

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
лицей города Алейска Алтайского края

Согласовано:
Управляющий совет
Протокол № 1,
от 28.08.2024

Рассмотрено:
Педагогический совет
Протокол № 1
от 29.08.2024

Утверждена:
Приказ № 236
от 02.09.2024

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ- ЛИЦЕЙ ГОРОДА
АЛЕЙСКА

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	
2.2.	Программы дополнительных объединений	
	III. Организационный раздел	
3.1	Учебный план	
3.2	Система условий реализации программы дополнительного образования	
3.3.	Ожидаемые результаты программы дополнительного образования	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ – лицее г.Алейска:

Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)

Трудовой кодекс РФ.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Гигиенические требования к условиям обучения в ОО СанПин 2.4.3648-20 (в действующей редакции)

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ министерства просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г.)

- Устав ОУ;

- учебный план по дополнительному образованию лицей;

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие обучающихся в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности,

где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: **образовательным** и **культурно-досуговым**, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Особенность реализации дополнительным программ является создание центров образования естественно-научной направленности «Точка роста», которые созданы с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по курсу «Физика», «Химия», «Биология».

1.2. Актуальность образовательной программы дополнительного образования

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Многочисленные кружки, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Система дополнительного образования лица обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

В лицее реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественно-эстетическому; естественнонаучному, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому

Активное участие обучающихся в досуговой внеклассной деятельности способствует углублению и расширению их знаний, развитию интеллекта, физических возможностей, способствует их жизненному самоопределению.

Основными средствами воспитания творческой активности и развития способностей, учащихся являются экспериментальные исследования и задачи, в т.ч. с рамках программы

«Точка роста». Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к естественно-научному направлению.

Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в лицее, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в лицее.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Функции дополнительного образования:

- **Образовательная** – давать учащимся дополнительные знания, умения и навыки.
- **Воспитывающая** – развитие личностных качеств каждого ребенка, занимающегося в детских объединениях школы.
- **Развивающая** – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развитие потенциальных возможностей учащихся.
- **Социально-педагогическая** – адаптация детей особой категории к условиям самостоятельной жизни, ориентированные на развитие у них стремления и способности к самостоятельному решению проблем.

- **Рекреативная** – создание условий для отдыха, расслабления и общения учащихся во внеурочное время.
- **Досуговая** – научить ребенка правильно и интересно проводить свое свободное время.
- **Информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить)
- **Коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **Профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- **Интеграционная** – создание единого образовательного пространства лица;
- **Компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **Социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **Самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 1 уровень (6 – 10 лет)

Целевые ориентиры

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся младшего возраста;
- содействие формированию образованной творческой гармоничной личности обучающегося, знающей историю и культуру родного края;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся ;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

задачи:

- гуманизация отношений в школьном сообществе;
- содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности воспитанника;
- создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса;
- создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- составление программы диагностики процесса становления индивидуальности обучающегося.

Формы учёта и контроля достижений обучающихся:

Выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях, участие в СМИ.

Ожидаемый результат:

- ✓ обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- ✓ создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- ✓ развитие эстетического вкуса;
- ✓ укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ готовность обучающегося к продолжению дополнительного образования на 2 ступени.

2 уровень (11 -14 лет)**Целевые ориентиры:**

- обеспечение преемственности содержания образования, отдыха и оздоровления обучающихся;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в конкурсной и творческой деятельности;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- создание условий для активного участия родителей в организации образовательной и досуговой деятельности;
- формирование эстетических и нравственных начал личности воспитанника;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

задачи:

- повышение мотивации к обучению в системе ДО;
- содействие самореализации личности воспитанника;
- обеспечение каждому обучающемуся «ситуации успеха»;
- содействие выбору индивидуального образовательного пути воспитанника.

Формы учёта и контроля достижений обучающихся:

Сохраняются формы, используемые на первой ступени: выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях, участие в СМИ.

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении нагрузки детей, назначение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает иное значение. В нём уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследования и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования, реализуемого в сфере дополнительного образования детей. Поэтому на второй ступени огромное значение придаётся творческо-исследовательской деятельности подростков в сфере дополнительного образования: создание рукописных журналов, самиздатовских книг; оформление стендов, витрин; написание и защита рефератов, докладов, творческих проектов.

Ожидаемый результат:

- ✓ Успешная самореализация обучающихся в коллективах ДО;
- ✓ Выход на уровень творческой активности;
- ✓ Стремление к дальнейшему обучению в системе ДО.

3 уровень (15 – 18 лет)**Целевые ориентиры:**

- Социальная адаптация воспитанника;
- Содействие профессиональному самоопределению обучающегося;

задачи:

- научить находить пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности);
- адаптировать детей к жизни в современных условиях.

Программы дополнительного образования на данной ступени направлены на помощь обучающимся сделать правильный выбор. Большой успех, особенно у старшеклассников, приобретают знания, обеспечивающие успех в деловой жизни.

Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Ожидаемый результат

- ✓ сформированная личность, занимающая гражданскую позицию, обладающая нравственными и эстетическими качествами;
- ✓ успешная социализация обучающихся.

При организации дополнительного образования педагоги руководствуются следующими приоритетными принципами:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых Комплексом услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности ребенка. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания общеразвивающих программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой дополнительных общеразвивающих программ, всей жизнедеятельности учащихся, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

15. Принцип открытости системы. Совместная работа Комплекса, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования г.Алейска направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Программа ориентирована на становление характеристик выпускника: любящего свой народ, край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего умениями учиться; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение; выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни.

При определении стратегических характеристик образовательной программы дополнительного образования учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, творческой деятельности и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными возрастными особенностями детей.

Содержание дополнительного образования .

Программа включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

1. Художественное
2. Социально-педагогическое.
3. Физкультурно – спортивное.
4. Туристско – краеведческое.
5. Естественнонаучное
6. Техническое.

Данные направления представлены в свою очередь проектами и программами, как авторскими, так и адаптированными.

Программа является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в лицее и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Дополнительное образование способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Ценностные приоритеты программы:

- развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;
- создание условий для педагогического творчества;
- ориентация образовательного процесса на потребителя;
- социализация образовательного процесса.

Художественное направление

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы

программ: эстрадное творчество, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество.

В кружках художественно-прикладного мастерства происходит знакомство с миром труда и профессионального самоопределения, в ходе которого они получают определённые навыки и представления о культуре труда.

Социально – педагогическое направление

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления её социальной зрелости.

Физкультурно – спортивное направление

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (футбол, шашки, волейбол, шахматы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и др.

Туристско – краеведческое направление

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы туристско –краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование единого образовательно-воспитательного пространства, возрождение патриотических, нравственных и духовных традиций. Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся.

Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Туристско – краеведческая направленность включает следующие группы программ: историческая реконструкция и поисковая деятельность, дружины юных пожарных и юных инспекторов движения, гражданско-патриотические и военно-патриотические клубы, музеи.

Они направлены

- на развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей,
- на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности,
- на утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России,
- на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества,
- на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития учащихся,
- на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Планируемые результаты:

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения,
- популяризация истории России, российской армии, родного края,
- изучение военно-прикладных видов спорта,
- формирование общей культуры воспитанников, гражданских и нравственных качеств.

Естественнонаучное направление

Целью естественнонаучного направления является установление гармоничных отношений школьников с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры.

Планируемые результаты:

- овладение школьниками знаниями о живой природе, общими методами ее изучения;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.
- формировать знания о современной обобщенной (физика, астрономия, биология, химия) научной Картине мира, о широких возможностях применения законов физики в технике и технологии;

Программы ориентированы на активное приобщение детей к познанию окружающего мира, выполнение работ исследовательского характера, решение разных типов задач, постановку эксперимента, работу с дополнительными источниками информации, в том числе электронными. Работа в рамках данного направления реализуется на базе центра «Точка роста»

Техническое направление

Целью технического направления является освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих воспитанию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию алгоритмического и логического мышления.

Планируемые результаты:

- формирование умений: логического и образного мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться на клетчатом поле и в пространстве в направлениях вверх, вниз, вправо, влево;

- привитие ученикам необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.
Работа в рамках данного направления реализуется на базе центра «Точка роста»

Направленность (профиль) программы центра «Точка роста»

Центры образования естественнонаучной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Поэтому программы - образовательные, модифицированные, естественнонаучной направленности, ориентированная на активное приобщение детей к познанию окружающего мира, выполнение работ исследовательского характера, решение разных типов задач, постановку эксперимента, работу с дополнительными источниками информации, в том числе электронными.

1.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Обучающиеся ожидают получить возможности и гарантии:

- возможность свободного выбора дополнительных образовательных программ из широкого спектра образовательных услуг;
- возможность обучаться по уровню выбранной программы согласно его индивидуальным способностям;
- результат обучения в виде сформированных у них общих и специальных компетенций (т.е. дети должны получить опыт применения полученных знаний и умений в созданной педагогом реальной ситуации);
- возможность видеть положительную динамику своего обучения (даже при отсутствии способностей к избранному виду деятельности);
- возможность достижения высоких результатов обучения при наличии способностей к избранному виду деятельности (с подтверждением результатов внешней экспертизы);
- развитие позитивной ценностной ориентации и индивидуальных способностей личности;
- психологически комфортную обстановку для их развития и для общения с другими детьми.

Родители ожидают от образовательной организации:

- возможность получения детьми дополнительного образования, расширение и углубление их развития для дальнейшей успешной интеграции в общество и экономику;
- возможность педагогического сопровождения детей вне лица;
- развитие позитивной ценностной ориентации и индивидуальных способностей личности ребёнка при целенаправленном участии педагогов-профессионалов;
- возможность получения компетентной педагогической консультации по вопросам индивидуального развития ребёнка, результат обучения детей в виде сформированных у них общих и специальных компетенций (родители должны видеть, что их дети способны применять полученные знания и умения в реальной ситуации).

