквенных выражений (6ч)		
9	НОД и НОК (применение)	1
10	Формулы сокращенного умножения	1
11	Бином Ньютона	1

12, 13	Действия со степенями и корнями	2
14	Тест № 3	1
<u>Алгебраические уравнения, неравенства и их системы (10ч)</u>		
15	Линейные уравнения и неравенства	1
16	Линейные уравнения и неравенства с параметрами	1
17	Квадратные уравнения и квадратные неравенства.	1
18	Обобщенный метод интервалов.	1
19	Квадратные уравнения и квадратичные неравенства с параметрами.	1
20	Тест № 4	1
21	Дробно – рациональные уравнения и неравенства.	1
22	Дробно – рациональные уравнения и неравенства с параметрами.	1
23	Уравнения высоких порядков	1
24	Тест № 5	1
<u>Геометрические задачи (планиметрия) (6ч)</u>		
25	Решение треугольников	1
26	Площади плоских фигур	1
27	Подобие фигур	1
28	Комбинации фигур с окружностью	1
29	Окружности и касательные	1
30	Тест № 6	1
Углубление курса математики средней школы (38ч)		
<u>Тригонометрия (6ч)</u>		
31	Тождественные преобразования тригонометрических выражений.	1
32	Тригонометрические уравнения	1
33	Тригонометрические неравенства	1
34	Системы тригонометрических уравнений и неравенств	1
35	Тригонометрические уравнения и неравенства с параметрами	1
36	Тест №7.	1
<u>Производная и первообразная (4ч)</u>		
37	Уравнения касательной	1
38	Задачи на наибольшее и наименьшее значение	1
39	Вычисление площадей криволинейных трапеций	1
40	Тест №8.	1
<u>Иррациональные, логарифмические и показательные уравнения и неравенства (8ч)</u>		
41	Иррациональные уравнения	1
42	Иррациональные неравенства	1
43	Уравнения и неравенства с параметрами	1
44	Тест №9	1
45	Логарифмические уравнения	1
46	Показательные уравнения	1
47	Показательные и логарифмические неравенства	1
48	Тест №10	1
<u>Геометрические задачи (стереометрия) (7ч)</u>		
49	Параллелепипед	1
50	Пирамида	1
51	Цилиндр	1
52	Конус	1
53	Сфера и шар	1

54	Комбинации геометрических тел	1
55	Тест №11	1

Элективный курс «Практикум по английскому языку» 10-11 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. Е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ, 10 класс

I. Внешность (10 часов).

1. Описание внешности членов семьи, одноклассников, друзей.
2. Возраст. Одежда. Стилль одежды.
3. Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Внешность».
4. Написание эссе на темы: “My Mother is the Most Beautiful Woman in the World”, “I prefer business stile clothes”, “My life is determine my clothes style”.
5. Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Внешность».
6. Контроль по теме «Внешность».

Грамматика: Словообразование (world formation: compound nouns, opposites of adjectives by adding a negative prefix).

II. Еда (13 часов).

1. Русская кухня.
2. Английская еда.
3. Фастфуд – за и против.
4. Правильное питание. Вредная пища. Модифицированные продукты.
5. Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Еда».
6. Написание эссе на темы: “Fast food is unhealthy food”, “Fast food: pros and cons”.

7. Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Еда».

8. Контроль по теме «Еда».

Грамматика: Употребление неопределенных местоимений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (using of indefinite pronouns (some, little, a little, few, a few, many, a lot of) with countable and uncountable nouns). Употребление модальных глаголов (using of modal verbs: can, may, might, shall). Употребление действительного залога (using of Active Voice).

III. Защита окружающей среды (11 часов).

1. Экологические катастрофы 21 века и их последствия.

2. Работа с текстом “It’s clean-up time” by Virginia Evans.

3. Домашние и дикие животные. Среда обитания диких животных. Работа с текстом “Wild animals should not be kept as pets” by Virginia Evans.

4. Давайте сохраним наши леса! Составление диалогов и монологических высказываний на тему: “Let's save our forests!”.

5. Написание эссе на темы: “Ecological problems of the 21st century”, “Wild animals. Their homes”.

6. Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Защита окружающей среды».

7. Контроль по теме: «Защита окружающей среды».

Грамматика: Употребление страдательного залога (using of Passive Voice).

IV. Мир, в котором мы живем (10 часов).

1. Численность населения земного шара. Континенты, океаны. Страны и народы, населяющие их.

2. Влияние географического положения страны на жизнь людей.

3. Российская Федерация. Географическое положение, численность населения. Народы, населяющие территорию России. Флаг, герб, гимн.

4. Москва – столица нашей родины.

5. Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Символы Великобритании.

6. Написание эссе на темы: “The world we are living in”, “I have never been to England”.

7. Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Мир, в котором мы живем». Контроль по теме (тест).

Грамматика: Артикль с географическими названиями (Article with geographical names).

Союзы и предлоги (Conjunctions and prepositions).

V. Интернет-ресурсы (13 часов).

1. Пользование Интернет-сетью в повседневной жизни. Интернет-ресурсы.
2. Интернет и сфера обслуживания. Заказ билетов по Интернету.
3. Мои друзья по переписке. Знакомства с людьми по Интернету.
4. Компьютерные игры. Пагубное влияние компьютерных игр на менталитет нации.
5. Как я использую Интернет-ресурсы при выполнении домашних заданий.
6. Написание эссе на тему: “Using the Net in everyday life”.
7. Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Интернет-ресурсы».
8. Контроль по теме: «Интернет-ресурсы».

Грамматика: Степени сравнения прилагательных (The Degrees of Comparison of Adjectives).

VI. Олимпийские игры (11 часов).

1. Виды спорта.
2. Выдающиеся спортсмены Российской Федерации.
3. Английский – олимпийский язык.
4. Защита проектов по теме: «Олимпийские игры».
5. Написание эссе: “English is the language of the Olympic games”. Итоговый контроль.

Грамматика: Сложное дополнение (Complex Object: Verb + Object + Infinitive).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	тема	количество во часов		
Блок 1. Внешность		10 часов		
1.	Описание внешности членов семьи, одноклассников, друзей.	1		
2.	Описание внешности членов семьи, одноклассников, друзей.	1		
3.	Возраст. Одежда. Стиль одежды.	1		
4.	Возраст. Одежда. Стиль одежды.	1		
5.	Возраст. Одежда. Стиль одежды.	1		
6.	Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Внешность».	1		
7.	Написание эссе на темы: “My mother is the most beautiful Woman in the world”, “I prefer business stile clothes”, “My life is determine my clothes style”.	1		
8.	Написание эссе на темы: “My mother is the most beautiful Woman in the world”, “I prefer business stile clothes”, “My life is determine my clothes style”.	1		

9.	Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Внешность».	1		
10.	Контроль по теме «Внешность».	1		
Блок 2. Еда		13		
11.	Русская кухня.	1		
12.	Русская кухня.	1		
13.	Английская еда.	1		
14.	Английская еда.	1		
15.	Фастфуд – за и против.	1		
16.	Фастфуд – за и против.	1		
17.	Правильное питание. Вредная пища. Модифицированные продукты.	1		
18.	Правильное питание. Вредная пища. Модифицированные продукты.	1		
19.	Правильное питание. Вредная пища. Модифицированные продукты.	1		
20.	Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Еда».	1		
21.	Написание эссе на темы: “Fast food is unhealthy food”, “Fast food: pros and cons”.	1		
22.	Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Еда».	1		
23.	Контроль по теме «Еда».	1		
Блок 3. Защита окружающей среды		11		
24.	Экологические катастрофы 21 века и их последствия.	1		
25.	Экологические катастрофы 21 века и их последствия.	1		
26.	Работа с текстом “It’s clean-up time” by Virginia Evans.	1		
27.	Работа с текстом “It’s clean-up time” by Virginia Evans.	1		
28.	Домашние и дикие животные. Среда обитания диких животных. Работа с текстом “Wild animals should not be kept as pets” by Virginia Evans.	1		
29.	Домашние и дикие животные. Среда обитания диких животных. Работа с текстом “Wild animals should not be kept as pets” by Virginia Evans.	1		
30.	Домашние и дикие животные. Среда обитания диких животных. Работа с текстом “Wild animals should not be kept as pets” by Virginia Evans.	1		
31.	Давайте сохраним наши леса! Составление диалогов и монологических высказываний на тему: “Let’s save our forests!”.	1		
32.	Написание эссе на темы: “Ecological problems of the 21 st century”, “Wild animals. Their homes”.	1		
33.	Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Защита	1		

	окружающей среды».			
34.	Контроль по теме: «Защита окружающей среды».	1		
Блок 4. Мир, в котором мы живем		10		
35.	Численность населения земного шара. Континенты, океаны. Страны и народы, населяющие их.	1		
36.	Численность населения земного шара. Континенты, океаны. Страны и народы, населяющие их.	1		
37.	Влияние географического положения страны на жизнь людей.	1		
38.	Москва – столица нашей родины.	1		
39.	Москва – столица нашей родины.	1		
40.	Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Символы Великобритании.	1		
41.	Написание эссе на темы: “The world we are living in”, “I have never been to England”.	1		
42.	Написание эссе на темы: “The world we are living in”, “I have never been to England”.	1		
43.	Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Мир, в котором мы живем».	1		
44.	Контроль по теме «Мир, в котором мы живем».	1		
Блок 5. Интернет-ресурсы		13		
45.	Пользование Интернет сетью в повседневной жизни. Интернет-ресурсы.	1		
46.	Пользование Интернет сетью в повседневной жизни. Интернет-ресурсы.	1		
47.	Интернет и сфера обслуживания. Заказ билетов по Интернету.	1		
48.	Интернет и сфера обслуживания. Заказ билетов по Интернету.	1		
49.	Мои друзья по переписке. Знакомства с людьми по Интернету.	1		
50.	Мои друзья по переписке. Знакомства с людьми по Интернету.	1		
51.	Компьютерные игры. Пагубное влияние компьютерных игр на менталитет нации.	1		
52.	Компьютерные игры. Пагубное влияние компьютерных игр на менталитет нации.	1		
53.	Использование Интернет-ресурсов при выполнении домашних заданий.	1		
54.	Использование Интернет-ресурсов при выполнении домашних заданий.	1		
55.	Написание эссе на тему: “Using the Net in everyday life”.	1		
56.	Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Интернет-ресурсы».	1		
57.	Контроль по теме: «Интернет-ресурсы».	1		
Блок 6. Олимпийские игры		11		
58.	Виды спорта.	1		
59.	Виды спорта.	1		
60.	Виды спорта.	1		

61.	Выдающиеся спортсмены Российской Федерации.	1		
62.	Выдающиеся спортсмены Российской Федерации.	1		
63.	Английский – олимпийский язык.	1		
64.	Английский – олимпийский язык.	1		
65.	Защита проектов по теме: «Олимпийские игры».	1		
66.	Защита проектов по теме: «Олимпийские игры».	1		
67.	Написание эссе: “English is the language of the Olympic games”.	1		
68.	Итоговый контроль.	1		
69-70.	Повторение за курс 10 класса (резервные уроки)			

СОДЕРЖАНИЕ, 11 класс

I. Шаги к будущей карьере (10 часов).

1. Отличия в системе высшего образования России и Великобритании.
2. Школы будущего.
3. Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Моя будущая карьера».
4. Написание эссе на темы: “Schools of the future”, “My favorite job”.
5. Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Карьера».
6. Контроль по теме «Карьера».

Грамматика: prepositions, phrasal verbs, nobody. No one, None. Условные предложения 1 типа.

Словообразование: the nouns with suffix –ess, -er, -or.

II. Шаги к пониманию культуры (13 часов).

1. Английская литература.
2. Английский кинематограф.
3. История древности.
4. Русская литература и кинематограф.
5. Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Культура».
6. Написание эссе на темы: “My favorite English writer”, “My favorite English film”.
7. Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Культура».
8. Контроль по теме «Культура».

Грамматика: Употребление Phrasal verbs, collective nouns. Использование function words.

Условные предложения 2 типа. Использование Past simple and Past Perfect.

III. Общение (11) часов.

1. Способы общения в 21 веке.
2. Работа с текстом “What is Evolution?”.
3. Самоизоляция и ее влияние на способы коммуникации.
4. Онлайн общение. Составление диалогов и монологических высказываний на тему: “Our online lifes”.
5. Написание эссе на темы: “Communication”.
6. Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Способы общения в 21 веке».
7. Контроль по теме: «Способы общения в 21 веке».

Грамматика: Употребление страдательного залога (using of Passive Voice), Object questions, условное предложение 3 типа.

IV. Мое будущее (10 часов).

1. Как выбрать будущую профессию.
2. Востребованные профессии современности.
3. Самые востребованные профессии в России.
4. Университеты России.
5. Образование за границей.
6. Написание эссе на тему: “Studying abroad”.
7. Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Самые востребованные профессии в России». Контроль по теме (тест).

Грамматика: Idiomatic English, Союзы и предлоги (Conjunctions and prepositions).

V. Интернет-ресурсы (13 часов).

1. Пользование Интернет-сетью в повседневной жизни. Интернет-ресурсы.
2. Интернет и сфера обслуживания. Заказ билетов по Интернету.
3. Мои друзья по переписке. Знакомства с людьми по Интернету.
4. Компьютерные игры. Пагубное влияние компьютерных игр на менталитет нации.
5. Как я использую Интернет-ресурсы при выполнении домашних заданий.
6. Написание эссе на тему: “Using the Net in everyday life”.
7. Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Интернет-ресурсы».
8. Контроль по теме: «Интернет-ресурсы».

Грамматика: Степени сравнения прилагательных (The Degrees of Comparison of Adjectives).

VI. Путешествия (11 часов).

1. Путешествия по России..
2. Достопримечательности Санкт-Петербурга.
3. Поездка по Лондону.

4. Защита проектов по теме: «Путешествия».

5. Написание эссе: “My favorite place in Russia”, “My favorite place in Great Britain”. Итоговый контроль.

Грамматика: Сложное дополнение (Complex Object: Verb + Object + Infinitive).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	тема	количество часов
Блок 1. Шаги к будущей карьере		11
1.	Отличия в системе высшего образования России и Великобритании.	1
2.	Отличия в системе высшего образования России и Великобритании.	1
3.	Школы будущего	1
4.	Школы будущего	1
5.	Система образования Великобритании.	1
6.	Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Моя будущая карьера».	1
7.	Написание эссе на темы: “Schools of the future”, “My favorite job”.	1
8.	Написание эссе на темы: “English school”, “My school”/	1
9.	Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Карьера».	1
10.	Контроль по теме «Карьера».	1
Блок 2. Шаги к пониманию культуры		13
11.	Английская литература.	1
12.	Английская литература.	1
13.	Английский кинематограф.	1
14.	Английский кинематограф.	1
15.	История древности.	1
16.	Русская литература и кинематограф.	1
17.	Русская литература и кинематограф.	1
18.	Русская литература и кинематограф.	1
19.	Русская литература и кинематограф.	1
20.	Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Культура».	1
21.	Написание эссе на темы: “My favorite English writer”, “My favorite English film”.	1
22.	Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Культура».	1
23.	Контроль по теме «Культура».	1
Блок 3. Общение		11

24.	Способы общения в 21 веке.	1
25.	Способы общения в 21 веке.	1
26.	Работа с текстом “What is Evolution?”	1
27.	Работа с текстом “What is Evolution?”	1
28.	Самоизоляция и ее влияние на способы коммуникации.	1
29.	Самоизоляция и ее влияние на способы коммуникации.	1
30.	Онлайн общение. Составление диалогов и монологических высказываний на тему: “Our online lives”.	1
31.	Онлайн общение. Составление диалогов и монологических высказываний на тему: “Our online lives”.	1
32.	Написание эссе на темы: “Communication”.	1
33.	Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Способы общения в 21 веке».	1
34.	Контроль по теме: «Способы общения в 21 веке».	1
Блок 4. Мое будущее		10
35.	Как выбрать будущую профессию.	1
36.	Как выбрать будущую профессию.	1
37.	Влияние географического положения страны на жизнь людей.	1
38.	Востребованные профессии современности.	1
39.	Востребованные профессии современности.	1
40.	Самые востребованные профессии в России.	1
41.	Написание эссе на темы: “Studying abroad”.	1
42.	Написание эссе на темы: “The world we are living in”, “I have never been to England”.	1
43.	Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Самые востребованные профессии в мире».	1
44.	Контроль по теме «Самые востребованные профессии в мире».	1
Блок 5. Интернет-ресурсы		13
45.	Пользование Интернет сетью в повседневной жизни. Интернет-ресурсы.	1
46.	Пользование Интернет сетью в повседневной жизни. Интернет-ресурсы.	1
47.	Интернет и сфера обслуживания. Заказ билетов по Интернету.	1
48.	Интернет и сфера обслуживания. Заказ билетов по Интернету.	1
49.	Мои друзья по переписке. Знакомства с людьми по Интернету.	1
50.	Мои друзья по переписке. Знакомства с людьми по Интернету.	1
51.	Компьютерные игры. Пагубное влияние компьютерных игр на менталитет нации.	1
52.	Компьютерные игры. Пагубное влияние компьютерных игр на менталитет нации.	1
53.	Использование Интернет-ресурсов при выполнении домашних заданий.	1

54.	Использование Интернет-ресурсов при выполнении домашних заданий.	1
55.	Написание эссе на тему: “Using the Net in everyday life”.	1
56.	Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Интернет-ресурсы».	1
57.	Контроль по теме: «Интернет-ресурсы».	1
Блок 6. Путешествия		11
58.	Путешествия по России.	1
59.	Путешествия по России.	1
60.	Путешествия по России.	1
61.	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1
62.	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1
63.	Поездка по Лондону	1
64.	Поездка по Лондону	1
65.	Защита проектов по теме: «Путешествия».	1
66.	Защита проектов по теме: «Путешествия».	1
67.	Написание эссе: “My favorite place in Russia”, “My favorite place in Great Britain”.	1
68.	Итоговый контроль.	1
69-70.	Повторение за курс 11 класса (резервные уроки)	

Элективный курс « Практикум по математике. Решение задач повышенной сложности», 10-11 класс

Содержание рабочей программы курса соответствует основному курсу математики для средней (полной) школы и ФГОС по математике; развивает базовый курс математики на старшей ступени общего образования, реализует принцип дополнения изучаемого материала на уроках алгебры и начал анализа системой упражнений, которые углубляют и расширяют школьный курс, и одновременно обеспечивает преемственность в знаниях и умениях учащихся основного курса математики 10-11 классов, что способствует расширению и углублению базового общеобразовательного курса алгебры и начал анализа и курса геометрии.

Данный курс направлен на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением задач повышенного и высокого уровня сложности, получение дополнительных знаний по математике, интегрирующих усвоенные знания в систему.

Рабочая программа курса отвечает требованиям обучения на старшей ступени, направлена на реализацию лично ориентированного обучения, основана на деятельностном подходе к обучению, предусматривает овладение учащимися способами деятельности, методами и приемами решения математических задач. Включение уравнений и неравенств нестандартных типов, комбинированных уравнений и неравенств, текстовых задач разных типов, рассмотрение методов и приемов их решений отвечают назначению элективного курса – расширению и углублению содержания курса математики с целью подготовки учащихся 10-11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Содержание структурировано по блочно-модульному принципу, представлено в

законченных самостоятельных модулях по каждому типу задач и методам их решения и соответствует перечню контролируемых вопросов в контрольно-измерительных материалах на ЕГЭ.

На учебных занятиях используются активные методы обучения, предусматривается самостоятельная работа по овладению способами деятельности, методами и приемами решения математических задач. Рабочая программа данного курса направлена на повышение уровня математической культуры старшеклассников.

С целью контроля и проверки усвоения учебного материала проводятся длительные домашние контрольные работы по каждому блоку, семинары с целью обобщения и систематизации. В учебно-тематическом плане определены виды контроля по каждому блоку учебного материала в различных формах (домашние контрольные работы на длительное время, обобщающие семинары).

Планируемые результаты:

Личностные:

умение ясно формулировать и аргументированно излагать свои мысли; корректность в общении;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

способность к эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

достаточно развитые представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть приложения полученных математических знаний в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение использовать различные источники информации для решения учебных проблем;

умение принимать решение в условиях неполной и избыточной информации,

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, умение видеть различные стратегии решения задач, планировать и осуществлять деятельность, направленную на их решение.

Предметные:

иметь представление об основных изучаемых понятиях, законах и методах, позволяющих описывать и исследовать реальные процессы и явления; число, величина, алгебраическое выражение, уравнение, функция, случайная величина и вероятность, производная и интеграл, закон больших чисел, принцип математической индукции, методы математических рассуждений;

владеть ключевыми математическими умениями: выполнять точные и приближенные вычисления с действительными числами; выполнять (простейшие) преобразования выражений, исключая степени, логарифмы, радикалы и тригонометрические функции; решать (простейшие) уравнения, системы уравнений, неравенства и системы неравенств; решать текстовые задачи, исследовать функции; строить их графики (в простейших случаях); оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях; применять математическую терминологию и символику; доказывать математические утверждения;

применять приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин.

Задачи обучения:

систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;

знакомство с основными идеями и методами математического анализа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1.	Решение задач на теорию чисел	10
2	Задачи на проценты	6
3	Банковские задачи	10
4	Экономические задачи	8
5	Задачи, содержащие параметр	10
6	Арифметические задачи с практическим содержанием	10
7	Решение физических задач математическими методами	10
8	Решение тематических тестовых заданий из ЕГЭ	4
ИТОГО		68

Планируемые результаты, 11 класс

Личностные:

- умение ясно формулировать и аргументированно излагать свои мысли; корректность в общении;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- способность к эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- достаточно развитые представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть приложения полученных математических знаний в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение использовать различные источники информации для решения учебных проблем;
- умение принимать решение в условиях неполной и избыточной информации,

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, умение видеть различные стратегии решения задач, планировать и осуществлять деятельность, направленную на их решение.

Предметные:

- 7) иметь представление об основных изучаемых понятиях, законах и методах, позволяющих описывать и исследовать реальные процессы и явления; число, величина, алгебраическое выражение, уравнение, функция, случайная величина и вероятность, производная и интеграл, закон больших чисел, принцип математической индукции, методы математических рассуждений;
- 8) владеть ключевыми математическими умениями: выполнять точные и приближенные вычисления с действительными числами; выполнять (простейшие) преобразования выражений, включающих степени, логарифмы, радикалы и тригонометрические функции; решать (простейшие) уравнения, системы уравнений, неравенства и системы неравенств; решать текстовые задачи, исследовать функции; строить их графики (в простейших случаях); оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях; применять математическую терминологию и символику; доказывать математические утверждения;
- 9) применять приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин.

Задачи обучения:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа

№	Тема	Количество часов
1.	Вычисления и преобразования. Задания ЕГЭ №1, №2, №7, №19	10
2.	Задачи на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Задания ЕГЭ №3, №4, №6, №8	10
3.	Задачи на выполнение действий с геометрическими фигурами. Задания ЕГЭ №5, №10, №13, №16	10
4.	Решение уравнений и неравенств. Задания ЕГЭ №9, №17	10
5.	Задачи на построение и исследование простейших математических моделей.	15

	Задания ЕГЭ №11, №12, №18, №20, №21	
6.	Задачи на выполнение действий с функциями. Задание ЕГЭ №14	8
7.	Решение вариантов ЕГЭ	5

Элективный курс «Текст. Теория и практика» составлен для учащихся 10-11 классов

Главная цель курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие задачи:

обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;

совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;

развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;

совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;

совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;

повышать уровень грамотности учащихся.

Согласно учебному плану МБОУ - лицея количество часов на изучение элективного курса по русскому языку в 10 классе – 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками являются:

осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками являются:

владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками являются:

владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,

изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Содержание тем учебного курса

1. Орфоэпия – 2ч.

Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.

2. Лексика и фразеология –4 ч.

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

3. Словообразование – 3 ч.

Основные способы словообразования частей речи.

4. Морфология – 13 ч.

Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.

5. Орфография.

Грамматические нормы.

Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

6. Орфография – 12 ч.

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часо
1-2	Современные орфоэпические нормы	2
3	Основные способы словообразования частей речи.	1
4	Урок-практикум по теме «Основные способы словообразования частей речи»	1
5	Трудные случаи словообразовательного разбора.	1
6	Лексические нормы современного русского языка.	1
7	Употребление синонимов и антонимов.	1
8	Употребление паронимов и омонимов.	1
9	Употребление фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов.	1
10	Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных.	1
11	Правописание сложных имён существительных.	1
12	Образование форм различных степеней сравнения прилагательных	1
13	Употребление числительных. Склонение сложных количественных числительных.	1
14	Правописание наречий.	1
15	Правописание и употребление предлогов.	1
16	Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление.	1
17	Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи.	1
18	Образование форм повелительного наклонения глаголов.	1
19	Образование форм деепричастий.	1
20	Употребление некоторых форм глаголов, причастий и деепричастий.	1
21	Образование форм местоимений.	1

22	Употребление местоимений	1
23	Принципы русской орфографии.	1
24	Типы орфограмм и принципы проверки.	1
25	Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов.	1
26	Чередующиеся гласные в корне слова.	1
27	Правописание гласных в приставках.	1
28	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий.	1
29	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов.	1
30	Согласные в корнях, приставках, суффиксах.	1
31	Правописание н и nn в прилагательных и причастиях.	1
32	Употребление ь и ъ.	1
33	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1
34	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.	14 ч.

Элективный курс «Клетка и ткани»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к подготовке учащихся по предмету

Учащиеся должны знать:

Устройство светового микроскопа;

Положения клеточной теории;

Особенности прокариотической и эукариотической клеток;

Сходство и различие растительной и животной клеток;

Основные компоненты и органоиды клеток: мембрану, цитоплазму и органоиды, митохондрии и хлоропласты, рибосомы;

Основные этапы биосинтеза белка в эукариотической клетке – транскрипцию и трансляцию;

Особенности ядерного аппарата и репродукцию клеток;

Реакцию клеток на воздействие вредных факторов среды;

Определение и классификацию тканей, происхождение тканей в эволюции многоклеточных;

Строение основных типов клеток и тканей многоклеточных животных;

Иметь представление о молекулярно-биологических основах ряда важнейших процессов в клетках и тканях нашего организма.

Учащиеся должны уметь:

Работать со световым микроскопом и препаратами;

Называть составные части клетки и “узнавать” их на схеме или фотографии;

Изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования;

Определять тип ткани по фотографии;

Выявлять причинно-следственные связи между биологическими процессами, происходящими на разных уровнях организации живых организмов (от молекулярного до организменного);

Иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками клеточных структур;

Работать с современной биологической и медицинской литературой;

Составлять краткие рефераты и доклады по интересующим их темам и представлять их;

Использовать знания о клетке и тканях для ведения здорового образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая цитология (биология клетки)

Тема 1. Введение в биологию клетки (2 ч)

Задачи современной цитологии. Клеточная теория — основной закон строения живых организмов. Заслуга отечественных биологов в защите основных положений клеточной теории.

Тема 2. Общий план строения клеток (6 ч)

Прокариоты и эукариоты. Сходство и различия. Животная и растительная эукариотическая клетка. Теории происхождения эукариотической клетки.

Тема 3. Основные компоненты и органоиды клеток (5 ч)

а) Мембрана и надмембранный комплекс. Современная модель строения клеточной мембраны. Универсальный характер строения мембраны всех клеток.

Тема 4. Метаболизм – преобразование веществ и энергии (6ч)

Пластический, энергетический обмен, фотосинтез, синтез белка, дыхание.

Тема 5. Ядерный аппарат и репродукция клеток (12 ч)

а) Ядро эукариотической клетки и нуклеоид прокариот. Строение и значение ядра. Понятие о хроматине (эу- и гетерохроматин). Структура хромосом. Ядрышко — его строение и функции.

б) Жизненный цикл клетки. Репродукция (размножение) клеток. Понятие о жизненном цикле клеток — его периоды. Репликация ДНК — важнейший этап жизни клеток. Митоз — его биологическое значение. Разновидности митоза в клетках разных организмов. Понятие о «стволовых» клетках. Теория «стволовых клеток» — прорыв в современной биологии и медицине. Мейоз — основа генотипической, индивидуальной, комбинативной изменчивости. Биологическое значение мейоза. Старение клеток. Рак — самое опасное заболевание человека и других живых существ.

Тема 6. Вирусы как неклеточная форма жизни (6 ч)

Строение вирусов и их типы. Жизненный цикл вирусов (на примере вируса СПИДа или гепатита). Клетка-хозяин и вирус-паразит: стратегии взаимодействия. Современное состояние проблемы борьбы с вирусными инфекциями. Вакцинация — достижения и проблемы.

Практическое интерактивное занятие «Неклеточные формы жизни. Вирусы».

Тема 7. Происхождение и эволюция клеток (3 ч)

Первичные этапы биохимической эволюции на Земле, Белки, РНК, ДНК. Реакция клеток на воздействие вредных факторов среды (алкоголь, курение, наркотики, токсические вещества, тяжелые металлы). Обратимые и необратимые повреждение клеток.

Раздел 2 Гистология – наука о тканях

Тема 8. Введение в гистологию (2 ч)

Определение ткани. Теория «Эволюционной динамики тканевых систем акад. А.А. Заварзина». Классификация тканей. Происхождение тканей в эволюции многоклеточных животных и развитие тканей в процессе индивидуального развития организма (онтогенезе).

Тема 9. Эпителиальные ткани (6 ч)

Покровные эпителии позвоночных и беспозвоночных животных. Одни функции — разные решения. Кишечные эпителии. Типы пищеварения в животном мире — внутриклеточное и полостное.

Тема 10. Мышечные ткани (4 ч)

Типы мышечных тканей у позвоночных и беспозвоночных животных (соматические поперечно-полосатые и косые; сердечные поперечнополосатые; гладкие).

Лабораторная работа. Изучение мышечной ткани.

Тема 11. Ткани внутренней среды (9 ч)

Опорно-механические ткани (соединительная ткань, хрящ, костная ткань). Схемы их строения и элементы эволюции опорных тканей у животных. Трофическо-защитные ткани (кровь, лимфоидная ткань, соединительная ткань). Кровь. Воспаление и иммунитет. Иммунитет — понятие об основных типах иммунитета. Протекание иммунной реакции в организме при попадании антигена. Факторы, влияющие на функционирование иммунной системы: экология, вирусные и инфекционные заболевания, аутоиммунные заболевания. СПИД — чума XX века — смертельная опасность этой болезни и пути борьбы с ее распространением.

Тема 12. Нервная ткань (6 ч)

Значение нервной системы как главной интегрирующей системы нашего организма. Элементы нервной ткани — нейроны и глиальные клетки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 часа в неделю – 70 часов в год

№	Тема урока	
Глава 1. Введение в биологию клетки		2
1	Биология клетки (цитология).	1
2	Клеточная теория – основной закон строения живых организмов.	1
Глава 2. Общий план строения клеток		6
3	Прокариоты, Царство Бактерий, Эубактерии.	1
4	Архебактерии.	1
5	Эукариоты. Царство животные. Особенности клеток животных.	1
6	Эукариоты. Царство Растения. Особенности растительных клеток.	1
7	Эукариоты. Царство Грибы. Особенности клеток грибов.	1
8	Лаб.раб. «Особенности строения клеток эукариот и прокариот».	1
Глава 3. Основные компоненты и органоиды клеток		5
9	Мембранный тип строения клеток.	1
10	Лабораторная работа «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука».	1
11	Надмембранные образования, Клеточные оболочки и стенки.	1
12	Цитоплазма клетки. Цитоскелет.	1
13	Мембранные органоиды клеток.	1
Глава 4. Метаболизм – преобразование веществ и энергии		6

14	Пластический обмен. Синтез белка.	1
15	Пластический обмен. Синтез липидов и углеводов.	1
16	Фотосинтез в растительных клетках. Пластиды и хлоропласты. Фототрофные бактерии.	1
17	Энергетический обмен (катаболизм).	1
18	Аэробный обмен.	1
19	Функции клеточного дыхания и законы биоэнергетики.	1
Глава 5. Ядерный аппарат и репродукция клеток		12
20	Структурная организация ядра.	1
21	Современное представление о структуре гена про- и эукариот.	1
22	Транскрипция. Синтез и созревание РНК.	1
23	Расшифровка генома человека и животных - крупнейшее достижение биологии конца XXв.	1
24	Жизненный цикл клеток.	1
25	Репликация ДНК в эу- и прокариотических клетках.	1
26	Митоз.	1
27	Лаб. Работа «Митоз в клетках корней лука».	1
28	Типы митоза и репродукции клеток.	1
29	Мейоз.	1
30	Старение клеток.	1
31	Рак – опасное заболевание человека и других живых существ.	1
Глава 6. Вирусы как неклеточная форма жизни		6
32	Строение вирусов.	1
33	Распространение вирусов в природе.	1
34	Вирусы и человек.	1
35	Хранение и передача генетической информации вирусами. Жизненный цикл вирусов.	1
36	Способы борьбы с вирусными инфекциями.	1

37	Устойчивость и жизнеспособность вирусов.	1
Глава 7. Происхождение и эволюция клеток		3
38	Первичные этапы биохимической эволюции на Земле. Белки, РНК, ДНК – молекулы жизни.	1
39	Теория эволюции про- и эукариотических клеток. Происхождение многоклеточных организмов.	1
40	Семинар. Клетка – элементарная генетическая и структурно-функциональная единица живого.	1
Раздел 2. Гистология – наука о тканях.		
Глава 8. Введение в гистологию		2
41	Понятие «ткань». Задачи гистологии как науки.	1
42	Классификация тканей.	1
Глава 9. Эпителиальные ткани		6
43	Эпителии – пограничные ткани. Общая характеристика и классификация.	1
44	Покровные эпителии беспозвоночных и позвоночных животных.	1
45	Кишечные эпителии. Типы пищеварения.	1
46	Железистые эпителии. Секреция - универсальное свойство клеток.	1
47	Лаб. раб. «Разновидности эпителиальных тканей».	1
48	Обобщающий урок по теме «Эпителиальные ткани».	1
Глава 10. Мышечные ткани		4
49	Поперечно-полосатые соматические и сердечные мышцы.	1
50	Гладкая мышечная ткань. Особенности строения и механизма сокращения.	1
51	Лаб. работа «Разновидности мышечных тканей».	1
52	Эволюция мышечных тканей. Мышечные ткани беспозвоночных животных.	1
Глава 11. Ткани внутренней среды		9
53	Определение понятия «ткани внутренней среды». Классификация тканей внутренней среды.	1

54	Соединительная ткань.	1
55	Лаб. работа «Разновидности соединительной тканей».	1
56	Опорно – механические разновидности тканей внутренней среды.	1
57	Кровь, лимфоидная и кроветворная ткань.	1
58	Лаб. Раб. «Строение клеток крови человека и лягушки»	1
59	Защитная функция крови. Неспецифическая защита.	1
60	Иммунитет. Система специфической защиты организма.	1
61	Обобщающий урок по теме «Ткани внутренней среды».	1
Глава 12. Нервная ткань		6
62	Нейронная теория – основной закон строения и функционирования нервной системы.	1
63	Строение нейрона. Аксон и дендриты.	1
64	Лаб. работа «Строение нервной ткани».	1
65	Взаимодействие между нервными клетками. Межнейронные контакты.	1
66	Нейросекреторные клетки и глия.	1
67	Обобщающий урок по теме «Нервная ткань»	1
68	Повторение по теме «Соединительные ткани»	1
69	Повторение по теме «Мышечные ткани»	1
70	Повторение по теме «Эпителиальные ткани»	1

Элективный курс

«Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса учащиеся должны:

понимать:

как самостоятельно работать с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрируя ее в личный опыт;

как изображать на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем;

знать:

как решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, иррациональные и тригонометрические неравенства, их системы;

как решать неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

уметь:

строить и исследовать математические модели для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

выполнять расчеты практического характера;

использовать математические формулы и самостоятельно составлять формулы на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

доказывать несложные неравенства;

решать текстовые задачи с помощью составления неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи.