Государство ожидает от образовательной организации:

- гарантии успешной реализации государственной политики в сфере образования (выполнение финансовых обязательств, публичные отчёты учреждения, наличие государственно-общественных форм участия в управлении учреждением);
- результат обучения детей в виде сформированных у них специальных компетенций (т.е. дети должны быть способными применять полученные знания и умения в реальной ситуации), результат должен быть предъявлен в виде результатов мониторинга;
- результат позитивной социализации детей в рамках образовательной программы учреждения в виде реализованных индивидуальных способностей личности ребёнка,

сформированных навыков коммуникации и ценностной ориентации, и таких качеств личности, которые необходимы детям для успешной интеграции в общество и экономику.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации (формы контроля) детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Мониторинг результатов личностного развития ребенка

Оцениваемые параметры	Критерии	Методы диагностики
1. Терпение	Способность переносить конкретные нагрузки в течение определенного времени	Наблюдение
2. Воля	Способность побуждать себя к практическим действиям	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Наблюдение
4. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Анкетирование
5. Интерес к занятиям в творческом объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Тестирование
6. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Тестирование, наблюдение
7. Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Наблюдение

Мониторинг учебных результатов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающихся.		
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Собеседование.
2. Практическая работа обучающихся		
2.1. Практические умения и навыки знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание.
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений при работе на станочном оборудовании,	Контрольное задание, наблюдение.

	правильное пользование мерительными и другими приборами, инструментом	
2.3. Творческие навыки	Способность к усовершенствованию, инициатива, самостоятельность познания	Наблюдение, индивидуальные задания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив лицея предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в лицее строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экскурсий, встреч и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам

(клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – от 10- 12 человек;
- на втором году обучения – от 9-11 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – от 8- 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН , продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 1,5 часа;
- в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Режим работы:

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется **круглогодично** («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая деятельность детей. Этим обеспечивается **отсутствие строго фиксированных сроков** его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности**.

Дополнительные программы так же могут реализовываться на платной основе, в рамках реализации платных образовательных услуг.

2.2. Программы дополнительных объединений

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

- ❖ Дружина Юных пожарных
- ❖ Юные инспектора движения
- ❖ Клуб волонтеров
- ❖ Сталкер
- ❖ Военно-технические дисциплины
- ❖ Физика в исследованиях
- ❖ Практическая биология

№	программа	направление	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	возраст
1	Дружина Юных пожарных	Техническое	2 года	2	10-12
2	Юные инспектора движения	техническое	2 года	2	10-12
3	Клуб волонтеров	Социально-педагогическое	1 год	9	14-18
4	Военно-технические дисциплины (ВТД)	Физкультурно-спортивное, техническое	7 лет	2+1 для 5-8 класс 3 часа в 9 классах	10-16 лет
5	Физика в исследованиях	Естественно-научное	1 год	2	12-17 лет
6	Практическая биология	Естественно-научное	1 год	2	14-17 лет
7	Основы медицинских знаний	Естественно-научное	1 год	2	13-17
8	Робототехника	Естественно-научное	1 год	2	13-17

2.3. Содержание программ дополнительного образования

Программа «Юные инспектора движения»

Ожидаемые результаты:

Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

- ❖ Укрепление физического и психического здоровья учащихся;

- ❖ Участие школьников в массовых мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.
- ❖ Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
- ❖ Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ).
- ❖ разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- ❖ расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
- ❖ повысить дорожную грамотность учащихся;
- ❖ сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;

Распределение учебного времени 1 год обучения

№	Тема мероприятия	Кол- во часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	1
2.	Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения.	2
3.	Правила дорожного движения	2
4.	Основные понятия и термины ПДД	2
5.	<i>Подготовка к конкурсу уголков и учебных перекрестков по БДД.</i>	3
6.	Причины дорожно-транспортного происшествия	2
7.	Правила движения пешехода.	2
8.	Где и как переходить улицу?	1
9.	Регулируемый перекрёсток. Нерегулируемый перекрёсток.	3
10.	<i>Городской конкурс памяток ко Дню памяти жертв ДТП</i>	2
11.	Экскурсия по микрорайону с целью изучения дорожно–транспортной обстановки.	2
12.	<i>Всероссийская акция «День памяти жертв ДТП»</i>	2
13.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	3
14.	Дорожная разметка и ее назначение.	2
15.	<i>Городская викторина «Лучший знаток ПДД»</i>	2
16.	Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к ДТП.	2
17.	Правила пользования транспортом	3
18.	Права и обязанности пассажиров.	1
19.	<i>Городской конкурс рисунков и плакатов по БДД</i>	2
20.	Дорожные ловушки	2
21.	<i>Подготовка к городскому конкурсу агитбригад.</i>	2
22.	Первая медицинская помощь. Повторение.	4

23	Ожоги, обморожения	2
24	Виды кровотечений. Остановка кровотечений	2
25	<i>Акция для детских садов «Защитим детей от ПДД»</i>	2
26	Транспортировка пострадавших.	2
27	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте.	2
28	Движение велосипедистов	3
29	<i>1 этап городских соревнований (ПДД)</i>	2
30	<i>2 этап городских соревнований (медицина)</i>	2
31	Фигурное вождение велосипеда.	2
32	<i>Городское соревнование «Безопасное колесо»</i>	2
	ИТОГО по курсу	68

Распределение учебного времени 2 год обучения

№	Тема мероприятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	1
2	Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения.	2
3	Повторение основных понятий и терминов ПДД	2
4	Правила дорожного движения	2
5	<i>Добавление нового и корректировка уголков и учебных перекрестков по ПДД.</i>	3
6	Повторение причин дорожно-транспортного происшествия.	2
7	Правила движения пешехода. Решение тестовых заданий по теме.	2
8	Где и как переходить улицу?	1
9	<i>Городской конкурс памяток ко Дню памяти жертв ДТП</i>	2
10	Экскурсия по микрорайону с целью изучения дорожно-транспортной обстановки.	3
11	<i>Всероссийская акция «День памяти жертв ДТП»</i>	2
12	Дорожные знаки и их группы	2
13	Дополнительные средства информации на дороге	3
14	Повторение дорожная разметка и ее назначение.	2
15	<i>Городская викторина «Лучший знаток ПДД»</i>	2
16	Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.	2
17	Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к ДТП. Презентация.	2

18	<i>Городской конкурс рисунков и плакатов по БДД</i>	2
19	Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших Подготовка к тестированию.	4
20	Ожоги, обморожения. Подготовка к тестированию.	2
21	Виды кровотечений. Остановка кровотечений. Подготовка к тестированию.	2
22	Тестирование по теме «Первая медицинская помощь пострадавших в ДТП»	2
23	<i>Подготовка к городскому конкурсу агитбригад.</i>	2
24	<i>Акция для детских садов «Защитим детей от ПДД»</i>	2
25	<i>1 этап городских соревнований (ПДД)</i>	2
26	<i>2 этап городских соревнований (медицина)</i>	2
27	Движение велосипедистов. Общие требования к велосипедистам.	5
28	Фигурное вождение велосипеда.	4
29	Основы движения на мопеде.	2
30	<i>Городское соревнование «Безопасное колесо»</i>	2
	ИТОГО	68

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности:

в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Юный инспектор дорожного движения» обучающиеся должны **знать**:

- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- правила дорожного движения;
- ПДД;
- дорожные знаки;
- развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Необходимо заметить, что за последние пять лет, в связи с увеличением количества транспорта причины ДТП;
- правила движения для велосипедистов;

уметь:

- переходить дорогу в установленном месте;
- читать дорожные знаки;
- оценивать своё поведение на дороге;
- ориентироваться в дорожной ситуации;
- читать дорожные знаки;
- оценивать своё поведение на дороге;
- оказать первую доврачебную помощь пострадавшему в ДТП;

В результате изучения программы по формированию культуры поведения на дороге у обучающихся развиваются такие качества личности, как:

- ✓ самостоятельность в принятии правильных решений;

- ✓ убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- ✓ внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.
- ✓ здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Программа «Дружина Юных пожарных»
Распределение учебного времени для 1 года обучения.

№ п/п	Тема мероприятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Цели и задачи ДЮП.	3
2	Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности». Проведение бесед о пожарной безопасности с младшими школьниками.	2
3	Цели и задачи пожарной охраны.	2
4	Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.	4
5	Люди огненной профессии.	2
6	Подготовка к конкурсу печатной продукции : календарь на 2015 г., эмблемы на тему «Пожарная безопасность»	2
7	Правила пожарной безопасности в школе и быту.	4
8	Беседа: пожарные щиты, их назначение. Ручной пожарный инструмент, его виды и назначение. Подсобные средства тушения пожара.	2
9	Выступление (доклад): Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников.	4
10	Подготовка к конкурсу на лучшую мягкую игрушку.	2
11	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.	2
12	Подготовка к конкурсу на лучший сувенир.	4
13	Игра на противопожарную тему. Место проведения – МБОУ лицей.	2
14	Подготовка и участие в городской игре – «Лабиринт смелых»	4
15	Подготовка и участие в городском мероприятии агитбригад, по соблюдении пожарной безопасности.	4

16	Средства противопожарной защиты.	3
17	Выступление (доклад): Травмы, полученные при пожарах.	2
18	Первичная доврачебная помощь при пожаре.	4
19	Выступление (беседа): Противопожарная профилактика в летнее время.	2
20	Подготовка и участие в городском конкурсе фотографий отряда ДЮП МБОУ-лицея «Огнеборцы»	1
21	Беседа: правила вызова пожарных и сообщения о пожаре.	2
22	Главное - самообладание. Теоретические и практические занятия по эвакуации.	4
23	Подготовка и участие в городском конкурсе «Песня строя».	4
24	Подведение итогов конкурсов.	1
	Итого количество часов	68

Распределение учебного времени 2 год обучения.