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Числовые неравенства их свойства. Понятие положительного и отрицательного действительного числа, число нуль. Основные законы сложения и умножения действительных чисел. Свойства суммы и произведения действительных чисел. Понятие «больше» для действительных чисел, его геометрическая интерпретация и свойства. Понятие «меньше», «не больше» и «не меньше» для действительных чисел и их свойства. Числовые неравенства. Простейшие числовые неравенства. Монотонность функции и числовые неравенства.

Глава 2. Основные методы установления истинности числовых неравенств, или как узнать «Что больше?». Сравнение двух чисел – значений двух выражений «по определению», путем сравнения их отношения с единицей, путем сравнения их степеней, путем сравнения их с промежуточными числами, метод введения вспомогательной функции, метод использования «замечательных» неравенств.

Глава 3. Основные методы решения задач на установление истинности неравенств с переменными. Частные случаи неравенства Коши, их обоснование и применение. Частные случаи неравенства Коши, их обоснование и применение. Применение неравенств с параметром, умение подбирать, обосновывать (провергать) неравенства с параметрами. Неравенство-следствие. Равносильные (эквивалентные) неравенства. Равносильные задачи на доказательство (установление) или опровержение неравенств. Методы установления истинности неравенств с переменными: метод «от противного», метод анализа, метод синтеза, метод усиления и ослабления, метод подстановки, метод использования тождеств, метод введения вспомогательной функции, метод уменьшения или увеличения числа переменных, метод понижения степеней выражений, образующих левую и правую части неравенства, метод интерпретации или моделей.

Глава 4. Метод математической индукции и его применение к доказательству неравенств. Неравенство Коши для произвольного числа переменных. Индукция вообще и в математике в частности. Система аксиом Дж. Пиано. Схема применения принципа математической индукции. Некоторые модификации метода математической индукции. Две теоремы о сравнении соответствующих членов двух соседних членов одной последовательности с разностью или отношением двух членов другой последовательности.

Глава 5. Неравенство Коши-Буняковского и его применение к решению задач. Формулировка и обоснование теоремы, устанавливающей соотношение Коши – Буняковского и дающая критерий реализации этого соотношения в варианте равенства. Геометрическая интерпретация неравенства Коши – Буняковского. Векторный вариант записи этого неравенства.

Глава 6. Неравенства подсказывают методы их обоснования. Метод Штурма. Использование симметричности, однородности и цикличности левой и правой частей неравенства. Геометрические неравенства, устанавливающие соотношения между длинами сторон треугольника. Условные тождества.

Глава 7. Средние степенные величины: свойства, происхождение и применение. Средние величины в школьном курсе математики, физики. Многообразие «средних». Средние арифметическое, геометрическое, гармоническое и квадратическое и соотношения между ними в случае двух параметров. Геометрическая интерпретация. Четыре средние линии трапеции.

Глава 8. Неравенство Чебышева и некоторые его обобщения. П. Л. Чебышев и его научное исследование. Неравенство Чебышева: простейший вариант и его обобщение, порожденное

понятием одномонотонной последовательности. Одномонотонная последовательность как результат обобщения понятия монотонных последовательностей и обнаружения некоторой «симметричности» выражений, составляющих левую и правую части неравенства Чебышева.

Глава 9. Генераторы замечательных неравенств. Перечисляются основные способы получения замечательных неравенств, причем как ранее уже изученные (идет повторение ранее уже изученного), так и совершенно новые. Свойства квадратичной функции – источник простейших неравенств.

Глава 10. Применение неравенств. Задача Дидоны (упрощенный вариант) и другие задачи на оптимизацию. Поиск наибольшего и наименьшего значений функции с помощью замечательных неравенств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Изучаемый материал	Количество часов
10 класс		
Глава 1. Числовые неравенства и их свойства		
1	Понятия больше и меньше для действительных чисел. Строгие числовые неравенства и их простейшие свойства	1
2	Понятие нестрогого неравенства. Свойства числовых неравенств	1
Глава 2. Основные методы установления истинности числовых неравенств, или как узнать «Что больше?»		
3	Сравнение значений двух числовых выражений по определению и с помощью сравнения с единицей их отношения	1
4	Сравнение значений двух числовых выражений с помощью сопоставления значений степеней этих выражений и методом оценок	1
5	Метод вспомогательной функции и использования её свойств	1
6	использование замечательных неравенств и свойств определённого интеграла	1
7	Решение задач на доказательство числовых неравенств и установление соотношений между значениями числовых выражений	1
Глава 3. Основные методы решения задач на установление истинности неравенств с переменными. Частные случаи неравенства Коши, их обоснование и применение		
8	Неравенства с переменными, основные понятия и свойства	1
9	Методы анализа и синтеза в решении задач на установление истинности неравенств с переменными	1

10	Метод от противного и метод использования тождеств в решении задач на установление истинности неравенств с переменными	1
11	Метод оценивания и метод введения новых переменных	1
12	Метод вспомогательной функции	1
13	Методы упрощения задач на доказательство неравенств с переменными (метод уменьшения числа переменных и понижения степени неравенства) и метод моделей	1
14	Некоторые частные случаи неравенства Коши и их применение	1
15	Применение неравенства Коши для нахождения наибольших и наименьших значений функции	1
16	Решение задач на доказательство неравенств с переменными	1
Глава 4. Метод математической индукции и его применение к доказательству неравенств. Неравенство Коши для произвольного числа переменных		
17	Полная индукция -метод перебора всех вариантов и её применение к решению задач	1
18	Аксиома, принцип и метод математической индукции и их применение при доказательстве неравенств с переменными	1
19	Теоремы о сравнении соответствующих членов двух последовательностей	1
20	Неравенство Коши для произвольного числа переменных и его применение к решению задач	1
21	Неравенство Коши для произвольного числа переменных и его применение для получения новых неравенств и решения задач	1
Глава 5. Неравенство Коши-Буняковского и его применение к решению задач		
22	Неравенство Коши – Буняковского и условия его реализации в варианте равенства. Тождество Лагранжа	1
23	Векторный вариант записи неравенства Коши – Буняковского и тригонометрические подстановки	1
24	Применение неравенства Коши – Буняковского к решению задач	1
Глава 6. Неравенства подсказывают методы их обоснования		
25	Метод выравнивания значений переменных (метод Штурма)	1
26	Метод выравнивания значений переменных (завершение) и метод	1

	раздвигания значений переменных	
27	Использование для доказательств неравенств с переменными свойства симметричности функций	1
28	Использование для доказательств неравенств с переменными свойства однородности функций. Условные тождества	1
29	Некоторые методы доказательства циклических неравенств	1
30	Простейшие приёмы установления геометрических неравенств	1
31	Условные тождества и условные неравенства	1
Глава 7. Средние степенные величины: свойства, происхождение и применение		
32	Средние арифметическое, геометрическое, гармоническое и квадратическое в случае двух и большего числа параметров. Соотношения между ними	1
33	Соотношения между средними гармоническим, геометрическим, арифметическим и квадратическим в общем случае	1
34	Геометрические интерпретации средних величин	1
35	Четыре средних линии трапеции. Среднее арифметико – геометрическое Гаусса	1
11 класс		
1	Симметрическое среднее. Теорема Мюрхеда	1
2	Круговые неравенства, методы их доказательства и опровержения	1
3	Среднее арифметическое взвешенное и его свойства	1
4	Средние степенные, их свойства и применение	1
5	Средние взвешенные степенные, их свойства и применение	1
6	Решение задач по материалу главы 7	1
Глава 8. Неравенство Чебышева и некоторые его обобщения		
7	Неравенство Чебышева, его доказательство и простейшие обобщения	1
8	Дальнейшие обобщения неравенства Чебышева и неравенства Коши - Буняковского	1
9	Решение задач на применение обобщений неравенства Чебышева	1

Глава 9. Генераторы замечательных неравенств		
10	Линейная и квадратичная функции и неравенства с переменными	1
11	Неравенства геометрического происхождения	1
12	Неравенства и определённый интеграл, методы трапеций и треугольников. Неравенство Юнга	1
13	Свёртка двух одномонотонных последовательностей и её свойства для двучленных и трёхчленных последовательностей. Теорема 2 и её применение	1
14	Некоторые свойства одномонотонных последовательностей и их свёртка. Теорема 3	1
15	Использование теоремы 3 для решения задач на установление неравенств с переменными	1
16	Доказательство неравенства Чебышева с помощью теоремы 3 и другие применения этой теоремы	1
17	Одномонотонность конечного числа последовательностей, их свёртка и её свойство. Теорема 5	1
18	Использование теоремы 5 для решения задач и доказательства теорем	1
19	Центр масс конечной системы материальных точек и его свойства. Выпуклые множества	1
20	Наглядно – геометрическое получение неравенства $YG \leq f(xG)$ и некоторые его частные случаи	1
21	Надграфик и подграфик функции, заданной на промежутке; свойства выражения $\mu_1 x_1 + \mu_2 x_2$, где $\mu_1 + \mu_2 = 1$, $\mu_1 \geq 0$, $\mu_2 \geq 0$	1
22	Понятие выпуклой и вогнутой функции на промежутке. Неравенство Иенсона (теорема 7)	1
23	Неравенство Иенсона (завершение)	1
24	Достаточные условия выпуклости и вогнутости функции на промежутке (теоремы 9 и 10), примеры выпуклых и вогнутых функций	1
25	Неравенство Коши - Гельдера	1
26	Неравенство Минковского	1
27	Примеры применения неравенства Иенсона	1

28	Урок заслушивания докладов учащихся	1
Глава 10. Применение неравенств		
29	Неравенства в финансовой математике	1
30	Задача Дидоны и другие задачи на оптимизацию	1
31	Решение задач на максимум и минимум с помощью замечательных неравенств	1
32	Теоремы о постоянной сумме и постоянном произведении и их применение к решению задач	1
33	Урок решения задач и заслушивания докладов	1
34	Замечательные неравенства в задачах математических олимпиад школьников	1

Элективный курс

«Логические основы математики»

10-11 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу изучения данной программы «Логические основы математики» учащиеся 10-11 классов должны знать:

Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.

Законы правильного мышления: закон тождества, закон не противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания.

Способы доказательства и опровержения (прямые и косвенные).

Виды логических ошибок, встречающихся в ходе доказательства и опровержения.

Знать виды гипотез: общие, частные, единичные.

Владеть основными знаниями из раздела из раздела математической логики.

Учащиеся должны уметь:

Иллюстрировать различные виды понятий, суждений и умозаключений новыми примерами, найденными в художественной литературе и в учебниках по математике для средней школы.

Записывать структуру сложных суждений и ряда дедуктивных умозаключений в виде формул математической логики.

Находить отношения между понятиями, используя круги Эйлера, в том числе между математическими понятиями.

В художественной литературе находить понятия и суждения. Дать логический анализ математических текстов.

Практически владеть навыками аргументации, доказательства и опровержения.

Выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, в доказательстве и опровержении.

Уметь вскрывать ошибки в математических софизмах.

Уметь решать логические задачи по теоретическому материалу науки логики и математики и занимательные задачи по логике.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. «Предмет и значение логики»

Формы чувственного познания (ощущение, восприятие и представление). Формы абстрактного мышления (понятие, суждение и умозаключение). Как возникла и развивалась

логика. Роль логики в повышении культуры мышления. Знание логики – рациональная основа процесса обучения, в том числе математике. Описательные и логические термины: логические связки, кванторы. Составление формул для сложных суждений.

Тема 2. «Понятие»

Понятие как форма мышления. Виды понятий. Отношения между понятиями. Определение понятий. Обобщение и ограничение понятий.

Тема 3. «Суждение»

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды простых суждений. Простое суждение и его состав. Сложное суждение и его виды (конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, отрицание).

Тема 4. «Законы (принципы) правильного мышления»

Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность. Общая характеристика законов (принципов) правильного мышления. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания

Тема 5. «Дедуктивные умозаключения»

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Понятие дедуктивного умозаключения. Умозаключения непосредственные и опосредованные. Простой категорический силлогизм. Вывод логики высказываний. Условие умозаключения. Разделительные умозаключения.

Тема 6. «Математическая (символическая) логика»

Операции с классами (объемами понятий). Исчисление высказываний (пропозициональная логика). Выражение логических связей в естественном языке. Логическое следствие. Равносильные формулы. Доказательство эквивалентности. Элементы логики предикатов. Многозначные логики.

Тема 7. «Индуктивные умозаключения»

Понятие индуктивного умозаключения и его виды. Полная индукция и ее использование в математике. Математическая индукция. Неполная индукция и ее виды. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков.

Тема 8. «Умозаключения по аналогии»

Аналогия и ее структура. Виды умозаключения по аналогии. Нестрогая и строгая аналогия. Ложная аналогия.

Тема 9. «Искусство доказательства и опровержения»

Структура и виды доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Правила доказательства рассуждения. Логические ошибки. Опровержение. Понятие о логических парадоксах.

Тема 10. «Гипотеза»

Гипотеза как форма развития знания. Виды гипотез: общие, частные, единичные. Понятие рабочей гипотезы. Построение гипотезы и этапы ее развития. Метод множественных гипотез. Прямой и косвенный способы доказательства гипотезы. Способы опровержения гипотез.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Предмет и значение логики	6
	Формы познания	2
	Язык, речь, мышление	2

	Возникновение логики. Значение логики.	2
2	Понятие	18
	Понятие как форма мышления	2
	Виды понятий	2
	Отношения между понятиями	4
	Определение понятий	3
	Деление понятий. Классификация.	2
	Ограничение и обобщение понятий.	2
	Операции с классами (объемами понятий)	2
	Обобщающий урок по теме «Понятие»	1
3	Суждение (высказывание)	12
	Простое суждение. Структура и виды простых суждений. Объединенная классификация простых суждений по качеству и количеству.	2
	Распределенность терминов в категорических суждениях.	2
	Сложное суждение и его виды.	2
	Построение таблиц истинности.	2
	Логическая структура вопроса и ответа.	3
	Обобщающий урок по теме «Суждение»	1
4	Законы правильного мышления»	8
	Основные характеристики правильного мышления	1
	Законы правильного мышления	6
	Обобщающий урок по теме “Законы правильного мышления”	1
5	Дедуктивные умозаключения	15
	Общие понятия об умозаключении и его виды	4
	Простой категорический силлогизм	4
	Выводы логики высказываний. Прямые выводы	6
	Обобщающий урок по теме “Дедуктивные умозаключения”	1

6	Математическая (символическая) логика. Современная дедуктивная логика.	20
	Операции с классами (объёмами понятий)	2
	Исчисление высказываний (пропозициональная логика)	3
	Выражение логических связей в естественном языке	1
	Логическое следствие	5
	Элементы логики предикатов	4
	Многозначные логики	4
	Обобщающий урок по теме «Математическая (символическая) логика. Современная дедуктивная логика»	1
7	Индуктивные умозаключения	3
	Виды индукции	3
8	Умозаключения по аналогии	4
	Виды аналогии	2
	Роль аналогии в познании	2
9	Искусство доказательства и опровержения	10
	Структура и виды доказательства	3
	Правила доказательного рассуждения по отношению к тезису, к аргументам, к форме доказательства	1
	Логические ошибки в доказательстве	2
	Понятие о логических парадоксах, паралогизмах и софизмах	3
	Зачёт по теме в форме проведения диспута на морально – этическую тему	1
10	Гипотеза	4
	Виды гипотез	1
	Построение гипотезы и этапы её развития	2
	Урок на тему «Роль логики в математике, в познании, в жизни»	1

Элективный курс «Практикум по решению задач»
10- 11 классы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа предполагает достижение выпускниками старшей школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: сформированность:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки математики и общественной практики ее применения;
- основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с применением методов математики;
- готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованности в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанности в построении индивидуальной образовательной траектории;
- осознанного выбора будущей профессии, ориентированной на применение математических методов и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, работа над исследовательским проектом и др.).

Метапредметные результаты: сформированность:

- способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской, проектной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения находить необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;
- навыков осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владения языковыми средствами — умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты: сформированность:

- представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- умений применения методов доказательств и алгоритмов решения; умения их применять,

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

— стандартных приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использования готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— умений описывать круг математических задач, для решения которых требуется введение новых понятий (степень, арифметический корень, логарифм; синус, косинус, тангенс, котангенс; арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс; решать практические расчетные задачи из окружающего мира, включая задачи по социально-экономической тематике, а также из смежных дисциплин;

— умений приводить примеры реальных явлений (процессов), количественные характеристики которых описываются с помощью функций; использовать готовые компьютерные программы для иллюстрации зависимостей; описывать свойства функций с опорой на их графики; соотносить реальные зависимости из окружающей жизни и из смежных дисциплин с элементарными функциями, делать выводы о свойствах таких зависимостей;

— представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

— навыков использования готовых компьютерных программ при решении задач.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Рациональные уравнения, системы уравнений (19ч)

Определение уравнения. Корень уравнения. ОДЗ уравнения. Равносильность уравнения. Виды и методы решения уравнений. Системы уравнений. Способы решений систем. Линейные уравнения. Системы линейных уравнений. Квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним. Возвратные уравнения. Формула Виета для многочленов высших степеней.

Системы уравнений второй степени. Метод введения новых неизвестных при решении уравнений и систем уравнений. Однородные уравнения.

Решение симметрических систем уравнений. Уравнения и системы уравнений с параметрами. Графический метод решения систем нелинейных уравнений. Уравнения, содержащие знак модуля.

Основные методы решения рациональных уравнений. Уравнения высших степеней.

Тема 2. Рациональные неравенства (10ч)

Свойства равносильных неравенств. Алгебраические неравенства.

Метод интервалов. Дробно-рациональные неравенства.

Неравенства, содержащие неизвестное под знаком абсолютной величины. Неравенства с параметрами. Системы рациональных неравенств. Графическое решение неравенств.

Тема 3. Планиметрические задачи (6ч)

Методы, использующие дополнительные построения 1 «Прямая параллельная диагонали». 2 «Средние линии треугольников». 3 «Середины сторон трапеции». 4 «Первый признак равенства треугольников». 5 «Второй признак равенства треугольников». 6 «Признаки равенства прямоугольных треугольников, свойства параллельных прямых».

Методы, основанные на подобии треугольников. 1 «Подобие треугольников». 2 «Коэффициент подобия треугольников». 3 «Метод тригонометрической замены»

Методы, использующие соотношение между углами и сторонами треугольника. 1 «Метод площадей и тригонометрия» 2. «Соотношение между углами и сторонами прямоугольного треугольника и подобие треугольников». 3 «Метод высот» 4. Координатный метод.

Методы, использующие векторный аппарат .1 «Сложение векторов». 2. «Коллинеарные векторы»

Тема 4. Показательные уравнения и неравенства (6ч)

Разложение на множители Графический способ.

Сведения к одному основанию. Введение новой переменной.

Тема 5. Логарифмические уравнения и неравенства (6ч)

Разложение на множители Графический способ.

Сведения к одному основанию. Введение новой переменной

Тема 6. Решение тригонометрических уравнений и неравенств (6ч)

Разложение на множители Графический способ. Введение новой переменной. Однородные уравнения. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот. Использование формул понижения степени. Равенство одноимённых тригонометрических функций. Введение вспомогательного аргумента. Функционально графический метод. Решение тригонометрических неравенств.

Тема 7. Решение текстовых задач (14ч)

Стандартные и нестандартные задачи. Задачи «на проценты». Задачи «на работу». Производительность труда. Мощность. Работа. Задачи «на движение».

Задачи «на смеси и сплавы». Концентрация вещества, процентное содержание вещества введение соответствующих понятий и формул. Задачи «на прямую и обратную пропорциональность». Прогрессии.

Максимумы и минимумы в экономических задачах. Решение задач о максимальном выпуске без использования производной. Решение задач о минимальной стоимости без использования производной

Тема 8. Числа и их свойства (2ч)

Задачи, размещённые в открытой базе задач по подготовке к ЕГЭ (базовый уровень)

Тема 9. Задачи на смекалку (4ч)

Нестандартные задачи, размещённые в открытой базе задач по подготовке к ЕГЭ (базовый уровень)

Тема 10. Решение задач «Начала теории вероятности» (3 ч)

Перестановки. Размещения. Сочетания. Решение различных задач на нахождение вероятности события.

Тема 11. Задачи по теме «Оптимальный выбор» (4ч)

Различные практические задачи на оптимальный выбор, размещённые в открытой базе задач по подготовке к ЕГЭ (базовый уровень)

Тема 12. Задачи по теме «Банки, вклады, кредиты» (4ч)

Терминология экономических задач. Введение базовых понятий экономики: процент прибыли, стоимость товара, изменение тарифов и т. д. Виды банковских вкладов: до востребования, срочные депозиты, займы, кредиты, ссуды, ипотека. Простые и сложные проценты. Задачи на определение банковского процента по вкладам, займам, кредитам, ипотекам и ссудам. Решение экономических задач.

Тема 13. Стереометрические задачи (6ч)

Методы построения сечения многогранников. Простейшие задачи на построение сечений параллелепипеда и тетраэдра. Аксиоматический метод. Метод следов. Метод внутреннего проектирования. Комбинированный метод (метод параллельных прямых, метод параллельного переноса секущей плоскости). Метод выносных чертежей (метод разворота плоскостей). Нахождение площади сечений в многогранниках. Нахождение площади сечений в многогранниках (пирамида) Решение задач на вычисление сечений с использованием свойств подобных треугольников. Нахождение площади сечений в многогранниках с применением теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Нахождение расстояния и угла между скрещивающимися прямыми в многогранниках. Нахождение угла между плоскостями. Отношение объемов частей многогранника.

Нахождение расстояния и угла между скрещивающимися прямыми в многогранниках.

Четыре способа решения задач:

Нахождение длины общего перпендикуляра двух скрещивающихся прямых, то есть отрезка с концами на этих прямых и перпендикулярного обеим.

Нахождение расстояния от одной из скрещивающихся прямых до параллельной ей плоскости, проходящей через другую прямую.

Нахождение расстояния между двумя параллельными плоскостями, проходящими через заданные скрещивающиеся прямые.

Нахождение расстояния от точки, являющейся проекцией одной из скрещивающихся прямых на перпендикулярную ей плоскость, до проекции другой прямой на ту же самую плоскость

Нахождение угла между плоскостями. Двугранный угол. Линейный угол двугранного Угла. Многогранный угол. Зависимость между плоскими и двугранными углами Многогранных углов. Отношение объемов частей многогранника.

Объемы многогранников. Решение задач по всем разделам курса, в которых используются геометрические конструкции из рассмотренных задач разделов в которых: 1) построено не более двух сечений; 2) все части многогранника не равновелики; 3) из частей многогранника, хотя бы одна должна быть хорошо известным геометрическим телом.

Тема 14. Степени и корни (3ч).

Свойства степеней и корней. Применение свойств степеней и корней к преобразованию выражений.

Тема 15. Задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции, точек экстремума функции (3ч)

Решение задач о максимальном выпуске без использования производной. Решение задач о минимальной стоимости без использования производной.

Задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции, точек экстремума функции с использованием производной.

Тема 16. Преобразование выражений (3ч)

Различные алгебраические и тригонометрические преобразования с использованием ФСУ, формул тригонометрии, свойств логарифмов.

Тема 17. Задачи с прикладным содержанием и анализ утверждений (5ч)

Упражнения на измерение величин, на оперирование моделями фигур. Упражнения с практическим содержанием. Упражнения на применение ранее изученных теорем.

ТЕМАТИЧЕСКО ПЛАНИРОВАНИЕ

1,5 часа в неделю – 103, 5 часа за два года

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
10 класс (52.5ч)		
Тема 1	Рациональные уравнения, системы уравнений	19
Тема2	Рациональные неравенства	10
Тема3	Планиметрические задачи	6
Тема 4	Показательные уравнения и неравенства	6
Тема 5	Логарифмические уравнения и неравенства	6
Тема 6	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	6
11 класс (51 ч)		
Тема 7	Решение текстовых задач	14
Тема 8	Числа и их свойства	2

Тема 9	Задачи на смекалку	4
Тема 10	Решение задач «Начала теории вероятности»	3
Тема 11	Задачи по теме «Оптимальный выбор»	4
Тема 12	Задачи по теме «Банки, вклады, кредиты»	4
Тема 13	Стереометрические задачи	6
Тема 14	Степени и корни	3
Тема 15	Задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции, точек экстремума функции	3
Тема 16	Преобразование выражений	3
Тема 17	Задачи с прикладным содержанием и анализ утверждений	5

Элективный курс «Методы решения физических задач»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса учащиеся должны:

метапредметные

уметь классифицировать задачи по 1) по содержанию; 2) по способу выражения условия; 3) по основному методу решения;

уметь выявлять задачи с абстрактным и конкретным содержанием;

различать исследовательские и конструкторские задачи;

знать основные типы задач по способу выражения: текстовые, экспериментальные, графические, задачи-рисунки;

освоить методы решения основных типов задач: качественных, графических, экспериментальных, вычислительных;

уверенно применять аналитический и синтетический методы решения вычислительных задач;

владеть основными специальными действиями и операциями, из которых складывается решение задач: построение векторов сил, действующих на тело, нахождение проекций векторов на координатные оси, сложение векторов, построение эквивалентных схем и векторных диаграмм, исследование функциональной зависимости физического процесса, выполнять преобразование формулы и выразить неизвестную величину.

уметь применять полученные знания о видах, структуре и методах решения задач в практических ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ

Физическая задача. Классификация задач (2 ч)

Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни.

Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения.

Примеры задач всех видов.

Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника составления задач. Примеры задач всех видов.

Правила и приемы решения физических задач (3 ч)

Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления; формулировка идеи • решения (план решения).

Выполнение плана решения задачи. Числовой расчет. Использование вычислительной техники для расчетов. Анализ решения и его значение. Оформление решения.

Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи. Изучение примеров решения задач. Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы. Метод размерностей, графические решения и т. д.

Динамика и статика (4 ч)

Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил.

Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.

Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.

Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных с бытовым содержанием, с техническим и краеведческим содержанием, военно-техническим содержанием.

Экскурсии с целью отбора данных для составления задач.

Законы сохранения (4 ч)

Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов, сохранения.

Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение. Задачи на определение работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии.

Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления.

Взаимопроверка решаемых задач. Знакомство с примерами решения задач по механике республиканских и международных олимпиад.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель акселерометра, модель маятника Фуко, модель кронштейна, модель пушки с противооткатным устройством, проекты самодвижущихся тележек, проекты устройств для наблюдения невесомости, модель автоколебательной системы.

Строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел (3 ч)

Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ). Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах.

Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона, характеристика критического состояния. Задачи на описание явлений поверхностного слоя; работа сил поверхностного натяжения, капиллярные явления, избыточное давление в мыльных пузырях. Задачи на определение характеристик влажности воздуха.

Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости.

Качественные и количественные задачи. Устный диалог при решении качественных задач.

Графические и экспериментальные задачи, задачи бытового содержания.

Основы термодинамики (3 ч)

Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели.

Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель газового термометра; модель предохранительного клапана на определенное давление; проекты использования газовых процессов для подачи сигналов; модель тепловой машины; проекты практического определения радиуса тонких капилляров.

Электрическое и магнитное поля (3 ч)

Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения.

Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами

сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов.

Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца.

Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра, магнитного зонда и другого оборудования.

Постоянный электрический ток в различных средах (4 ч)

Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов «а описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Ознакомление с правилами Кирхгофа при решении задач. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС.

Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др. Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи.

Конструкторские задачи на проекты: установка для нагревания жидкости на заданную температуру, модель автоматического устройства с электромагнитным реле, проекты и модели освещения, выпрямитель и усилитель на полупроводниках, модели измерительных приборов, модели «черного ящика».

Электромагнитные колебания и волны (7 ч)

Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность.

Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор.

Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация. Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы. Классификация задач по СТО и примеры их решения.

Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения. Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием осциллографа, звукового генератора, трансформатора, комплекта приборов для изучения свойств электромагнитных волн, электроизмерительных приборов.

Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: плоский конденсатор заданной емкости, генераторы различных колебаний, прибор для измерения освещенности, модель передачи электроэнергии и др.

Обобщающее занятие по методам приемам решения физических задач (1ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во
п/п		часов
		часов
	Физическая задача. Классификация задач (2 часа)	
	Физическая задача. Классификация задач	1

	Составление физических задач. Примеры основных видов физических задач	1
	2. Правила и приемы решения физических задач (3 часа)	
	Этапы решения физической задачи. Числовой расчёт	1
	Вычислительная техника в расчетах. Анализ решения	1
	Приемы и способы решения физической задачи. Графический метод решения задач	1
	Динамика и статика (4 часа)	
	Методы решения задач по кинематике. Решение задач на основные законы динамики	1
	Движение тела под действием нескольких сил. Задачи на статику.	1
	Задачи на принцип относительности. Занимательные и экспериментальные задачи.	1
	Задачи с техническим и краеведческим содержанием.	1
	Законы сохранения (4 часа)	
	Классификация задач по механике. Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение, на определение работы и мощности.	1
	Задачи на закон сохранения механической энергии. Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления.	1
	Знакомство с примерами решения задач по механике республиканских и международных олимпиад. Конструкторские задачи: модель акселерометра и модель маятника Фуко	1
	Построение модели кронштейна и пушки с противооткатным устройством. Проекты самодвижущихся устройств Проекты для наблюдения невесомости. Модель автоколебательной системы	1
	Строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел (3 часа)	
	Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ). Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах.	1

	Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева-Клапейрона, характеристика критического состояния. Задачи на описание явлений поверхностного слоя. Задачи на определение характеристик влажности воздуха.	1
	Задачи на определение характеристик твердого тела.	
	Качественные и количественные задачи. Устный диалог при решении качественных задач.	1
	Графические и экспериментальные задачи, задачи бытового содержания.	
	6. Основы термодинамики (3 часа)	
	Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели.	1
	Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель газового термометра; модель предохранительного клапана на определенное давление; проекты использования газовых процессов для подачи сигналов.	1
	Модель тепловой машины. Проекты практического определения радиуса тонких капилляров.	1
	7. Электрические и магнитные поля (3 часа)	
	Электрические и магнитные поля. Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями	1
	Задачи на описание электрического поля напряженностью, разностью потенциалов, энергией Решение задач на описание систем конденсаторов.	1
	Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца.	
	Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра, магнитного зонда и другого оборудования.	1
	8. Постоянный электрический ток в различных средах (4 часа)	
	Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений.	1
	Правила Кирхгофа	
	Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д.	1
	Решение задач на расчет характеристик участка цепи, имеющей ЭДС.	

	<p>Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др.</p> <p>Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи.</p>	1
	<p>Конструкторские задачи на проекты: установка для нагревания жидкости на заданную температуру, модель автоматического устройства с электромагнитным реле.</p> <p>Проекты и модели освещения, выпрямитель и усилитель на полупроводниках, модели измерительных приборов, модели «черного ящика».</p>	1
	9. Электромагнитные колебания и волны (7 часов)	
	<p>Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность.</p> <p>Решение задач на электромагнитные колебания.</p>	1
	<p>Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор.</p> <p>Задачи на переменный ток с применением метода векторных диаграмм</p>	1
	<p>Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация.</p> <p>Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы.</p>	1
	<p>Классификация задач по СТО и примеры их решения.</p> <p>Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения.</p>	1
	<p>Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием осциллографа, звукового генератора.</p> <p>Решение задач с использованием комплекта приборов для изучения свойств электромагнитных волн, электроизмерительных приборов.</p>	1
	<p>Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.</p> <p>Составление задач по итогам экскурсии</p>	1
	<p>Конструкторские задачи и задачи на проекты: плоский конденсатор заданной емкости, генераторы различных колебаний.</p> <p>Задачи-проекты на прибор для измерения освещенности, модель передачи электроэнергии и др.</p>	1
	10. Обобщающее занятие по методам и приемам решения физических задач (1 час)	
	Обобщающее занятие по методам и приемам решения физических задач	1

Элективный курс «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»
10 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Основное содержание рабочей программы

Модульный блок «Общество». 6 часов

Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества. Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

Модульный блок «Что нас разделяет. Человек». 7 часов.

Человек как личность. Социализация. Этапы социализации. Структура личности. Бытие человека. Сознание, структура сознания. Индивидуальное и общественное в сознании.

Сознание и отношение к миру. «Я»-концепция. Сознание и теория познания. Виды знаний. Понятие свободы. Свобода: абсолютная и относительная. Научное и ненаучное познание мира.

Модульный блок «Образы человечества в культурных традициях». 6 часа.

Общество и культура. Понятия «культура». Структура духовной жизни общества. Система взаимоотношений общества и культуры. Культурное многообразие. Культурная унификация в эпоху глобализации. Основные функции культуры. Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. СМИ и их роль в духовной жизни общества.

Модели развития научного знания.

Модульный блок «Учитесь мыслить глобально» 10 часов

Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества
Глобальные проблемы человечества. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества. Международный терроризм как глобальная угроза. Секторная структура информационного общества

Обобщающее занятие.

Резерв.

Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
Модульный блок «Общество». 6 часов+1 повторение		
2	Человек и общество. Основные функции и подсистемы общества.	1
3	Социум как особенная часть мира.	1
4	Общественное сознание и типы обществ. Многовариантность общественного развития	1
5	Древние мыслители о мире и человеке. Теории общественного развития.	1
6	Общество и природа. Общество и культура	1
7	Проблема общественного развития: «за» и «против»	1
8	Повторение по теме «Общество».	1
Модульный блок «Что нас разделяет. Человек». 7 часов+ 1 ч повторение		

9	Бытие человека.	1
10	Личность как субъект общественной жизни. Становление личности.	1
11	Структура личности.	1
12	Самопознание. Свобода и ответственность личности	1
13	Онтология и теория познания. Понятие об агностицизме.	1
14	Особенности социального познания (Цель оправдывает средства?).	1
15	Виды человеческих знаний. Научное познание	1
16	Повторение по теме «Что нас разделяет»	
Модульный блок «Образы человечества в культурных традициях». 6 часа.		
17	Культура и цивилизация. Основные функции культуры.	1
18	Культурное многообразие.	1
19	Искусство и религии в культурах мира	1
20	Функции современной науки. Модели развития научного знания.	1
21	Роль языка в многообразии культур	1
22	СМИ и их роль в духовной жизни общества.	1
Модульный блок «Учитесь мыслить глобально»10 часов		
23	Процессы глобализации и становление единого человечества Глобальные проблемы человечества	1
24	Глобальные противоречия в современном мире	1
25	Модель глобальной экономики	1
26	Экономическое развитие и ресурсное	1

	обеспечение в XXI в.	
27	Социальное своеобразие информационного общества	1
28	Политическое своеобразие информационного общества	1
29	Нетократия	1
30	Феномен мирового лидерства	1
31	XXI век и новые угрозы для человечества	1
32	Повторение по теме «Общественное многообразие современного мира»	1
33	Обобщение	1
34	Резерв	1

Программы внеурочных курсов

Курс «Практическая физика» 10-11 класс

Содержание программы

XI класс

(34 ч, 1 ч в неделю)

X-XI классы (68 ч, 1 ч в неделю)

1. Эксперимент—1ч(1ч)

Основы теории погрешностей. Погрешности прямых и косвенных измерений. Представление результатов измерений в форме таблиц и графиков.