№ п/п	Тема мероприятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Как провели лето? Основные правила противопожарной безопасности.	3
2	Корректировка стенда «Уголок пожарной безопасности». Проведение бесед о пожарной безопасности с младшими школьниками.	2
3	Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах.	3

4	Что делать при возникновении пожаров?	3
5	Выступление (доклад): знакомство с пожарной техникой. Работа пожарного расчета.	2
6	Подготовка к конкурсу рисунков по ПБ.	2
7	Правила пожарной безопасности в школе и быту.	4
8	Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители. Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей.	2
9	Выступление (доклад): Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников.	4
10	Подготовка к конкурсу логотипов (эмблем)	2
11	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.	2
12	Подготовка к конкурсу на лучший сувенир.	4
13	Игра на противопожарную тему. Место проведения – МБОУ лицей.	2
14	Подготовка и участие в городской игре – «Лабиринт смелых»	4
15	Подготовка и участие в городском мероприятии агитбригад, по соблюдению пожарной безопасности.	4
16	Тип спичек. Меры безопасности при обращении со спичками.	2
17	Травмы, полученные при пожарах.	3
18	Первичная доврачебная помощь при пожаре. Практические занятия.	4
19	Выступление (беседа): противопожарная профилактика в летнее время.	2
20	Подготовка и участие в городском конкурсе «Битва хоров»	1
21	Беседа: правила вызова пожарных и сообщения о	2

	пожаре.	
22	Главное- самообладание. Теоретические и практические занятия по эвакуации.	4
23	Подготовка и участие в городском конкурсе «Песни и строя»	4
24	Подведение итогов конкурсов.	1
	Итого количество часов	68

По итогам изучения всего курса обучения юные пожарные должны знать:

- основные требования пожаробезопасного поведения в быту, школе, в детских садах, лесу, на транспорте и на улице;
- правила поведения в случае возникновения пожара;
- способы эвакуации из здания, а также способы применения первичных средств пожаротушения.

А также юный пожарный должен уметь:

- выполнять противопожарные правила в образовательных учреждениях, в своем доме, на улице, в лесных массивах;
- применять первичные средства пожаротушения в случае возникновения пожара;
- проводить противопожарные патрули для выявления нарушений
- противопожарных правил;
- организовывать и проводить с дошкольниками или младшими школьниками разъяснительную работу на противопожарную тематику;
- правильно сообщить о пожаре или загорании и организовать встречу пожарного подразделения;
- оказывать помощь при эвакуации людей и имущества.

Программа «Клуб волонтеров»

Ожидаемые результаты:

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерский отряд и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- создание модели детского волонтерского движения внутри лица; умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых лицеем, городом, краем.

В результате освоения программы добровольцы будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерского отряда,
- основные формы работы волонтеров,

Добровольцы будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий, нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

Перечень тем занятий	Количество часов	Форма занятия
сентябрь		
История волонтерского движения в России.	2ч.	Просмотр и обсуждение фильма «История волонтерства в мире»
Обсуждение и утверждение плана работы на учебный год	1ч.	«Мозговой штурм
Подготовка визитки для флэш-моба	1ч	Составление сценария
Работа со СМИ	2ч.	Подготовка заметок и статей для СМИ
Подготовка к акции «Бумаги больше нет»	2ч	Составление и изготовление афиши, раздача информационного материала ВО города, информирование через СМИ.
Акции «Мы - вместе», посвящённая месячнику пожилого человека.	3ч	Изготовление буклетов и поздравление на улицах микрорайона, изготовление сувениров для поздравления.
Резервные часы на городские и краевые мероприятия	18ч	Участие в конкурсах и мероприятиях по добровольчеству
октябрь		
Специфика работы с людьми пожилого возраста	2	Теоретическое занятие, тренинг
Подготовка к акции «От всей души»	2	Составление сценария, репетиции.
Акции «От всей души»	2	Поздравление ветеранов пед. труда.
Акция «Бумаги больше нет»	3	Сбор макулатуры по школам города и района, реализация.
Социально-проектная деятельность. Разработка и реализация проектов в сфере социального волонтерство	4	Лекция, мастер-класс, «мозговой штурм»
Резервные часы на городские и краевые мероприятия	18	Участие в конкурсах и мероприятиях по добровольчеству
ноябрь		
Работа с книжками волонтера	2	Запись трудовой деятельности в Личную книжку волонтера.
Лекция «Инклюзивная среда:	2	Консультация с педагогом –

как работать с детьми с ОВЗ»		психологом. Подбор коллективных игр,
Акция «Поделись своей добротой»	4	«Мозговой штурм», составление и изготовление афиши, реклама акции по классам, сбор игрушек, канцелярских принадлежностей, книг и сладостей для проведение акции. формирование подарков.
Концертная программа «В гостях у сказки»	3	Коллективно –творческое дело Праздничная программа для детей из школы-интерната
Акция «Поможем детям вместе»	3	Составление, распечатка афиши, реклама по классам, составление сценария.
Подготовка к краевому слету добровольцев	8	Репетиция проектных групп социальных проектов.
Информационные ресурсы в волонтерской деятельности	3	Работа с сайтами по волонтерскому направлению
Резервные часы на городские и краевые мероприятия	10	Участие в конкурсах и мероприятиях по добровольчеству
декабрь		
Участие в 7-ом слёте добровольческих объединений.	6	Защита социального проекта участие в мастер-классах.
Личность и коллектив. Наука общения». Практикум «Как вести за собой»	4	Теоритическое занятия, тренинг. Практическое занятие.
Торжественное вручение книжек волонтера	1	Торжественная линейка.
Подготовка к акции «С новым годом, малыш»	2	«Мозговой штурм».
Акция «С Новым годом, малыш!»	4	Коллективно – творческое дело.
Правовая база волонтера	4	Лекция «Права и обязанности» Круглый стол.
Резервные часы на городские и краевые мероприятия	17	Участие в конкурсах и мероприятиях по добровольчеству
январь		
Общие понятия о первой помощи. Правовые вопросы и понятие безопасности оказания первой помощи	2	Теория.
Первая помощь при: Попадании инородных тел в дыхательные пути При потере сознания		Наблюдение и текущее оценивание

При черепно-мозговой травме При кровотечениях При травмах опорно-двигательного аппарата При отравлениях При утоплении При термической травме		
Всего	9	
Резервные часы на городские и краевые мероприятия	18	Участие в конкурсах и мероприятиях по добровольчеству
февраль		
Подготовка к конкурсу социальных проектов «Я – гражданин России»	4	Репетиция проектных групп социальных проектов.
Акция «Дари добро»	4	Коллективно - творческое дело.
Подготовка визитной карточки ВО «Дари добро»	4	Репетиция агитбригады.
Видеосъёмка визитной карточки	1	Коллективно-творческое дело.
Работа со СМИ	2	Освещение деятельности волонтерского отряда в СМИ.
Участие в Слёте школьных волонтерских отрядов	24	Работа по образовательным площадкам, мастер – классы.
март		
Работа по проекту «Памяти В.Олешко»	8ч.	Сбор информации, встреча с очевидцами, переписка с представителями администрации территории.
Участие в конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России»	4	Защита социальных проектов.
Акция «Скворечник»	4	Реклама по классам, сбор скворечников, размещение на территории лица.
Подготовка к Международному женскому дню	2	Составление афиши, реклама по классам, составление сценария.
Концертная программа «Весенняя капель»	2	Коллективно – творческое дело.
Урок Милосердия	6	Показ видеофильма, созданного в рамках конкурса по ИКТ
Я-Волонтер-Я-Лидер»	2	Подготовка к краевому конкурсу «Лидер 21 века»
Резервные часы на городские и краевые мероприятия	7	Участие в конкурсах и мероприятиях по добровольчеству
апрель		
Экология окружающей среды	6	Субботники по уборке территории, участие в городских акциях, уборка Мемориала Славы.
Весенняя неделя добра	9	Коллективно – творческое дело.

Социально-проектная деятельность. Разработка и реализация проектов в сфере ЗОЖ, экологии	10	Работа проектных групп., «мозговой штурм»
«Витамины – наши друзья»	3	Коллективно – творческое дело.
Резервные часы на городские и краевые мероприятия	8	Участие в конкурсах и мероприятиях по добровольчеству
май		
Акция «Цветущий май»	2ч.	Трудовой десант.
Акция «Георгиевская ленточка»	4	Участие во Всероссийской акции.
Организаторская деятельность вожатого в отряде и в лагере	4	Тренинг «Командообразование»
Информационные ресурсы в волонтерской деятельности	2	Работа на сайтах
Творческий отчёт волонтерского отряда	4ч.	Составление сценария. Награждение активных волонтеров.
Резерв	16	
Итого:	304 часа	

Программа «Военно-технические дисциплины»

Планируемые результаты освоения учащимися программы курса «Военно-технические дисциплины»

Итогом освоения учащимися программы должно стать достижение ими личностных, предметных и метапредметных результатов.

Предметные:

1. Ознакомление с распорядком дня, требованиями руководящих документов, обязанностями кадетов.
2. Ознакомление с историей Российской армии.
3. Отработка приемов одиночной строевой подготовки и строевое слаживание взвода.
4. Ознакомление с устройством и тактико-техническими характеристиками автомата, мерами безопасности при обращении с оружием.
5. Получение первичных навыков ориентирования на местности.
6. Приобретение первоначальных знаний и навыков о порядке оказания первой помощи при травмах и ранениях.
7. Приобретение начальных знаний и навыков использования средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, порядке выбора и оборудования огневой позиции и способах передвижения на поле боя.