2. Механика—7 ч (11 ч)

Кинематика поступательного и вращательного движения. Уравнения движения. Графики основных кинематических параметров.

Динамика. Законы Ньютона. Силы в механике: силы тяжести, упругости, трения, гравитационного притяжения. Законы Кеплера.

Статика. Момент силы. Условия равновесия тел. Гидростатика.

Движение тел со связями - приложение законов Ньютона.

Законы сохранения импульса и энергии и их совместное применение в механике. Уравнение Бернулли - приложение закона сохранения энергии в гидро- и аэродинамике.

3. Молекулярная физика и термодинамика – 7ч(12 ч)

Статистический и динамический подход к изучению тепловых процессов. Основное уравнение МКТ газов.

Уравнение состояния идеального газа. Следствие из основного уравнения МКТ.

Изопроцессы. Определение экстремальных параметров в процессах, не являющихся изопроцессами.

Газовые смеси. Полупроницаемые перегородки.

Первый закон термодинамики и его применение для различных процессов изменения состояния системы. Термодинамика изменения агрегатных состояний веществ. Насыщенный пар.

Второй закон термодинамики. Расчет КПД тепловых двигателей, круговых процессов и цикла Карно.

Поверхностный слой жидкости, поверхностная энергия и натяжение. Смачивание, Капиллярные явления. Давление Лапласа.

4. Электродинамика – 8ч (16 ч)

Электростатика. Напряженность и потенциал электростатического поля точечного и распределенных зарядов. Графики напряженности и потенциала. Принцип суперпозиции электрических полей. Энергия взаимодействия зарядов.

Конденсаторы. Энергия электрического поля. Параллельное и последовательное соединения конденсаторов. Перезарядка конденсаторов. Движение зарядов в электрическом поле.

Постоянный ток. Закон Ома для однородного участка и полной цепи. Расчет разветвленных электрических цепей. Правила Кирхгофа. шунты и добавочные сопротивления. Нелинейные элементы в цепях постоянного тока.

Магнитное поле. Принцип суперпозиции магнитных полей. Силы Ампера и Лоренца. Суперпозиция электрического и магнитного полей.

Электромагнитная индукция. Применение закона электромагнитной индукции в задачах о движении металлических перемычек в магнитном поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

5. Колебания и волны - 4 ч (10 ч)

Механические гармонические колебания. Простейшие колебательные системы. Кинематика и динамика механических колебаний, превращения энергии. Резонанс.

Электромагнитные гармонические колебания. Колебательный контур, превращения энергии в колебательном контуре. Аналогия электромагнитных и механических колебаний.

Переменный ток. Резонанс напряжений и токов в цепях переменного тока. Векторные диаграммы.

Механические и электромагнитные волны. Эффект Доплера.

6. Оптика - 4 ч (11 ч)

Геометрическая оптика. Закон отражения и преломления света. Построение изображений неподвижных и движущихся предметов в тонких линзах, плоских и сферических зеркалах. Оптические системы. Прохождение света сквозь призму.

Волновая оптика. Интерференция света, условия интерференционного максимума и минимума. Расчет интерференционной картины (опыт Юнга, зеркало Ллойда, зеркала, бипризма Френеля, кольца Ньютона, тонкие пленки, просветление оптики). Дифракция света. Дифракционная решетка. Дисперсия света.

7. Квантовая физика - 2 ч (6 ч)

Фотон. Давление света. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

Применение постулатов Бора для расчета линейчатых спектров излучения и поглощения энергии водородоподобными атомами. Волны де Бройля для классической и релятивистской частиц.

Атомное ядро. Закон радиоактивного распада. Применение законов сохранения заряда, массового числа, импульса и энергии в задачах о ядерных превращениях.

Итоговое тестирование — 1ч

Распределение времени между лекционными и практическими занятиями приведено в таблице 1

Таблица 1

Тематическое планирование учебного материала при прохождении курса в течение двух лет

(X - XI классы, 68 ч, 1 ч в неделю)

№ урока.	Тема	Вид занятия	Примечание
X класс (34ч, 1 ч в неделю)			
I. Эксперимент (1 ч)			
1/1	Эксперимент	Лекция 1	
II. Механика (11 ч)			
2/1	Кинематика. Динамика	Лекция 2	
3/2	Движение тел со связями. Статика и гидростатика.	Лекция 3	
4/3	Кинематика	Практическое занятие1	
5/4	Графики основных кинематических параметров	Практическое занятие2	
6/5	Динамика	Практическое занятие3	
7/6	Динамика	Практическое занятие4	
8/7	Движение связанных тел	Практическое занятие5	
9/8	Статика. Гидростатика.	Практическое занятие 6	
10/9	Законы сохранения	Лекция 4	
11/10	Законы сохранения	Практическое занятие 7	

12/11	Уравнение Бернулли	Практическое занятие 8	0,5 ч
	Контрольная работа № 1 «Механика»		0,5 ч
III. Молекулярная физика и термодинамика (12 ч)			
13/1	Основы МКТ. Газовые законы	Лекция 5	
14/2	Первый и второй законы термодинамики	Лекция 6	
15/3	Основное уравнение МКТ	Практическое занятие 9	
16/4	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	Практическое занятие 10	
17/5	Определение экстремальных параметров	Практическое занятие 11	
18/6	Полупроницаемые перегородки	Практическое занятие 12	
19/7	Первый закон термодинамики	Практическое занятие 13	
20/8	Агрегатные состояния вещества. Насыщенный пар.	Практическое занятие 14	
21/9	Круговые процессы	Практическое занятие 15	
22/10	Поверхностный слой жидкости	Лекция 7	
23/11	Поверхностный слой жидкости	Практическое занятие 16	
24/12	Тепловые двигатели	Практическое занятие 17	0,5 ч
	Контрольная работа № 2 «Молекулярная физика»		0,5 ч

IV. Электродинамика (10 ч)			
25/1	Электростатика. Конденсаторы	Лекция 8	
26/2	Постоянный ток	Лекция 9	
27/3	Электростатика	Практическое занятие 18	
28/4	Энергия взаимодействия зарядов	Практическое занятие 19	
29/5	Соединение конденсаторов	Практическое занятие 20	
30/6	Движение электрических зарядов в электрическом поле	Практическое занятие 21	
31/7	Закон Ома для участка и полной цепи	Практическое занятие 22	
32/8	Правила Кирхгофа	Практическое занятие 23	
33/9	Перезарядка конденсаторов	Практическое занятие 24	
34/10	Нелинейные элементы в цепях постоянного тока	Практическое занятие 25	0,5 ч
	Контрольная работа № 3 «Электродинамика (электростатика, постоянный ток)»		0,5 ч

XI класс (34ч, 1 ч в неделю)

V. Электродинамика (6 ч)			
1/1	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Лекция 1	

2/2	Силы Ампера и Лоренца	Практическое занятие 1	
3/3	Суперпозиция электрического и магнитного полей	Практическое занятие 2	
4/4	Электромагнитная индукция	Практическое занятие 3	
5/5	Движение металлических перемычек в магнитном поле	Практическое занятие 4	
6/6	Самоиндукция Контрольная работа № 4 «Электродинамика»	Практическое занятие 5	0,5 ч 0,5 ч
VI. Колебания и волны (10 ч)			
7/1	Механические колебания и волны	Лекция 2	
8/2	Электромагнитные колебания и волны	Лекция 3	
9/3	Кинематика механических колебаний	Практическое занятие 6	
10/4	Динамика механических колебаний	Практическое занятие 7	
11/5	Превращения энергии при механических колебаниях	Практическое занятие 8	
12/6	Электромагнитные колебания в контуре	Практическое занятие 9	
13/7	Превращения энергии в колебательном контуре	Практическое занятие 10	
14/8	Переменный ток. Резонанс напряжений и токов.	Практическое занятие 11	
15/9	Механические и электромагнитные волны	Практическое занятие 12	
16/10	Векторные диаграммы Контрольная работа № 4 «Колебания и волны».	Практическое занятие 13	0,5 ч 0,5 ч
VII. Оптика (11 ч)			
17/1	Законы геометрической оптики. Построение	Лекция 4	

	изображений		
18/2	Оптические системы	Лекция 5	
19/3	Законы преломления. Призма.	Практическое занятие 14	
20/4	Построение изображений в плоских зеркалах	Практическое занятие 15	
21/5	Построение изображений в тонких линзах и сферических зеркалах	Практическое занятие 16	
22/6	Оптические системы	Практическое занятие 17	
23/7	Волновая оптика	Лекция 6	
24/8	Расчет интерференционной картинке	Практическое занятие 18	
25/9	Расчет интерференционной картинке	Практическое занятие 19	
26/0	Дифракционная решетка	Практическое занятие 20	
27/11	Дисперсия света	Практическое занятие 21	0,5 ч
	Контрольная работа № 6 «Оптика»		0,5 ч
VIII. Квантовая физика (2 ч)			
28/1	Квантовая физика	Лекция 7	
29/2	Уравнение Эйнштейна	Практическое занятие 22	
30/3	Применение постулатов Бора	Практическое занятие 23	
31/4	Закон радиоактивного распада	Практическое занятие 24	
32/5	Применение законов распада в задачах о ядерных превращениях	Практическое занятие 25	
33/6	Волны де Бройля	Практическое занятие 26	0,5 ч
	Контрольная работа № 7 «Квантовая физика»		0,5 ч
34	Итоговое тестирование		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

Личностными результатами обучения являются:

- сформированность ценностей образования, личностной значимости физического знания независимо от профессиональной деятельности, научных знаний и методов познания, творческой созидательной деятельности, здорового образа жизни, процесса диалогического, толерантного общения, смыслового чтения;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к научной деятельности людей, понимания физики как элемента общечеловеческой культуры в историческом контексте.
- мотивация образовательной деятельности учащихся как основы саморазвития и совершенствования личности на основе герменевтического, личностно-ориентированного, феноменологического и эколого-эмпатийного подхода.

Метапредметными результатами являются:

- 1) личностные;
 - 2) регулятивные, включающие также действия саморегуляции;
 - 3) познавательные, включающие логические, знаково-символические;
 - 4) коммуникативные.
- Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), самоопределение и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, приводит к становлению ценностной структуры сознания личности.
 - Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:
 - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
 - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
 - оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
 - волевая само регуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению

препятствий.

□ Познавательные УУД включают общеучебные, логические, знаково-символические УД.

Общеучебные УУД включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Логические УУД направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной).

Знаково-символические УУД, обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделение существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирование обобщенных знаний.

□ Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметными результатами являются:

- знать и понимать смысл физических понятий, физических величин и физических законов;
- описывать и объяснять физические явления;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации в предметной области «Физика»;

- использовать физические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности учащихся 10-11 классов

Примерная программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Курс внеурочной деятельности

«Социальное проектирование: школа добрых дел»

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

«Социальное проектирование: школа добрых дел»

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы.
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента; – выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор ;

- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение мотивировать свои действия;
- применение правил делового сотрудничества: сравнение разных точек зрения.

Личностные УУД:

- считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в дискуссии, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
- желание приобретать новые знания,
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
- осваивать новые виды деятельности,
- участвовать в творческом, созидательном процессе.

Содержание программы

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы МБОУ - лицея и плана развития классного коллектива. Программа играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

Теоретическая часть

Тема	Содержание
<p>Что такое команда?</p> <p>Роли участников группового взаимодействия</p> <p>Виды взаимодействия в группе</p> <p>Знакомство с понятием проекта</p> <p>Социальное значение проекта</p> <p>Как выбрать тему проекта</p> <p>Виды проектов</p>	<p>Различать понятия «команда» и «группа».</p> <p>Знать приемы установления взаимопонимания.</p> <p>Применять на практике методы ведения продуктивного группового взаимодействия,</p> <p>Уметь выслушать собеседника.</p> <p>Знать свою ответственность за результат.</p> <p>Научиться адекватно оценивать свои силы.</p> <p>Устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Использовать правила эффективного командообразования.</p> <p>Различать понятия «проект», «социальный проект».</p> <p>Классифицировать проекты.</p> <p>Понимать значение и особенности социального проектирования.</p> <p>Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.</p> <p>Участвовать в совместном принятии решения;</p> <p>Выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми</p> <p>Знать типы и виды проектов.</p>

<p>Этапы работы над проектом</p> <p>Как распределить роли в работе над проектом?</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков, Уметь искать и выделять необходимую информацию из большого количества источников.</p> <p>Структурировать материал</p> <p>Знать основные этапы работы над проектом.</p> <p>Давать определения понятиям.</p> <p>Проводить эффективные групповые обсуждения.</p> <p>Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;</p> <p>Устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;</p>
--	---

Практическая часть

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
<p>Социальные акции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологический десант «Осенний листопад!» 2. Мы против вредных привычек! 3. Квест-игра «Путешествие по сказкам». 4. Акция милосердия «От всей души», посвященная Дню пожилого человека 5. Акция для детей «Подарок Деда Мороза» 6. Экологический десант «Уход за памятниками» 7. Социальная акция «Ветеран живет рядом» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации. Изготовление макетов, стенгазет, открыток. Подготовка, проведение и участие в мероприятиях. 2. Просмотр видеофильмов о вреде курения и алкоголя. Изготовление буклетов и листовок. 3. Разработка сценария игры. 4. Уборка территории памятников. 5. Сбор информации. Изготовление открыток, поделок. Разучивание стихов. 6. Помощь пожилым людям и ветеранам.
<p>Социальные проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профориентация 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор команды. 2. Планирование и разработка проекта. 3. Реализация проекта: Сбор информации. Изготовление макетов, стенгазет, открыток. Подготовка, проведение и участие в мероприятиях.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Содержание курса. Жизнь дана на добрые дела	1		
2.	Что такое команда? Роли участников группового взаимодействия. Виды взаимодействия в группе	1		
3.	Экологический десант «Осенний листопад!»	1		
4.	Экологический десант «Осенний листопад!»	1		
5.	Знакомство с понятием проекта Как выбрать тему проекта	1		
6.	Акция милосердия «От всей души», посвященная Дню пожилого человека	1		
7.	Социальное значение проекта	1		
8.	Виды проектов	1		
9.	Квест-игра «Путешествие по сказкам».	1		
10.	Квест-игра «Путешествие по сказкам».	1		
11.	Просмотр фильмов "За здоровый образ жизни".	1		
12.	Изготовление листовок «Мы против вредных привычек!»	1		
13.	Распространение листовок «Мы против вредных привычек!»	1		
14.	Этапы работы над проектом	1		
15.	Как распределить роли в работе над проектом?	1		
16.	Акция для детей «Подарок Деда Мороза»	1		
17.	Начало работы над проектом	1		
18.	Составляем цели и задачи проекта	1		
19.	Распределение ролей в команде	1		
20.	Изучение общественного мнения. Анализ ответов респондентов, составление таблицы.	1		
21.	Описание (планирование) проекта	1		

22.	Описание (планирование) проекта	1		
23.	Составление плана (схемы) проекта	1		
24.	Планирование акций для привлечения спонсоров и партнеров проекта	1		
25.	Планирование акций для привлечения спонсоров и партнеров проекта	1		
26.	Корректировка проекта	1		
27.	Презентация проекта	1		
28.	Акция «Память сердца»	1		
29.	Акция «Память сердца»	1		
30.	Акция «Память сердца»	1		
31.	Изготовление подарков ветеранам	1		
32.	Изготовление подарков ветеранам	1		
33.	Акция «Ветеран живет рядом»	1		
34.	Обобщающее занятие «Добрые дела творят чудеса»	1		

Курс «Военная история России» 10-11 класс

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
 - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
 - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.
- воспитание ответственного отношения к выполнению своего гражданского долга.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать

современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.
- овладение умениями формировать понятия о безопасности личности,

общества и государства;

- анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно - следственные связи;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области военно-патриотического воспитания с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

• изучения курса военной истории российской армии с древнейших времен до наших дней являются:

Более подробное изучение сведений об историческом пути развития российской армии ;

владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных

исторических терминов и понятий;

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике – учиться работать со справочным материалом принимать обоснованные решения и делать выводы;

- умения анализировать явления и события военно исторического характера, выявлять причинно следственные связи в их возникновении. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

содержание курса 10 класс

Тема I Войны и вооруженные конфликты X-VII века. Особенности русской армии начала X века. Русский защитный доспех и его виды. Русские князья полководцы и их победы. Русская армия XVI века униформа стрелецких полков. Особенности Русской армии XVI-XVII века, появление нового рода войск. Особенности Русского флота XVI-XVII века. Геральдика Русской армии XV-XVII века.

Тема II Великие люди - великие победы. XVIII век. Северная война 1700 - 1721 гг. Униформа и вооружение армии Петра I. Гвардейские полки и их особенность. Униформа и вооружение армии Петра I. Создание новых родов кавалерии. Флот Петра I. Организация и оснащение. Особенности преобразования и развития артиллерии армии Петра I. Геральдика и Фалеристика армии Петра I. Роль Петра I в становлении и развитии кадетских корпусов.

Тема III Русская армия второй половины XVIII века. Русско-Прусская война и ее значение для развития военного строительства в России. Победа русского флота при Чесме. Адмиралы Г.А. Спиридов и С. К. Грейг. Победы главнокомандующего Черноморским флотом Ф. Ф. Ушакова. Генералиссимус А. В. Суворов, его жизнеописание. Непобедимость А.В.Суворова. Русско – Турецкая война сражение при Рымнике Русско – Турецкая война Штурм Измаила. Укрепление России на южных рубежах. Униформа и знаки различия Русской армии второй половины XVIII века. Кавалерия Русской армии второй половины XVIII века. Кавалерия Русской армии второй половины XVIII века. Геральдика и Фалеристика армии второй половины XVIII века. Артиллерия Русской армии второй половины XVIII века. Флот, России второй половины XVIII века. Русская гвардия второй половины XVIII века. П. А.

Румянцев, жизнь и военная деятельность. Пехота русской армии начала 19 века униформа. Пехота Русской армии начала 19 века, вооружение. Артиллерия Русской армии начала 19 века, униформа и вооружение. Кавалерия Русской армии начала 19 века, униформа и вооружение. Русская армия в сражениях начала 19 века. Аустерлиц. Рущук. Геральдика и фалеристика Русской армии начала 19 века. Научная мысль России на службе Отечества. Итоговое занятие.

Тематическое планирование 10к класс

Тема урока	Кол-во часов
1. Особенности русской армии начала X века	1
2. Русский защитный доспех и его виды	1
3. Русские князья полководцы и их победы	1
4. Русская армия XVI века униформа стрелецких полков	1
5. Особенности Русской армии XVI-XVII века, появление нового рода войск	1
6. Особенности Русского флота XVI-XVII века	1
7. Геральдика Русской армии XV-XVII века	1
Тема II Великие люди - великие победы. XVIII век. 7 ч.	1
8. Северная война 1700 - 1721 гг.	1
9. Униформа и вооружение армии Петра I. Гвардейские полки и их особенность.	1
10. Униформа и вооружение армии Петра I. Создание новых родов кавалерии.	1
11. Флот Петра I. Организация и оснащение.	1
12. Особенности преобразования и развития артиллерии армии Петра I	1
13. Геральдика и Фалеристика армии Петра I.	1
14. Роль Петра I в становлении и развитии кадетских корпусов.	1
Тема III Русская армия второй половины XVIII века. 20ч.	1
15. Русско-Прусская война и ее значение для развития военного строительства в России.	1
16. Победа русского флота при Чесме.	1
17. Адмиралы Г.А. Спиридов и С. К. Грейг. Победы главнокомандующего Черноморским флотом Ф. Ф. Ушакова.	1
18. Генералиссимус А. В. Суворов, его жизнеописание. Непобедимость А.В.Суворова.	1
19. Русско – Турецкая война сражение при Рымнике	1
20. Русско – Турецкая война Штурм Измаила.	1
21. Укрепление России на южных рубежах	1
22. Униформа и знаки различия Русской армии второй половины XVIII века.	1
23. Кавалерия Русской армии второй половины XVIII века, создание новых родов кавалерии.	1
24. Кавалерия Русской армии второй половины XVIII века.	1

25 Артиллерия Русской армии второй половины XVIII века	1
26. Флот, России второй половины XVIII века	1
27. Русская гвардия второй половины XVIII века	1
28. Пехота русской армии начала 19 века вооружение.	1
29. Пехота Русской армии начала 19 века, униформа	1
30. Кавалерия Русской армии начала 19 века, уни-форма и вооружение.	1
31. Русская армия в сражениях начала 19 века. Аустерлиц. Рущук.	1
32. Геральдика и фалеристика Русской армии начала 19 века	1
33. Научная мысль России на службе Отечества	1
34.Итоговое занятие	1
итого	34 часа

Содержание курса 11к класс

Русская армия в первой мировой войне. Генерал Самсонов, его военные действия на территории Восточной Пруссии. Вооружение и униформа русской армии в период первой мировой войны. Трагедия русской армии в первой мировой войне. Брусилов А. А. и Брусиловский прорыв. Разгром Австро-Венгерской группировки. Гражданская война и интервенция в России. Белое и красное движение. Лидеры белой армии: Деникин А. И., Н.Н. Юденич, П.Н.Врангель. Военная и научная деятельность А. В. Колчака. Разгром армии Колчака. Деникин во главе Добровольческой армии. Создание РККА. Особенности вооружения и комплектования. Военачальники Красной армии: В. К. Блюхер, В. И. Чапаев, С.М. Будённый, М. В. Фрунзе, Тухачевский М.Н. Вооружение РККА в конце 20х. середины 30х. годов 20 века. Униформа и знаки различия РККА в конце 20х. середины 30х. годов 20 века. Боевые действия накануне Великой Отечественной войны. Хасан, Халхин-Гол. Советско-Финская война. Армия РККА накануне большой войны. Оборонительные сражения: Лето - осень 1941 года. Битва за Москву, результат и значение. Оборона Ленинграда, блокада и прорыв блокады Ленинграда. Сталинградская битва. Боевые действия на Курско - Орловском направлении. Битва за Днепр. Освобождение Правобережной Украины. Боевые действия в 1944 г. Освобождение СССР и части Европы от фашизма. Боевые действия в 1945 г. Балатонская операция. Окончательный разгром нацистской Германии. Разгром Квантунской армии Японии. Окончание Второй мировой войны. Роль бронетанковых войск РККА в разгроме фашистской германии. Роль ВВС РККА в разгроме фашистской германии. Роль ВМФ РККА в разгроме фашистской германии. Советские маршалы Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, Р. Я. Малиновский их заслуги в победе над врагом в годы Великой Отечественной войны. Формирование суворовских и нахимовских училищ в СССР. Алтайский край в годы Великой отечественной войны. Особенности развития вооруженных сил СССР в послевоенный период. Формирование ядерной триады. Униформа, геральдика, знаки различия в Советской армии. Роль Барнаульского Высшего военного авиационного училища летчиков в подготовке летного состава для ВВС СССР. Участие Советской армии в локальных конфликтах 50х.-80х годов 20 века. Армия Российской федерации на современном этапе. Итоговое повторение.

Тематический план1

Тема урока	Кол-во часов
1 Русская армия в первой мировой войне	1
2 Генерал Самсонов, его военные действия на территории Восточной Пруссии.	1
3 Вооружение и униформа русской армии в период первой мировой войны.	1

4.Трагедия русской армии в первой мировой войне. Брусилов А. А. и Брусиловский прорыв. Разг-ром Австро-Венгерской группировки.	1
5 Гражданская война и интервенция в России. Белое и красное движение.	1
6 Лидеры белой армии: Деникин А. И., Н.Н. Юденич, П.Н.Врангель	1
7 Военная и научная деятельность А. В. Колчака. Разгром армии Колчака.	1
8 Деникин во главе Добровольческой армии	1
9 Создание РККА. Особенности вооружения и комплектования.	1
10 Военачальники Красной армии: В. К. Блюхер, В. И. Чапаев, С.М. Будённый, М. В. Фрунзе, Тухачевский М.Н.	1
11 Вооружение РККА в конце 20х. середины 30х. годов 20 века.	1
12 Униформа и знаки различия РККА в конце 20х. середины 30х. годов 20 века.	1
13 Боевые действия накануне Великой Отечественной войны. Хасан, Халхин-Гол, Советско-Финская война.	1
14 Советско-Финская война. Армия РККА накануне большой войны.	1
15 Оборонительные сражения: Лето - осень 1941 года. Битва за Москву, результат и значение.	1
16 Битва за Москву, результат и значение.	1
17 Оборона Ленинграда, блокада и прорыв блокады Ленинграда.	1
18 Сталинградская битва.	1
19 Боевые действия на Курско - Орловском направлении.	1
20 Битва за Днепр. Освобождение Право-бережной Украины.	1
21 Боевые действия в 1944 г. Освобождение СССР и части Европы от фашизма.	1
22 Боевые действия в 1945 г. Балатонская операция. Окончательный разгром нацистской Гер-мании.	1
23 Разгром Квантунской армии Японии. Окончание Второй мировой войны	1
24 Роль бронетанковых войск РККА в разгроме фашистской германии	1
25 Роль ВВС РККА в разгроме фашистской германии	1
26 Роль ВМФ РККА в разгроме фашистской германии	1

27 Советские маршалы Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, Р. Я. Малиновский их заслуги в победе над врагом в годы Великой Отечественной войны .	1
28 Формирование суворовских и нахимовских училищ в СССР.	1
29 Алтайский край в годы Великой Отечественной войны.	1
30 Особенности развития вооруженных сил СССР в послевоенный период. Формирование ядерной триады	1
31 Униформа, геральдика, знаки различия в Советской армии	1
32 Роль Барнаульского Высшего военного авиационного училища летчиков в подготовке летного состава для ВВС СССР	1
33 Участие Советской армии в локальных конфликтах 50х.-80х годов 20 века.	1
34 Армия Российской федерации на современном этапе.	1
итого	34часа

Курс внеурочной деятельности «Казачьи традиции» 10-11 класс

Планируемые результаты освоения учащимися программы курса внеурочной деятельности «Казачьи традиции»

Итогом освоения учащимися программы должно стать достижение ими личностных, предметных и метапредметных результатов.

Предметные:

1. Ознакомление с историей казачества, ролью казаков в истории России и в настоящее время.
2. Ознакомление с тактикой ведения боя казаками и мерами безопасности при обращении с холодным оружием.
3. Получение первичных навыков владения казачьим оружием.
4. Приобретение начальных знаний и навыков ведения рукопашного боя с использованием традиционного казачьего оружия.

Личностные:

1. Привитие личной дисциплинированности и подтянутости.
2. Развитие чувства коллективизма и взаимопомощи.
3. Понимание необходимости знания каждым гражданином истории своего Отечества самовоспитания в духе патриотизма и подготовки к военной службе.
4. Развитие чувства ответственности.
5. Привитие традиционных для Российского общества и Российского воинского сословия духовности и нравственности.

Метапредметные:

1. Развитие познавательной сферы, мотивации и интереса к обучению и расширению своего кругозора.
2. Развитие способности общения с окружающими.
3. Развитие способности самоконтроля.
4. Развитие психологической устойчивости к воздействию различных внешних негативных факторов.

**Тематическое планирование курса
«Казачьи традиции»
1 год обучения**

№ п/п	№ темы	Наименование темы занятия	Количество часов
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по мерам безопасности на занятиях	1
2	2	Роль казачества в истории России	2
3	3	Казачество в Алтайском крае, г. Алейске и Алейском районе	2
4	4	Отработка приемов владения казачьей шашкой	1
5	5	Всевеликое Войско Донское	2
6	4	Отработка приемов владения казачьей шашкой	2
7	6	Устройство казачьих войск в дореволюционной России	2
8	4	Отработка приемов владения казачьей шашкой	2
9	7	Терское и Кубанское казачьи войска	2
10	4	Отработка приемов владения казачьей шашкой	2
11	8	Астраханское казачье войско	1
12	4	Отработка приемов владения казачьей шашкой	2
13	9	Статус современного казачества	2
14	4	Отработка приемов владения казачьей шашкой	2
15	10	Кзаки в Великой Отечественной войне	2
16	4	Отработка приемов владения казачьей шашкой	2
17	11	Роль казачества в современном Российском обществе	2
18	4	Отработка приемов владения казачьей шашкой	4
19	Всего часов		35

Содержание занятий

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по мерам безопасности на занятиях.

Название кружка, цели и задачи, инструктаж по мерам безопасности.

Тема 2. Роль казачества в истории России.

Ознакомить с ролью казачества в становлении и укреплении Российского государства, защите его рубежей, освоении пространств Сибири и Дальнего Востока, отражении внешней агрессии на различных этапах истории России.

Тема 3. Казачество в Алтайском крае, г. Алейске и Алейском районе.

Ознакомление с историей появления казаков на Алтае, их ролью в экономическом развитии края и защите от внешней угрозы, с современным казачьим движением в регионе и районе.

Тема 4. Отработка приемов владения казачьей шашкой.

Практическая отработка приемов владения казачьей шашкой, тренировки.

Тема 5. Всевеликое Войско Донское.

Ознакомить с историей возникновения и становления Донского войска, ролью донских казаков в истории России, организацией и устройством Всевеликого войска Донского.

Тема 6. Устройство казачьих войск в дореволюционной России.

Казачьи войска России, география их размещения по территории страны, численность, устройство, вооружение.

Тема 7. Терское и Кубанское казачьи войска.

Ознакомить с историей возникновения и становления Терского и Кубанского казачьих войск, ролью Терских и Кубанских казаков в истории России, организацией и устройством Терского и Кубанского войск.

Тема 8. Астраханское казачье войско.

Ознакомить с историей возникновения и становления Астраханского войска, ролью Астраханских казаков в истории России, организацией и устройством Астраханского войска.

Тема 9. Статус современного казачества.

Участие казаков и их роль в борьбе с Сибирским ханом Кучумом, войнах с польскими и шведскими интервентами в начале 17 века, с Наполеоном в начале 19 века, в 1-й Мировой войне и Великой Отечественной войне.

Тема 10. Казаки в Великой Отечественной войне.

Познакомить с историей формирования казачьих воинских формирований в предвоенный и военный периоды, участием казаков в Великой Отечественной войне, особенностями ведения боевых действий казаками, их отвагой и стойкостью, преданностью Родине.

Тема 11. Роль казачества в современном Российском обществе.

Познакомить с ролью, которую казачество играет в современной общественной жизни страны, ее культуре, поддержании правопорядка, охране государственной границы.

**Тематическое планирование курса
«Казачьи традиции»
2 год обучения**

№ п\п	№ темы	Наименование темы занятия	Количество часов
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по мерам безопасности на занятиях	1
2	2	Уральское и Оренбургское казачьи войска	2
3	3	Сибирское и Забайкальское казачьи войска	2
4	4	Отработка приемов владения казачьей шашкой	1
5	5	Амурское и Уссурийское казачьи войска	2
6	4	Отработка приемов владения казачьей шашкой	2
7	6	Участие казаков в Первой Мировой войне	2
8	4	Отработка приемов владения казачьей шашкой	2
9	7	Семиреченское казачье войско	1
10	4	Отработка приемов владения казачьей шашкой	3
11	8	Нормативно-правовые основы современного казачьего движения	2

12	4	Отработка приемов владения казачьей шашкой	2
13	9	Казачи и современные Вооруженные Силы России	1
14	4	Отработка приемов владения казачьей шашкой	2
15	10	Казачи в Гражданской войне	2
16	4	Отработка приемов владения казачьей шашкой	2
17	11	Казачество в советский период	2
18	4	Отработка приемов владения казачьей шашкой	4
19	Всего часов		35

Содержание занятий

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по мерам безопасности на занятиях.

Название кружка, цели и задачи, инструктаж по мерам безопасности.

Тема 2. Уральское и Оренбургское казачьи войска.

Ознакомить с историей возникновения и становления Уральского и Оренбургского казачьих войск, ролью Уральских и Оренбургских казаков в истории России, организацией и устройством Уральского и Оренбургского войск.

Тема 3. Сибирское и Забайкальское казачьи войска.

Ознакомить с историей возникновения и становления Сибирского и Забайкальского казачьих войск, ролью Сибирских и Забайкальских казаков в истории России, организацией и устройством Сибирского и Забайкальского войск.

Тема 4. Отработка приемов владения казачьей шашкой.

Практическая отработка приемов владения казачьей шашкой, тренировки.

Тема 5. Амурское и Уссурийское казачьи войска.

Ознакомить с историей возникновения и становления Амурского и Уссурийского казачьих войск, ролью Амурских и Уссурийских казаков в истории России, организацией и устройством Амурского и Уссурийского войск.

Тема 6. Участие казаков в Первой Мировой войне.

Ознакомить с ролью казаков в Первой мировой войне, их вкладом в защиту России и православной веры.

Тема 7. Семиреченское казачье войско.

Ознакомить с историей возникновения и становления Семиреченского казачьего войска, ролью Семиреченских казаков в истории России, организацией и устройством Семиреченского войска.

Тема 8. Нормативно-правовые основы современного казачьего движения.

Ознакомить с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регулирующими деятельность казачьих организаций и их права и ответственность.

Тема 9. Казачи и современные Вооруженные Силы России.

Ознакомить с современным положением казаков в военной организации Российской Федерации, их ролью в деятельности по вооруженной защите территориальной целостности Российской Федерации.

Тема 10. Казачи в Гражданской войне.

Познакомить с ролью казаков в Гражданской войне в России, причинами, разделившими казаков на «красных» и «белых», последствиями войны.

Тема 11. Казачество в советский период.

Познакомить с положением казачества в советском обществе.

Внеурочный курс «Учебная фирма»

Пояснительная записка

Данный курс предназначен для развития предпринимательского духа и деловой активности учащихся 10 – 11 классов и формирования умения разрабатывать в рамках учебной фирмы стратегические решения (миссия, бизнес-план и т.д.), связывать их с релевантными оперативными производственными технологиями и выполнять задачи разных отделов учебной фирмы.

Курс «Учебная фирма» разработан на 35 четырёхчасовых занятий и состоит из материалов для учащихся и материалов для учителя. Материалы для учителя представляют собой пошаговое сценарное описание занятий с приложениями в виде рабочих и информационных листов, презентаций, образцов документов и т.п., необходимых для проведения занятия. Материалы для учащихся представляют собой тетрадь, содержание которой учитель может использовать при проведении занятий.

Материалы для учителя и учащихся к курсу «Учебная фирма» не являются жёстко заданными, а являются ориентиром для учителя, поскольку преподавание курса «Учебная фирма» имеет свои особенности. Содержание и объём времени в каждой школе может быть различным в зависимости от опыта учащихся (изучали экономические дисциплины или нет), опыта учителя (имеет экономическое образование и/или опыт преподавания экономических дисциплин), времени, отведённого на курс в учебном плане школы, а также реальной ситуации в самой учебной фирме.

Поскольку реальная ситуация в школах различна и на курс «Учебная фирма» отведено разное количество часов – от 2 до 4 в неделю, то учебно-тематический план курса может подлежать корректировке. На основе предлагаемого учебно-тематического плана учитель, являющийся тьютором учебной фирмы, может составить свой план, изменив количество часов и выбрав то содержание, которое для данного класса является наиболее актуальным.

В соответствии с планом изучения дисциплины «Экономика», из учебно-тематического плана курса могут быть исключены или перенесены на другие сроки некоторые темы (например, тема «Бизнес-план» может быть исключена или сокращена, если на уроках экономики эта тема разбиралась достаточно глубоко). Кроме того, при работе в учебной фирме учитель может делать ссылки на занятия по экономике и наоборот, выстраивая сценарий занятия или урока в зависимости от уровня освоения той или иной темы.

Тематика занятий может быть также откорректирована в зависимости от ситуации в учебной фирме (участие или отказ от участия в ярмарках учебных фирм), ситуации в Центральном офисе учебных фирм (изменение регламента и т.п.).

После того как учебная фирма перейдёт в режим функционирования, может подлежать корректировке содержание занятий, однако **до момента регистрации учебной фирмы в Центральном офисе учебных фирм (г. Санкт-Петербург) логика занятий не может быть нарушена**, так как она соответствует логике открытия предприятия и все вопросы, предлагаемые в учебно-тематическом плане должны быть рассмотрены!

Роль и позиция учителя в учебной фирме также имеет свои особенности – он должен быть одновременно учителем (готовить и проводить занятия), консультантом (разъяснять содержание актуальных вопросов) и тьютором (сопровождать деятельность учащихся, а не жёстко организовывать её).

Функция учителя заключается в подготовке всех необходимых для работы материалов, формулирования заданий и подготовку Генерального директора к исполнению своих функций.

Для того, чтобы оказывать качественные консультации учитель должен заранее разрабатывать все документы, которые будут разрабатывать учащиеся, быть на связи с сотрудниками Центрального офиса учебных фирм и приглашать компетентных специалистов и предпринимателей-практиков, если его собственных знаний для проведения занятия недостаточно. Если учащиеся-учредители примут такое решение, то учитель может быть принят в учебную фирму как наёмный работник в качестве консультанта.

Функция тьютора заключается в том, чтобы учитель не вмешивался в принятие решений учащимися и позволял школьникам допускать ошибки и решать появляющиеся проблемы. Однако необходимо анализировать возникающие ситуации и совместно искать пути их решения.

Первые четыре-пять занятий учитель проводит сам, организуя и направляя учебный процесс. Однако после выборов генерального директора учебной фирмы и регистрации её в Центральном офисе учебных фирм, **учитель должен постепенно передавать руководство**

учебной фирмой учащимся и переходить в позицию тьютора и консультанта.

Учебно-тематический план курса «Учебная фирма»

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Виды занятия (лекция, игровые методы и.т.д.)	Планируемые результаты
Сентябрь				
1.	Введение в курс "Учебная фирма" (принципы создания и функционирования Учебной фирмы, сеть учебных фирм, Центральный офис учебных фирм, предпринимательская деятельность в Российской Федерации, формы собственности). Выбор формы собственности и вида предпринимательской деятельности.	4	Лекция Деловая игра Исследование и анализ	Умение определять вид и форму предпринимательской деятельности, разрабатывать устав учебной фирмы
2.	Формирование фирменного стиля Учебной фирмы (название, логотип, слоган, миссия, фирменный стиль, корпоративная культура)	4	Презентация	Умение разрабатывать в рамках фирмы стратегические решения (миссию учебной фирмы)
3.	Собрание учредителей (заключение учредительного договора, принятие Устава, выборы генерального директора, назначение бухгалтера). Определение организационной структуры Учебной фирмы. Должностные обязанности сотрудников Учебной фирмы	4	Круглый стол Деловая игра	Умение проводить учредительное собрание, определять организационную структуру учебной фирмы и должностные обязанности сотрудников
4.	Приём сотрудников на работу в Учебную фирму	4	Практическое занятие	Умение претендовать на вакансию в учебной фирме
Октябрь				
5.	Регистрация Учебной фирмы в Центральном офисе учебных фирм	4	Лекция Регистрация на сайте	Умение регистрировать учебную фирму в налоговой инспекции, открывать расчётный счёт в банке, получать кредит
6.	Прайс-лист и каталоги продукции учебной фирмы	4	Творческая работа Презентация	Умение разрабатывать прайс-лист и каталоги продукции учебной фирмы
7.	Документооборот в Учебной фирме	4	Лекция Практическая работа по заполнению документов	Умение вести деловую переписку в рамках офисного менеджмента учебной фирмы
8.	Бизнес-план учебной фирмы	4	Практическая работа «Составление бизнес-плана»	Умение разрабатывать в рамках фирмы стратегические решения (бизнес-план учебной фирмы)

Ноябрь				
9.	Маркетинговая деятельность учебной фирмы	4	Лекция	Умение описывать процесс маркетинга своей учебной фирмы
10.	Структура управления учебной фирмы в период реальной работы. Деятельность секретариата	4	Разработка структуры управления фирмой	Умение описывать процесс управления учебной фирмой
11.	Организация покупок и продаж	4		Умение описывать процессы деятельности отделов учебной фирмы
12.	Бухгалтерский учёт в учебной фирме	4		Умение оценивать себестоимость производства работ, прибыли и рентабельности в учебной фирме
Декабрь				
13.	Подготовка к новогодней ярмарке учебных фирм	4		Умение презентовать учебную фирму, продвигать корпоративный стиль учебной фирмы, организовывать процедуру взаимодействия с партнёрами, продвигать товар
14.	Подготовка к новогодней ярмарке учебных фирм	4		Умение презентовать учебную фирму, продвигать корпоративный стиль учебной фирмы, организовывать процедуру взаимодействия с партнёрами, продвигать товар
15.	Подготовка к новогодней ярмарке учебных фирм	4		Умение презентовать учебную фирму, продвигать корпоративный стиль учебной фирмы, организовывать процедуру взаимодействия с партнёрами, продвигать товар
16.	Подготовка к новогодней ярмарке учебных фирм	4		Умение презентовать учебную фирму, продвигать корпоративный стиль учебной фирмы, организовывать процедуру взаимодействия с партнёрами, продвигать товар
Январь				
17.	Себестоимость производства работ, товара или услуг в учебной фирме. Прибыль. Рентабельность	4		Умение соблюдать правила этикета и трудовой дисциплины
18.	Правила этикета и трудовой дисциплины	4		Умение работать в сети и взаимодействовать с

				Центральным офисом учебных фирм
19.	Работа в сети с другими учебными фирмами и Центральным офисом учебных фирм	4		Умение проводить связь с задачами реальных предприятий, взаимодействовать с реальными партнёрами
Февраль				
20.	Подготовка к международной ярмарке учебных фирм	4		Умение презентовать учебную фирму в международной сети учебных фирм, развивать международные контакты и деловые коммуникации
21.	Подготовка к международной ярмарке учебных фирм	4		Умение презентовать учебную фирму в международной сети учебных фирм, развивать международные контакты и деловые коммуникации
22.	Подготовка к международной ярмарке учебных фирм	4		Умение презентовать учебную фирму в международной сети учебных фирм, развивать международные контакты и деловые коммуникации
23.	Подготовка к международной ярмарке учебных фирм	4		Умение презентовать учебную фирму в международной сети учебных фирм, развивать международные контакты и деловые коммуникации
Март				
24.	Взаимодействие с реальными партнёрами	4		Умение выполнять задачи разных отделов учебной фирмы при помощи офисных, информационных и коммуникационных технологий и программного обеспечения, применяемых на практике
25.	Организация деятельности учебной фирмы	4		Умение выполнять задачи разных отделов учебной фирмы при помощи офисных, информационных и коммуникационных технологий и программного обеспечения, применяемых на практике

26.	Организация деятельности учебной фирмы	4		Умение выполнять задачи разных отделов учебной фирмы при помощи офисных, информационных и коммуникационных технологий и программного обеспечения, применяемых на практике
Апрель				
27.	Организация деятельности учебной фирмы	4		Умение выполнять задачи разных отделов учебной фирмы при помощи офисных, информационных и коммуникационных технологий и программного обеспечения, применяемых на практике
28.	Организация деятельности учебной фирмы	4		Умение выполнять задачи разных отделов учебной фирмы при помощи офисных, информационных и коммуникационных технологий и программного обеспечения, применяемых на практике
29.	Организация деятельности учебной фирмы	4		Умение выполнять задачи разных отделов учебной фирмы при помощи офисных, информационных и коммуникационных технологий и программного обеспечения, применяемых на практике
30.	Организация деятельности учебной фирмы	4		Умение выполнять задачи разных отделов учебной фирмы при помощи офисных, информационных и коммуникационных технологий и программного обеспечения, применяемых на практике
Май				
31.	Подготовка к ярмарке профессий	4		Умение презентовать результаты своей учебной деятельности
32.	Подготовка к ярмарке профессий	4		Умение презентовать результаты своей учебной деятельности
33.	Подготовка к ярмарке профессий	4		Умение презентовать результаты своей учебной деятельности
34.	Подготовка отчётной документации учебной фирмы	4		Умение готовить отчётную документацию деятельности фирмы
35.	Подведение итогов деятельности учебной фирмы.	4		Умение выполнять задачи разных отделов учебной

	Зачёт			фирмы при помощи офисных, информационных и коммуникационных технологий и программного обеспечения, применяемых на практике
--	-------	--	--	--

Программа работы волонтерский отряда «Дари добро»

Актуальность программы

Работе по профилактике употребления психоактивных веществ среди подростков в последнее время уделяется все больше и больше внимания. Это направление становится приоритетным в работе психолога и социального педагога. Так как современное общество все еще характеризуется крайней степенью социально-психологической и политической нестабильности. В таких условиях возникает почва для социально-негативных явлений, таких, как преступность, падение нравов, наркомания и алкоголизм. Девальвация культурных ценностей, неуверенность в завтрашнем дне плюс неумение или неспособность части населения, особенно подростков и молодежи, активно справляться с жизненными трудностями – вот те предпосылки, которые обеспечивают наркомании и алкоголизму прочные позиции в обществе. Подростковый возраст (особенно младший подростковый) является тем периодом, когда особенно остра необходимость в проведении мероприятий по предотвращению алкоголизма и других форм аддиктивного (зависимого) поведения.

Часто причинами начала употребления алкоголя и наркотических веществ являются социально-психологические сложности подросткового возраста, психологические проблемы процесса взросления.

В подростковом возрасте дети очень любознательны, активно “познают мир”, в то же время они еще очень доверчивы, полны ощущения собственной неуязвимости. Из-за этих особенностей они нередко могут попадать в опасные для жизни ситуации. Поэтому встает необходимость предупреждения начала экспериментирования с токсическими веществами, вызывающими зависимость, обучения детей навыкам безопасного поведения, навыкам сохранения жизни, здоровья и психологического благополучия в разных ситуациях.

У подростков развивается потребность во внимании к себе, к своим физическим особенностям, обостряется реакция на мнение значимой референтной группы, усиливается чувство собственного достоинства и максимализма.

Поэтому в этот период особенно важно развитие определенных социально-психологических навыков, обсуждение с подростками тех проблем, с которыми они часто сталкиваются один на один, проблем общения, отношений с людьми, как взрослыми, так и ровесниками.

Также в этот период формируется система ценностей, переосмысливается и переоценивается уже накопленный опыт и вырабатывается основание жизненной позиции, отношение к людям, обществу, миру и к своему месту в нем. В связи с чем, как никогда встает необходимость знания и принятия норм и правил функционирования коллектива, получения информации о взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, о конфликтных ситуациях и путях разрешения конфликта. Возникает необходимость выработки навыков, способствующих формированию установки на здоровый образ жизни.

Часто в школах проводятся занятия и лекции, на которых учащимся рассказывают о вреде курения, алкоголя и наркотических веществ. Приводится пугающая статистика. Но подростки редко примеряют чужой опыт на себя, не доверяют цифрам, и взрослым, продолжая “экспериментировать” и набивать шишки на собственных ошибках. Однако, употребление ПАВ очень быстро вовлекает ребят в зависимость, и остается пагубной привычкой на всю жизнь. Что в дальнейшем негативно отражается на здоровье и, зачастую, приводит к трагическим последствиям.

Чтобы уберечь подростков от пагубного влияния, необходимо проводить профилактические занятия. И главным в этой работе мы считаем привлечение к этой работе самих подростков, т.к. решить проблему употребления ПАВ детьми только силами педагогов и родителей невозможно.

Подростки обычно стремятся к свободе и независимости от взрослых, с одной стороны, и стремлением к объединению в группы со сверстниками, с другой. Именно группа сверстников

становится для подростков местом реализации основных потребностей этого периода: потребности в общении, самореализации и уважении. И часто именно авторитетный член группы становится сознательно или бессознательно кумиром для подражания. Очень важно, чтобы этим кумиром оказался человек, чьим жизненными ценностями являются здоровье, любовь, самосовершенствование, помощь и поддержка других людей. Таким человеком может стать подросток – волонтер. Организуя работу с позиции «на равных», подросток – волонтер помогает принять участнику занятий на себя ответственность за свои решения и выбор.

Цель работы. Приобщение учащихся к пропаганде здорового образа жизни через развитие волонтерского движения

Задачи

Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

Способствовать приобретению определённых знаний о здоровом образе жизни.

Способствовать приобретению знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде.

Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)

Способствовать формированию активной жизненной позиции, позволяющей подростку репродуцировать свои знания и навыки в среде сверстников.

Тематическое планирование

	Мероприятие	Срок	Вид деятельности
1	Спортивное КТД, 2- 11 классы	Сентябрь	соревнования
2	Участие в акции «За здоровье и безопасность детей»	В течение года	Классные часы
3	Участие в акции «Международный день отказа от курения».	17 ноября	Раздача листовок, конкурс газет
4	Акция посвященная проведению Всемирного Дня борьбы со СПИДом	1 декабря	Экспресс опрос старшеклассников, интервью, газета
5	Парад строя и песни, 2-4 классы	апрель	КТД, сценарий, подготовка, награждение
6	Единый классный час в 10-11 классах по теме «Профилактика употребления психоактивных веществ».	Ноябрь	Классные часы в подшефных классах
7	Интерактивные классные часы «Формула здоровья»	февраль	Руководитель отряда
8	Выставка агитационных плакатов «Курение вред. Сделай правильный выбор»	ноябрь	Оформленная выставка в рекреации
9	Разработка методических материалов по пропаганде ЗОЖ	октябрь-декабрь	Разработка материалов
10	Разработка мероприятий, компьютерных презентаций по пропаганде ЗОЖ для показа на классных часах	декабрь-январь	Разработка материалов
11	Разработка и реализация малых проектов, акций в рамках данной работы в 5- 8 классах	в течение года	Разработки проектов, акций
12	Создание информационных листовок, буклетов, памяток по пропаганде ЗОЖ и профилактике социально опасных заболеваний в рамках данной работы	в течение года	Информационные листовки, буклеты, памятки

13.	Проведение классных часов с презентациями	1 раз в четверть	Информационные семинары
14.	Проведение анкетирования, диагностик	март - май	Сравнительные данные
15.	Подведение итогов	апрель-май	Отчет на Совете старшекласников, школе актива

**Программа внеурочного курса
Пресс-центр «ШПИЛЬ»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях информатизации общества возрастает роль информационной и нравственной компетентности учащихся, и особое внимание уделяется их развитию. К наиболее значимым информационным компетенциям, владение которыми необходимо современному человеку, можно отнести следующие:

- знание и использование рациональных методов поиска и хранения информации в современных информационных системах;

- владение навыками работы с различными видами информации.

В свою очередь, важнейшими нравственными компетенциями можно назвать:

- степень развития системы духовно-нравственных ценностей, в центре которых человек, имеющий собственное мнение и убеждения, способный утверждать и отстаивать их;

- понимание духовного саморазвития и самореализации человека;

- способность к критическому мышлению, умение противостоять антигуманистическим тенденциям в современной культуре.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности в этом направлении является создание школьного пресс-центра, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия.

В школьном пресс-центре отрабатывается авторская позиция ученика, здесь же возможна ее корректировка в общепринятой культурной норме. Таким образом, создаются условия для информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию развития СМИ, литературной культуры страны, уважительного отношения к труду.

Актуальность программы: в условиях информатизации общества возрастает роль информационной и нравственной компетентности учащихся, и особое внимание уделяется их развитию. К наиболее значимым информационным компетенциям, владение которыми необходимо, относятся:

- знание и использование рациональных методов поиска и хранения информации в современных информационных системах;

- владение навыками работы с различными видами информации.

В свою очередь, важнейшими нравственными компетенциями можно назвать: степень развития системы духовно-нравственных ценностей, в центре которых человек, имеющий собственное мнение и убеждения, способный утверждать и отстаивать их; понимание духовного саморазвития и самореализации человека способность к критическому мышлению, умение противостоять антигуманистическим тенденциям в современной культуре.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности в этом направлении является создание школьного пресс-центра, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия.

С помощью пресс-центра обучающиеся могут влиять на окружающую их социальную среду, изменять, развивать собственную инициативу, принимать участие в своем жизненном и профессиональном развитии. Работа в пресс-центре предполагает непосредственное участие школьников в различных социальных акциях, рассмотрение сложных проблем общества, школы с точки зрения личного восприятия.

Новизна программы Данная программа предполагает создание Пресс-центра в школе с целью распространения информации на официальном сайте лица о деятельности школы, достижениях учащихся и педколлектива. Школьное самоуправление невозможно без творческой и продуктивной деятельности ребенка. Пресс-центр является одним из эффективных видов школьного самоуправления, стимулирует развитие ребёнка, создавая ситуацию успеха деятельности. Зона действия – школа и школьное сообщество. Участники – обучающиеся, родители и педколлектив. Программа внеурочной деятельности «Школьный пресс-центр» разработана для занятий с учащимися 5-10-х классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования. Данная программа адресована детям 12-18 лет, которые проявляют интерес к журналистике.

Цель программы:

Основной целью программы является информационная поддержка образовательного процесса и внеурочной деятельности школы.

Задачи.

Обучающие:

- 1) стать органом самоуправления и совместного общения учащихся, учителей и родителей;
- 2) стимулировать и раскрывать творческие возможности учащихся, привлекаемых в качестве сотрудников пресс-центра.

Развивающие:

- 1) отразить целостную картину школьной и внешкольной жизни учащихся, круга их интересов увлечений, запросов и проблем;
- 2) способствовать развитию коммуникационных способностей учащихся, их критического мышления и использованию средств самовыражения: выпуск газеты, выступление на школьных мероприятиях.

Воспитательные:

- 1) подготовить обучающихся к профессиональному жизненному самоопределению, выбору профессии;
- 2) воспитывать чувство личной ответственности за коллективное дело.

Условия реализации программы: вся работа пресс-центра планируется на год из расчета 2 часа в неделю (68 часов в год). План состоит из теоретических вопросов и практических занятий. Занятия Пресс-центра проходят:

- теоретические вопросы – 1 раз;
- практические вопросы – 1 раз в неделю.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная в рамках групповой.

Пресс-центр представляет собой открытую структуру. Состав детей непостоянный на протяжении реализации данной программы, набор детей в кружок свободный. Руководит работой редакционная коллегия, которая имеет право составлять календарные планы, утверждать содержание выпускаемого материала. В редакционную коллегия входят: главный редактор, заместитель главного редактора, редакторы отделов и рубрик, ответственный за информационные технологии.

Отделы и направления их деятельности: «Новости», «Спорт и здоровье», «Досуг и юмор», «Твои права», Краеведческий отдел, «Праздники и будни»

Среди авторов предоставляемой информации могут быть как члены кружка, так и лица, не входящие в творческое объединение.

Формы проведения занятий

Подготовка продукта Пресс-центра требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности: рукописная подготовка материала, компьютерный набор, правка, верстка и распечатывание. При подготовке и проведении теоретических занятий к работе подключается учитель русского языка и литературы. Работа над выпускаемым материалом осуществляется во внеурочное время, что способствует сплоченности детей, повышению их коммуникативных способностей.

Формы подведения итогов: наблюдение, консультации, текущая печатная и электронная продукция.

Методы обучения и воспитания: словесный (рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение); наглядный (демонстрация образцов шрифтов, заметок, оформления стенгазет); практический (сбор материала, оформление статей, газеты); аналитический

(наблюдение, сравнение, самоконтроль, самоанализ).

Виды деятельности обучающихся: теоретические занятия, творческий практикум, работа с прессой, работа со справочной литературой, анкетирование, социологический опрос, выпуск школьных новостей в форме статей на сайте лицея.

Редакция газеты «Шпиль» информирует всех субъектов образовательного процесса о деятельности школы, готовит материалы по темам:

- Освещение важных событий в школе.
- Формирование активной жизненной позиции обучающихся, политико-правового понимания политических событий, процессов в обществе.
- Освещение всех сторон учебной и внеучебной деятельности классов.
- Статьи об участниках и победителях олимпиад.
- Статьи о спортивных соревнованиях в школе, о выездных спортивных соревнованиях.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Статьи, связанные с интересами мальчишек и девчонок.
- Шуточные истории из жизни учащихся, анекдоты, стихи-прибаутки, сканворды.
- Стихотворения, написанные учащимися школы, учителями.

Основные направления работы пресс-центра:

- 1) формирование и создание рабочей атмосферы в среде членов пресс-центра;
- 2) публикация материала на школьном сайте;
- 3) сбор и обработка информации;
- 4) встречи с интересными людьми.
- 5) мониторинг своей деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы
Личностные результаты

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успеха творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием различных ресурсов;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Сроки реализации программы: данная рабочая программа рассчитана на один год и будет реализована в 2017-2018 учебном году.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, коллективное творчество. Основными формами занятий будут являться теоретическая работа, практическая работа с применением полученных теоретических навыков.

Виды внеурочной деятельности: информационное ознакомление, творческий практикум, работа с прессой, работа со справочной литературой, анкетирование, социологический опрос, экскурсии, встречи с журналистами, участие в школьных, городских, всероссийских конкурсах, выпуск школьной газеты.

Занятия будут проходить по 2 часа 1 раз в неделю (среда – 14.00-16.00), всего 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1-2.

Теория - 1 час. Мы – журналисты? Мы - журналисты!

Практика - 1 час. Обсуждение с детьми вопросов о журналистике и журналистах. Понятие о различных видах прессы.

Тема 3-4.

Теория – 1 час. Кодекс чести профессионального журналиста.

Дать первоначальное представление о профессиональной этике журналиста. Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации.

Практика – 1 час.

Тема 5-6.

Теория – 1 час. Детские молодежные издания Алтайского края.

Практика – 1 час. Знакомство с детскими и молодежными изданиями.

Тема 7-8.

Теория – 1 час. Имидж журналиста.

Практика – 1 час. Культура поведения журналиста. Внешность. Манеры. Поза. Жесты.

Тема 9-10.

Теория – 1 час. Какой бывает школьная газета?

Практика – 1 час. Школьная пресса: достоинства и недостатки. Обзор школьной печати. Содержание школьной газеты. Источники информации.

Тема 11-12.

Теория - 1 час. Школьная газета-это интересно!

Практика -1 час. Обсуждение особенностей стенгазеты. Обсуждение и сбор материалов для будущей газеты.

Тема 13-14.

Теория-1 час. Страницы школьной газеты.

Практика-1час. Обсуждение особенностей стенгазеты. Обсуждение и сбор материалов для будущей газеты.

Тема 15-16.

Теория – 1час. Основные рубрики школьной газеты.

Практика – 1 час. Обсуждение особенностей стенгазеты. Обсуждение и сбор материалов для будущей газеты.

Тема 17-18.

Теория – 1 час. Кроссворды и ребусы.

Практика -1 час. Понятие о некоторых правилах составления кроссвордов и ребусов. Составление и обсуждение кроссворда.

Тема 19-20.

Теория – 1 час. Есть мнение.

Практика – 1 час. Сравнительная характеристика. Рассказ с необычным построением. Юмористический рассказ. Фельетон.

Тема 21-22.

Теория – 1 час. Юмористическая рубрика в газете.

Практика – 1 час. Понятие о юмористической рубрике в газете. Обсуждение и составление юмористической рубрики.

Тема 23-24.

Теория- 1 час. Основные жанры журналистики.

Практика – 1 час. Знакомство с основными жанрами журналистики.

Тема 25-26.

Теория – 1 час. Основные жанры журналистики.

Практика – 1 час. Знакомство с основными жанрами журналистики.

Тема 27-28.

Теория- 1 час. Что такое интервью?

Практика – 1 час. Специфика жанра. Виды и формы интервью. Правила подготовки и ведения интервью. Вопросы прямые и косвенные. Правильно и неправильно заданные вопросы. Подготовка личного интервью с интересным человеком.

Тема 29-30.

Теория – 1 час. Интервью.

Практика – 1 час. Обсуждение особенностей интервью. Вступление к интервью, концовка. Нетрадиционные формы написания интервью. Составление и обсуждение вопросов для предстоящего интервью с педагогическим коллективом.

Тема 31-32.

Теория – 1 час. Пресс-конференция.

Практика – 1 час. Встреча и интервью группы детей с педагогами. Обработка добытой путем интервью информации и подготовка материала для печати. Обсуждение особенностей прошедшей «пресс-конференции». Выпуск новогодней газеты.

Тема 33-34.

Теория – 1 час. Пресс-конференция.

Практика – 1 час. Встреча и интервью группы детей с педагогами. Обработка добытой путем интервью информации и подготовка материала для печати. Обсуждение особенностей прошедшей «пресс-конференции».

Тема 35-36.

Теория – 1 час. Экологическая страница.

Практика – 1 час. Подбор и переработка информации на экологическую тему.

Тема 37-38.

Теория – 1 час. Оргтехника журналиста.

Практика – 1 час. Знакомство с техникой, помогающей журналисту в творческой деятельности. Фиксирование информации от руки. Практикум работы с компьютером, принтером, ксероксом, диктофоном, фотоаппаратом.

Тема 39-40.

Теория – 1 час. Форматирование текстовой информации.

Практика – 1 час. Обработка полученного материала и оформление.

Тема 41-42.

Теория – 1 час. Школьный калейдоскоп.

Практика – 1 час. Практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером.

Тема 43-44.

Теория – 1 час. Что такое газетная заметка и статья?

Практика – 1 час. Понятие о газетной заметке и статье. Обсуждение и составление газетной заметки. Структура текста: заголовок, смысловые части, иллюстрации. Обсуждение созданного материала.

Тема 45-46.

Теория – 1 час. Как назовете заметку?

Практика – 1 час. Написание заметки. Значение заголовка и его виды. Поиск оригинальных заголовков в периодических изданиях. Объяснение их соответствия тексту. Поиск неудачных

заголовков.

Тема 47-48.

Теория – 1 час. Поиск темы.

Практика – 1 час. Творческий поиск тем для журналистских произведений. Анализ разнообразия тем любого выбранного печатного издания и подбор тем для школьной газеты. Как ориентироваться в разнообразии тем журналистских материалов. Выпуск газеты.

Тема 49-50.

Теория – 1 час. Размещение материала в газете.

Практика – 1 час. Анализ периодических изданий. Подбор и оформление названий к отвлеченным текстам. Оформление заголовка статьи.

Тема 51-52.

Теория – 1 час. Журналистский опрос.

Практика – 1 час. Понятие о журналистском опросе и правилах его проведения. Составление и обсуждение вопросов для предстоящего журналистского опроса «Наша школа». Написание заметки.

Тема 53-54.

Теория - 1 час. Секреты профессии.

Практика - 1 час. Как расположить к себе людей. Методы сбора информации. Игры и упражнения на знакомство, сплочение.

Тема 55-56.

Теория – 1 час. Что? Где? Когда?

Практика – 1 час. Методы сбора информации. Собственные наблюдения, документы, интервью. Источники информации и ссылка на них в тексте. Сбор информации для журналистской публикации. Создание журналистского текста. Подготовка газеты к 8 Марта.

Тема 57-58.

Теория – 1 час. Репортаж.

Практика – 1 час. Искусство оформления. Формат и объем издания. Название и его оформление. Деление газетной полосы на колонки. Размещение заголовков. Выбор шрифтов. Средства выделения в тексте.

Тема 59-60.

Теория – 1 час. Актуальный репортаж.

Практика – 1 час. Самостоятельное оформление своей статьи для школьной газеты.

Тема 61-62.

Теория – 1 час. История моего города в школьной газете.

Практика – 1 час. Понятие о рубриках в газете. Обсуждение различных рубрик.

Тема 63-64.

Теория – 1 час. На охоту за новостями.

Практика – 1 час. Научиться находить главные и второстепенные факты. Научиться ориентироваться в собранной информации и правильно на её основе строить текст.

Тема 65-66.

Теория – 1 час. Оформление газеты.

Практика – 1 час. Понятие о некоторых особенностях оформления газеты в целом и ее рубрик в частности. Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков. Рисунки в газете.

Тема 67- 68.

Теория – 1 час. Итоги года.

Практика – 1 час. Анализ заметок, репортажей, периодической печати. Фоторепортаж, его особенности. Составление своей заметки, репортажа.

Фоторепортаж на заданную тему. Оформление полученных результатов для газеты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	
		теория	практика
сентябрь	Мы – журналисты?	1	1

1-2	Мы - журналисты!		
3-4	Кодекс чести профессионального журналиста.	1	1
5-6	Детские молодежные издания Алтайского края.	1	1
7-8	Имидж журналиста. Праздник 1 сентября Информация о школе в новом учебном году. Работа по отделам. Календарные даты	1	1
октябрь 9-10	Какой бывает школьная газета?	1	1
11-12	Школьная газета-это интересно!	1	1
13-14	Страницы школьной газеты.	1	1
15-16 17-18	Основные рубрики школьной газеты. Кроссворды и ребусы. КТД «День самоуправления КТД, 1 классы «Посвящение в первоклассники», КТД, 2 классы, «Осенний вернисаж», КТД, 3 классы «Осенний вернисаж	1	1
ноябрь 19-20	Есть мнение.	1	1
21-22	Юмористическая рубрика в газете.	1	1
23-24	Основные жанры журналистики. Международный день толерантности КТД «Декада семьи. День матери», «День народного единства» О текущих событиях. 5. Работа по отделам. 6. Календарные даты.	1	1
25-26	Основные жанры журналистики.	1	1
декабрь 27-28	Что такое интервью?	1	1
29-30	Интервью.	1	1
31-32	Пресс-конференция. Выпуск новогодней газеты. Новогодние елки «В убранстве праздничном к нам идет Новый год» Классные часы в честь формирования 80-й Гвардейской стрелковой дивизии. О текущих событиях. Работа по отделам. Календарные даты.	1	1
33-34	Пресс-конференция.	1	1
январь 35-36	Экологическая страница.	1	1
37-38	Оргтехника журналиста.	1	1
39-40	Форматирование текстовой информации. Операция «Птичья столовая», Фотовыставка, выставка рисунков «Профессии моих родителей», «Ура, каникулы!» КТД «Веселые старты» Работа по отделам Календарные даты	1	1
февраль 41-42	Школьный калейдоскоп.	1	1

43-44	Что такое газетная заметка и статья?	1	1
45-46	Как назовете заметку? Написание заметки.	1	1
47-48	Поиск темы. Выпуск газеты. День свободной одежды (цвет хаки) КТД с родителями по классам (поздравь папу) День защитника Отечества О текущих событиях. Работа по отделам. Календарные даты.	1	1
март 49-50	Размещение материала в газете.	1	1
51-52	Журналистский опрос. Написание заметки.	1	1
53-54	Секреты профессии.	1	1
55-56	Что? Где? Когда? Подготовка газеты к 8 Марта. День свободной одежды «Весна пришла» Конкурс фото, рисунков «Весна. Мир. Красота», Поздравления девочкам, девушкам, женщинам школы. Театры нашего города (международный день театра) КТД «Сладкая парочка», Проба пера. Работа по отделам. Календарные даты.	1	1
апрель 57-58	Репортаж. Искусство оформления.	1	1
59-60	Актуальный репортаж.	1	1
61-62	История моего города в школьной газете. Международный день птиц Конкурс классных комнат «Мой дом, наведу порядок в нем» «Гагаринский урок» КТД «Парад строя и песни» 2- 4 классы	1	1
63-64	На охоту за новостями.	1	1
65-66	Оформление газеты. Сбор информации для майского номера.	1	1
67-68	Итоги года. Акция «Бессмертный полк» Письмо, открытка ветерану Конкурс рисунков о ВОВ Всероссийский урок мужества «Праздник одаренных учащихся и их родителей» Последний звонок для 9 и 11 классов	1	1
	Итого	34	34
	Всего 68 часов		

Условия реализации программы:

1. Кабинет информатики и русского языка
2. Фотоаппарат
3. Видеокамера

4. Принтер
5. Мультимедийный проектор

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Школьный пресс-центр» ученик получит возможность научиться:

- грамотно излагать информацию в форме заметки, интервью;
- определять жанровую природу газетного материала, его структуру, функцию языковых средств и деталей;
- вести беседу;
- оценивать поступки людей в заметках, очерках, интервью с точки зрения этики и эстетики;
- разрабатывать проекты макета газеты;
- брать интервью, проводить социологический опрос;
- писать и редактировать статьи;
- использовать различные источники информации;
- работать в группе.

Курс внеурочной деятельности «Культура речи»

Планируемые результаты в освоении курса:

Личностными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

Содержание программы

	Название раздела	Количество часов	В том числе		Сроки изучения
			теоретическое	практические	
1	Русский язык и культура речи	18	6	12	
2	Всегда ли понятна и выразительна ваша речь	4	2	2	
3	Точность словоупотребления	4	2	2	
4	Язык и культура общения сегодня	8	1	7	
5	Итоговое занятие	1	0	1	
	Итого	35			

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
РАЗДЕЛ I. Русский язык и культура речи – 18час.				
1	Классификация речевых ошибок и работа над ними.	1		
2	Виды речевых ошибок.	1		
3	Лексические ошибки и их исправление.	1		
4	Редактирование текстов, содержащих речевые ошибки.	1		
5	Грамматические ошибки и их исправление.	1		
6	Лексические ошибки и их исправление.	1		
7	Ошибки, вызванные выбором слова.	1		
8	Ошибки лексические, нарушающие стилистическое единство текста.	1		
9	Лексическая неполнота высказывания	1		
10	Грамматика. Морфологические ошибки.	1		
11	Разнотипность частей сложного предложения. Синтаксические ошибки.	1		
12	Нарушение порядка. Смешение конструкций.	1		
13	Канцелярит, речевые ошибки.	1		
14	Итоговое тестирование.	1		
15	Р/Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1		
16	Грамматические нормы и наблюдающиеся отклонения от них.	1		
17	Грамматические нормы и наблюдающиеся отклонения от них.	1		
18	Ударение в словах.	1		
Раздел II. Всегда ли понятна и выразительна ваша речь – 4час.				
19	Слова ограниченного и неограниченного употребления.	1		
20	Многозначные термины и иностранные слова.	1		

21	Неиссякаемый источник—фразеология.	1		
22	Что делает речь яркой и образной.	1		
РАЗДЕЛ III. Точность словоупотребления – 3 час.				
23	Нарушение лексической сочетаемости слов.	1		
24	Плеоназм и тавтология (речевая избыточность).	1		
25	Правильный выбор синонимов	1		
26	Речевые штампы, слова—сорняки, холостые вводные обороты — “словесное топтание” на месте.	1		
РАЗДЕЛ IV. Язык и культура общения сегодня- 9 час.				
27	Речевой этикет.	1		
28	Речевой этикет.	1		
29	Речевой этикет.	1		
30	Этикет деловой речи.	1		
31	Этикет деловой речи.	1		
32	Зачетная работа.	1		
33	Зачетная работа.	1		
34	Речь старшеклассников: толкование высказываний, круг ассоциаций.	1		
35	Итоговое занятие	1		

Программа курса «Новое поколение» 10,11 класс Планируемые результаты

Направление: Военно-патриотическое

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие к людям, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, правовое государство; закон и правопорядок, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Планируемые результаты:

- активная и ответственная гражданская позиция;
- готовность к духовно-нравственному развитию;
- способность действовать на благо Отечества;
- осознанное усвоение культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности

Данное направление реализуется в рамках внеурочной деятельности модуль «Я гражданин России».