Личностные:

1. Привитие личной дисциплинированности и подтянутости.
2. Развитие чувства коллективизма и взаимопомощи.
3. Привитие кадетам понимания прохождения каждым гражданином службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и ее вооруженной защиты в случае необходимости как своего священного долга.
4. Развитие чувства ответственности, взаимопомощи и сострадания.

Метапредметные:

1. Развитие познавательной сферы, мотивации и интереса к обучению и расширению своего кругозора.
2. Развитие способности общения с окружающими и адаптации к возможным изменениям обстановки.
3. Развитие способности самоконтроля.

**Планируемые результаты по отдельным дисциплинам
«Уставы (правила внутреннего распорядка)» -
Воспитанники должны знать:**

- распорядок дня в кадетских классах и порядок его выполнения;
- расписание основных и дополнительных занятий;
- правила вежливости и поведения кадет.
- права и обязанности кадет;
- специальные обязанности кадет;
- чины и чинопочитание;
- поощрения применяемые к кадетам;
- виды проступков и наказание за них;
- принцип единоначалия;
- действия при получении приказа;
- клятву кадетов.

Воспитанники должны уметь:

- исполнять свои должностные и специальные обязанности.

Воспитанники должны использовать:

- знания, умения при исполнении своих обязанностей.

Учебная дисциплина «Строевая подготовка»

Воспитанники должны знать:

- основные положения Строевого устава (статьи 1- 17,19,20,25,26);
- уставные команды и порядок действия по ним;
- ошибки при выполнении строевых приемов.

Воспитанники должны уметь:

- выполнять строевые приёмы в одиночном порядке и в составе взвода.

Воспитанники должны использовать:

- навыки и умения для выполнения требований Строевого устава в повседневной жизни.

Учебная дисциплина «Огневая подготовка»

Воспитанники должны знать:

- работу частей и механизмов автомата АК-74, порядок неполной разборки и сборки, приёмы стрельбы из него, требования безопасности при проведении стрельб.

Воспитанники должны уметь:

- проводить осмотр стрелкового оружия и готовить его к стрельбе;
- выполнять нормативы по огневой подготовке.

Воспитанники должны использовать:

- знания, умения и навыки при выполнении стрельбы из боевого оружия.

Учебная дисциплина «Тактическая подготовка»

Кадеты должны знать:

- способы и приемы передвижения личного состава в бою при действиях в пешем порядке.

Кадеты должны уметь:

- выполнять приемы «К бою», «Встать» и перебежки;
- занимать окоп, траншею, указанное место;
- производить переползание на поле боя по – пластунски, на получетвереньках, на боку.

Кадеты должны владеть:

- основами общевойскового боя и действиями в составе отделения.

Учебная дисциплина «История Российской армии»

Кадеты должны знать историю Российской армии со времен возникновения древнерусского государства и до наших дней, воинские церемониалы и ритуалы, славные боевые традиции Российской и Советской Армии.

Учебная дисциплина «Огневая подготовка»

Кадеты должны знать назначение, устройство и принцип работы автомата Калашникова, уметь выполнять нормативы по неполной разборке и сборке автомата. Быть подготовленными к выполнению стрельбы из автомата, знать меры безопасности при обращении с оружием.

Учебная дисциплина «Военная топография»

Кадеты должны знать основные понятия и определения о топографических элементах местности. Обладать начальными навыками ориентирования на местности.

Учебная дисциплина «Радиационная, химическая и бактериологическая защита»

Кадеты должны знать назначение, устройство и порядок использования средств индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз, респиратор) и кожи (ОЗК) правила подгонки и хранения.

Учебная дисциплина «Медицинская подготовка»

Кадеты должны знать порядок оказания первой доврачебной помощи при различных травмах и ранениях и обладать практическими навыками оказания первой помощи.

II. Распределение учебного времени по предметам и классам

№ п\п	Наименование предметов	Всего часов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	История Российской армии	16	-	8	8	-	-
2	Уставы (правила внутреннего распорядка)	28	14	6	1	2	5
3	Строевая подготовка	118	23	23	22	22	28
4	Огневая подготовка	109	26	13	20	18	32
5	Медицинская подготовка	24	-	-	5	6	13
6	Военная топография	26	-	6	4	6	10
7	Радиационная химическая и бактериологическая защита	30	5	5	4	10	6
8	Тактика	23	-	7	4	4	8
9	Всего в учебном году	374	68	68	68	68	102
10	Учебные сборы	136	34	34	34	34	-
11	Итого	510	102	102	102	102	102

Программа «Физика в исследованиях»

Содержание программы

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ (2ч)

Теория-2ч. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на занятиях кружка. Полезные ссылки по физике в Интернет. Методы изучения физических явлений. Измерение физических величин. Физика – основа техники. Выдающиеся русские и зарубежные ученые-физики и конструкторы. Физический эксперимент и электронные презентации по физике. Правила создания электронной презентации. Правила проведения школьного эксперимента. Компьютеры в физических исследованиях и при изучении физики. Роль компьютера в физических исследованиях.

ТЕМА 2. ФИЗИКА И ВРЕМЕНА ГОДА: ФИЗИКА ОСЕНЬЮ (7ч)

Экскурсия на осеннюю природу.

Теория-2ч. Создание презентации «Физика Осенью» Работа с Программой Power Point по созданию слайдов. Аэродинамика. Загадочное вещество – вода. Три состояния воды. Интересное о воде. Гипотезы происхождения воды на Земле, значение физических и химических свойств воды, строение молекулы воды, объяснение свойств воды в различных агрегатных состояниях. Роль воды в жизни человека.

Практика-5 ч Исследование "Проблемы питьевой воды на Земле и в Моршанском районе" выдвижение гипотез об экономии питьевой воды в школе и дома. Решение проблемы очистки воды в домашних и походных условиях, влияние воды на здоровье человека, создание проектов по данной теме.

ТЕМА 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ (16ч)

Теория-4ч. Механическое движение. Как быстро мы движемся? Когда мы движемся вокруг Солнца быстрее - днем или ночью? Примеры различных значений величин, описывающих механическое движение в живой природе. Использование в технике принципов движения живых существ. Явление инерции. «Неподвижная башня».

Практика-12 ч Практическая работа «Измерение быстроты реакции человека». Плотность. Что тяжелее -1кг железа или 1кг ваты? Практическая работа «Определение плотности природных материалов». «Определение объема и плотности своего тела». Сила. Вес. Невесомость. Явление тяготения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести на других планетах. Почему звезды не падают? Сила трения. Занимательный опыт «Шарик на нити». Сочинение «Мир без трения». Подготовка электронных презентаций по теме «Взаимодействие тел». Работа с Программой Power Point по созданию слайдов. Механическая работа и мощность. Практическая работа «Определение работы и мощности рук. Определение механической работы при прыжке в высоту». Практическая работа «Определение средней мощности, развиваемой при беге на дистанцию 100м». Практическая работа «Определение средней мощности, развиваемой при приседании». Практическая работа «Измерение средней мощности, развиваемой при подъеме по лестнице».

ТЕМА 4. ФИЗИКА И ВРЕМЕНА ГОДА: ФИЗИКА ЗИМОЙ (4ч)

Теория-1ч. Физика - наука о природе. Можно ли изучать природу зимой? Прогулка на зимнюю природу. Создание презентации «Физика зимой». Работа с Программой Power Point по созданию слайдов. Физика у новогодней елки.

Практика-3 ч Составление энциклопедии «Физика и зима». Снег, лед, и метель. Снежинки в воздухе. Снежинки на Земле. Слоистая структура снежных покровов. Режеляция.

Лед на Земле. Горный ледник. Движение ледника. Какие бывают метели. Микроструктура низовых метелей Волны на снегу. Как далеко переносится снег метелью. Пылевые бури и метели: сходство и различия. Метелевое электричество. Физика в литературе

ТЕМА 5. АСТРОФИЗИКА(6ч)

Теория-4ч.Строение солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники планет и Луна. Малые тела, орбиты и периодичность комет. Программа Stellarium. Знакомство с программами по астрономии. Луна – естественный спутник Земли. Наблюдение Луны. Космические путешествия на Марс. Тайны Марса. Великие астрономы. Сатурн. Спутники и кольца Сатурна. Астероиды. Кометы. «Звездопады»

Практика-2 ч Наблюдение за звездным небом. (Вечерняя экскурсия). Звездное небо. Созвездия. Звезды и галактики близкие и далекие. Мифы о созвездиях. Звездное небо в различные времена года. Виды и характеристика звезд. Черные дыры и белые карлики. Галактика Млечный путь. Строение и возраст Вселенной. Время и его измерение. Календарь.

ТЕМА 6. ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ(5ч)

Теория-2ч. Давление твердых тел. Закон Паскаля. Давление в жидкости. Атмосферное давление. Приборы для измерения давления. Тонометр, манометры.

Практика-3 ч Занимательные опыты «Перевернутый стакан» «Фонтан в колбе» «Яйцо в бутылке». Роль атмосферного давления в природе. Атмосферное давление и погода. Практическая работа «Измерение атмосферного давления в школе и на улице». Атмосферное давление и медицина. Шприц, пипетка, медицинская банка. Атмосферное давление в жизни человека. Как мы дышим? Как мы пьем? «Горная болезнь», влияние атмосферного давления на самочувствие людей. Кровяное давление. Практическая работа «Определение давления крови у человека».

ТЕМА 7.ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (4ч)

Теория-1ч. Температура. Термометр. Примеры различных температур в природе.

Практика-3 ч Познавательная прогулка. Измерение температуры воздуха в помещении и на улице, температуры почвы на глубине и поверхности. Фенологические наблюдения. Испарение. Влажность. Измерение влажности воздуха в помещении и на улице. Водяной пар в атмосфере. Образование облаков, тумана, росы, инея. Атмосферные осадки: снег, град. Занимательные опыты и вопросы. «Кипение воды в бумажной коробке». Вечер «Физика за чашкой чая». Изготовление самодельных приборов.