«Я гражданин

Направление: Гражданская активность

Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания

Ценности: Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших.

Планируемые результаты:

- зрелые социальные компетенции и гражданские ценностные установки, соответствующих и действительным и проектируемым социальным ролям подростков;
- способность адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;
- использование при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;

- готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;
- осознанное принятие ценностей и национальных традиций семейной жизни;
- осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении.

Данное направление реализуется в рамках внеурочной деятельности модуль нравственности».

«Уроки

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности: правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Планируемые результаты:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Данное направление реализуется в рамках внеурочной деятельности модули: «Уроки нравственности».

«Я гражданин»,

Направление: Личностное развитие

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Планируемые результаты:

- готовность к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;
- приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);
- добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций;

- самостоятельное использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;
- участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций
Данное направление реализуется в рамках внеурочной деятельности модули: «Шаги к профессии», «Твори добро».

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценности: экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, психическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды.

Планируемые результаты:

- осознанные отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;

- устойчивая потребность в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;

- умение действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- устойчивая негативная позиция по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;

- мотивация самостоятельно поддерживать и укреплять свое здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены

- понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение;

- готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- активное участие в благоустройстве окружающей среды (учебной, ландшафтной, жилищной), класса, лицея, города

Данное направление реализуется в рамках внеурочной деятельности модули: «Экологическая азбука», «ЗОЖ».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Планируемые результаты:

- способность к самореализации в различных видах творческой деятельности;

- устойчивая потребность в самовыражении в доступных видах творчества;

- самостоятельная реализация эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Данное направление реализуется в рамках внеурочной деятельности модуль: «Календарь событий».

Направление: Информационно-медийное

Информационная грамотность, информационная культура, информационная безопасность

Планируемые результаты:

- расширение социального информационного пространства и картины мира,
- развитие медиаграмотности, как составляющей информационной культуры,
- углубленное развитие речевой культуры, творческих способностей,
- развитие информационной безопасности,

- воспитание критического отношения к медиапродуктам (компьютерным играм, фильмам), изучение экранных искусств,
- развитие навыков самостоятельного пользования медиаресурсами

Данное направление реализуется в рамках внеурочной деятельности модули: «ЗОЖ», «Уроки нравственности», «Календарь событий».

Принципы построения программы «Новое поколение»:

- научная обоснованность
- практическая целесообразность
- возрастная адекватность
- достаточность информации
- динамическое развитие и системность
- вовлеченность семьи в реализацию программы

Формы работы:

- Групповая работа. Работа в парах (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).
- Фронтальная работа.
- Индивидуальная работа.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.).

Методы:

- Репродуктивный (беседа, вопросы, тесты, анкетирование)
- Проблемный
- Частично-поисковый
- Объяснительно-иллюстративный

Формы контроля:

Проверка усвоения программы проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий, участия в исследовательских работах, тематических неделях.

Модуль 1 «ЗОЖ»

Тип занятий: нерегулярные

Кол-во часов в год: 20

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей не только сохранению, но и развитию физического и психического здоровья детей;
- снижение общей заболеваемости;
- снижение травматизма в классе и школе;
- выработка устойчивости к сезонным заболеваниям (ОРВИ, ОРЗ и др.);
- исключение фактов наркомании, токсикомании в жизни школьников, умение сказать «нет» вредным привычкам;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять свои цели, ставить и формулировать для себя новые жизненные задачи, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения жизненных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; к безопасности личности.

Содержание

1. Беседы по охране жизни и здоровья обучающихся (10ч)
2. Если хочешь быть здоров (5 ч)
3. Спортивные соревнования, дни здоровья (5 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во часов	Отметка о выполнении
1.	Беседы по охране жизни и здоровья обучающихся: - "Безопасное поведение в школе" - «Соблюдай ПДД» - «Режим дня - это серьезно» - «Грипп и его последствия» - « Я прививки не боюсь...» - «Болезни грязных рук» Беседа «Зима – для здоровья! Внимание - гололед!» - Профилактика Коронавирусной инфекции, ОРВИ, инфекционных, заболеваний» " Безопасное поведение в школе" ПДД. Правила поведения в автобусе	сентябрь	10	
		сентябрь		
		сентябрь		
		октябрь		
		ноябрь		
		декабрь		
		сентябрь-май		
	октябрь			
	сентябрь-май			
2.	Кл час «Здоровье девушки, здоровье	февраль	1	

	юноши»			
3.	День борьбы со СПИДом. «Правила на всю жизнь»	декабрь	2	
4.	День Здоровья	Сентябрь, февраль, май	5	
5.	Мастерская общения Опасность терроризма, экстремизма. Правила поведения в Сети Интернет.	декабрь январь	2	

Модуль 2 «Уроки нравственности»

Тип занятий: нерегулярные

Кол-во часов в год: **15**

Планируемые результаты:

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- знание этических норм общения в сети Интернет

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять свои цели, ставить и формулировать для себя новые жизненные задачи, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения жизненных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Содержание

1. Культура общения (5 ч)
2. Общечеловеческие нормы нравственности (5 ч)
4. Мониторинги и методики (5 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во часов	Отметка о выполнении
1.	Беседы: Формирование классного коллектива (распределение обязанностей). «Культура общения в школе»	сентябрь	1	
		сентябрь	1	
	Беседа: «Устав школы – закон школьной жизни»	сентябрь	1	
	Беседа: «Адаптации обучающихся 10 класса в старшем звене»	октябрь	1	
	«Культура общения в современной семье»	апрель	1	
2.	Классный час ко дню толерантности	октябрь	2	

	«Своё пространство»			
3.	Ролевая игра «Права и обязанности»	декабрь	1	
4.	Классный час «Совесть - основа нравственности»	май	1	
5.	Беседа «Способы преодоления конфликтов в коллективе»	январь	1	
6.	Мониторинги и методики: Методика «Шкала тревожности» (Кондаш) 2. Тест школьной тревожности Филлипса 3. Анкета для 10-классников Методики изучения классного коллектива Диагностика № 1. «Незаконченный тезис» Диагностика № 2. «Социометрия» - Уровень воспитанности по Капустину - Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся по Р. Овcharовой - Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (А.А. Андреев) -Методика «Репка»	Октябрь ноябрь Декабрь Март	5	

Модуль 3 «Я гражданин России»

Тип занятий: нерегулярные

Кол-во часов в год: 20

Планируемые результаты:

Личностные:

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «семья», «мир», «родина», природа», «настоящий друг»;
- уважение к своему народу, к своей родине;
- в предложенных и переживаемых ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать обоснованный выбор, какой поступок совершить;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять свои цели, ставить и формулировать для себя новые жизненные задачи, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения жизненных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Содержание

1. Знаменательные даты в нашей жизни (10 ч)
2. Растим патриота и гражданина (6 ч)
3. Мой край родной. Туристско-краеведческая деятельность (4 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во часов	Отметка о выполнении
1.	Акция «Урок Победы»	сентябрь	1	
2.	12 сентября - Международный день памяти жертв фашизма День солидарности в борьбе с терроризмом: -классный час «Скажем терроризму –нет!»	сентябрь	1	
3.	Час общения «4 ноября – День народного единства»	октябрь	1	
4.	Мастерская общения. 30 ноября День Матери	ноябрь	1	
5.	Мероприятие «Конкурс знатоков Конституции России» День Героев Отечества	декабрь декабрь	1 2	
6.	Классный час «Моя Родина – Россия!»	октябрь	1	
7.	Познавательная игра «Святыни российской державы»	январь	2	
	Интеллектуальная игра «Люди, прославившие Россию»	март	2	
8.	Акция «Бессмертный полк»	май	2	
9.	Классный час «Славное имя нашего города»	сентябрь	1	
10.	Экскурсия в историко-краеведческий музей	ноябрь	2	
11.	Фото-Поход по родному городу «Зимние пейзажи»	декабрь	2	
12.	Методика «Ты гражданином быть обязан»	март	1	

Модуль 4 «Твори добро»

Тип занятий: нерегулярные

Кол-во часов в год: 20

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности.
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание

1. Из истории добровольчества и волонтерского движения (2ч)
2. Участие в акциях, проектах (14 ч)
3. Изготовление подарков и сувениров (4ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во часов	Отметка о выполнении
1.	1 октября Международный день пожилых людей Изготовление подарков	октябрь	2	
2.	Социальный проект «Ненужную бумагу – на полезное дело»	декабрь	2	
3.	Лукошко добрых дел «Адреса милосердия»	В течение года	5	
4.	Добрые дела в рамках Недели Добра	Январь, апрель	5	
5.	Акция «Поздравь ветерана»	май	4	
6.	Классный час «Волонтером быть модно»	октябрь	2	

Модуль 5 «Шаги к профессии»

Тип занятий: нерегулярные
Кол-во часов в год: **15**

Планируемые результаты

Личностные:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- осознание ценности и важности профессии;
- проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей;
- осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Метапредметные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий.
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- приобретение знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.).
- взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Содержание

1. Введение в мир профессий (6 ч)
2. Тестирование(6 ч)
3. Экскурсии (3 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во часов	Отметка о выполнении
1.	Истоки наших предков «Любимая профессия – счастливая жизнь»	октябрь	2	
2.	Деловая игра «Что я знаю о мире профессий»	февраль	1	
3.	Кл час «Профессиональные склонности и способности человека» (тестирование)	март	2	
4.	Беседа Мир твоих увлечений	сентябрь	1	
5.	Классный час «Куда пойти учиться?»	октябрь	2	
6.	Экскурсии	В течение года (11 кл)	3	
7.	-Тест на выявление мотивов по выбору профессии Г.В. Резапкина	Ноябрь	2	
8.	-Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (В. Б. Успенский)	май	2	

Модуль 6 «Экологическая азбука»

Тип занятий: нерегулярные
Кол-во часов в год: 10

Планируемые результаты:

Личностные:

- выработка основ экологически грамотного поведения,
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- личностный рост и развитие в условиях социально-значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять свои цели, ставить и формулировать для себя новые жизненные задачи, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения жизненных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Содержание

1. Экологические проблемы (2 ч)
2. Участие в природоохранных конкурсах и акциях субботниках (8 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во часов	Отметка о выполнении
1.	Беседа: «Знаете ли вы, что такое бытовые и промышленные отходы. Учимся их утилизировать»	октябрь	1	
2.	Акция Трудовой десант «Землянам – чистую планету! Зеленые растения – наши помощники»	сентябрь октябрь, май	8	
3.	Всемирный день Земли	апрель	1	

Модуль 7 «Календарь событий»

Тип занятий: нерегулярные

Кол-во часов в год: **20**

Планируемые результаты

Личностные:

- ценностное отношение к прекрасному;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
- формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Метапредметные:

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную,
- умение планировать собственную деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Содержание

1. Общелицейские мероприятия и их подготовка (4 ч)
2. Классные праздники (10 ч)
3. Классные часы, виртуальные экскурсии (3 ч)
4. Поездки и походы (3 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во часов	Отметка о выполнении
1.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	1.09	2	
2.	День учителя. Поздравление учителей. Праздничный концерт «От всей души»	Сентябрь - октябрь	2	
3.	День матери. Классный час «Загляните в мамы глаза» Поздравление мам с праздником	ноябрь	1	
4.	Подготовка и проведение праздника Новогодний калейдоскоп.	декабрь	6	
5.	Классный праздник «8 Марта»	март	2	
6.	Виртуальные экскурсии по Эрмитажу и Русскому музею	февраль	2	

7.	Посещение кинофильма в кинозале	В течение года	3	
8.	Последний звонок	май	2	

Курс внеурочной деятельности. Школьные сообщества «Профориентация и самоопределение» 10,11 класс

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

По окончании программы старшеклассники должны овладеть:

- знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии и сведениями о путях получения профессионального образования;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, черт характера, самооценки, эмоционально-волевой сферы, типов нервной системы;
- знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанных с выбором профиля и пути продолжения образования;
- способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности;
- способностью анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим

признакам профессиональной деятельности), а также о ситуации на рынке профессионального труда в городе, районе, области, стране.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

10 класс

Профессия и специальность: происхождение и сущность. Многообразие мира профессий (5 часов).

Предмет и задачи курса. Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий. Важность выбора профессии в жизни человека.

Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий.

Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм.

Форма организации занятий: лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм. *Диагностические методики:* ДДО.

Профориентационная игра: «Ассоциации».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Характеристика профессий типа «Человек – человек» (14 часов).

Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек». **Экскурсии на предприятия, в учреждения. Знакомство с профессиями.** Встречи с людьми востребованных профессий. Диалог. Вопросы и ответы. Знакомство с профессией «воспитатель». Знакомство с профессиями «медсестра», «врач». Знакомство с профессиями «продавец», «менеджер».

Характеристика профессий типа «Человек – техника» (4 часа).

Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника». **Экскурсии на предприятия, в учреждения. Знакомство с профессиями.** Встречи с людьми востребованных профессий. Диалог. Вопросы и ответы. Знакомство с профессиями «швея», «закройщик», «сварщик шовных изделий»

Характеристика профессий типа «Человек – природа» (3 часа).

Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа». **Экскурсии на предприятия, в учреждения. Знакомство с профессиями.** Встречи с людьми востребованных профессий. Диалог. Вопросы и ответы. Знакомство с профессиями «лесник», «егерь».

Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ» (3 часа).

Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - художественный образ». **Экскурсии на предприятия, в учреждения. Знакомство с профессиями.** Встречи с людьми востребованных профессий. Диалог. Вопросы и ответы. Знакомство с профессиями «хореограф», «педагог по вокалу».

Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система» (3 часа).

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система». **Экскурсии на предприятия, в учреждения. Знакомство с профессиями.** Встречи с людьми востребованных профессий. Диалог. Вопросы и ответы. Знакомство с профессиями «бухгалтер», «делопроизводитель».

Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (3 часа).

Проблема выбора профессии. Дискуссия «Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях». Мозговой штурм «Какой должна быть профессия?». Соотношение «хочу», «могу» и «надо». Целеполагание при выборе профессии. Матрица выбора профессии. «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».

Здоровье и выбор профессии (1 час).

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Влияние темперамента на выбор профессии. Определение типа темперамента (2 часа).

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Практическая работа «Профессиональный тип личности» (2 часа)

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Деловая игра «Кадровый вопрос» (2 часа)

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и

планирования «Кадровый вопрос». Обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Современный рынок труда. Топ-30 профессий. Профессии будущего (2 часа).

Информационное сообщение об изменениях, происходящих в обществе в последние десятилетия, и их отражение в мире профессионального труда. Исчезновение одних профессий и появление других. Современный рынок труда. Топ-30 профессий. Многообразие профессий. Человек как субъект выбора. Формула выбора профессии.

Форма организации занятий: лекция, дискуссия, работа в малых группах, работа с интернет-ресурсами.

Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты (3 часа).

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Университеты, институты, техникумы, колледжи Алтайского края, соседних регионов. Что необходимо знать при выборе учебного заведения.

Форма организации занятий: лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм, работа в интернете с официальными сайтами профессиональных образовательных учреждений.

Комплексная профориентационная диагностика (3 часа).

Комплексная оценка статуса профессиональной идентичности, мотивационной и личностной сферы обучающихся:

1. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)
2. Карта интересов (А. Е. Голомшток)
3. Изучение мотивов профессиональной деятельности учащегося (Л. А. Головей)
4. Изучения мотивации достижения (А. Мехрабиан)
5. Исследование самооценки (Дембо, Рубинштейн)
6. Диагностика работоспособности (теппинг-тест Е.П. Ильина)
7. Исследование межличностных отношений (Т. Лири)
8. Изучение мотивации обучения в ВУЗе (Т. И. Ильина)
9. Конструктивный рисунок человека (А.А. Карелина)

Форма организации занятий: диагностика и обсуждение результатов.

Проект: Профессии моей семьи. Профессиональные династии. Разработка, оформление и защита проекта (8 часов).

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам практических занятий и диагностик (2 часа).

11 класс

Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры (2 часа).

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Требования рынка труда к профессионалу. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Понятие штатного расписания и должности.

Профессиональная карьера, ее формы. Этапы построения карьеры. Структура плана профессиональной карьеры.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятии. Заполнение таблицы:

Позиции	Содержание
Моя будущая профессия	
Цель деятельности	
Задачи деятельности	
Предмет труда	
Средства труда	
Результаты труда	
Требуемый уровень образования	
Возможности профессионального роста (разряд, класс, категория, звание)	
Возможная заработная плата	

Личный профессиональный план (4 часа).

Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умение составлять ЛПП для выбранной и прогнозировать правильности выбора будущей профессии. Составление ЛПП.

Форма организации занятий: мини-лекция, практическое занятие, работа со схемой ЛПП по Е.А. Климову и опросником ЛПП Н.С. Пряжниковой.

Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы (6 часов).

Составляющие имиджа. «По одежке встречают, а по уму провожают». Особенности резюме. Основные требования к составлению резюме. На что обратить внимание при составлении резюме, чтобы получить хорошую работу. Что должно содержать портфолио. На что влияет содержимое портфолио. Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др.

Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации.

Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

Форма организации занятий: игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

Практикум «Молодой специалист ищет работу» (2 часа).

Проблемы трудоустройства молодых специалистов. Стратегии поиска работы. Упражнения «Объявление в газете», работа с интернет-ресурсами.

Форма организации занятий: мини-лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм, поисковая работа в сети интернет.

Деловое общение (4 часа).

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Стили общения. Проект «Самопрезентация на рынке труда»

Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов (4 часа).

Конфликты. Способы выхода из ситуаций. Упражнения «Подарок», «Паровой каток», «Разгневанный ребенок», «Жалобщик», «Молчун», «Сверхподатливый», «Разговор по телефону», «Достойный ответ».

Форма организации занятий: дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

Я – босс: лидерство и принятие решений (14 часов).

Качества и позиция лидера. Типы лидерства. Лидерские роли. Современный руководитель: какой он? Упражнения «Многоликий лидер», «Руководитель», «Портрет лидера», Ситуация-проба «Теремок».

Форма организации занятий: дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

Практическая работа «Лестница успеха» (3 часа).

Планирование и целеполагание. «Карта желаний», упражнения «Каким я вижу себя в 35 лет», «Ошибки и удачи в моей профессиональной карьере».

Форма организации занятий: мини-лекция, дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

Единый день профориентации. (2 часа)

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам практических занятий и диагностик. Встреча с представителями учебных заведений города и края.

Форма организации занятий: индивидуальное, групповые и семейные консультации.

Рынок труда. Трудовые правоотношения (11 часов).

Понятие и сущность рынка труда. Факторы формирования спроса и предложения на рынке труда. Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона. Пути их преодоления. Безработица: причины возникновения, виды, способы борьбы с безработицей. Формы оплаты труда.

Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление (4 часа).

Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

Защита творческих проектов «Мой выбор» (4 часа).

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

Практическая работа. Представление и защита проектов.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика
1	Профессия и специальность: происхождение и сущность.	1	
2	Многообразие мира профессий. Характеристика труда.	1	
3-5	Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм.	1	2
6	Характеристика профессий типа «Человек – человек».	1	
7-9	Знакомство с профессией «воспитатель».		3
10-13	«День самоуправления в школе», профессия – учитель.		4
14-16	Знакомство с профессиями «медсестра», «врач».		3
17-19	Знакомство с профессиями «продавец», «менеджер».		3
20	Характеристика профессий типа «Человек – техника»	1	
21-23	Экскурсия в Алейский техникум- знакомство с профессиями «швея», «закройщик», «сварщик шовных изделий»		3
24	Характеристика профессий типа «Человек – природа»	1	
25-26	Знакомство с профессиями «лесник», «егерь».		2

27	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ»	1	
28-29	Знакомство с профессиями «хореограф», «педагог по вокалу».		2
30	Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система»	1	
31-32	Знакомство с профессиями «бухгалтер», «делопроизводитель».		2
33-35	Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	1	2
36	Здоровье и выбор профессии		1
37-38	Влияние темперамента на выбор профессии. Практическая работа «Определение типа темперамента»	1	1
39-40	Практическая работа «Профессиональный тип личности»		2
41-42	Деловая игра «Кадровый вопрос»		2
43-44	Современный рынок труда. Топ-30 профессий. Профессии будущего	2	
45	Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты	1	
46	Практическая работа «Выбор учреждения профессионального образования»		1
47	Знакомство с Вузами края	1	
48-50	Комплексная профориентационная диагностика		3
51-54	Проект: «Профессии моей семьи. Профессиональные династии» (разработка и оформление)		4
55-58	Защита проектов: «Профессии моей семьи. Профессиональные династии»		4
59-60	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам практических занятий и диагностик.		2

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика
1	Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры.	1	
2	Слагаемые успеха в профессиональном	1	

	самоопределении.		
3-4	Личный профессиональный план.	1	1
5-6	Практическая работа «Построение личного профессионального плана»		2
7-8	Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы	1	1
9-10	Практическая работа «Составление резюме»		2
11-12	Практическая работа «Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в СМИ, сети Интернет»		2
13-14	Практикум «Молодой специалист ищет работу»		2
15-16	Деловое общение. Профессиональная этика	1	1
17-18	Проект «Самопрезентация на рынке труда»		2
19-20	Конфликты. Стратегии поведения в конфликте.	1	1
21-22	Практикум «Разрешение конфликтов»		2
23-24	Я – босс: лидерство и принятие решений	1	1
25-26	Деловая игра «Лидер»		2
27-28	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-человек»	1	1
29-30	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-техника»	1	1
31-32	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-природа»	1	1
33-34	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-знаковая система»	1	1
35-36	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-художественный образ»	1	1
37-39	Практическая работа «Лестница успеха»	1	2
40-41	Единый день профориентации: встреча с представителями учебных заведений города, края.		2
42	Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона и пути их решения.	1	
43	Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда.	1	
44	Рынок труда и распределение доходов.	1	
45	Безработица: виды и причины возникновения.	1	
46	Практическая работа «Меры по борьбе с		1

	безработицей»		
47-48	Служба Занятости. Встреча с сотрудниками ЦСЗН г. Алейска.		2
49	Заработная плата. Формы и системы оплаты труда.	1	
50-51	Законодательство РФ о трудовых правоотношениях	2	
52	Практическая работа «Трудовые правоотношения»		1
53-56	Творческий проект «Мой выбор» (разработка и оформление)		4
57-60	Защита творческих проектов «Мой выбор»		4

Курс «Решение задач повышенной сложности»

Ожидаемые результаты

Личностные:

- умение ясно формулировать и аргументированно излагать свои мысли; корректность в общении;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- способность к эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- достаточно развитые представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть приложения полученных математических знаний в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение использовать различные источники информации для решения учебных проблем;
- умение принимать решение в условиях неполной и избыточной информации,
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, умение видеть различные стратегии решения задач, планировать и осуществлять деятельность, направленную на их решение.

Предметные:

- 10) иметь представление об основных изучаемых понятиях, законах и методах, позволяющих описывать и исследовать реальные процессы и явления; число, величина, алгебраическое выражение, уравнение, функция, случайная величина и вероятность, производная и интеграл, закон больших чисел, принцип математической индукции, методы математических рассуждений;
- 11) владеть ключевыми математическими умениями: выполнять точные и приближенные вычисления с действительными числами; выполнять (простейшие) преобразования выражений, исключаяющих степени, логарифмы, радикалы и тригонометрические функции;

решать (простейшие) уравнения, системы уравнений, неравенства и системы неравенств; решать текстовые задачи, исследовать функции; строить их графики (в простейших случаях); оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях; применять математическую терминологию и символику; доказывать математические утверждения;

12) применять приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин.

Задачи обучения:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- использование основных идей и методов математического анализа

Календарно-тематический план

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Решение задач на теорию чисел	6
2	Решение графических заданий	4
3	Решение геометрических задач	6
4	Арифметические задачи с практическим содержанием	4
5	Задачи на проценты	4
6	Решение вычислительных примеров	4
7	Решение вероятностных задач	4
8	Решение тематических тестовых заданий из ЕГЭ	2
ИТОГО		34

2.3. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания соответствует ФГОС СОО и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском

обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенностью организуемого в лицее воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

Целями РДШ являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Особая роль в воспитательной работе лицея отводится работе по гражданско-патриотическому направлению (в рамках реализации кадетского компонента и развития Юнармейского движения)

Целями Юнармейского движения является:

- всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- сохранение и преумножение патриотических традиций;

- формирование у молодежи и готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Еще одной особенностью воспитательного процесса в лицее является развитие волонтерского движения.

В лицее с 2015 года функционирует волонтерский отряд «Дари добро».\

Целями волонтерского движения является:

- формирование морально–нравственных, гражданско-патриотических качеств личности учащихся через вовлечение их в социально значимую деятельность.

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся;

формирование здорового образа жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;

- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.

- воспитание толерантности.

Основными традициями воспитания лицея являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в лицее являются кураторы РДШ и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе лица содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности (таблица 1).

Таблица 1

Виды воспитывающей деятельности	Социально значимые знания	Социально значимые отношения	Социально значимый опыт
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийские проекты РДШ «Твой выбор» и «Блог героя»	Всероссийские проекты «Дискуссионный клуб РДШ», «Командная лаборатория «КоЛаб», «Контент на коленке», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийские проекты РДШ «Академия гражданина» и «Лига решений»
Трудовая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Впорядке»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»
Социальное творчество	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»
Художественное творчество	Всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ». Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе»	Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение», Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания	Всероссийский проект РДШ «Игры отважных» (16-17 лет), Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Моя история», Всероссийский конкурс экскурсий по школьным музеям «Школьный музей»	Всероссийские военно-спортивные игры: «Зарничка» (7-10 лет), «Зарница» (11-13), «Орленок» (14-17 лет), Всероссийский конкурс краеведческих	Всероссийский конкурсы РДШ «Делай, как я!» и «Штаб актива ВПН», Всероссийский конкурс уникальных экскурсионных региональных маршрутов

		презентаций «Я познаю Россию»	«Прогулки по стране»
Экологическая деятельность	Всероссийский конкурс «Экологическая культура» (личный)	Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» (командный), Всероссийский проект «Экобаза»	Всероссийские проекты РДШ «Сезоны фенологии» и «Экотренд»
Познавательная деятельность	Всероссийский проект РДШ - цикл онлайн-разговоров с настоящими учеными «Объясните нормально!»	Всероссийское детское научное онлайн-сообщество «РДШ – Наука», Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование»	Всероссийский «Турнир трех ученых» по решению междисциплинарных кейсов

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне среднего общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал вожатской деятельности и классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;
- 7) в рамках Всероссийских проектов РДШ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»;
- 9) организовать работу школьных медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДШ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в лицее используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных з начимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/>:

1. *«Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации»*. Примеры включения мероприятий и проектов РДШ в программы воспитания и социализации школы, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом психолого-педагогических особенностей и личностных результатов школьников.

2. *«Как поддержать деятельность добровольческого отряда»*. Курс Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» отвечает на вопросы: как выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и спланировать проект, сделать его устойчивым, подвести итоги и составить отчет.

3. *«Медиашкола» (Тюменское региональное отделение РДШ)*. Различать источники информации, брать интервью и освещать события, делать фоторепортажи, создавать видео, продвигать сообщество в социальных сетях, развивая информационно-медийное направление РДШ.

4. *«Основы социального проектирования»*. Курс Всероссийского проекта «РДШ — Территория самоуправления». Отличать проектную деятельность, выделять типы проектов, планировать их реализацию, готовить презентации, анализировать информацию по проекту, выстраивать работу в команде. Обязательный курс для школьников-членов РДШ!

5. *«Совместное лидерство»*. Узнаете примеры совместного лидерства в науке, спорте, бизнесе, жизни; протестируете себя на тип роли в команде; изучите 5 шагов развития в совместном лидерстве. Школьникам - членам РДШ, претендующим на звание «Активиста» и «Лидера».

6. *«Анимация онлайн (Анимируй с РДШ)»*. Как из подручных средств (бумаги, карандашей, ручки, картона, краски и т.д.) с помощью смартфона сделать настоящий мультфильм.

7. *«Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»*. Основные понятия формирования идентичности в разном возрасте. Каждая тема содержит видеоролик и два варианта сценария проведения занятия.

8. *«Фотостудия РДШ»*. Как сделать эффектный снимок, используя свет и отражатели. Изучите выдержку. Познакомьтесь с правилом третей в фотокомпозиции. Попробуете посмотреть на обычные предметы глазами фотографа.

9. *«Экологическое мышление»*. Уровень бытовых экологических знаний через квесты «Холодильник», «Кран», «Шкаф», «Мусор», «Кладовая», «Рабочий стол», тест-опросник «Какой я?». Концепция 7 R (П).

10. *«Российское движение школьников: планирование и организация работы»*.

Как создать команду РДШ в своей школе, спланировать ее работу, реализовать карту социально значимых дел по основным направлениям РДШ.

11. *«Как создать устойчивый добровольческий проект»*. Курс подскажет школьнику, как создать собственный добровольческий отряд, спланировать и организовать благотворительный проект, подвести его итоги и развиваться дальше в сфере помощи людям, животным, природе. Поможет лидеру и его отряду заполнить заявку на конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы», чтобы получить поддержку проекта и различные призы. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

12. *«Впорядке»*. Цикл видео-уроков от шестиклассника Витька Трубачева: «лайфхаки»

уборки, приготовления еды, ремонта вещей, нестандартного применения домашних предметов, сборки объектов быта и не только! Сценарии проведения игр на трудовые и социально-бытовые навыки.

13. «*Семь ошибок при выборе профессий*». Небольшой видеосюжет расскажет о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора.

14. «*Профориентация в цифровую эпоху*». Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе прохождения которых участники-школьники ведут свой дневник профориентации.

15. «*Подготовка к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников*». Курс - часть Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество» Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: основы медицинского добровольчества, базовые знания о сфере здравоохранения и медицинских специальностях, правила поведения и техника безопасности в медицинской организации, навыки реагирования в непредвиденных ситуациях, основы медицинской этики.

Цель: дать каждому педагогу вместе со школьниками удобный сервис быстрого включения в наполненную событиями жизнь РДШ.

Технология пользователя:

для каждого класса (с 10 по 11) комплект мероприятий по темам: родина, природа, здоровье, труд и творчество, знание, личность, взаимоотношения, жизнь, счастье;

педагог сможет включить группу школьников в деятельность РДШ, зайдя в соответствующий тематический раздел контент-агрегатора, определившись с интересной ему и ребятам активностью;

на основе готовых практик педагог может разработать свое мероприятие, провести его и отправить материалы на metod@rdsh.education;

лучшие разработки размещаются в новостях сайта Корпоративного университета, в группах РДШ в социальной сети во ВКонтакте, включаются в контент-агрегатор «Ежедневно с РДШ»; педагоги получают сертификаты и благодарственные письма нашей Организации за распространение опыта работы РДШ.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется новое поднаправление работы РДШ, посвященное науке (ВКонтакте <https://vk.com/naukardsh>, Инстаграм https://www.instagram.com/skm_science).

Цель поднаправления заключается в популяризации ценности научного знания среди детей и молодежи. Реализуется через следующие проекты и мероприятия РДШ.

Всероссийский проект «Турнир трех ученых». Командное соревнование по решению актуальных научно-технологических проблем, представленных ведущими научно-техническими организациями России.

Мероприятия, направленные на формирование сообщества увлеченных наукой школьников, группа «РДШ | Наука». В социальной сети «ВКонтакте» работает сообщество «РДШ | Наука» (vk.com/naukardsh), где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, лонгриды, подкасты, интервью и прямые эфиры с экспертами в разных сферах науки. Группа действует в формате научно-популярного журнала с регулярными публикациями и рубриками, такими как: «Новости», «Тесты», «Факты», «Рекомендации» и т.д. Участникам предлагается ознакомиться с научно-просветительскими материалами и принимать участие в интерактивных образовательных активностях (опросы, викторины, челленджи, конкурсы и т. п.).

Всероссийский проект «Объясните нормально». На платформе социальной сети «ВКонтакте» проводятся прямые трансляции, где ведущий программы в режиме реального времени проводит интервью со специальным гостем программы – экспертом в сфере науки. Участникам предлагается принять участие в интервьюировании приглашенного эксперта и задать интересующий вопрос в режиме реального времени.

Всероссийский проект «Месяц науки с РДШ». Комплекс мероприятий, направленных на популяризацию науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшекласников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений.

Всероссийский проект «Научное ориентирование». Сбор данных о деятельности Российских учёных и их научных достижениях. Участникам проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т. П.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника.

Партнерский проект РДШ «Гражданская наука». Совместно с Ассоциацией коммуникаторов в сфере образования и науки и Русским Географическим обществом проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, их родители и педагоги приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона с последующей публикацией статьи в научный рецензируемый журнал.

Кроме того, в рамках реализации познавательного вида внеурочной деятельности целесообразно и актуально использование содержания Всероссийского проекта РДШ «Информационная культура и безопасность». Цель: формирование у обучающихся навыков работы с информацией, навыков безопасной работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и корректного общения в социальных сетях.

В рамках занятий участники узнают о безопасной работе в «Интернете», мошенничестве в сети, учатся совершать покупки, расплачиваться и проверять интернет-магазины. В рамках блока «Поведение в социальных сетях» участники разбирают понятие «кибербуллинг», учатся противостоять троллям и другим опасностям в «Интернете». Особое внимание в проекте уделено фактчекингу и большим данным.

Еженедельно для участников проекта выходят новые уроки в формате видео, презентации или инфографики. Проект состоит из 35 уроков. К каждому уроку предусмотрено задание. В рамках дополнительных, развлекательных и вовлекающих активностей проводятся прямые эфиры с экспертами.

Итоговым и отборочным заданием для участников станет разработка лендинга с правилами поведения в социальных сетях и «Интернете» для своей школы.

Не меньший интерес вызывают проекты и мероприятия РДШ поднаправления «Экология» (ВКонтакте https://vk.com/skm_eco, Инстаграм https://www.instagram.com/ecotrend_skm/):

- Всероссийский проект "Экотренд";
- Всероссийский конкурс "На старт, экоотряд!";
- Всероссийский конкурс "Экологическая культура";
- Комплекс мероприятий для обучающихся начальных классов по направлению "Экология";
- Партнерский проект "Экозабота" (;
- Конкурс педагогических разработок.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные

условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская РДШ», «Творческая лаборатория РДШ», онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры, а также Фестиваль театральных постановок для начальной школы (ВКонтакте https://vk.com/skm_you, Инстаграм https://instagram.com/tvorchestvo_rdsh).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей .

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов РДШ.

Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование» (ВКонтакте https://vk.com/klassnye_vstrechi, Инстаграм https://www.instagram.com/klassnye_vstrechi).

Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

Проекты направления РДШ «Гражданская активность» (ВКонтакте https://vk.com/skm_gactivity, Инстаграм https://www.instagram.com/skm_gactivity).

Всероссийский проект «Лига решений». Целью Проекта является развитие у обучающихся коммуникативных навыков. Проект реализуется впервые с 19.10.20 – 31.05.21. За время проекта участники ознакомятся с 10 видеуроками, в которых вместе с экспертом и главным героем разберут примеры конфликтных, сложных и неловких ситуаций, получат алгоритмы их решений, а также задание – свой вариант решения ситуации. Отборочное задание проекта: участникам будет необходимо выбрать из 10 предложенных в курсе ситуаций одну и предложить к ней решение, оформив его как видеоролик.

Всероссийский проект «Дискуссионный клуб РДШ». Цель: создание условий для развития и поддержки опыта гражданской деятельности обучающихся с помощью реализации проектных инициатив.

Всероссийский проект «Академия гражданина». Цель: усвоение системы гражданских знаний и норм, позволяющей осуществлять целенаправленную гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества.

Всероссийский проект «Твой выбор». Цель: формирование гражданского мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций младшего школьного возраста.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется краеведческое поднаправление деятельности РДШ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края (ВКонтакте <https://vk.com/yapoznayurossiya>, Инстаграм: https://www.instagram.com/p_rdsh/).

Цель – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края.

Всероссийский проект «Я познаю Россию». Целью проекта является развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской

Федерации.

Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников. Целью Всероссийского комплекса мероприятий (далее – Проект), направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников является формирование сообщества заинтересованных в краеведении обучающихся образовательных организаций и интеграция его в уже сложившееся сообщество экспертов-краеведов. В рамках реализации Проекта в социальной сети «ВКонтакте» созданы группы «Школьный музей» и «Я познаю Россию. Прогулки по стране», где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, подкасты, мастер-классы, интервью и прямые эфиры с экспертами по разным сферам. Также создается чат, где участники сообщества смогут обмениваться полезными ссылками и материалами. Оргкомитет Проекта берет на себя ответственность за модерацию и проверку публикуемых материалов.

Всероссийский проект «Школьный музей». Целью проекта «Школьный музей» (далее – Проект) является развитие школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.

Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование». Целью Проекта «Научное ориентирование» (далее – Проект) является популяризация достижений российской науки среди обучающихся образовательных организаций.

Проект представляет собой сбор данных о деятельности Российских ученых и научных достижениях. Участникам Проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т.п.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника. Полученные данные участники оформляют в жанре заметки с использованием фото, видео и аудио материалов. Работы принимаются по форме, указанной на странице проекта на официальном сайте Российского движения школьников (рдш.рф) на протяжении всего срока реализации Проекта.

Всероссийский Проект «Прогулки по стране». Целью Всероссийского проекта «Прогулки по стране» (далее – Проект) является вовлечение обучающихся образовательных организаций в деятельность гражданской науки. Совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, педагоги и родители приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов РДШ «Веселые старты», «Сила РДШ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля РДШ «Футбол в школе», Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов междисциплинарного поднаправления работы РДШ

Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи («В порядке») Российского движения школьников.

Цель: формирование трудовых и социально- бытовых навыков и умений детей и молодежи.

Комплекс реализуется в следующих направлениях:

- «Убираю» – формирование навыков и умений планирования и грамотной организации пространства; «лайфхаки» (полезные советы) по уборке дома;
- «Готовлю» – формирование навыков и умений для быстрого, оригинального и безопасного

о приготовления еды;

– «Мастерю» – формирование навыков и умений по креативному решению социально-бытовых вопросов, а также поиск нового применения старым вещам.

Комплекс состоит из 4 образовательных блоков, представляющих собой совокупность видеороликов, игровых модулей, образовательной и информационно-развлекательной составляющей, которые будут размещены на сайте (рдш.рф) согласно установленному периоду реализации.

Отборочное задание проекта: участникам предстоит выполнить задания и на их основе сформировать альбом. Победители отправятся на летнюю смену в лагерь «Орленок», где получат альбомы в бумажном виде; все остальные участники – в электронном.

Всероссийский проект «Клуб Экономных Школьников». Целью Проекта является формирование бережного и экологичного отношения молодежи к потребительским товарам, определяющее осознанное управление личными финансами.

Проект реализуется поэтапно :

1. «Покупаем офлайн»;
2. «Покупаем онлайн»;
3. «Как накопить на велосипед».

На занятиях участники знакомятся с такими понятиями как «устойчивое развитие», «своп» и учатся распознавать маркетинговые уловки магазинов. В качестве специального материала будет разработано специальное занятие о последствиях воровства в магазинах. В блоке «Покупаем онлайн» участники узнают, как создаются распродажи, как работает кешбек, каким магазинам можно доверять и как не нарваться на подделку. В последнем блоке участники научатся определять ценность товара, узнают, как правильно распоряжаться своим бюджетом и зачем в мире существуют разные валюты.

Отборочное задание проекта: создать своп в своем городе, школе или подъезде. В рамках события участникам предстоит сделать красочную рекламу и собрать как можно больше участников.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (*Примечание: выбрать интересные для участников игровые формы мероприятий РДШ*).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (*Примечание: в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education): «Впорядке», «Экологическое мышление», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 10-11 классов»*);

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (Примечание: в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education): «Основы социального проектирования», «Совместное лидерство», «Фотостудия РДШ», «Анимация онлайн»);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:
 - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
 - организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
 - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
2. Организационные:
 - ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
 - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
 - составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные:
 - проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
 - организация работы в социальных сетях;
 - организация работы с потенциальными участниками РДШ;
 - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные:
 - раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
 - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
 - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Часть проектов и комплексов мероприятий РДШ представлены в выше изложенных модулях, в данном же модуле раскрывается содержание мероприятий и проектов, что не были представлены, но являются неотъемлемой частью деятельности Российского движения школьников.

Направление «Гражданская активность» РДШ реализуют известные во всей стране проекты:

Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности. Задачи: выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческих (волонтерских) практики; поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся Российской Федерации; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. Проект реализуется в рамках федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование".

Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления» является составной частью открытой платформы «Россия – страна возможностей», которая направлена на повышение качества управления, создание благоприятных условий для развития деловой активности, поддержку передовых общественных проектов, и рассчитана на перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников. Платформа реализуется при участии авторитетных наставников и экспертов, а также обеспечивает преемственность лучших управленческих практик.

Информационное освещение Всероссийского проекта «РДШ – Территория самоуправления»

Цель проекта: создание условий для развития и поддержки проектных инициатив школьников. Участники – школьники с 11 лет до 16 лет.

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится военно-патриотическому воспитанию, которое реализуется через одноименное направление деятельности Российского движения школьников (ВКонтакте https://vk.com/skm_vpn, Инстаграм <https://instagram.com/skmvpn>). Данное направление традиционно представлено следующими проектами и мероприятиями.

Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Орленок». Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан РФ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни, развитие военно-патриотического движения и системы военно-спортивных игр в РФ.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди руководителей и участников военно-патриотических клубов (объединений) «Делай, как я!»

Цель: выявление и поощрение лучших руководителей, инструкторов, педагогов, воспитанников клубов и объединений военно-патриотической направленности, распространение результативного педагогического опыта работы с детьми и молодежью в сфере патриотического воспитания.

Возраст участников от 14 лет.

Всероссийский проект РДШ «Моя История». Цель: поддержка связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны. Участники – дети с 8 лет. Сроки реализации – сентябрь-март. Проект осуществляется совместно с Волонтерами Победы, ФГБОУ ВО «РГГУ».

Всероссийский проект «Штаб актива ВПН».

Цель: развитие чувства принадлежности, конструктивного социального активизма, развитие командных компетенций и формирование наставничества. Участники – дети с 8 лет.

Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников. Цель: углубленное изучение детьми и молодежью истории своей страны, известных и малоизвестных событий, формирование навыков использования и анализа полученной информации. Участники – дети с 8 лет.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие

е качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются как в рамках *Всероссийских проектов РДШ «Школьный музей» и «Прогулки по стране»*, так и следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря

может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

7.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части *Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»* (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ содержит 27 занятий с заданиями по проектированию индивидуальной стратегии профессионального самоопределения школьника);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

7.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийное направление РДШ.

Целью информационно-медийного направления является содействие формированию

качественного контента в сети «Интернет» у обучающихся общеобразовательных организаций, которую выполняет Всероссийский проект «Контент на коленке», цель которого повышение качества контента в социальных сетях, производимого обучающимися общеобразовательных организаций, а также создание медиа сообществ обучающихся.

Проект состоит из 4 образовательных блоков по направлениям: SMM; фото и видеосъемка, обработка фото и видеомонтаж; ключевые журналистские жанры.

Кроме того, информационно-медийное направление РДШ реализуется и через партнерские проекты:

Проект «Блог героя», цель: получение специалистами в области воспитания базовых знаний в области медиа, подготовка и распространение среди учителей начальной школы сопровождающих методических и дидактических материалов для работы с учащимися младших классов в направлении «Блогинга»;

Проект «Инклюзивные медиа», цель: развитие базовых навыков в области медиа у детей подростков с синдромом Дауна и другими ментальными особенностями, создание инклюзивной образовательной среды.

Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квизы; квесты; акции; флешмобы.

Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам:

- 20 октября – Всемирный день телевидения;
- 24 декабря – акция к Новому году;
- 13 января – День российской печати;
- 13 февраля – Всемирный день радио;
- 7 апреля – День рождения Рунета;
- 9 мая – День Победы.

Ссылки на официальные группы информационно-медийного направления РДШ: ВК https://vk.com/info_media_skm, ИНСТ <https://instagram.com/media.rdsh>

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал лицейского медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр РДШ – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек в рамках деятельности Российского движения школьников;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группы РДШ во Вконтакте, инстаграм, фейсбуке, в телеграмм и др.);

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

7.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях лицея экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

Кроме того, информационно-методическое обеспечение ряда выше указанных форм работы позволяет раскрыть образовательная часть *Всероссийского проекта РДШ «Дизайн информации и пространства»*, что размещена на сайте Корпоративного университета РДШ rdsh.education.

7.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- *раздел «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ rdsh.education (<https://rdsh.education/akademiya/>);*

- *Всероссийский конкурс родительских комитетов РДШ.*

- *Работа «Школы ответственного родительства»*

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

7. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по

воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (*Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания*):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея с семьей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

2.4. Программа коррекционной работы

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых

организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования

Целью программы коррекционной работы является осуществление комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Реализация программы решает следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников и осуществляются в разных организационных формах деятельности (урочной и внеурочной).

Содержание направлений коррекционной работы

Диагностическое направление работы включает:

- выявление характера нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических)
- изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, логопед, социальный педагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года и определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет компенсировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной

профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на год..

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности.

В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями включает следующие направления индивидуальных и групповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы» и др..

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации и ПМПК

Консультативное **направление** работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед (при наличии, либо приглашенный) реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной

администрацией (по запросу). В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков. Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости). Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на предметных кафедрах, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов и лекций.

Особенности работы психолога со старшеклассниками обусловлены теми проблемами, которые являются типичными для данного возрастного этапа, и прежде всего потребностью юноши занять внутреннюю позицию взрослого человека, самоопределиться в окружающем мире, понять себя, свои возможности и свое назначение в жизни. Несмотря на незаконченность процесса формирования личности, юношеский возраст допускает использование приемов и методик, разработанных с целью диагностики и коррекции поведения взрослых (естественно, при условии их соответствующей адаптации). Среди основных причин, которые обуславливают трудности и противоречия развития психической сферы старшеклассников и требуют вмешательства психолога, выделим следующие.

- I. На **психофизиологическом уровне** юноши могут испытывать дискомфорт по таким причинам, как:
 - незавершенность полного физического развития;
 - неустойчивость эмоциональной сферы;
 - особенности высшей нервной деятельности.
- II. Объективно и субъективно важные проблемы **личностного уровня** проявляются у старшеклассника в следующем:
 - • недостаточный уровень самостоятельности;
 - • неадекватность самооценки и уровня притязаний;
 - • несформированность мировоззрения, нравственных эталонов и идеалов;
 - • отсутствие конкретных жизненных целей и устремлений;
 - • сохранение подросткового негативизма;
 - • неудовлетворенность собой.
- III. Трудности, возникающие в процессе взаимодействия юноши с другими людьми на **микрогрупповом уровне**, проявляются в трех основных сферах общения: в семье, с учителями и сверстниками. Эти трудности могут быть определены следующим образом:
 - • несформированность навыков общения (как замкнутость, застенчивость, так и чрезмерная болтливость);
 - • неадекватное понимание сущности высших человеческих чувств, отношений дружбы и любви;

- • преобладание эгоистических тенденций, деформированное понятие справедливости;
- • излишняя критичность, скептицизм в восприятии чужих мыслей, высказываний;
- • неприятие позиций и требований взрослых, отсутствие уважения и признания авторитета в отношении с ними;
- • неадекватные претензии на статус и роли в различных группах;
- • ярко выраженные тенденции к "самопоказыванию", оригинальничанию;
- • проявление юношеского максимализма в отношениях с окружающими.

IV. Причины, ведущие к трудностям адаптации юноши на **социальном уровне**, то здесь наиболее часто обращают на себя внимание соотношения таких вопросов:

- • понимание смысла жизни и имеющиеся жизненные планы;
- • отношение к общественной жизни страны и собственная политическая активность;
- • отношение к разным видам труда (теоретическому – практическому, умственному – физическому и т.д.) и реальные возможности в овладении профессией;
- • профессиональные интересы и мотивы выбора профессии;
- • совпадение учебных и профессиональных интересов;
- • чувство долга и стремление к социальному одобрению.

Список диагностических методик, используемых для выявления вышеперечисленных причин трудностей:

№ п/п	Цель	Название методики	Автор методики	Возрастной период клиента
<i>Диагностика личности и межличностных отношений старшеклассников</i>				
1	Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения	-опросник интерперсонального диагноза -социометрия -Тест коммуникативных умений Михельсона	Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучек Дж. Морено Л. Михельсон	с подросткового возраста старшая школа
2	Личностное развитие характерологические особенности	-шкала опросника Айзенка -шкала личностной тревожности Ч.Спилберга -проективная методика «Несуществующее животное» -проективная методика «Дом, дерево, человек» -Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»	Г.Айзенк Ч.Спилберг М.Люшер Дж. Бак А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин.	Подростковый и юношеский возраст, взрослые

		- Выявление склонности к различным девиациям (методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»		
<i>Изучение профессиональной направленности личности старшеклассника</i>				
2.	Отбор на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова, а также профориентация подростков и взрослых	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	Е.А. Климов	Подростковый возраст, взрослые
3.	Выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов	-Методика «Карта интересов» - «Тип мышления»	А. Е. Голомшток, модификация С.Я. Карпиловской В модификации Г.В.Резапкиной	Подростковый и юношеский возраст
4	Выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности	Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши	Л. Йовайши, модификация Г.В. Резапкиной	Подростковый и юношеский возраст
5	Выявление репрезентативной системы	ВАК опросник	В.А. Ананьева	Подростковый и юношеский возраст

Трудностям адаптации юноши на социальном уровне в работе школьного психолога выделяется ведущая роль:

1. Понимание смысла жизни и имеющиеся жизненные планы:

- Групповые тренинговые занятия с учащимися по темам: «Я и мир вокруг меня» «Позитивное мироощущение», «Я готов к испытаниям» , «Выход есть», «Уверенность и самоуверенность», «Смысл жизни», «Подросток 21 века», «Познай себя».
- Индивидуальные консультации «Мое настроение», «, «Позитивное мироощущение», «Что такое счастье», «Мое предназначение»

2. Профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. 3. Совпадение учебных и профессиональных интересов:

Практическая работа, основывается на полученных данных диагностического этапа.

- Тренинговые занятия и практикумы по темам:
 - Занятие «Мотивация -11 класс
 - Занятие – «Профессиональные качества личности» - 11 класс
 - Занятие «Мир профессий» -11 класс

- Занятие «Природные предпосылки» 10,11 класс
- Занятие « Типичные ошибки при выборе профессии» - 11 класс
- Занятие «Найди себя» - 10,11 класс.

- Индивидуальные и групповые консультации направлены на выработку навыков целеполагания и планирования
- Посещение родительских собраний, на которых были оглашены результаты диагностик, даны рекомендации по построению беседы родителей с подростком по теме профессионального самоопределения.
- Так же даны рекомендации классному руководителю и сделаны заключения по групповым диагностикам.

Психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам.

Одной из важнейших задач школы на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании.

Системность работы педагога-психолога по выявлению, проработке возникающих у учеников трудностей на разных этапах обучения и есть залог успешной психологической подготовки к сдаче выпускных экзаменов.

Содержание работы с родителями учащихся 11 классов:

1. Родительские собрания по темам:
 - «Как помочь ребенку в подготовке к экзаменам»
 - «Эмоциональное состояние родителей и их реакция на стрессовые жизненные ситуации»
2. Индивидуальное консультирование родителей.

Содержание работы с учащимися 11 классов:

1. Тренинговые занятия по выработке индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ:
 - Как готовится к экзаменам.
 - Тренинговое занятие «Путь к успеху», «Мой успех, моя сила - в уверенности»
 - Практикум – «Стратегии уменьшения эмоционального напряжения», «Экзамен без стресса»
2. Индивидуальное консультирование учащихся.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами, реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов лицея, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в лицее осуществляются медицинским работником (на основе договора на оказание медицинских услуг с детской поликлиникой).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья,

соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Педагогу-психологу проводят занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Органом, реализующим систему комплексного сопровождения, является психолого-медико-педагогический консилиум (далее- ПМПк) организации. ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, положение и регламент работы, которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

В состав ПМПк входят следующие специалисты (при их наличии в лицее): педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач (медицинский работник), а также представитель администрации.

Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

МБОУ-лицей при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей

развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Формирование банка данных детей с ОВЗ, проживающих на участке лица, находящихся на домашнем обучении по медицинским показателям, и детей, относящихся к категории «необучаемые», изучение их потребностей в получении услуг в сфере образования.	Март
2.	Обновление банка данных детей с ОВЗ, уже обучающихся в лицее и вновь прибывших в учебном году	Сентябрь
3.	Анализ личностного и познавательного развития детей с ОВЗ	Сентябрь
4.	Организация ПМП сопровождения детей с ОВЗ. Разработка индивидуальных планов работы с детьми с ОВЗ, в соответствии со специальными образовательными потребностями, индивидуальными особенностями учащихся, а так же рекомендациями индивидуальной программы реабилитации каждого ребенка.	Сентябрь
5.	Организация дистанционного обучения через сайт школы, электронную почту, через использование программы skype для детей с ОВЗ, в том числе для детей на очной форме обучения, временно отсутствующих в школе по болезни	В течение года
6.	Проведение ежегодного медицинского осмотра, прививок; осмотр врачами-специалистами детей, находящихся под опекой и попечительством	По графику
7.	Привлечение детей с ОВЗ, в т.ч. учащихся на дому, к классным, школьным, внешкольным мероприятиям. Организация и работа службы волонтеров для посещения детей с ОВЗ на дому. Организация и проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися с ОВЗ.	

8.	<p>Проведение дистанционных олимпиад по школьным предметам для детей с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении на дому.</p> <p>Проведение консультаций для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам социализации, информирование об организациях, занимающихся реабилитацией детей-инвалидов.</p> <p>Проведение консультаций для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам дистанционного обучения.</p> <p>Профориентационная работа с детьми с ОВЗ. Приглашение специалистов из центра профориентации для определения профессиональной направленности детей с ОВЗ</p>	В течение года
9.	Организация курсовой подготовки по вопросам работы с детьми с ОВЗ	По графику
10.	Приглашение детей с ОВЗ в лагеря отдыха в период каникул.	Каникулы
11.	Методическое сопровождение работы учителей, осуществляющих обучение детей с ОВЗ на дому.	В течение года
12.	Проведение круглых столов, семинаров, совещаний по вопросам обучения, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и для их родителей.	В течение года
13.	Оценка результатов обучения детей с ОВЗ	Май

14.	Анализ работы с детьми с ОВЗ всеми участниками учебного процесса, коррекция результатов и определение дальнейшей перспективы развития ребенка Анализ соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка	Май
15.	Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы	Август
16.	Создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здание и помещения школы (при необходимости)	По мере поступления средств
17.	Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также коррекционная работа осуществляется во внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Внеурочная деятельность предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности и на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Механизм реализации программы коррекционной деятельности раскрывается во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Образовательная организация осуществляет сетевое взаимодействие с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др. на основании договора о взаимодействии.

Описание специальных условий обучения

<i>Направления</i>	<i>Характеристика созданных условий для реализации программы</i>
Кадровое обеспечение	В штатном расписании имеются ставка педагога-психолога Педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации Специалисты ПМПк регулярно посещают городские семинары по тематике работы службы сопровождения
Материально-техническое обеспечение:	Материально-техническая база включает оборудованный всем необходимым кабинеты, реализующие программы по предметам учебного плана, оборудованные компьютером и проектором, кабинет информатики, физики, химии, спортивный зал.
Программно-методическое	При организации обучения детей с ОВЗ используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, рабочие программы, учитывающие особенности детей. Разработан учебный план в соответствии с нормативно-правовой базой, программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы, программы для внеурочной деятельности
Психолого-педагогическое обеспечение:	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии. Взаимодействие с организациями, занимающимися проблемами детей с

	ОВЗ Организация регулярной работы ПМПк. Использование педагогами современных педагогических технологий.
Организационное обеспечение:	Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм
Информационное обеспечение:	Разработан и функционирует сайт лицея, на котором выставляется информация о работе специалистов социально-психологической службы. Все обучающиеся имеют доступ к электронному дневнику

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований предъявляемых к результатам ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется компенсация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты	Метапредметные результаты
сформированная мотивация к труду; ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей; сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,	продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами,

наркотиков); осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.	умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; определение назначения и функций различных социальных институтов
---	---

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или)

отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения.

3. Целевой раздел

3.1. Учебный план

Учебный план лицея, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Содержание предметов «Родной язык», «Родная литература» реализуется интегрировано через содержание изучения предметов «Русский язык», «Литература».

Нормативный срок освоения ООП СОО составляет 2 года. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Норматив учебного времени по предметам в каждом классе указывается в соответствии с определённым количеством часов, указанных в авторской программе.

Продолжительность учебного года – 10 класс - 35 учебных недель, 11 класс – 34. Максимальное число часов в 10-11 классах при 6-дневной неделе составляет 37 часов соответственно.

Формы промежуточной аттестации – полугодовая аттестация и годовая аттестация.

Учебный план составляется ежегодно с учетом учебно-методических комплексов, запросов родителей.

Профильное обучение

Профильное обучение в лицее - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Лицей обеспечивает реализацию учебного плана одного профиля обучения (универсальный).

Универсальный профиль. Сферу деятельности обучающийся не определил или его выбор не вписывается в рамки других профилей. Универсальный профиль позволяет ограничиться только базовым уровнем изучения учебных предметов, но не исключает углубленное изучение отдельных предметов. В данном профиле на углубленном уровне изучается предмет «Математика» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки».

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Универсальный профиль	Математика

При проведении занятий по математике, практикумов по истории, обществознанию, осуществляется деление классов на 2 группы, в соответствии с образовательными запросами учащихся.

Индивидуальный проект

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план лицея позволяет каждому определиться с выбором профиля, осуществить набор элективных курсов, которые в совокупности и составляют его индивидуальную образовательную траекторию.

При проведении элективных курсов по истории, по обществознанию в 10 классе универсального профиля осуществляется деление класса на 2 группы, в соответствии с образовательными запросами учащихся: математическое и универсальное направления.

Элективные курсы

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору. В классах профиля набор элективных курсов имеет свою специфику.

Список элективных курсов составлен в соответствии с запросами учащихся.

Список элективных курсов 10-е -:

- Практикум по математике
- Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения.
- Решение экономических задач
- Клетки и ткани
- Глобальный мир 21 век
- Исторические портреты
- Математические основы информатики
- Практикум по русскому языку
- Элективный курс по географии
- Практикум по информатике
- Практикум по обществознанию
- Практикум по истории
- Практикум по физике
- Элективный курс "Финансовая грамотность"
- Элективный курс по праву

Список элективных курсов 11-е классы:

- Практикум по решению задач
- Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения.
- Решение экономических задач
- Биология растений, грибов, лишайников
- Методы решения физических задач
- Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века

– Глобальный мир 21 век

Индивидуальный проект

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план лицея позволяет каждому определиться с выбором профиля, осуществить набор элективных курсов, которые в совокупности и составляют его индивидуальную образовательную траекторию.

Универсальный профиль

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
			10 класс (изучение предметов на базовом уровне)	10 класс (изучение предметов на углубленном уровне)	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	1	1	34
	Практикум по русскому языку	ЭК	1	1	34
	Литература	базовый	3	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык		0	0	0
	Родная литература		0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	базовый	3	3	102
Второй иностранный язык	Второй иностранный язык (немецкий язык)		0	0	0
Общественные науки	История	базовый	2	2	68
	Практикум по истории	ЭК	1	-	34
	География	ЭК	1	1	34
	Финансовая грамотность	ЭК	1	1	34
	Право	ЭК	2	2	68

	Обществознание	базовый	2	2	68
	Практикум по обществознанию	ЭК	1		34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия(базовый уровень)	базовый	4		136
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	углубленный	-	6	204
	Практикум по математике	ЭК	2	2	68
	Информатика	базовый	1	1	34
	Практикум по информатике	ЭК	1	1	34
Естественные науки	Физика	базовый	2	2	68
	Практикум по физике	ЭК	1	1	34
	Биология	базовый	1	1	34
	Химия	Базовый	2	2	68
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	базовый	3	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1	1	34
Индивидуальный проект			1	1	34
Итого			37	37	1258
Максимально допустимая нагрузка			37	37	1258

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году. Годовой календарный учебный график принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора лицея до начала учебного года.

Начало учебного года – 2 сентября

Окончание учебного года - 11 классы – 25 мая

- 10 классы – 31 мая

Продолжительность учебного года:

В 10-х классах - 35 недель;

В 11-х классах – 34 недели;

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год на уровне среднего общего образования делится на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебных занятий по четвертям

Промежуточная аттестация	Начало полугодия	Окончание полугодия	Сроки промежуточной аттестации
1 полугодие	1 сентября	Конец декабря	За два дня до начала каникул
2 полугодие	Вторая декада января	10 классы – 31 мая 11 классы – 25 мая	За два дня до начала каникул
Годовая аттестация			За два дня до начала каникул

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	Конец октября	Начало ноября	8 дней
зимние	Конец декабря	Вторая декада января	13 дней
весенние	Начало третьей декады марта	Начало апреля	9 дней
<i>ИТОГО</i>			<i>30 дней</i>
летние	10 классы	1.06. -31.08	92

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, экскурсии и т. п. организуются во вторую смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий.

Годовой календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом календаря на текущий год.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности среднего общего образования

План внеурочной деятельности МБОУ- лицея г.Алейска обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность является обязательной частью основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в самоопределении;

- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность в лицее складывается из следующих видов:

- реализация курсов внеурочной деятельности, программ секций и кружков;
- деятельность ученических сообществ лицея (ДПО «Лицейст», клуб волонтеров, ВПК «Отечество», Юнармия, Российское движение школьников);
- традиционные мероприятия воспитательной системы лицея;
- классные мероприятия в рамках планов работы классных руководителей;
- мероприятия в рамках инновационной деятельности школы (новые формы организации проектной деятельности учащихся и т.д.);
- школьные мероприятия, мероприятия и конкурсные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта города;
- деятельность в рамках сотрудничества с образовательными организациями города и бизнес сообществами

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Для изучения запроса изучаются потребности, интересы обучающихся посредством анкетирования, опроса родителей и учеников.

Внеурочные занятия проводятся в лицее во второй половине дня, после 45-минутного перерыва, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). Для недопущения перегрузки обучающихся используется частичный перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий от 8 до 25 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями – предметниками.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на 34 учебных недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Так же в зачет внеурочной деятельности идут занятия в учреждения дополнительного образования орода (при наличии соответствующих документов (справок и другое)

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Для реализации направлений применяются следующие виды и формы внеурочной деятельности:

Виды	Формы
Познавательная деятельность	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся. Образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии Факультативные занятия Научное общество учащихся Интеллектуальные игры Конференции Олимпиады Интеллектуальные марафоны Предметные недели
Художественное творчество	Занятия объединений художественной направленности Художественные выставки Фестивали Спектакли Художественные акции школьников в окружающем школу социуме
Проблемно-ценностное общение	Этические беседы Деятельность органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников» Ситуационные классные часы Групповая проблемная работа Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов
Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и лица Досугово - развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастрольные школьной самодеятельности и т.п.)
Игровая деятельность	Игра с ролевой акцентуацией Игра с деловой акцентуацией Социально моделирующая игра
Трудовая (производственная) деятельность	Кружки технического творчества, домашних ремесел. Трудовые десанты, акции Детская производственная бригада под руководством взрослого Детско-взрослое образовательное производство
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные секции Оздоровительные процедуры Школьные спортивные турниры, состязания и оздоровительные акции Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный музей

Содержание внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности реализуется через:

- программы курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- программы деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников», Юнармия, ВО «Дари добро», ВПК «Отечество»);
- план воспитательных мероприятий лица.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

План внеурочной деятельности

Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
10-й класс			
60	60	60	180
11-й класс			
50	40	30	120
		Всего	300

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
 - через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формат организации деятельности ученических сообществ предполагает:

существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся

(клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;

деление учебного года на два полугодичных цикла;

практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой или могут оставаться в клубе весь год.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

– отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом лицея при участии родительской и ученической общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности лицея руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. В соответствии с образовательной программой,

внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- -достижение обучающимися функциональной грамотности;
- -формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- -успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- -предварительное профессиональное самоопределение;
- -высокие коммуникативные навыки;
- -сохранность физического здоровья учащихся в условиях лицея.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Описание кадровых условий реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. В таблице представлена информация по педагогическому коллективу, реализующему основную образовательную программу среднего общего образования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Должностные обязанности	Требуется/имеется	Требования к уровню квалификации
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное

			образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
заместитель руководителя (заместители по УР и ВР)	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и	15/15	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без

	освоения образовательных программ		предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	1/0	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и

			дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
Педагог-организатор	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы
преподаватель-организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

	нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		
диспетчер образовательного учреждения	участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.	1/0	среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Аттестация педагогических работников - это комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Согласно закону № 273-ФЗ прохождение аттестации является прямой обязанностью педагогических работников. В соответствии с ч. 2 ст. 49 названного закона работники обязаны проходить аттестацию не реже одного раза каждые пять лет.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в обязательном порядке и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Существует два уровня аттестации, на одном из которых педагогам предлагается подтвердить свое соответствие занимаемой должности, а на другом — подтвердить соответствие собственного уровня квалификации той или иной квалификационной категории. В настоящий момент российским педагогам присваивается две таких категории — первая и высшая.

В организации созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников организации, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» отражены в план-графике.

При этом организовано сотрудничество по повышению квалификации с различными образовательными организациями, имеющими соответствующую лицензию (АлтГУ, АКППКРО, ФГАОУАПК и ППРО АлтГПУ и др.).

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности оценивается по схеме:

критерии оценки,

содержание критерия,

показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников разрабатываются на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Проводятся мероприятия:

семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;

конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Оценка кадрового обеспечения проводится ежегодно в августе. Результаты оценки фиксируются в информационной справке по кадровому обеспечению ОП.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования используются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности лица является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Психолого-педагогические мероприятия в условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

№	Направления деятельности	Срок проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1	Диагностика затруднений педагогов на этапе перехода к ФГОС СОО	Сентябрь	Заместители директора	Определение путей устранения затруднений педагогов
2	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросу введения ФГОС с целью повышения уровня психологической компетентности	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности педагогов
3	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью	В течение года	Заместители директора	Рекомендации оказание методической помощи по реализации задач

	оказания методической помощи			образовательной программы
4	Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности в области возрастной психологии
5	Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации (диагностика, консультирование)	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня адаптивности педагогов
6	Психолого-методические семинары «Возрастные особенности детей старшего школьного возраста», «Особенности обучения детей с ОВЗ», «Особенности развития и обучения одаренных детей», «Трудные дети»	Ноябрь-февраль	Заместители директора, педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности
7	Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к обучающимся и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности
8	Динамика личностного развития педагогов	Апрель-май	Заместители директора, педагог-психолог	Положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации ФГОС СОО
9	Выработка рекомендаций педагогам по формированию УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся	В течение года	Заместители директора, педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов
10	Обмен практическим опытом по организации различных форм	Май	Заместители директора, педагог-	Оформление печатной продукции, информации на сайте лицея,

	развивающей работы с педагогами		психолог	проведение семинаров
--	---------------------------------	--	----------	----------------------

Ожидаемые результаты:

- Своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики их психологического развития.

- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки десятиклассников в период профильного обучения или обучения по индивидуальному учебному плану; одиннадцатиклассников в период подготовки и сдачи ЕГЭ.

- Создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

- Умение обучающихся организовать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников средней школы.

Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовые условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Источниками финансового обеспечения являются:

Субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета города Барнаула на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием Учреждением в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ);

Субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета города Барнаула на иные цели;

Доходы Учреждения, полученные от осуществления приносящей доходы деятельности, в случаях, предусмотренных настоящим Уставом, и приобретенное за счет этих доходов имущество;

Иные источники, не запрещенные федеральными законами.

Формирование фонда оплаты труда лицея осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников

образовательных учреждений:

фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено лицеем и составляет 30% объёма фонда оплаты труда;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала лицея;

значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — соответствует нормативам: не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются лицеем самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением об оплате труда работников лицея. В данное Положение внесены изменения в части критериев и показателей результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства. Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам лицея.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования лицей:

проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.3.4. Материально - технические условия реализации образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение требований:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В лицее проводятся работы для создания условий для обучения детей с ОВЗ в соответствии с Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставления на нем услуг в сфере образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- базовое и углубленное изучение предметов;

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск газет, работа сайта образовательной организации, представление лица в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания (столовая на 70 посадочных мест), медицинского обслуживания (договор с ЦРБ) и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Для ведения образовательной деятельности, в лицее оборудованы:

2 кабинета русского языка и литературы,

2 кабинета математики,

2 кабинета английского языка,

1 кабинет истории и обществознания,

1 кабинет ИЗО и музыки,

1 кабинет географии,

1 компьютерный класса

1 кабинет физики (с лаборантской),

1 кабинет химии (с лаборантской),

1 кабинет биологии

1 кабинет обслуживающего труда,

1 спортивный зал (по дополнительному адресу)

4 кабинетов начальных классов,

библиотека

Административные и служебные помещения:

кабинет директора,

1 кабинета заместителей директора по УРи ВР, учительская,

кабинет делопроизводителя,

столовая,

гардероб

служебные помещения для технического персонала.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

№	Требования ФГОС СОО	Имеются
	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;	16 кабинетов
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой, и изобразительным искусством;	кабинет ИЗО, музыки, кабинет технологии, кабинеты химии, физики, биологии, оснащенные необходимым оборудованием;
	Библиотека	Имеется Библиотека,

		оборудована 1 ноутбуком, принтером
	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.	Столовая, имеющая необходимое оборудование для хранения и приготовления пищи
	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,	Административные помещения,
	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Гардероб, кабинки для одежды детей начальной школы, комната личной гигиены, санузлы - 4
	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;	Участок, имеющий площадь и оборудован игровой площадкой, имеется стадион

Все помещения обеспечены полными комплектами технического оснащения и оборудования для реализации всех предметных областей, внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарем.

Все предметные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Обеспеченность предметных кабинетов АРМ способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все компьютеры в школе установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

Обеспечение техническими средствами

№ п/п	Оборудование	Оборудование в учебных кабинетах	Оборудование общего пользования	Администрация
	Компьютер	16	17	4
	Ноутбук	14	10	2
	Проектор мультимедийный	10	2	
	Интерактивные доски	3	3	
	МФУ	4	4	2
	Принтер	2	2	1
	Сканер	2	2	1
	Сервер		1	
	Видеокамеры		2	
	Фотокамеры		1	
	Документ-камера	1	1	
	Цифровая лаборатория	1	1	
	Конструктор Перворобот LEGO	1	1	
	Комплект лабораторного		1	

	оборудования «Весовые измерения»			
--	-------------------------------------	--	--	--

Кабинет химии обеспечен вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. Лаборантская имеет отдельный выход, оснащена металлическими сейфами для хранения химических реактивов. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи. Лабораторное оборудование соответствует требованиям, предъявляемым к оснащению кабинета химии.

Кабинет физики имеет лаборантскую, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта и технике безопасности.

Кабинет биологии имеет лабораторное оборудование. В учебном кабинете биологии для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям обучающихся. В кабинете имеются средства пожарной безопасности, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах.

В лицее лицензирован по дополнительному адресу спортивный зал с раздевалками, необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. В спортивном зале имеются средства пожарной безопасности, а также средства оказания первой медицинской помощи, инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности, имеется журнал инструктажа обучающихся. Зал соответствует современным требованиям учебного процесса. Помещения используются в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности. Для выполнения программ по физической культуре используется оборудованный стадион, лицензированный по дополнительному адресу.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности лицей обеспечен мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

В библиотеке обеспечен доступ обучающихся и педагогов к учебной, энциклопедической и художественной литературе, периодическим изданиям на печатных носителях. Библиотека и читальный зал подключены к локальной сети с выходом в Интернет. Имеется ноутбук, цветной принтер

Питание обучающихся, а также педагогических и иных работников учреждения организовано в столовой. В учреждении имеются обеденный зал, пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. Столовая оснащена электроплитами, холодильными шкафами, пекарным шкафом, проточным кипятильником. Завтраки и обеды готовят в столовой.

Обеспечение предметных кабинетов лица

Тип оборудования	Комплектация /количество
Кабинет русского языка и литературы (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)	
Оборудование общего назначения и ТСО	АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки)
Наглядные пособия	Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции: Тематические комплекты таблиц по основным разделам курса русского языка: морфологии, орфографии, синтаксису и пунктуации, фонетике, лексике и фразеологии, части речи. Пособия по литературе: Мультимедийные пособия с учебным и изобразительным материалом, видеофильмы
Раздаточные печатные пособия	Справочные пособия: школьный словарь, этимологический, орфографический, орфоэпический, словообразовательный, толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов, словарь юного литературоведа, словарь иностранных слов, малый энциклопедический словарь. Контрольно-измерительные материалы (5–11 классы).
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной основе.
Кабинет иностранного языка (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет АРМ учителя (компьютер, проектор, колонки)
Наглядные пособия	Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции: Географические карты стран изучаемого языка. Страноведческие материалы. Тематические комплекты таблиц по грамматике и др. разделам изучаемого языка. Видеокурсы, фильмы изучаемом языке, словари. Наглядные пособия с комплектами раздаточного материала.
Раздаточные печатные пособия	Раздаточные комплекты карточек по тематике раздела изучаемого языка. Контрольные тесты по УМК.
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.
Кабинет истории и обществознания (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)	
Оборудование общего назначения и ТСО	АРМ учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки)

<p>Наглядные пособия</p>	<p>Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции:</p> <p>Карты:</p> <p>Россия в составе СССР. СССР в 1946-1991гг. Европа 1924-1939гг. Территориальный раздел мира 1871-1914гг. Становление Советской России 1917-1922гг. Первая мировая война. Великая Отечественная война. Западная Европа после Первой мировой войны. Битва за Москву. Освобождение Правобережной Украины, Крыма, Молдавии. Российское государство в 16 веке. Россия конца 17 века до 60-х годов 18 века. Революция 1905-1907 гг. в России. Киевская Русь 9-12 век. Раздробленность Руси. Византийская империя и славяне. Смутное время. Борьба против иноземных захватчиков в 13 веке. Древнейшие государства на территории нашей страны. Российская империя во 2 половине 18 века. Российское государство в17 веке. Отечественная война 1812 года. Россия в 19 начале 20 столетия. Парижская Коммуна. Африка во 2 половине 20 века. США в конце 19 начале 20 века. Франция в период буржуазной революции. Война за независимость и образование США. Гражданская война в США. Образование независимых государств в странах Латинской Америки в конце 19 века. Европа в конце 20 века. Европа после Первой мировой войны. Россия 1907-1914 гг. Европа с 1815 по 1849 гг. Российская империя с начала 19 века по 1861 г. Образование и распад державы Александра Македонского. Египет и Передняя Азия в древности. Рост римского господства в 3 веке до н.э. Арабы в 7-11 веках. Индия и Китай в средние века. Европа в 14-15 веках. Великие географические открытия и колониальные захваты в 15-сер. 17 века. Древняя Греция в 5 веке до н.э. Франкское государство в 5 середине 9 веков. Древняя Италия сер. 3 века до н. э. Западная Европа в 11- начале 13 века. Крестовые походы. Западная Европа в 16 начале 17 века. Рост Римского государства в 3 веке до н.э. Римская империя в 4-5 веках. Падение Западной Римской империи. Европа в 16-первой половине 17 века. Русско-японская война. Интервенция и гражданская война в России.</p> <p>Таблицы.</p> <p>Социальная система общества. Социальная сфера. Духовная культура. Культура и духовная жизнь. Человек. Природа. Общество. Социальный прогресс. Социализация человека. Внутренний мир и социализация человека. Движение декабристов. (6) Экономика: 2 комплекта- 25шт.,2шт. Политика.(3) Структура политической системы. Конституционные прав и свободы граждан РФ. Синхронистические таблицы. (9) Развитие Российского государства в 15-16 веках.(6) Развитие Российского государства с 9 по 20 век.(9) Становление Российского государства.(8) Цивилизационные альтернативы в развитии России. (10) Развитие России в 17-18 веках. (8) Факторы формирования Российской цивилизации.(6) Новая история. 8 класс (6). Всемирная история. Обобщающие таблицы. (4) Политические течения 18-19 веков(8) Важнейшие события и процессы 20 века.(6) Возрождение в истории Европы в 14-16 вв. (3). Греко-персидские войны 500-449гг. Великая французская революция(6) Крестовые походы 1096-1270 гг.(6) Победа. Плакаты.(4)</p>
--------------------------	--

	<p>ЦОР: Россия. Век 20. Две революции. Похищение будущего. История России. Россия 20 век. Первая мировая война. Политбюро. Богатыри Родины. Бородино и его герои. Истории морских сражений. Ратные подвиги Александра Невского. Битва на Куликовом поле. Видеохрестоматия по истории России. История Москвы.(2) Герб государства Российского. Уроки истории.(4) История России 19 век. Интерактивная карта. История России 17-18 века. Интерактивная карта. История Нового времени. Интерактивная карта. 7 класс, Ч. 1 Готовимся к ЕГЭ. История Всемирная история в датах. История мировых цивилизаций.(2) Династия Романовых. Библиотека словарей. Энциклопедия истории России. Уроки всемирной истории. Древняя Греция. Цивилизация Древнего Египта. Древний Египет. Атлас Древнего мира. Древний Рим. Похищение Европы.(4) Счастливая жизнь господина де Бетанкура. Алтайский край. Путешествие по Алтайскому краю. Барнаул-город, годы, люди. Право в нашей жизни.(6) Обществознание.</p>
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.
Кабинет географии (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)	
Оборудование общего назначения и ТСО	АРМ учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки)
Демонстрационное оборудование	<p>Коллекции: Коллекция горных пород и минералов (1) Коллекция горных пород и минералов Алтайского края (1) Коллекция основных видов промышленного сырья (4) Гербарии дикорастущих растений (1) Коллекция горных пород и минералов (10)</p> <p>Модели: Глобус большой (физическая карта) (6) Глобус большой (политическая карта) (1) Глобус мелкомасштабный (7) Теллурий (1)</p> <p>Приборы и оборудование: Измерительная линейка(5) Рулетка(5)</p>
Лабораторные комплекты (наборы) раздаточные.	Глобус физический лабораторный (М 1:60000000), Компас ученический (с ценой деления - 3 градуса), Коллекции минералов и горных пород,
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЭОР)	<p>Пособия постоянной экспозиции: Портреты великих русских и зарубежных путешественников и первооткрывателей; карта материков, карта полушарий; политическая карта мира</p> <p>Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР):</p> <p>Комплекты карт, таблиц и пособий по темам:</p>
Раздаточные пособия	<p>начальный курс, материки и океаны, пояса и зоны; природа и природные явления; Планета Земля, Солнечная система, Форма и размеры Земли; Литосфера, рельеф, геология и геоморфология; Минералы и горные породы, Гидросфера и гидрология; Атмосфера и атмосферные явления; Биосфера: почвоведение, география растений и животных; Ресурсы и их виды; Экономическая и социальная география; Население и хозяйство; Страноведение. География России.</p>

	<p>ЦОР:</p> <p>Географическое положение России Земля во Вселенной План и карта Гидросфера Литосфера Евразия. Физическая карта Евразия. Политическая карта Северная Америка. Физическая карта Северная Америка. Политическая карта Южная Америка. Физическая карта Южная Америка. Политическая карта Африка. Физическая карта Африка. Политическая карта Австралия. Физическая карта Австралия. Политическая карта Антарктида Строение Земной коры и полезные ископаемые мира Физическая карта полушарий Политическая карта мира Климатическая карта мира Карта океанов Природные зоны мира Почвенная карта мира Физическая карта мира Великие географические открытия Политико-административная карта России Природные зоны России Тектоника и минеральные ресурсы России Социально-экономическая карта России Плотность населения России Геологическая карта России Транспорт России Водные ресурсы России Почвенная карта России Физическая карта России Климатическая карта России Топливная промышленность России Агроклиматические ресурсы России Лесная промышленность России Агропромышленный комплекс России Растительность России Социально-экономическая карта России Экологические проблемы России Урал. Физическая карта Урал. Социально-экономическая карта Восточная Сибирь. Физическая карта Восточная Сибирь. Социально-экономическая карта Западная Сибирь. Физическая карта Западная Сибирь. Социально-экономическая карта Европейский Север. Физическая карта Северо-Запад России. Физическая карта Европейский Север и Северо-Запад. Социально-экономическая карта Европейский Юг. Физическая карта Европейский Юг. Социально-экономическая карта Поволжье. Физическая карта Поволжье. Социально-экономическая карта Центральная Россия. Физическая карта Центральная Россия. Социально-экономическая карта География России. Энциклопедия Солнечная Система Уроки географии 6 класс Уроки географии 7 класс Уроки географии 8 класс Уроки географии 9класс Уроки географии 10 класс Уроки географии 6- 10 класс (библиотека электронных наглядных пособий) Экономическая и социальная география мира (Учебное электронное издание) Электронное учебное издание: 6 класс, 7 класс, 8 класс. Электронные уроки и тесты: Северная и Южная Америка, Европа, Африка, Австралия и Океания, Экспресс подготовка по географии (9 – 10 класс)</p> <p>Географические атласы: 6 класс (10) 7 класс (14) 8 класс (13) 9 класс(14) 10 – 11 класс (14)</p>
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.
Кабинет математики (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)	
Оборудование общего назначения и ТСО	АРМ учителя (компьютер, проектор, колонки)
Демонстрационное оборудование	Модели: Многогранники Приборы и оборудование: измерительная линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°),

	циркуль, доска магнитная с координатной сеткой
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЭОР)	Пособия постоянной экспозиции: Портреты выдающихся математиков. Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции: Основные формулы тригонометрии, признаки делимости, таблицы простых чисел, греческий алфавит, прямоугольный треугольник, длина, площадь, объем. Комплект таблиц: Функции, их свойства и графики. Тригонометрические формулы. Показательная функция. Логарифмическая функция. Обратные тригонометрические функции. Производная и первообразная. Формулы комбинаторики. Производная и ее применение. Цифровые наглядные пособия: геометрия, планиметрия, геометрические величины и фигуры, функции, их свойства и графики, измерение геометрических величин.
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения
<i>Кабинет информатики (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</i>	
Оборудование общего назначения	АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, принтер, колонки)
Приборы и принадлежности общего назначения	Компьютеры (рабочее место ученика) – 13
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЭОР)	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения
<i>Кабинет физики (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</i>	
Оборудование общего назначения	АРМ учителя (компьютер, проектор, колонки)
Приборы и принадлежности общего назначения	Генератор звуковой частоты-1 Грузы наборные 1 кг- 1 Источник высокого напряжения (25 кВ)-1 Источник переменного тока (0-220В)-1 Источник постоянного тока (0-60 В)-1 Комплект электроснабжения кабинета физики (КЭФ)-1 Комплект соединительных проводов-3, Машина электрофорная-1 Насос вакуумный с тарелкой-1, Осциллограф электронный-1, Плитка электрическая-1 Столики подъемные-2 Трансформатор универсальный-1, Штатив универсальный-2, Усилитель низкой частоты-1
Демонстрационное оборудование	Модели и пособия постоянной экспозиции: Основные физические постоянные Некоторые физические постоянные Основные единицы СИ Производные единицы СИ Множительные десятичные приставки Физическая картина мира Шкала электромагнитных излучений

	<p>Оборудование и приборы</p> <p><i>1. Измерительные приборы:</i> Амперметр с гальванометром-2; Барометр-анероид-1; Весы с разновесами-1; Вольтметр с гальванометром-2; Гигрометр-3; Гальванометр зеркальный-1; Динамометры с принадлежностями-1; Измеритель малых перемещений-2; Манометр жидкостный-1; Манометр металлический-1; Метр-1; Мультиметр цифровой-1; Термометр жидкостный-1; Термометр электрический-1; Цилиндр измерительный (мензурка)-1;</p> <p><i>2. Механика:</i> Ведерко Архимеда-1; Держатели с пружинами-2; Камертоны с молоточками- 2; Комплект «Вращение»-1; Набор по статике с магнитами-1; Набор тел равной массы и равного объема-2; Набор шариков-1; Пистолет баллистический-1; Прибор для демонстрации давления в жидкости-1; Рычаг-линейка-1; Сосуды сообщающиеся-1; Стакан отливной-1; Трубка Ньютона-1; Трибометр-1; Шар Паскаля-2;</p> <p><i>3. Молекулярная физика и термодинамика:</i> Модель ДВС-2; Модель броуновского движения-1; Набор капилляров-1; Огниво воздушное-1; Прибор для изучения газовых законов-2; Цилиндры свинцовые-1; Шар для взвешивания воздуха-1;</p> <p><i>4. Электродинамика:</i> Батарея конденсаторов-1; Громкоговоритель -1; Диод вакуумный-1; Звонок электрический-1; Индикатор магнитной индукции-1; Источник высокого напряжения (25 кВ)-1; Комплект приборов по электромагнитным волнам-1; Кондуктор конусообразный-2; Модель радиоприемника-1; Набор реостатов-1; Набор полупроводниковых приборов-1; Набор для демонстрации электрических полей-1; Палочки из стекла и эбонита-1; Прибор для демонстрации правила Ленца-1; Сетка электростатическая-1; Стрелки магнитные-2; Термопара-1; Штативы изолирующие-2; Электрометры с принадлежностями-2; Электромагнит разборный-2;</p> <p><i>5. Оптика и квантовая физика:</i> Комплект по геометрической оптике-1; Линзы наливные-1; Набор линз и зеркал-1; Набор дифракционных решеток-1; Набор по фотолесценции и люминесценции-1; Набор спектральных трубок-1; Плоское зеркало-1; Сферическое зеркало-1; Экран флуоресцентный-1</p>
Лабораторное оборудование	<p>Комплекты (наборы) и принадлежности для фронтальных работ</p> <p>Амперметры (0-2 А)-15; Брусочки -10; Весы с разновесами-15; Вольтметры (0-6 В)-15; Динамометры (0-4 Н)-15; Источники тока (42/4 В)-10; Калориметры-15; Ключи замыкания тока-15; Компасы-8; Комплекты по электричеству-15; Комплекты по оптике-15; Комплекты по молекулярной физике-15; Комплекты по механике-15; Комплекты проводов соединительных-3; Миллиамперметры (0-5/50 мА)-15; Наборы грузов (6x100 г)-15; Наборы резисторов-15; Наборы тел для калориметра-15; Плоскопараллельные пластины-15; Реостаты -10; Рычаг-линейки-10; Термометры жидкостные-12; Трибометры-10; Шарики металлические (25 мм)-3; Штативы лабораторные-14; Цилиндры измерительные-12; Экраны со щелью-15;</p> <p><i>Для практикума:</i> Генератор низкой частоты-1; Набор электроизмерительных приборов для практикума-1; Осциллограф-1; Пистолет баллистический-3; Прибор для зажигания спектральных трубок с комплектом</p>

	<p>трубок-1; Спектроскоп двухтрубный-2; Трансформатор разборный-2; Цифровая лабораторная «Архимед» с набором датчиков с соответствующим программным обеспечением и необходимым интерфейсом.</p>
Наглядные пособия	<p>Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы: <i>Таблицы общего назначения:</i> Международная система единиц, Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц, Физические постоянные, Шкала электромагнитных волн, Правила по ТБ в кабинете физики, Меры безопасности при постановке и проведении лабораторных работ по электричеству, порядок решения количественных задач. <i>Тематические таблицы:</i> Таблица «Схема железнодорожного тормоза» Таблица «Конденсаторы» Таблица «Полупроводниковый диод» Таблица «Флотация» Таблица «Определение скоростей молекул» Таблица «Кристаллы» Таблица «Виды деформаций» ч.1 Таблица «Виды деформаций» ч.2 Таблица «Газовая турбина» Таблица «Устройство дизеля» Таблица «Криотурбоген» Таблица «Терморезисторы и фоторезисторы» Таблица «Разряды при атмосферном давлении» Таблица «Электроннолучевая трубка» Таблица «Вакуумные диоды» Таблица «Электрическая цепь с источником тока» Таблица «Магнит со сверхпроводящей обмоткой» Таблица «Магнитная запись и воспроизведение звука» Таблица «Спектральные исследования» Таблица «Астрономические наблюдения и телескопы» Таблица «Земля в космическом пространстве» Таблица «Космические полеты» Таблица «Космические исследования» Таблица «Радиоастрономия» Таблица «Спутники планет» Таблица «Малые тела Солнечной системы» Таблица «Млечный путь» Таблица «Различные типы галактик» Таблица «Строение основных типов звёзд» Таблица «Диаграмма спектр-светимость» Таблица «Солнечная активность» Таблица «Звёзды» Таблица «Двойные звёзды» Таблица «Переменные звёзды» Таблица «Солнечные и лунные затмения» Таблица «Солнце» Карта звёздного неба Таблица «Периодическая система элементов Д.И.Менделеева». Видеофильмы: Геометрическая оптика Тепловое излучение Дифракция света Интерференция света Дисперсия света Физические основы квантовой теории Фотоэффект Пластическая деформация Прозрачные магниты Физическая картина мира Диффузия Поляризация В глубь кристаллов Память металлов Память воды Частный случай из жизни плазмы Повторить живое Операция «Гелий» Астрономия. Модели: Глобус Земли Модель звёздного неба Модель планетной системы Комплект портретов.</p>
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы.
Кабинет Химии (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)	
Оборудование общего назначения и ТСО	АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки)

<p>Демонстрационное оборудование</p>	<p>Приборы и принадлежности: Аппарат (установка) для дистилляции воды. Весы (до 200 г). Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка). Столик подъемный. Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21. Штатив металлический ШЛБ. Аппарат (прибор) для получения газов. Аппарат для проведения химических реакций АПХР. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий. Прибор для окисления спирта над медным катализатором. Прибор для определения состава воздуха. Прибор для собирания и хранения газов. Микролаборатории.</p> <p>Посуда: набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов</p> <p>Коллекции: Алюминий Волокна Пластмассы Чугун и сталь Минералы и горные породы Топливо Каучуки Нефть и нефтепродукты Каменный уголь Стекло и изделия из стекла Металлы и сплавы Редкие металлы.</p> <p>Модели: Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда. Набор для моделирования строения неорганических веществ. Набор для моделирования строения органических веществ. Набор для моделирования типов химических реакций (модели-аппликации). Набор для моделирования электронного строения атомов. Набор для моделирования строения атомов и молекул (в виде кольцеобразных) Конвертор Электролизёр Установка для получения аммиака</p>
<p>Лабораторное оборудование</p>	<p>Микролаборатории -15 шт.</p> <p>Приборы: Термометр спиртовой, весы лабораторные электронные, нагреватель пробирок, спиртовка, приборы для получения газов, галоидоалканов, электролиза растворов, источник питания и др.</p> <p>Посуда: набор посуды и лабораторных принадлежностей для учебного эксперимента.</p> <p>Наборы реактивов: Кислоты органические и неорганические; металлы; оксиды и гидроксиды металлов; галогены; минеральные удобрения; соли: сульфаты, сульфиты, сульфиды, карбонаты, фосфаты, силикаты, галогениды, ацетаты, роданиды, нитраты, соединения хрома, соединения марганца; углеводороды, амины; кислородсодержащие органические вещества; образцы органических веществ; индикаторы; материалы; соли для демонстрационных опытов.</p> <p>Оборудование и принадлежности для хранения реактивов и обеспечения безопасности: Комплект средств индивидуальной защиты (перчатки, халат).</p> <p>Вытяжной шкаф, хранилище для химических реактивов, аптечка для оказания первой помощи.</p>
<p>Наглядные пособия</p>	<p>Пособия постоянной экспозиции: «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» «Ряд активности металлов»</p> <p>Таблицы: Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»). Серия инструктивных таблиц по химии. Серия таблиц по неорганической химии. Серия таблиц по органической химии. Серия таблиц по химическим</p>

	производства. Комплект портретов учёных химиков. Измерительные приборы и комплекты лабораторного оборудования: Цифровая лаборатория «Архимед» с набором датчиков с соответствующим программным обеспечением и необходимым интерфейсом
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.
Кабинет Биологии (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)	
Оборудование общего назначения и ТСО	АРМ учителя (компьютер, проектор, экран)
Демонстрационное оборудование	Демонстрационные приборы: Цифровой микроскоп Digital Blue QX7 -4 Модели: Модель-аппликация «размножение папоротника» Модель-аппликация «Размножение мха» Модель-аппликация «Размножение сосны» Модель-аппликация «Размножение одноклеточной водоросли» Модель-аппликация «Размножение многоклеточной водоросли» Модель-аппликация «Размножение шляпочного гриба» Модель-аппликация «Одноклеточные водоросли» Модель-аппликация «Разнообразие клеток живых организмов» Модель-аппликация «Растительные ткани» Модель «Цветок гороха» Модель «Цветок тюльпана» Модель «Цветок пшеницы» Модель «Цветок шиповника» Модель «Цветок василька» Модель «Цветок подсолнечника» Модель «Цветок капусты» Набор микропрепаратов «Ботаника» (часть 1,2,3) Гербарий «Лекарственные растения» Гербарий «Сельскохозяйственные растения» Гербарий «Дикорастущих растений» Гербарий «Культурных растений» Гербарий «Деревья и кустарники» Гербарий «Основные группы растений» Гербарий «По морфологии растений» Модель-аппликация «Пчелы. Устройство улья» Модель-аппликация «Муравьи. Устройство муравейника» Модель-аппликация «Цикл развития лягушки» Модель-аппликация «Цикл развития аскариды» Модель-аппликация «Цикл развития бычьего цепня и печеночного сосальщика» Модель-аппликация «Пчелы. Устройство улья» Модель-аппликация «Муравьи. Устройство муравейника» Модель-аппликация «Цикл развития лягушки» Модель-аппликация «Переливание крови. Группы крови» Модель-аппликация «Этапы развития органов и систем органов позвоночных животных и человека» Модель-аппликация «Наследование резус-фактора» Модель-аппликация «Ткани животных и человека» Модель-аппликация «Типы соединения костей» Модель «Конечности лошади» Модель «Конечности овцы» Набор «Позвонки человека» (7 штук) Набор «Кости черепа» Набор микропрепаратов «Зоология» (часть 1,2) Набор микропрепаратов «Анатомия» Набор «Головной мозг позвоночных» Набор «Сердце позвоночных» Демонстрационная объемная разборная модель «Почка» Демонстрационная объемная разборная модель «Глаз» Демонстрационная объемная разборная модель «Торс человека» Скелет человека «Торс человека» Модель-аппликация «Биосинтез белка» Модель-аппликация «Симбиотическая теория» Модель-аппликация «Биосфера и человек» Модель-аппликация «Роль ядра в регулярном развитии организма» Модель-аппликация «Генетика групп крови» Модель-аппликация «Перекрест хромосом» Модель-аппликация «Биогенный

	<p>круговорот углерода в природе» Модель-аппликация «Биогенный круговорот азота в природе» Модель-аппликация «Генеалогический метод антропогенеза» Модель-аппликация «Типичные биогеоценозы» Модель-аппликация «Взаимодействие в природном сообществе» Модель-аппликация «Основные генетические законы» (Часть 1.2) Модель-аппликация «Основные направления эволюции» Модель-аппликация «Строение клетки» Набор палеонтологический (происхождение человека) (2 шт.) Демонстрационная объемная разборная модель «Молекула белка» Набор микропрепаратов «Биология» (часть 1,2)</p>
Наглядные пособия	<p>Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции.</p> <p>Таблицы: 5-6 класс: «Передвижение веществ по растениям» «Рост растений» «Возрастные изменения в жизни растений» «Строение растительной клетки» «Типы питания» «Пластиды» «Клеточное строение растений» «Увеличительные приборы» «Запасные вещества и ткани растений» «Грибы» «Движения растений» «Жизнедеятельность клетки» «Образовательные ткани растений»(2 шт.) «Механическая ткань» «Покровная ткань растений» «Проводящая ткань растений» «Проводящая система растений» Комплект таблиц «Портреты биологов» 7 класс: «Филогенетическое древо животных» «Эволюция древо» «Типы размножения организмов» «Цепи питания» Комплект таблиц «Портреты биологов» Комплект таблиц «Эволюция движений позвоночных животных» «Приспособленность клюва, лап птиц к различным условиям обитания» 8 класс: «Гомеостаз» «Иммунный ответ» «Иммунная система человека» « Дыхательная система» «Координация и регуляция» 9-11 класс: «Метаболизм» «Вирусы» «Главные направления эволюции» «Сукцессия -» «Структурная организация живых организмов» «Многообразие живых организмов» «Среда обитания» «Действие факторов среды на живой организм» «Биотические взаимодействия» «Строение экосистемы» «Филогенетическое древо растений» «Филогенетическое древо животных» «Эволюция древо» «Типы размножения организмов» «Цепи питания» «Биосфера» «Митоз» «Хромосомы» «Эукариоты» «Прокариоты» «Генетический код» «Белки и ферменты» «Синтез белка» «Строение и функции белков» «Строение и уровни организации белка» «Обмен веществ и энергии» «АТФ» «Строение и функции липидов» «Фотосинтез» «ДНК» «НК»</p> <p>ЦОР: Биология-Природоведенье (1 часть) Биология Живой организм(2 часть) Биология – Многообразие живых организмов (3часть) Биология – человек (4 часть) Биология- Общие закономерности (5 часть) Биология – лабораторный практикум Биология- Строение и жизнедеятельность организмов растения Биология- Строение высших и низших растений Биология- Беспозвоночные животные Экология- общий курс Биология- мультимедийное (пособие нового образца) Биология – систематика и жизненные циклы растений Биология- позвоночные животные Биология- общие закономерности</p> <p>Видеофильмы: Клетка Увеличительные приборы Нервная система Пищеварительная система Дыхательная система Кровеносная система Выделительная система Кожа Селекция</p>
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР)

	с комплектами необходимого программного обеспечения.
Кабинет изобразительного искусства (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)	
Оборудование общего назначения и ТСО	АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки)
Демонстрационное оборудование	Модели: Пособия из папье-маше (богородской, дымковской, хохломской, жестовской росписи и др.); керамических изделий; коллекции изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, предметы быта, набор муляжей овощей и фруктов. Комплект гербариев: «Деревья и кустарники».
Наглядные пособия	Таблицы и пособия по разделам предмета на цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции: <u>Печатные пособия:</u> - портреты русских и зарубежных художников (на электронных носителях); - таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента (на электронных носителях); - наглядная пособия – правила рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека (индивидуально раздаточном варианте); - схемы рисования народных промыслов, русских костюмов (на электронных носителях); <u>Экрано – звуковое пособие:</u> -фильмы: памятники архитектуры, художественные музеи, творчество художников, народные промыслы; - презентации к урокам; <u>Учебно – практическое оборудование:</u> Мольберты; краски акварельные; краски гуашевые; бумага; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; пастель; кисти беличьи; кисти щетина; емкость для воды; пластилин; клей; ножницы. Модели и натуральный фонд: - муляжи фруктов и овощей; - гербарии; - изделия декоративно – прикладного искусства; - керамические изделия(вазы, кринки и др.); - драпировки; - предметы быта;
Дидактические пособия	Раздаточные дидактические пособия Дидактический раздаточный материал: пособия по художественной грамоте
Кабинет музыки (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)	
Оборудование общего назначения и ТСО	АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки) Ноутбук, Мобильная акустическая система, Микшерский пульт, Микрофонные стойки-2, Микрофоны-2., Радиомикрофон - 3 Музыкальные инструменты: Музыкальный синтезатор
Наглядные пособия	Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами

	<p>раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции: Комплект ЦОР с изображением музыкальных инструментов, нотных примеров, с признаками характера звучания, со средствами музыкальной выразительности, с различными видами оркестров (симфонические, духовые, камерные, народные, джазовые); нотный и поэтический гимн России, репродукции картин русских и зарубежных художников, видеозаписи музыкальных спектаклей, опер и балетов.</p> <p>Антология музыки, музыкальная энциклопедия. Комплект сборников песен и хоров, методических пособий и авторских программ, нотных (фоно) хрестоматий.</p>
Физическая культура (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)	
Оборудование общего назначения	<p>Спортивные снаряды и оснащение:</p> <p>Стенка гимнастическая, бревно гимнастическое напольное, бревно гимнастическое высокое, козел гимнастический, конь гимнастический, перекладина гимнастическая, канат для лазания с механизмом крепления, мост гимнастический подкидной, скамейка гимнастическая жесткая, комплект навесного оборудования, скамья атлетическая наклонная, гантели наборные, коврик гимнастический, акробатическая дорожка, маты гимнастические, мяч набивной, мяч малый, скакалка гимнастическая, палка гимнастическая, обруч гимнастический, коврики массажные, секундомер настенный с защитной сеткой, сетка для переноса малых мячей, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту, флажки разметочные на опоре, лента финишная, дорожка разметочная для прыжков в длину с места, отметка измерительная, номера нагрудные, комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой, щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой, мячи баскетбольные для мини игры, сетка для переноса и хранения мячей, жилетки игровые с номерами, стойки волейбольные универсальные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, табло перекидное, ворота для мини-футбола, сетка для ворот мини-футбола, мячи футбольные, номера нагрудные, ворота для ручного мяча, мячи для ручного мяча, компрессор для накачивания мячей, палатки туристские, рюкзаки туристские, комплект туристский бивуачный, пульсометр, шагомер электронный, комплект динамометров ручных, динамометр становой, ступенька универсальная, тонометр автоматический, весы медицинские с ростомером, аптечка медицинская, доска аудиторная с магнитной поверхностью.</p>
Наглядные пособия и демонстрационное оборудование	<p>ЦОР: Тематические комплекты таблиц по технике безопасности на уроках физкультуры, портреты выдающихся спортсменов и материалы об их вкладе в историю спортивного движения, материалы по истории олимпийских игр и олимпийского движения, плакаты по организации и правилам проведения пеших туристических походов, закаливанию организма.</p>
Спортивный уличный комплекс	
Оборудование общего назначения	<p>Баскетбольно - волейбольная площадка, стадион</p>
Кабинет: ОБЖ(используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)	

Оборудование общего назначения и ТСО	АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки)
Демонстрационное оборудование	МГМ АК-74 – 6 Противогазы -10 ВПХР- 2 Учебная противопехотная мина ПМН-2-583 -2 Учебная противопехотная мина ОЗМ-72-114 – 2 Учебная граната РГД-5 – 1 Учебная граната Ф-1 – 1 Учебная противотанковая мина ТМ-62-М - 2
Наглядные пособия	«Уголок ГО и ЧС объекта», «Обеспечение личной безопасности в экстремальных ситуациях», «Пожар в учебном заведении» и др. Таблицы: Основы безопасности жизнедеятельности и реанимации, терроризм, пожарная безопасность, факторы, разрушающие здоровье человека, правила сидения за компьютером или партой, здоровый образ жизни, гигиена, травмы, грипп; ВИЧ и СПИД; наркотическая, алкогольная и никотиновая зависимость; охрана труда при сельскохозяйственных работах, «Детство без алкоголя». основы воинской службы; символы воинской чести, оружие России, огневая подготовка, военная форма одежды, погоны и знаки различия военнослужащих России, службу России, макет автомата Калашникова с принадлежностями.
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Информационно-образовательная среда лицея, обеспечена:

Технические средства: мультимедийные проекторы; интерактивные доски; МФУ, системы интерактивного голосования, принтеры, сканеры, факс, ноутбуки, устройства для организации локальной сети, цифровой фотоаппарат, цифровая видеочка, микшер усилитель, телевизор, плеер DVD, документ-камеры, цифровые лаборатории, конструкторы «перворобот», цифровые микроскопы.

Программные средства: лицензионные операционные системы и служебные инструменты; офисный пакет; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука; ГИС; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия.