ТЕМА 8. ФИЗИКА И ВРЕМЕНА ГОДА: ФИЗИКА ВЕСНОЙ (2ч)

Теория-2ч.Физические явления весной. Туман. Туман глазами внимательного наблюдателя. Туман под микроскопом. Насыщенный водяной пар. Возникновение тумана. Туманы испарения и туманы охлаждения. Туман и цвет.

ТЕМА 9. ФИЗИКА И ЭЛЕКТРИЧЕСТВО (5ч)

Теория-1ч. Электрические явления. Электризация тел. Способы соединения потребителей электрической энергии. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников. Проводники и непроводники электричества. Электрическая цепь и ее составные части.

Практика-4 ч Проект-исследование «Экономия электроэнергии»

Выдвижение гипотезы о важности экономии света. Решение возможных путей экономии электроэнергии в школе и дома. Атмосферное электричество. Грозовая туча. Молния в атмосфере. Природа молнии. Какие бывают молнии. Физика линейной молнии. Гром. Наблюдение шаровой молнии. Как выглядит шаровая молния. Как она себя ведет? Опасна ли

шаровая молния. Как она возникает. Как часто она появляется. О физической природе шаровой молнии. Взаимное притяжение и отталкивание «Султанов»
Занимательные опыты по электричеству. Новости физики и космоса.

ТЕМА 10. СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (5ч)

Теория-1ч. Источники света. Распространение света. Роль света в жизни человека. Достижения и перспективы использования световой энергии Солнца человеком.

Практика-4 ч Исследование: «Свет в жизни животных и человека» «Перспективы использования световой энергии».

Разложение белого света. Радуга. Радуга глазами внимательного наблюдателя, развитие представлений и физике возникновения радуги. Ход светового луча в капле дождя. Объяснение возникновения дополнительной радуги. Чередование цветов в основной и дополнительной радугах. Влияние размеров и капель на вид радуги. Радуга на других планетах. Физика и красота

Глаз – живой оптический прибор. Нормальное зрение. Линзы. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Очки. Близорукость. Дальнозоркость. Лупа. Микроскоп. Телескоп. Изучение устройств микроскопа и телескопа. Наблюдения в микроскоп. Оптические иллюзии. Фотоаппарат. Проектор. Спектроскоп. Изучение устройства фотоаппарата. Практическая работа. Наблюдение сплошного спектра.

ТЕМА 11. ФИЗИКА КОСМОСА (3ч)

Теория-1ч. Достижения и перспективы современной космонавтики. Роль космоса в жизни современного общества. Полеты к другим планетам, влияние космоса на организм человека. Международное сотрудничество в освоении космоса.

Практика-2 ч Проекты исследования космоса. Создание электронной презентации «Космос. История космонавтики». Подготовка празднования дня космонавтики.

ТЕМА 12. МАГНЕТИЗМ (2ч)

Теория-1ч. Магнитное поле Земли. Компас. Взаимодействие магнитов. Магнитобиология. Магнитные бури. Полярные сияния. Формы полярных сияний. Где и когда они наблюдаются. Что такое полярное сияние. Сила Лоренца. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Магнитное поле Земли. Люминесценция. Электронные полярные сияния. Протонные полярные сияния.

Практика-1 ч Занимательные опыты по магнетизму.

ТЕМА 13. ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЗИКИ (4 ч)

Теория-3ч. Наноматериалы. Инструменты и методы nano мира. Физические и химические свойства nano объектов. Nano медицина, nano электроника. Nano технологии вокруг нас.

Примеры товаров, созданных с использованием nano технологий и причины их уникальных свойств. Не смачиваемые и всегда чистые ветровые стёкла, диски колёс и т.п. Созданные на основе nano частиц оксида титана и серебра поверхности, обладающие бактерицидными свойствами. Nano композитные материалы. Nano технологии в различных областях производства. Nano технологии в энергетике и экологии. Nano технологии в криминалистике и косметике. Динамика развития nano технологий в России и за рубежом. Перспективы мировой nano экономики. Средства современной связи. Системы астронавигации (GPS и Глонасс). Физика и военная техника.

Физика в задачах военно-исторических событий Роль физики в победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Развитие военной техники. 7 Мая - День радио. Новости физики и космоса.

Практика-1 ч Экскурсия на местную АТС.

ТЕМА 14. ФИЗИКА И ВРЕМЕНА ГОДА: ФИЗИКА ЛЕТОМ (7ч)

Теория-2ч.Какой месяц лета самый жаркий? Жаркое лето и пчелы. Как и когда правильно срезать цветы? На качелях "дух захватывает". Опыты на даче. Экскурсия «Физика у водоема». Закат Солнца. Удивительное в солнечных закатах. Красный цвет заходящего Солнца и голубой цвет дневного неба. Рефракция света в атмосфере. Небольшой исторический экскурс. Сплюснутость заходящего солнечного диска. Зеленый луч. Объяснение появления слепой полосы. Кажущееся увеличение размеров заходящего Солнца. Физические софизмы и парадоксы. Физические кроссворды и ребусы.

Практика-5 ч Изготовление самодельных картин «Физика в веселых картинках». Урок-представление «Физические фокусы». Защита электронной презентации «Мои шаги в мире науки».

1.4.Планируемые результаты

Предметные результаты

- ~знать о необходимости измерений в повседневной практике и научной деятельности;
 - ~ выполнять прямые измерения, уметь выражать свойства природы числами;
 - ~ уметь считывать результат со шкалы прибора с учётом погрешности;
 - ~ проводить систематические наблюдения и изменения величин в повседневной практике;
 - ~ проявлять сообразительность, смекалку, находчивость в процессе измерений;
 - ~ выдвигать гипотезы, выявлять закономерности по результатам наблюдений;
 - ~ уметь проводить индивидуальные вполне законченные исследования;
 - ~владеть приёмами получения и обработки результатов(табулирование, графическое представление);
 - ~ иметь представление об ошибке эксперимента(грубый промах, систематическая и случайная погрешность);
 - ~ иметь первичные навыки осознанного построения физической модели;
- Усвоить теоретический материал на уровне применения к решению контрольных заданий по физике и астрономии;
- Уметь решать олимпиадные задачи по темам«Измерения», «Тепловое расширение тел», «Механическое движение», «Плотность», «Движение и силы», «Давление», «Давление жидкостей и газов», «Атмосферное давление», «Архимедова сила», «Работа и мощность»,«Простые механизмы», «Энергия»;
- Уметь выполнять цикл лабораторных работ по измерениям и механике.

Метапредметные результаты

- Уметь работать с источниками информации(учебниками, научно-популярными Периодическими изданиями) и передавать информацию в измененном виде(сложный план, таблица, схема, опорный конспект);
- знать классификацию ОУУН, осуществлять самостоятельную учебную деятельность по инструкции в полном цикле, уметь сравнивать(полное комплексное сравнение объектов), анализировать(многоступенчатый анализ объекта), осуществлять обобщение(нескольких фактов), доказывать(соблюдать все правила доказательства), уметь работать в группе;

Личностные результаты

- Активно позиционировать себя в учебной группе;

Прикладывать усилия для формирования у себя трудолюбия, самодисциплины, аккуратности, умения беречь время.

Ожидается, что к концу обучения у учащиеся программы «Физика в исследованиях» будут развиты:

- Навыки к выполнения работ исследовательского характера;
- Навыки решения разных типов задач;
- Навыки постановки эксперимента;
- Навыки работы с дополнительными источниками информации, в том числе электронными, а также умениями пользоваться ресурсами Интернет;
- Профессиональное самоопределение

Программа «Физика в исследованиях» предусматривает развитие у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

№	Название раздела, темы	Количество часов	Теорет	Практич
1.	Введение	2	2	-
2.	Физика и времена года: Физика осенью.	7	2	5
3.	Взаимодействие тел	16	4	12
4.	Физика и времена года: Физика зимой.	4	1	3
5.	Астрофизика	6	4	2
6.	Давление твердых тел, жидкостей и газов	5	2	3

7.	Тепловые явления.	4	1	3
8.	Физика и времена года: Физика весной.	2	2	-
9.	Физика и электричество	5	1	4
10.	Световые явления.	5	1	4
11.	Физика космоса	3	1	2
12.	Магнетизм.	2	1	1
13.	Достижения современной физики.	4	3	1
14.	Физика и времена года: Физика летом.	7	2	5
	ИТОГО	72	27	45

Программа «Практическая биология»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.
- Развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы.
- Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое)
- Эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:
- Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов.
- Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей.
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Умение работать с определителями, лабораторным оборудованием.
- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

Знание основных правил поведения в природе.

Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.

Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание курса

Название разделов и тем	Содержание темы	Формы Организации занятия	Виды деятельности учащихся
<i>Введение</i>	Использование электронных измерителей: электропроводности, люксметр, измеритель кислотности рН, электронные весы программа на нетбуке «Практикум» Методические описания лабораторных работ.	Практические и лабораторные работы, исследовательские работы Лекция Экскурсия Семинар Беседа Дискуссия	1. Учебно-исследовательская 2. Познавательная 3. Информационно-познавательная 4. Учебная 5. Интеллектуальная
<i>Практические работы по биологии Ботаника</i>	Рассматривание клеток организмов на готовых микропрепаратах листа элодеи, приготовление микропрепарата из кожицы луковицы с использованием цифрового микроскопа «Левенгук», нетбук 1n1e1 «Аквариум»	Практические и лабораторные работы, исследовательские работы Лекция Экскурсия Практическая работа Семинар Беседа Дискуссия Лекция Экскурсия Практическая Работа Семинар	1. Учебно-исследовательская 2. Познавательная 3. Информационно-познавательная 4. Учебная 5. Интеллектуальная

<p><i>Практические работы по биологии</i> <i>Зоология</i></p>	<p>Подготовка питательной среды для инфузории - туфельки, при помощи окулярной камеры зафиксировать увиденные инфузории. Рассматривание готового микропрепарата инфузорий. Развивать навыки электронного оформления выполненной работы. Рассматривание готовых микропрепаратов: ротового аппарата пчелы, часть крыла бабочки, муравья, мухи</p>	<p>Практические и лабораторные работы, исследовательские работы Лекция Экскурсия Практическая работа Семинар Беседа Дискуссия</p>	<p>Индивидуальная, в парах, групповая 1. Учебно-исследовательская 2. Познавательная 3. Информационно-познавательная 4. Учебная 5. Интеллектуальная</p>
<p><i>Практические работы по биологии</i> <i>Анатомия и физиология человека</i></p>	<p>Рассматривание в микроскоп «Левенгук», нетбук In1e1 «Аквариум «готовых микропрепаратов красных клеток крови человека и эритроцитов лягушки, сравнить их между собой. Сделать общий вывод о взаимодействии кровеносной и дыхательной систем. Познакомить учащихся с правилами гигиены питания, изучить рН некоторых напитков, выпускаемых промышленными способами. Развивать умения навыка работы с датчиками цифровой лаборатории и практическое применение органолептических методов оценки качества воды. Уроки - исследования</p>	<p>Практические и лабораторные работы, исследовательские работы Лекция Экскурсия Практическая работа Семинар Беседа Дискуссия</p>	<p>Индивидуальная, в парах, групповая 1. Учебно-исследовательская 2. Познавательная 3. Информационно-познавательная 4. Учебная 5. Интеллектуальная</p>
<p><i>Практические работы по биологии</i> <i>Экология</i></p>	<p>Исследовать особенности экологии выбранного объекта с помощью маршрутно-площадочного метода. С помощью Электронного измерителя электропроводности. Исследовать эдафическую роль лесной породы в четырех направлениях с помощью Электронного термометра и люксметра. Выявить экологические приуроченности и оценивать</p>	<p>Практические и лабораторные работы, исследовательские работы Лекция Экскурсия Практическая работа Семинар Беседа Дискуссия</p>	<p>Индивидуальная, в парах, групповая 1. Общественно-полезная 2. Учебно-исследовательская 3. Информационно-познавательная 4. Учебная 5. Эколого-направленная 6. Практическая (прикладная)</p>

	запасы лекарственного растения в месте проведения с помощью цифрового микроскопа. Исследовании, определение биомассы определить основные факторы, влияющие на прогреваемость муравейника с помощью Электронного измерителя температуры		
<i>Исследовательская и проектная деятельность</i>	<p>Методологические и методические особенности организации учебно-исследовательской деятельности. Использование образовательной исследовательской технологии как средство обеспечения непрерывного самообразования. Выяснить понятие «творчество» и «производство»</p> <p>Реферат - письменно оформленный доклад на заданную тему.</p> <p>Школьный проект - творческая деятельность учащихся.</p> <p>Исследование - это творческий процесс изучения объекта или явления с определенной целью.</p> <p>Выяснить распространенные ошибки при написании проекта. Научить выставлять гипотезу проекта. Как правильно оформить исследовательский проект</p>	<p>Практические работы в полевых условиях</p> <p>Работа с информацией (посещение библиотеки)</p> <p>Оформление доклада и презентации по определенной теме</p>	<p>Индивидуальная, в парах, групповая</p> <p>Защита проектов</p>

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы проведения
1.	Введение	5	2	3	Беседа. Практическая работа «Изучение приборов для научных исследований лабораторного оборудования». Практическая работа «Изучение устройства увеличительных приборов». Лабораторный практикум «Приготовление и рассматривание микропрепаратов. Зарисовка биологических объектов».
2	Практические работы по биологии Ботаника	3	1	2	Рассматривание клеток организмов на готовых микропрепаратах листа элодеи, приготовление микропрепарата из кожицы луковицы с использованием цифрового микроскопа «Левенгук», нетбук 1p1e1 «Аквариум»
3	Практические работы по биологии Зоология	9	3	6	Приготовление питательной среды для инфузории - тифельки, при помощи окулярной камеры зафиксировать увиденные инфузории. Рассматривание готового микропрепарата инфузорий. Рассматривание готовых микропрепаратов: ротового аппарата пчелы, часть крыла бабочки, муравья, мухи
4.	Практические работы по биологии Анатомия и физиология человека	11	4	7	Рассматривание в микроскоп «Левенгук», нетбук 1p1e1 «Аквариум» готовых микропрепаратов красных клеток крови человека и эритроцитов лягушки, сравнить их между собой. Сделать общий вывод о взаимодействии кровеносной и дыхательной систем. Познакомить учащихся с правилами гигиены питания, изучить pH некоторых напитков, выпускаемых промышленными способами. Развивать умения навыка работы с датчиками цифровой лаборатории и практическое применение органолептических методов оценки качества воды. Уроки - исследования.
5	Практические работы по биологии Экология	22	14	8	Исследовать особенности экологии выбранного объекта с помощью маршрутно- площадочного метода. С помощью электронного измерителя электропроводности. Исследовать эдафическую роль лесной породы в четырех направлениях с помощью электронного термометра и люксметра. Выявить экологические приуроченности и оценивать запасы лекарственного растения в месте проведения с помощью цифрового микроскопа. Исследование «Определение основных факторов, влияющих на прогреваемость муравейника с помощью электронного измерителя температуры»

6	Исследовательская и	17	12	5	Методологические и методические особенности организации учебно-исследовательской деятельности.
7	Проектная деятельность	1			Использование образовательной исследовательской технологии как средство обеспечения непрерывного самообразования. Выяснить понятие «творчество» и «производство» Школьный проект - творческая деятельность учащихся.
	Итого	68	36	32	

Программа «Основы медицинских знаний»

Планируемые результаты:

Предметные:

- школьники приобретут знания об основных вопросах медицины, физиологии и гигиены, особенностях влияния вредных привычек на здоровье, особенностях воздействия двигательной активности на организм человека, основах рационального питания, о “полезных” и “вредных” продуктах, о значении режима питания, способах сохранения и укрепления здоровья;
- осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;
- использует средства профилактики ОРЗ, ОРВИ и др. болезней;
- определяет благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- использует навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывает первую медицинскую помощь;
- задает вопросы, для организации собственной деятельности;
- знает основные (самые распространённые) болезни систем органов, клинику и профилактику болезней человека, источники инфекции, профилактические прививки.

Личностные:

Личностные УУД:

- Самоопределение.
- Смыслообразование.
- Самооценка и личностное самосовершенствование.
- Нравственно-этическая установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Высказывать свои версии на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану.
- Составлять конспект и план ответа по определенной тематике.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации:
- Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Составлять ответы на основе простейших моделей (рисунков, схем, таблиц.)

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и работать в группе в паре.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Метапредметные:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками в ходе учебной деятельности;
- работать с различными источниками информации.
- устанавливать взаимосвязи здоровья и образа жизни; воздействие природных и социальных факторов на организм человека; влияние факторов окружающей среды на функционирование и развитие систем органов;
- систематизировать основные условия сохранения здоровья; факторы, укрепляющие здоровье в процессе развития человеческого организма.

Содержание программы (70 часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)

Понятие здоровья. Продолжительность жизни людей. Календарный и биологический возраст. Биологические науки, изучающие организм человека: валеология, геронтология, биометеорология, анатомия, физиология, гигиена и психология человека. Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Раздел 2. Окружающая среда и здоровье (4 часа)

Смена погоды и влияние на состояние здоровья человека. Повышение и снижение атмосферного давления.

Влияние перепадов температуры на состояние здоровья человека. Магнитные бури. Проблема загрязнения воздуха. Воздух жилых помещений.

Вода и здоровье. Основные источники загрязнения воды. Минеральная вода, показания к применению.

Раздел 3. Экстремальные факторы (3 часа)

Влияние перегрузок и невесомости на организм человека.

Электрические и магнитные поля и их влияние на человека.

Радиация. Рентгеновское излучение

Раздел 4. Режим дня (2 часа)

Режим дня. Биологические ритмы.

Роль сна на здоровье человека. Сколько должен спать человек. Нарушение сна.

Раздел 5. Вредные привычки (2 часов)

Влияние алкоголя и никотина на организм человека и последствия. Алкоголизм.

Табакокурение.

Электронные сигареты - вредно или нет.

Наркотики и наркомания. Влияние наркотиков на организм человека в подростковом возрасте.

Раздел 6. Питание и здоровье человека (3 часов)

Понятие о правильном питании и режиме приема пищи.

Химический состав пищи. Калорийность.

Сбалансированное питание – залог здоровья. Роль витаминов в обмене веществ.

Практическая работа: «Определение тренированности организма по функциональной пробе»

Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах

Раздел 7. Влияние физической культуры и спорта на организм человека (4 часа)

Значение физической активности в современном обществе. Укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата и нервной системы.

Влияние физической активности на укрепление дыхательной и кровеносной системы.

Повышение иммунитета и качественные изменения в составе крови.

Раздел 8. Диагностические процедуры для больных (2 часа)

Лечебные и диагностические процедуры

Клинические анализы и их расшифровка.

Раздел 9. Бактерии и вирусы (5 часов)

Общие сведения об инфекциях.

Источники заражения и пути их передачи.

Сроки инкубационного периода некоторых И.Б.

Сроки изоляции больных и средства защиты (пути) лиц, обращающихся с ними.

Бактерии, возбудители болезней: скарлатины, коклюша, ангины, пневмонии, чумы, ботулизма, туберкулеза – клиника, лечение и профилактика.

Антибиотики, их влияние на организм человека.

Вирусы, возбудители болезней: краснухи, ветрянки, свинки, гриппа, СПИДа - клиника, лечение и профилактика.