В лицее создан и функционирует сайт, соответствующий требованиям к сайтам образовательных организаций. Функционирует АИС «Сетевой край. Образование» в которой ведутся электронные журналы и электронные дневники.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования из расчета не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Книжный фонд	7670 экз.
Научно-педагогической лит-ры	2069 экз.
Учебный фонд	5567 экз.
ЭФУ	34

**Программно – методическое обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования
УМК 10 – 11 классы**

№ пп	Учебник (автор, издательство, год издания)	Авторская программа((автор, издательство, год издания)	Методическое пособие для учителя((автор, издательство, год издания)	Поурочное планирование (автор, издательство, год издания)	КИМы (автор, издательство, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык						
1	Н.Г.Гольцова, Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2018	Н.Г.Гольцова Программа курса «Русский язык.10-11 класс»- М.:Русское слово,2012	Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 класс. Книга для учителя. -М.:Русское слово,2007	Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 класс. Тематическое и поурочное планирование. – М.:Русское слово,2013		Соответствует
Литература						
1	«Русская литература XX века» Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы учебника: Зинин С.А., Чалмаев В.А. - М.: «Русское слово», 2011. :	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Изд. 5-е Авторы-составители: Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А.,М., «Русское слово»,2009.	Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. Литература. 10 класс: Тематическое планирование к учебнику В.И.Сахарова и С.А.Зинина с учётом национально – регионального компонента. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.	«Поурочные разработки по литературе. Универсальное издание» в двух частях, Авторы Н.В.Егорова, И.В.Золотарёва, Т.И.Михайлова; Москва, «ВАКО», 2009.	http://www.repetitor.org/ Система сайтов «Репетитор». http://www.feb-web.ru/ Русская литература и фольклор. http://writerstob.narod.ru/ Биографии великих русских писателей и поэтов. .	Соответствует

2	«Русская литература XX века» Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы учебника: Зинин С.А., Чалмаев В.А. - М.: «Русское слово»,2011. :	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Изд. 5-е Авторы-составители: Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А.,М., «Русское слово»,2009.	Русская литература 20 века. Тематическое планирование к учебнику В. А. Чалмаева и С. А. Зинина 11 класс, 2012г, Ахбарова Г.Х., Скиргайло Тематическое планирование к учебнику 11 класса	С. Зинин Русская литература 20 века. Поурочное планирование 2002 г	http://www.repetitor.org/ <i>Система сайтов «Репетитор».</i> http://www.feb-web.ru/ <i>Русская литература и фольклор.</i> http://writerstob.narod.ru/ <i>Биографии великих русских писателей и поэтов.</i>	Соответствует
Иностранный язык						
1	Учебник «Английский язык». Базовый уровень.10 класс, серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. М.: Дрофа, 2018г.	. Рабочая программа. «Английский язык». 10—11 классы (базовый уровень). Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. М.: Дрофа, 2015г.		. Книга для учителя «Английский язык» 10 класс, серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. М.: Дрофа, 2018г.	Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: лексико-грамматический практикум. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Дрофа, 2018 5. Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык» 10 класс, серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. М.: Дрофа, 2019г	Соответствует
Немецкий язык						

1	Учебник немецкого языка для 11 класса (Шаги-4) автор: И.Л. Бим. Москва Просвещение 2006 год	Программы общеобразовательных учреждений немецкий язык 10-11 классы. Москва Просвещение 2009 год автор Бим И.Л.	Книга для учителя к учебнику немецкий язык. 11 класс Автор И.Л. Бим . Москва Просвещение 2007 год. Рабочая тетрадь к учебнику немецкому языку для 11 класса автор Бим И.Л. Москва Просвещение 2007 год		Книга для учителя стр.88 Рабочая тетрадь стр. 89; 70;96;124	. Соответствует
Математика						
1	А.Г. Мордкович, П. В. Семенов «Алгебра и начала анализа 10 (профильный уровень)», Москва «Мнемозина», 2012, А.Г. Мордкович и др. «Алгебра и начала анализа 10 класс (профильный уровень)», задачник. Москва «Мнемозина» 2012 Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. . Геометрия. 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и	<i>Программы.</i> Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы/авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович; М «Мнемозина», 2009 Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомский и др. Программа по геометрии(профильный уровень)(Сборник: Геометрия. Программы общеобразовательных	А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Методическое пособие для учителя; Профильный уровень М., «Мнемозина», 2013 Изучение геометрии в 10 – 11 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя./ С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2009.	<i>Программы.</i> Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы/авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович; М «Мнемозина», 2009 Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомский и др. Программа по геометрии(профильный уровень)(Сборник: Геометрия. Программы общеобразовательных	1.В.И. Глизбург «Алгебра и начала анализа (профильный уровень). Контрольные работы. 10 класс», Москва, «Мнемозина», 2011 2.Л. А. Александрова. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Самостоятельные работы (профильный уровень)/ Под ред. А. Г. Мордковича; М., «Мнемозина», 2012 3.Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы/сост. Т. А. Бурмистрова), М., «Просвещение» 2011 4.Зив.Б.Г. Геометрия.	Соответствует

	<p>профильный уровни. М. «Просвещение», 2011</p>	<p>ных учреждений. 10-11 классы/сост. Т. А. Бурмистрова), М., «Просвещение» 2011</p>		<p>ных учреждений. 10- 11 классы/сост. Т. А. Бурмистрова), М., «Просвещение» 2011</p>	<p>Дидактические материалы для 10 кл./М: Просвещение, 2011. 5. Ю. А. Глазков И. И. Юдина, В. Ф. Бутузов. Геометрия. Рабочая тетрадь. 10 класс/ Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Базовый и профильный уровни М.:Просвещение, 2014</p>	
2	<p>1.А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2ч. Ч.1.Учебник; М., «Мнемозина», 2010 А. Г. Мордкович и др. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2ч. Ч.2. Задачник; М., «Мнемозина», 2010 Л. 2.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. . Геометрия. 10-11. Учебник для общеобразовательн</p>	<p><i>Программы.</i> Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы/авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович; М «Мнемозина», 2009 Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомский и др. Программа по геометрии(профил ьный уровень)(Сборник: Геометрия. Программы общеобразователь</p>	<p>А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Методическое пособие для учителя; Профильный уровень М., «Мнемозина», 2010</p>	<p><i>Программы.</i> Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы/авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович; М «Мнемозина», 2009 Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомский и др. Программа по геометрии(профи льный уровень)(Сборни к: Геометрия. Программы общеобразовател</p>	<p>1.В. И. Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Контрольные работы/Под ред. А. Г, Мордковича; М., «Мнемозина», 2013 2.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомский и др. Программа по геометрии(Сборник: Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы/сост. Т. А. Бурмистрова), М., «Просвещение» 2011 3. Л. А. Александрова. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Самостоятельные работы</p>	<p>Соответствует</p>

	ых учреждений. Базовый и профильный уровни. М. «Просвещение», 2011	ных учреждений. 10-11 классы/сост. Т. А. Бурмистрова), М., «Просвещение» 2011		ьных учреждений. 10- 11 классы/сост. Т. А. Бурмистрова), М., «Просвещение» 2011	(профильный уровень)/ Под ред. А. Г. Мордковича; М., «Мнемозина», 2012 4.Зив.Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы для 11кл./М: Просвещение, 2011. 5 В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина Геометрия. Рабочая тетрадь. 11 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. 5-е издание. Москва «Просвещение» 2013	
3	1) Мордкович А. Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1: Учебник для учащихся общеобразовательн ых учреждений (базовый уровень)/ А. Г. Мордкович. - 12-е изд., доп. – М.: Мнемозина, 2011. – 400 с.: ил	1) Математика.5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы /авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009 2) Программь	1) Мордкович А. Г., Семенов П. В. Алгебра. 10-11 классы: методическое пособие для учителя. / А. Г. Мордкович. – 2 – е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010. 2) Саакян С. М. Изучение геометрии в 10-11 классах: кн. для учителя/ С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов.-4-е изд., дораб. – М.:	1) Математика.5- 6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы /авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009	1) Глизбург В. И. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / В. И. Глизбург; под ред. А. Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2009. – 32 с. 2) Александрова Л. А. Алгебра и начала математического анализа.	Соответствует

	<p>Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / [А. Г. Мордкович и др.]; под ред. А. Г. Мордковича. - 12-е изд., испр. и доп. - М.: Мнемозина, 2011. - 271 с.: ил</p> <p>2) Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. Уровни / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.] - 19-е изд. - М.: Просвещение, 2010, 2011</p>	<p>общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. Составитель Т. А. Бурмистрова. Москва, «Просвещение», 2009/автор Л.С. Атанасян и др.</p>	<p>Просвещение, 2010-248 с</p>	<p>2) Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. Составитель Т. А. Бурмистрова. Москва, «Просвещение», 2009/автор Л.С. Атанасян и др.</p>	<p>11 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. А. Александрова: под ред. А. Г. Мордковича. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мнемозина, 2009</p> <p>3) Контрольные работы. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Составитель Т. А. Бурмистрова. Москва. «Просвещение». 2009(контрольные работы, с. 37)</p> <p>4) В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина Геометрия. Рабочая тетрадь. 11 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. 5-е издание. Москва «Просвещение» 2010</p> <p>5) Зив Б. Г. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: базовый и профил. Уровни / Б. Г. Зив. - 12-е изд. -</p>	
--	--	---	--------------------------------	---	--	--

					М.: Просвещение, 2012. – 128 с.	
1	<p>1.А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2ч. Ч.1.Учебник; М., «Мнемозина», 2010</p> <p>А. Г. Мордкович и др. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2ч. Ч.2. Задачник; М., «Мнемозина», 2010</p> <p>Л. 2.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. Геометрия. 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. М. «Просвещение», 2011</p>	<p>Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы/авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович; М «Мнемозина», 2009</p> <p>Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомский и др. Программа по геометрии(профильный уровень)(Сборник: Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы/сост. Т. А. Бурмистрова) , М., «Просвещение» 2011</p>	<p>А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Методическое пособие для учителя; Профильный уровень М., «Мнемозина», 2010</p>	<p>Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы/авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович; М «Мнемозина», 2009</p> <p>Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомский и др. Программа по геометрии(профильный уровень)(Сборник: Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы/сост. Т. А. Бурмистрова) , М., «Просвещение»</p>	<p>1.В. И. Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Контрольные работы/Под ред. А. Г, Мордковича; М., «Мнемозина», 2013</p> <p>2.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомский и др. Программа по геометрии(Сборник: Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы/сост. Т. А. Бурмистрова) , М., «Просвещение» 2011</p> <p>3. Л. А. Александрова. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Самостоятельные работы (профильный уровень)/ Под ред. А. Г. Мордковича; М., «Мнемозина», 2013</p> <p>4.Зив.Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы для 11кл./М:</p>	Соответствует

				2011	Просвещение, 2011.	
Информатика						
1.	Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Базовый уровень: учебник для 10 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019;	Авторская программа Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 10-11 Базовый уровень М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016		Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016		Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
2.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009;	Авторская программа Угринович Н.Д. «Программа базового курса информатики и ИКТ для 11 класса средней общеобразовательной школы», издана в сборнике «Информатика. Программы для общеобразователь	Методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008»;	нет	Угринович Н. Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Изд. 2-е, испр./Н. Д. Угринович, Л. Л. Босова, Н.И. Михайлова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	

		ных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010».				
3	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	Авторская программа Угринович Н.Д. «Программа профильного курса информатики и ИКТ для 11 класса средней общеобразователь ной школы», издана в сборнике «Информатика. Программы для общеобразователь ных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010».	Методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008»;	нет	Угринович Н. Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Изд. 2-е, испр./Н. Д. Угринович, Л. Л. Босова, Н.И. Михайлова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	Учебник исключен из перечня . Соответствует до 2019 года
История						

1	<p>Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10-11 класса. – М.: «Русское слово», 2019</p>	<p>Загладин Н.В. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И.</p>		<p>Поурочные планы, по учебнику Н.В. Загладина, «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в», часть 1-2, / автор-составитель Н.В. Зайцева. – Волгоград, 2015 г.</p>		Соответствует
2	<p>Авторы В.А. Никонов, С.В. Девятов; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова История. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть I. 1914—1945 Учебник Русское слово, 2019</p>	<p>ФГОС Инновационная школа Примерная рабочая программа к учебнику В.А. Никонова, С.В. Девятова «История. История России. 1914-начало 21 века» для 10-11 классов общеобразовательных организаций Базовый и углубленный уровни в двух</p>	<p>Методическое пособие готовится к изданию (Русское слово)</p>			Соответствует

		частях, М. ; «Русское слово»				
3	Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: учебник для 11 класса общеобразовательн ых учебных заведений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011 г.	Авторской программы готовится к изданию	Методические рекомендации по использованию учебников Загладин Н.В.готовится к изданию	Новейшая история зарубежных стран. Пособие для учителя готовится к изданию		Соответствует
Обществознание. Право.						
1	Боголюбов, Аверьянов, Белявский: Общест вознание. 10 класс Учебник. . Издательство: Про свещение , 2019 г. .	Рабочая программа. По обществознан ию. 10- 11 КЛАСС (базов ый уровень). ... « Обществознание .10 класс. Базовый уровень» под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой,	Обществознание.Поуро чные разработки.10 класс. Базовый уровень/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др.. – М.: Просвещение, 2014	Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс Издательство: П росвещение,	О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс Издательство: П росвещение, 2019 г	Соответствует

		М.В. Телюкиной. ... – М.: Просвещение, 2017		2019 г		
2	Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебники для 10; 11 классов. Базовый и профильный уровни: В 2 ч.-М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006,2007	Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры: программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006			Ю. А. Кожин Практикум по праву К учебнику Е.А. Певцовой. «Право. Основы правовой культуры». Для 10 класса общеобразовательных учреждений М.: «РС», 2007	Соответствует
3	Учебник «Обществознание 11 класс» (авторы Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др. - М.: Просвещение, 2012).		Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. 10-11» под редакцией Л.Н. Боголюбова.- Москва: «Просвещение», 2004 Словарь по обществознанию,	Поурочное планирование по обществознанию		Соответствует
География. Экономика.						
1	Экономическая и социальная география мира.10класс.	Программы общеобразовательных учреждений. География 10-11	1)Физическая и экономическая география мира.(Домашний репетитор).	Методические рекомендации к учебнику В.П.Максаковского	Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2007. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь по	Соответствует

	Максаковский В.П.- М. «Просвещение» , 2007,2011	классы Базовый уровень. Автор Максаковский В.П. М. «Просвещение» 2010 Программы общеобразователь ных учреждений. География 10-11 классы Базовый уровень. Автор Максаковский В.П. М. «Просвещение» 2018	Максаковский В.П.,Петрова Н.Н. М. Айрис Пресс, 2010г 2)Географический атлас. 10 класс. М. дрофа, 2007 3)Рабочая тетрадь по географии. 10 класс. Максаковский В.П. М.Просвещение , 2014	го «Экономическая и социальная география мира.10 класс»,М.- Просвещение,20 04	географии. 10 класс. - М.: Просвещение, 2014.	
2	Липсиц И.В. Экономика. Базовый уровень: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. издательство Вита- пресс, М. 2011 г	Экономика. Программа для 10, 11 классов общеобразователь ных школ (базовый уровень), автор И.В. Липсиц, издательство Вита-пресс, М. 2008 г				Соответствует
Биология						
1	А,А. Каменский, Е.М. Криксунова, В.В. Пасечник.	Программа среднего (полного) общего				Соответствует

	Общая биология 10-11кл. .Учебник для общеобразовательных учреждений. М Дрофа 2018	образования. Биология.Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень В.В. Пасечник, Дрофо ,2013ФГОС Примерные программы по учебным предметамБиология 10-11,Просвещение 2010ФГОС				
2	А,А. Каменский, Е.М. Крик-сунова, В.В. Пасечник. Общая биология 10-11кл. .Учебник для общеобразовательных учреждений. М Дрофа 2013	Программа среднего (полного) общего образования. Биология.Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень В.В. Пасечник, Дрофа ,2010				Соответствует
Физика						

1	Физика. Базовый уровень. 10 класс. (Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев) Учебник Дрофа, 2019	Физика. Базовый и углубленный уровень. 10-11 классы. Рабочая программа (Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев) Дрофа, 2019		Методическое пособие (Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев)	Физика. Базовый уровень. 10 класс. Тетрадь для лабораторных работ (Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев) Дрофа, 2019	
2	Мякишев Г.Я. Физика 11 Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред В.И. Николаева Н.А Парфентьевой – 17-е изд., -М.: Просвещение 2008	Программа по физике 10 – 11 классы, автор: Г. Я. Мякишев М: «Просвещение», 2008 Программа по Физике для 10—11 Классов Общеобразовательных Учреждений (Базовый и Профильный Уровни) Авторы Программы В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова - М: «Просвещение», 2010	Заботин В.А. физика: контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 класса – кн для учителя/ В.А. Заботин, В.Н. Комиссаров - М: «Просвещение», 2008	Шилов В.Ф. физика 10-11: поурочное планирование; пособие для учителя/ В.Ф Шилов М: «Просвещение», 2013 Сауров Ю. А. Физика в 11 классе: модели уроков: кн. для учителя / Ю. А. Сауров. — М.: Просвещение, 2008.	Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные работы по физике 10-11 классы. М: «Просвещение», 2004. А.П. Рымкевич Физика. Задачник. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2010	Соответствует
Астрономия						

1	<p>Учебник «Астрономия. 11 класс» (авторы Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут) для общеобразовательных учреждений, входящий в состав УМК по астрономии для 11 класса, рекомендован Министерством образования Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе учебной программы по астрономии для общеобразовательных учреждений «Астрономия 11 класс» (Е. К. Страут, 2010 г.).</p>		<p>1. <u>Цифровые образовательные ресурсы.</u></p> <p>2.</p> <p>3. Программы-планетари и.</p> <p>1. CENTAUR E (www.astrosurf.com).</p> <p>2. VIRTUAL SKY(www.virtualskysoft.de), ALPHA.</p> <p>3. Celestia (https://celestiaproject.net).</p> <p>1. Интернет-ресурсы.</p> <p>1. Stellarium — бесплатная программа</p>		Соответствует
---	---	---	--	--	--	---------------

	государственную аккредитацию.			<p>для просмотра звездного неба, виртуальной планетарий.</p> <p>2. WorldWide Telescope — программа, помогающая любителям астрономии исследовать Вселенную.</p>		
Химия						
1	Учебник О.С. Gabrielyan.«Химия 10 класс» М. Дрофа 2018	О.С.Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений М. Дрофа2010	О.С. Габриелян, А.В. Яшукова Химия 10 класс Методическое пособие. Базовый уровень М. Дрофа 2009		Химия 10 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна Химия 10 класс. Базовый уровень . М. Дрофа 2009 О.С. Габриелян, А.В. Яшукова Химия . 5. Рабочая тетрадь к учебнику О.С.	Соответствует

					Габриеляна « химия 10 класс. Базовый уровень» М. Дрофа.2010	
2	Учебник О.С. Габриелян.« Химия 11 класс» М. Дрофа 2018, 2019	О.С.Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений М. Дрофа2010	О.С. Габриелян, А.В. Яшукова Химия 10 класс Методическое пособие. Базовый уровень М. Дрофа 2009		Химия 10 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна Химия 10 класс. Базовый уровень . М. Дрофа 2009 О.С. Габриелян, А.В. Яшукова Химия . 5. Рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна « химия 10 класс. Базовый уровень» М. Дрофа.2010	Соответствует

ОБЖ						
1	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений / базовый и профильный уровни, под ред. А.Т. Смирнова. М.; Просвещение, 2012	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности; Комплексная программа 5-11 классы, под общей редакцией А.Т. Смирнова М.; Просвещение, 2010 г.	А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя; М.; Просвещение, 2001 г.	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы; поурочные разработки под редакцией А.Т. Смирнова. М.; Просвещение, 2010 г.	Армия государства Российского и защита Отечества, под редакцией В.В. Смирнова. М.; Просвещение, 2004 г.	Соответствует
2	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений / базовый и профильный уровни, под ред. А.Т. Смирнова. М.; Просвещение, 2012	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности; Комплексная программа 5-11 классы, под общей редакцией А.Т. Смирнова М.; Просвещение, 2010 г.	А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя; М.; Просвещение, 2001 г.	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы; поурочные разработки под редакцией А.Т. Смирнова. М.; Просвещение, 2010 г.	Армия государства Российского и защита Отечества, под редакцией В.В. Смирнова. М.; Просвещение, 2004 г.	Соответствует

Физическая культура						
1	10-11 классы Физическая культура В.И. Лях, А.А. Зданевич. Просвещение 2013 год	10-11 классы В.И. Лях. Просвещение 2015 год			Физическая Культура 10-11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич Просвещение 2013 год	Соответствует

Программно – методическое обеспечение основной общеобразовательной программы среднего общего образования составляется и утверждается ежегодно.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Карта самооценки готовности ОО к введению ФГОС среднего общего образования

Задача для администрации и педагогического коллектива ОО	Оценка состояния, балл		Критерий выполнения задачи
	Да (1)	Нет (0)	
Нормативное и правовое обеспечение			
Сформировать банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	1		Администрация ОО разместила нормативные правовые документы на официальном сайте ОО
Подготовить приказы, которые регламентируют введение ФГОС среднего общего образования	1		Руководитель ОО подписал приказы, их разместили на сайте ОО
Проанализировать список учебников, учебных пособий по федеральному перечню учебников	1		Администрация ОО сформировала список учебников, которые необходимо приобрести для обучающихся
Создать рабочую группу по введению ФГОС среднего общего образования	1		Подготовили приказ о составе рабочей группы, руководитель ОО утвердил рабочую группу
Организовать переговорные площадки для взаимодействия участников образовательной деятельности	1		Администрация ОО и педагоги организовали работу блогов, сайтов, форумов, спланировали совещания и родительские собрания
Апробировать модель внеурочной деятельности		0	Администрация ОО подготовила план внеурочной деятельности в структуре ООП среднего общего образования
Организовать обучение с использованием электронных и дистанционных технологий		0	Администрация и педагогические работники создали электронную образовательную платформу для дистанционного образования
Организовать изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС среднего общего образования, обеспечить внесение возможных дополнений в содержание ООП среднего общего образования	1		Администрация ОО создала общественную приемную или форум на официальном сайте ОО
Обеспечить постоянный доступ участников образовательной деятельности к информации по реализации ООП среднего общего образования	1		Администрация ОО обеспечила функционирование сайта ОО, на котором разместила всю информацию по реализации ООП среднего общего образования
Обеспечить беспрепятственный доступ участников образовательных отношений к образовательным ресурсам	1		Педагоги систематизировали каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов интернета для учащихся
Обеспечить бесплатными	1		Администрация ОО и библиотекарь

учебниками, учебными пособиями обучающихся			закупили и раздали ученикам необходимые учебники, учебные пособия в соответствии с федеральными требованиями
Обеспечить контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в интернете	1		Руководитель ОО заключил договор с провайдером для беспрепятственного, постоянного и безопасного доступа к интернету
Организовать электронный документооборот		0	Руководитель ОО утвердил Положение об электронном документообороте ОО и ознакомил с ним участников образовательных отношений
Материально-техническое обеспечение			
Оснастить ОО в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудованию учебных помещений	1		Администрация ОО подготовила план финансово-хозяйственной деятельности (ФХД)
Укомплектовать современную библиотеку	1		Администрация ОО и библиотекарь обеспечили участникам образовательной деятельности возможность работать в читальном зале на компьютерах, сканировать, выходить в интернет
Организовать постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся	1		Администрация ОО и педагоги организовали работу школьной газеты, сайта, блога, форума, радио, телевидения, научно-исследовательского общества обучающихся, органов школьного самоуправления
Организовать санитарно-гигиенические условия образовательной деятельности	1		Администрация и работники ОО обеспечили функционирование лицензированного медицинского кабинета, столовой, спортивного зала и спортивных сооружений в соответствии с ФГОС среднего образования
Укомплектовать учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами (АРМ) учащихся и педагогических работников	1		Учащиеся и педагоги используют АРМ, чтобы повысить качество образования
Организовать образовательное пространство для занятий внеурочной, научно-исследовательской и проектной деятельностью	1		Администрация ОО оборудовала помещения для занятий учащихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), для занятий музыкой, хореографией и др.
Обеспечить возможность		0	Администрация ОО оборудовала здания

беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к объектам инфраструктуры ОО			ОО пандусами, поручнями, лифтами, учебными кабинетами и др.
Укомплектовать штат работников специалистами психолого-педагогического сопровождения		0	Педагоги-психологи, социальные педагоги работают в ОО
Обеспечить вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения		0	Администрация ОО и педагогические работники подготовили и внедрили комплексную модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности
Разработать программу психолого-педагогического сопровождения ФГОС среднего общего образования	1		Руководитель ОО утвердил программу психолого-педагогического сопровождения ФГОС среднего общего образования в структуре ООП
Кадровое обеспечение			
Разработать диагностический инструментарий, который поможет выявить профессиональные затруднения педагогов	1		Администрация ОО и руководители профессиональных объединений педагогов подготовили и реализовали программу мониторингов
Укомплектовать штат ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	1		Работники ОО выполняют должностные обязанности
Организовать повышение квалификации педагогических работников	1		Администрация ОО разработала план внутришкольного повышения квалификации по проблемам внедрения ФГОС среднего общего образования
Выявить уровень владения педагогов современными технологиями обучения		0	Администрация ОО и руководители профессиональных объединений педагогов организовали самоанализ профессиональной деятельности учителей. Педагоги подготовили портфолио
Организовать использование электронных образовательных ресурсов	1		Учителя развивают блоги и сайты. Педагоги размещают собственные разработки, пособия и другие методические продукты
Организовать обучение педагогического коллектива по проблеме использования информационно-коммуникационных технологий	1		Педагоги разработали учебные занятия с применением современных средств обучения (цифровой микроскоп, интерактивная доска, документ-камера, система электронного голосования, 3D-ручки, 3D-принтеры, дополненная реальность и пр.)

3.3.7. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизм реализации программы – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации

реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения

Механизм реализации Программы предполагает:

организацию рабочей группы, работающей в непрерывном режиме над реализацией программы, контролем реализации программы;

регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторингов)

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ОО; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий	эффективная система управленческой деятельности в ОО; реализация планов работы методических объединений, психологической службы; реализация плана внутришкольного контроля.
3	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы.
4	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	привлечение квалифицированных кадров для работы в ОО; повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года); аттестация педагогических работников ОО; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников ОО; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО.
5	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения; обновление информационно-образовательной среды школы	приобретение цифровых образовательных ресурсов для ОО; реализация графика использования компьютерных классов в ОО; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства ОО; качественная организация работы официального сайта ОО; качественная организация работы электронного журнала в системе «Сетевой регион. Образование» реализация плана внутришкольного контроля.

6	Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП в соответствии с Федеральным перечнем; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для ОО; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО; реализация плана внутришкольного контроля ОО реализация программы ВСОКО ОО.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся, приобретение комплектов мебели	эффективная работа столовой ОО; эффективная работа медицинского кабинета ОО.

Субъекты управления и организационные структуры достижения целевых ориентиров в системе условий

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель уровня среднего общего образования	участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП СОО (учебного плана, рабочих учебных программ, курсов); участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным предметам; участвует в оценке выполнения и коррекции ООП СОО
Методические объединения учителей-предметников, рабочие группы	разрабатывают основное содержание ООП СОО: вносят предложения по формированию учебный план, разрабатывают и обсуждают рабочие программы учебных курсов; участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы в программу на очередной учебный год; обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами; выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения;
Научно -методический совет	согласовывает рабочие учебные программы ООП; согласовывает основные положения и разделы ООП;
Педагогический совет	рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП;
Администрация ОУ	организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; участвует в разработке и обсуждении программы; осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные)	формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение

представители) обучающихся	состава развивающих курсов и их соотношение; принимают участие в обсуждении и реализации ООП; участвуют в оценке выполнения программы
Учащийся	обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педсовете.

3.3.8. Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат	Отчетные документы и мероприятия
Организационно-управленческие условия				
Создать рабочую группу по подготовке введения ФГОС среднего общего образования	Декабрь 2018	Заместитель директора по УР	Определили функционал членов рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы по подготовке введения ФГОС среднего общего образования, план работы
Организовать работу по выявлению запросов, обучающихся 9-х и их родителей на профиль обучения	Февраль 2019	Заместитель директора по УР	Выявили предпочтения учащихся и их родителей	Аналитическая справка по результатам анкетирования, представленная на педагогическом совете
Организовать курсовую подготовку администрации лицея и педагогических работников по проблеме введения ФГОС среднего общего образования	2018-2019 гг	Заместитель директора по НМР	Администрация лицея и педагогические работники поэтапно прошли курсы повышения квалификации по проблемам введения ФГОС среднего общего образования	Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации, план курсовой подготовки
Изменить нормативно-правовую базу деятельности ОО	2018/2019 учебный год	Администрация лицея	Внесли дополнения в документы, которые регламентируют деятельность ОО по внедрению	Приказы об утверждении локальных нормативных актов, протоколы Управляющего

			ФГОС среднего общего образования	совета, рабочей группы, педагогического совета
Провести предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования	Январь-февраль 2019	Заместитель директора по УР	Систематизировали информацию о готовности ОО к переходу на ФГОС среднего общего образования	Справка, совещание при директоре
Разработать план методического сопровождения введения ФГОС среднего общего образования	2019	НМС	Повысили профессиональную компетентность всех категорий педагогических работников в области организации образовательной деятельности и обновления содержания образования	План методического сопровождения, заседания методических объединений, мероприятия по внутришкольному повышению квалификации
Сформировать у педагогов единое понимание терминов ФГОС среднего общего образования	Январь-апрель 2019	Заместитель директора по УР, руководители предметных кафедр	Педагоги усвоили термины и основные положения ФГОС среднего общего образования	Справка по результатам анкетирования
Провести инструктивно-методические совещания с учителями-предметниками и педагогами ДО, которые будут работать в 10 классе в 2018/2019 учебном году	Февраль 2019	Заместитель директора по УР	Ликвидировали профессиональные затруднения педагогических работников	План методического сопровождения
Провести педагогический совет «ФГОС СОО: проблемы и перспективы»	Апрель 2019	Заместитель директора по УР	Ликвидировали профессиональные затруднения педагогических работников	Протокол педагогического совета
Организовать участие педагогических работников в семинарах по вопросам введения ФГОС среднего образования	Февраль-март 2019	Заместитель директора по УР, руководители предметных кафедр	Обеспечили научно-методическое сопровождение перехода на ФГОС среднего общего	Материалы семинаров

			образования	
Разработать ООП среднего общего образования	Март 2019	Администрация лицея, рабочая группа,	Утвердили ООП среднего общего образования	Протоколы педагогического совета, приказ руководителя ОО
Организовать индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС среднего общего образования	Апрель-май 2019	Администрация лицея, рабочая группа	Определили возможные психологические риски и способы их профилактики, расширили и обновили психодиагностический инструментарий на основе современных достижений психологической науки	План работы психолога
Организовать мониторинг введения ФГОС среднего общего образования	Февраль 2019	Администрация лицея, рабочая группа	Систематизировали и обработали диагностические материалы	Аналитические справки
Подготовить отчетность по введению ФГОС среднего общего образования	Март 2019	Администрация лицея, рабочая группа	Систематизировали аналитическую деятельность	Отчеты
Кадровые условия				
Проанализировать кадрового обеспечение апробации ФГОС среднего общего образования	Февраль 2019	Заместитель директора по УВР	Определили предполагаемые трудности педагогических работников	Аналитическая справка
Создать условия для прохождения курсов повышения квалификации учителям	Февраль 2019	Заместитель директора по УВР	Повысили профессиональную компетентность педагогических работников в области организации образовательной деятельности и обновления содержания образования	Перспективный план-график повышения квалификации
Провести педагогический совет «ФГОС СОО:	Апрель 2019	Заместитель директора по	Организовали профессиональн	Протокол педагогического

проблемы и перспективы»		УР	ое взаимодействие по обмену опытом среди методических объединений педагогов	совета, протоколы методических объединений
Организовать работу метапредметных творческих групп	Май 2019	Заместитель директора по УР	Организовали профессиональное взаимодействие, обсудили проблемы совершенствования метапредметных образовательных результатов	Новые контрольно-измерительные и диагностические материалы в фонде оценочных средств
Провести педагогический совет «Индивидуальный образовательный маршрут: проблемы и перспективы»	Сентябрь 2019	Заместитель директора по УР	Учителя внесли коррективы в Положение об индивидуальном учебном плане, получили опыт подготовки индивидуальных учебных планов обучающихся	Протокол педагогического совета
Материально-технические условия				
Обеспечить оснащенность лица в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Февраль 2019	Заместитель директора по УР	Определили необходимые изменения в оснащении лица	Информационная справка
Обеспечить соответствие материально-технической базы реализации ООП среднего общего образования действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лица	Февраль –август 2019	Заместитель директора по АХЧ	Материально-техническая база реализации ООП среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования, СанПиН и др.	Информационная справка
Обеспечить укомплектованность библиотеки ОО	Февраль -август 2019	Заместитель директора по УР,	Оснастили школьную библиотеку	Информационная справка

печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП среднего общего образования		библиотекарь	необходимыми учебно-методическими комплексами, учебными и справочными пособиями, художественной литературой	
Обеспечить доступ учителям к электронным образовательным ресурсам в федеральных и региональных базах данных	Февраль -август 2019	Заместитель директора по УР	Создали условия для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Банк полезных ссылок
Организационно-информационные условия				
Провести диагностику готовности лица к введению ФГОС среднего общего образования	Февраль , август 2019	Заместитель директора по УР	Получили объективную информацию о готовности школы к переходу на ФГОС среднего общего образования	Карта самооценки готовности лица к введению ФГОС среднего общего образования
Разместить на сайте лица информацию о введении ФГОС среднего общего образования	Февраль , август 2019	Заместитель директора по УР	Информировали общественность о ходе и результатах внедрения ФГОС среднего общего образования	Страничка на сайте лица
Обеспечить публичную отчетность лица о ходе и результатах введения ФГОС среднего общего образования. Включить в публичный доклад руководителя лица раздел о внедрении ФГОС среднего общего образования	Март, август 2019	Заместитель директора по УР	Подготовили публичный доклад руководителя лица. Информировали общественность о ходе и результатах внедрения ФГОС среднего общего образования	Публичный доклад на сайте лица

3.3.9. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в Учреждении и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы. Процедуру

оценки условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляют все представители администрации учреждения, руководители методических объединений учителей - предметников, привлекаемые учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Оценка имеющихся условий производится Советом качества, а также временными рабочими группами. Директор закрепляет за каждым членом группы обязанности по подготовке данных для определения значений показателей, необходимых для оценки условий реализации образовательной программы. Назначенные педагоги проводят наблюдение, сбор данных по закрепленным показателям. Итоги мониторинговой деятельности членов группы фиксируются в виде аналитических таблиц и комментариев, содержащих предложения по принятию решений субъектами управления Учреждением, направленных на повышение качества условий реализации образовательной программы.

На основе анализа показателей принимают решения, направленные на улучшение условий реализации образовательной программы основного общего образования.

Направления и периодичность контроля системы условий

Направление	Ответственный по должности	Периодичность
Нормативное обеспечение введения Стандарта	Директор, заместители директора по УВР, ВР	1 раз в год
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	Директор	1 раз в год
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	Заместители директора по УВР, ВР	1 раз в год
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	Директор, зам. директора по УВР	1 раз в год
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	Директор, заместители директора по УВР, ВР	1 раз в год
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	Заместитель директора по УВР, зав. библиотекой, зам. директора по АХЧ	1 раз в год

Лист фиксации изменений и дополнений в основной образовательной программе среднего общего образования

№ изменения	№ раздела/ пункта	Основание для изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Подпись ответственного лица