Раздел 10. Уход за больными (3 часа)

Уход за больными пожилого возраста и лежачими больными.

Уход за инфекционными больными.

Уход за новорожденными детьми

Раздел 11. Прививки и вакцины (2 часа)

Активная и пассивная иммунизация. Профилактические прививки.

Виды вакцинации. Как изготавливают вакцины.

Раздел 12. Заболевания опорно-двигательной системы (3 часа)

Возрастные изменения в опорно-двигательном аппарате.

Клиника и признаки заболевания артроза, радикулита, остеохондроза, сколиоза, плоскостопия.

Травмы: растяжения, вывихи, переломы и оказание первой помощи.

Раздел 13. Основные болезни сердечно - сосудистой системы (4 часа)

Возрастные изменения в сердечно - сосудистой системе, Изменение кровообращения.

Клиника и признаки заболевания ишемической болезни сердца, гипертонии, гипотонии, артериосклероза.

Профилактика и лечение инфаркта миокарда, инсульта, анемии.
Кровотечения, оказание первой помощи.

Раздел 14. Дыхательная система (3 часа)

Возрастные изменения дыхательной системы. Причины возникновения и признаки заболеваний.

Клиника и признаки заболевания ринита, ОРЗ, гайморита, горной болезни.

Клиника и признаки заболевания бронхиальной астмой, пневмонией, раком легких, туберкулезом.

Раздел 15. Заболевания пищеварительной системы (2 часа)

Клиника и профилактика болезней желудочно-кишечного тракта: гастрита, язвы желудка, дисбактериоза, панкреатита, холецистита.

Симптомы и лечение аппендицита, цирроза печени. Неправильное пищевое поведение – анорексия.

Раздел 16. Лечебное питание больных (3 часа)

При язвенных болезнях. При болезни печени, ожирении. При гастритах, хирургических больных.

При детских болезнях. Питание беременных. Аллергических болезнях.

Совместимость и калорийность продуктов питания.

Раздел 17. Заболевания зубов и гигиена полости рта (2 часа)

Возрастные изменения в опорно-двигательном аппарате.

Клиника и признаки заболевания артроза, радикулита, остеохондроза, сколиоза, плоскостопия.

Травмы: растяжения, вывихи, переломы и оказание первой помощи.

Раздел 18. Заболевания выделительной системы (1 час)

Симптомы и причины развития цистита и почечнокаменной болезни.

Раздел 19. Распространенные заболевания нервной системы (3 часа)

Возрастные изменения нервной системы. Симптомы и клиника течения амнезии, мигрени, рака головного мозга, комы.

Признаки эпилепсии, менингита, стресса и депрессии.

Заболевания, связанные с задержкой психологического развития у детей: ЗПР и олигофрения

Раздел 20. Уход и профилактика болезней кожи (5 часов)

Причины, профилактика и симптомы дерматита, герпеса, меланомы, псориаза, грибковых заболеваний.

Как избавиться от веснушек, бородавок и угрей. Какие проблемы кожи можно решить с помощью масок? Различные виды масок.

Обморожения и ожоги их классификация.

Уход за кожей. Способствует ли солярий развитию рака кожи.

Какой должна быть подростковая косметика. Уход за ногтями и волосами.

Раздел 21. Болезни зрительного анализатора (2 часа)

Возрастные изменения органов зрения.

Причины, профилактика и симптомы болезней глаз.

Раздел 22. Болезни слухового анализатора (2 часа)

Возрастные изменения органов слуха.

Причины, профилактика и симптомы синусита, отита, серной пробки, тугоухости.

Раздел 23. Наследственные болезни (2 часа)

Причины возникновения и симптомы гемофилии, дальтонизма, синдрома Дауна

Раздел 24. Иммуномодуляторы (2 часа)

Современные иммуномодуляторы, можно ли применять без рецепта врача?
Проблемы современной иммунологии, аллергии и генетики.

Раздел 25. Народная медицина(3 часа)

Народная медицина сегодня. Лечебные травы и их влияние на организм человека.
Можно ли лечить болезни с помощью массажа, показания для массажа.

Раздел 26. Итоговое занятие профорIENTATIONной направленности (1 час)

Этика и деонтология в медицине.

Поурочное планирование программы «Основы медицинских знаний»

Тема	№ занятия	Содержание занятия	Практические и лабораторные работы экскурсии, видеофильмы, проекты	Применение оборудования «Точка роста» по биологии
Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)				
Введение	1	Понятие здоровья. Продолжительность жизни людей. Календарный и биологический возраст.	Просмотр видеофильма «Ключи от долголетия»	
Биологические науки	2	Биологические науки, изучающие организм человека: валеология, геронтология, биометеорология, анатомия, физиология, гигиена и психология человека.		
Раздел 2. Окружающая среда и здоровье (4 часа)				
Смена погоды	3	Почему смена погоды влияет на состояние здоровья человека. Повышение и снижение атмосферного давления..	Практикум № 1. Составление рекомендаций метеозависимым людям.	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик ЧСС)
Перепады температур	4	Как влияют перепады температуры на состояние здоровья человека. Магнитные бури.	Практикум № 2. Составление рекомендаций людям, подверженных влиянию магнитных бурь.	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик ЧСС)

Загрязнение воздуха	5	Проблема загрязнения воздуха. Воздух жилых помещений.	Лабораторная работа №1. Какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха.	Цифровая лаборатория по экологии (датчик окиси углерода)
Вода и здоровье.	6	Основные источники загрязнения воды. Минеральная вода, показания к применению		Цифровая лаборатория по экологии (датчик окиси углерода)
Раздел 3. Экстремальные факторы (3 часа)				
Перегрузки и невесомость	7	Влияние перегрузок и невесомости на организм человека.	Просмотр видеофильма «Человек в космосе»	
Электрические и магнитные поля	8	Электрические и магнитные поля и их влияние на человека.		
Радиация	9	Рентгеновское излучение.	Просмотр видеофильма «Чем опасна радиация».	
Раздел 4. Режим дня (2 часа)				
Режим дня	10	Режим дня. Биологические ритмы.	Практикум № 3. Разработка собственного режима дня с учетом школьных занятий и подготовки Д/З.	
Роль сна	11	Роль сна на здоровье человека. Сколько должен спать человек. Нарушение сна.		
Раздел 5. Вредные привычки (2 часов)				
Алкоголь и никотин	12	Влияние алкоголя и никотина на организм человека и последствия. Алкоголизм. Табакокурение. Электронные сигареты - вредно или нет.	Просмотр видеофильма «Вредные привычки как разрушители здоровья»	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания)
Наркотики и наркомания.	13	Влияние наркотиков на организм человека в		

		подростковом возрасте.		
Раздел 6. Питание и здоровье человека (3 часов)				
Правильное питание	14	Понятие о правильном питании и режиме приема пищи.	Практикум № 4. Составление индивидуального рациона питания.	
Пища и ее калорийность	15	Химический состав пищи. Калорийность.	Практикум № 5. Изучение этикеток продуктов питания. Практикум № 6. Расчет калорийности обеда.	
Сбалансированное питание	16	Сбалансированное питание – залог здоровья. Роль витаминов в обмене веществ.	Практическая работа: «Определение тренированности организма по функциональной пробе»	
Раздел 7. Влияние физической культуры и спорта на организм человека (4 часа)				
Физкультура и спорт	17	Значение физической активности в современном обществе. Укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата и нервной системы.	Практикум № 7. Измерение жизненного объема легких у тренированного и нетренированного человека.	
Физкультура и спорт	18	Влияние физической активности на укрепление дыхательной и кровеносной системы.		
Иммунитет	19	Повышение иммунитета и качественные изменения в составе крови.		
Физическая минутка на уроке	20	Значение физических минуток в учебном процессе	Разработка комплекса физических занятий для уроков	
Раздел 8. Диагностические процедуры для больных (2 часа)				
Лечебные и диагностические процедуры	21	Какие процедуры проводят в ЦРБ	Экскурсия в ЦРБ. Клиническая лаборатория.	
Анализы	22	Клинические анализы и их расшифровка.	Пригласить фельдшера.	

Раздел 9. Бактерии и вирусы (5 часов)				
Инфекции	23	Общие сведения об инфекциях. Источники заражения и пути их передачи. Сроки инкубационного периода некоторых И.Б. Сроки изоляции больных и средства защиты (пути) лиц, обращающихся с ними.	Практикум № 8. Выращивание бактерии-картофельной палочки.	
Бактерии	24-25	Бактерии, возбудители болезней: скарлатины, коклюша, ангины, пневмонии, чумы, ботулизма, туберкулеза – клиника, лечение и профилактика.		
Антибиотики	26	Антибиотики, их влияние на организм человека.		
Вирусы	27	Вирусы, возбудители болезней: краснухи, ветрянки, свинки, гриппа, СПИДа - клиника, лечение и профилактика.		
Раздел 10. Уход за больными (3 часа)				
Уход за больными	28	Уход за больными пожилого возраста и лежачими больными.	Экскурсия в ЦРБ.	
Уход за больными	29	Уход за инфекционными больными.		
Уход за больными	30	Уход за новорожденными детьми		
Раздел 11. Прививки и вакцины (2 часа)				
Прививки	31	Активная и пассивная иммунизация. Профилактические прививки.	Просмотр видеофильма «Вакцина»	
Вакцины	32	Виды вакцинации. Как изготавливают вакцины.		
Раздел 12. Заболевания опорно-двигательной системы (3 часа)				
Опорно-двигательный аппарат	33	Возрастные изменения в опорно-двигательном аппарате.	Практикум №9 «Диагностика плоскостопия и сколиоза».	
Заболевания опорно-двигательного	34	Клиника и признаки заболевания артроза, радикулита,	Практикум №10 «Разработка мер по профилактике	

аппарата		остеохондроза, сколиоза, плоскостопия	сколиоза в школе и дома»	
Травмы	35	Травмы: растяжения, вывихи, переломы и оказание первой помощи.	Практикум №11. «Наложение шины при переломах»	
Раздел 13. Основные болезни сердечно - сосудистой системы (4 часа)				
Возрастные изменения в сердечно-сосудистой системе	36	Возрастные изменения в сердечно - сосудистой системе. Изменение кровообращения.	Практикум №12. Измерение артериального давления.	Микроскоп цифровой, микропрепараты мышечной ткани. Электронные таблицы
Болезни сердца	37	Клиника и признаки заболевания ишемической болезни сердца, гипертонии, гипотонии, атеросклероза.	Практикум №13. Наложение стерильных повязок на голову, грудь, живот, конечности.	
Инфаркт, инсульт, анемия	38	Профилактика и лечение инфаркта миокарда, инсульта, анемии.		
Кровотечения	39	Занятие № 4. Кровотечения, оказание первой помощи.	Практикум №14. Наложение жгута при кровотечениях.	
Раздел 14. Дыхательная система (3 часа)				
Изменения дыхательной системы	40	Возрастные изменения дыхательной системы. Причины возникновения и признаки заболеваний.	Практикум №15. «Измерение ЖОЛ» дыхания»	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания)
Заболевания дыхательной системы	41	Клиника и признаки заболевания ринита, ОРЗ, гайморита, горной болезни	Практикум №16 «Оказание первой помощи при остановке дыхания»	
Заболевания дыхательной системы	42	Клиника и признаки заболевания бронхиальной астмой, пневмонией, раком легких, туберкулезом.		
Раздел 15. Заболевания пищеварительной системы (2 часа)				

Заболевания пищеварительной системы.	43	Клиника и профилактика болезней желудочно-кишечного тракта: гастрита, язвы желудка, дисбактериоза, панкреатита, холецистита.	Просмотр видеофильма «Живая еда»	
Заболевания пищеварительной системы.	44	Симптомы и лечение аппендицита, цирроза печени. Неправильное пищевое поведение – анорексия.		
Раздел 16. Лечебное питание больных (3 часа)				
Лечебное питание больных	45	При язвенных болезнях При болезни печени, ожирении. При гастритах, хирургических больных	Практикум № 17. Составление диет Расчет калорий в сутки для взрослого.	
Питание детей при заболеваниях и беременных	46	При детских болезнях. Питание беременных. Аллергических болезнях.	Составление диет Расчет калорий в сутки для ребенка.	
Диета	47	Совместимость и калорийность продуктов питания.		
Раздел 17. Заболевания зубов и гигиена полости рта (2 часа)				
Заболевания зубов гигиена полости рта	48	Признаки и симптомы кариеса и пульпита, уход за полостью рта.	Просмотр видеофильма «Здоровые зубы - здоровый организм».	
Зубные инфекции	49	Зубные инфекции с воспалительным процессом: абсцесс и флегмона.		
Раздел 18. Заболевания выделительной системы (1 час)				
Заболевания выделительной системы.	50	Симптомы и причины развития цистита и почечнокаменной болезни.	Просмотр видеофильма «Искусственная почка»	
Раздел 19. Распространенные заболевания нервной системы (3 часа)				
Изменения нервной системы	51	Возрастные изменения нервной системы. Симптомы и клиника течения амнезии, мигрени, рака головного мозга, комы.		Цифровая лаборатория по физиологии датчик артериального давления (пульса)

Заболевания нервной системы	52	Признаки эпилепсии, менингита, стресса и депрессии.		
Задержка психологического развития у детей	53	Заболевания, связанные с задержкой психологического развития у детей: ЗПР и олигофрения		
Раздел 20. Уход и профилактика болезней кожи (5 часов)				
Болезни кожи	54	Причины, профилактика и симптомы дерматита, герпеса, меланомы, псориаза, грибковых заболеваний. Уход за ногтями и волосами.	Просмотр видеофильма (советы врача) «Подростковые угри»	
Применение масок	55	Как избавиться от веснушек, бородавок и угрей. Какие проблемы кожи можно решить с помощью масок? Различные виды масок.		
Обморожения и ожоги	56	Обморожения и ожоги их классификация.	Практикум №18. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях.	
Уход за кожей	57	Уход за кожей. Способствует ли солярий развитию рака кожи.		
Подростковая гигиена	58	Какой должна быть подростковая косметика. Уход за ногтями и волосами.	Практикум №19. Определение типа кожи и подбор крема по уходу за кожей лица.	
Раздел 21. Болезни зрительного анализатора (2 часа)				
Болезни органов зрения	59	Возрастные изменения органов зрения. Особенности развития болезни: катаракта, глаукома, отслоение сетчатки.	Практикум №20. Определение остроты зрения по таблице.	
Профилактика болезней органов зрения	60	Причины, профилактика и симптомы близорукости, дальнозоркости, конъюнктивита.	Зарядка для глаз.	

Раздел 22. Болезни слухового анализатора (2 часа)				
Болезни органов слуха	61	Возрастные изменения органов слуха.		
Профилактика болезней органов слуха	62	Причины, профилактика и симптомы синусита, отита, серной пробки, тугоухости.		
Раздел 23. Наследственные болезни (2 часа)				
Наследственные болезни	63	Причины возникновения и развития наследственных заболеваний		
Наследственные болезни	64	Симптомы гемофилии, дальтонизма, синдрома Дауна.		
Раздел 24. Иммуномодуляторы (2 часа)				
Иммуномодуляторы	65	Современные иммуномодуляторы, можно ли применять без рецепта врача?	Исследовательская работа: «Проблемы современной иммунологии, аллергии и генетики»	
Современная иммунология и генетика	66	Проблемы современной иммунологии, аллергии и генетики.		
Раздел 25. Народная медицина (3 часа)				
Лечебные травы	67	Лечебные травы и их влияние на организм человека.	Исследовательская работа: «Изучение лечебных свойств некоторых растений и их влияние на организм человека».	
Массаж	68	Можно ли лечить болезни с помощью массажа, показания для массажа.		
Народная медицина сегодня	69	Создание сборника по народной медицине		
Раздел 26. Итоговое занятие профориентационной направленности (1 час)				
Медицинская этика	70	Этика и деонтология в медицине.	Знакомство с медицинскими ВУЗами, условиями поступления	

Программа «Робототехника» Планируемые результаты

В ходе изучения курса формируются **метапредметные результаты**:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты: формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

Основное содержание

1. Введение в робототехнику (1 ч)

Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Искусственный интеллект. Правила работы с конструктором. Управление роботами. Методы общения с роботом. Состав конструктора APPLIED ROBOTICS. Визуальные языки программирования. Их основное назначение и возможности. Команды управления роботами. Среда программирования модуля, основные блоки.

2. Программируемый контроллер образовательного компонента (1 ч)

Знакомство с программируемым контроллером образовательного процесса.

3. Светодиод (2 ч)

Принципы работы светодиодов.

4.Управляемый «Программно» светодиод (3 ч)

Работа резисторов и светодиодов. Создание программы управления яркости светодиодов.

1. Управляемый «Вручную» светодиод (2 ч)

Принцип работы потенциометра.

6. Пьезодинамик (3 ч)

Принцип работы пьезодинамика.

7. Фоторезистор (3 ч)

Принцип работы фоторезистора.

8.Светодиодная сборка (3 ч)

Принцип работы светодиодной сборки и биполярного транзистора.

9. Тактовая кнопка (3 ч)

Принцип работы тактовой кнопки.

10. Синтезатор (3 ч)

Работа пьезопищалки и кнопки.

11. Дребезг контактов (3 ч)

Знакомство с явлением дребезга контактов.

12.Семисегментный индикатор (3 ч)

Принцип работы семисегментного индикатора.

13. Термометр (2 ч)

Принцип работы термистора.

14.Передача данных на ПК (4 ч)

Работа с компьютером.

15. Передача данных с ПК (2 ч)

Работа с компьютером.

16. LCD дисплей (2 ч)

Принцип работы LCD дисплея.

17. Сервопривод (2 ч)

Знакомство работы сервопривода.

18. Шаговый двигатель (2 ч)

Принцип работы шагового двигателя.

19. Двигатели постоянного тока (2 ч)

Работа мобильной платформы дифференциального типа.

20. Датчик линии (2 ч)

Принцип работы цифровых и аналоговых датчиков.

21. Управление по ИК каналов (2 ч)

Работа с платформами по ИК каналов с помощью ИК пульта.

22. Управление по Bluetooth (2 ч)

Принцип передачи данных по Bluetooth каналу.

23. Мобильная платформа (2 ч)

Программирование мобильной платформы.

24. Сетевой функционал контроллера КПМИС (4 ч)

Модуль беспроводной передачи данных. Использование модуля в качестве Wi-Fi устройства.

25. Выполнение проектов (10 ч) Работа с проектами.**Учебно-тематическое планирование**

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов		Виды контроля
		Теория	Практика	
1	Введение в робототехнику	1		
2	Программируемый контроллер образовательного компонента.	1		
3-4	Светодиод	1	1	Лабораторная работа №1
5-7	Управляемый «программно» светодиод.	1	2	Лабораторная работа №2
8-9	Управляемый «вручную» светодиод.	1	1	Лабораторная работа №3
10-12	Пьезодинамик.	1	2	Лабораторная работа №4
13-15	Фоторезистор.	1	2	Лабораторная работа №5
16-18	Светодиодная сборка	1	2	Лабораторная работа №6
19-21	Тактовая кнопка.	1	2	Лабораторная работа №7
22-24	Синтезатор	1	2	Лабораторная работа №8
25-27	Дребезг контактов.	1	2	Лабораторная работа №9
28-30	Семисегментный индикатор.	1	2	Лабораторная работа №10
31-32	Термометр.	1	1	Лабораторная работа №11
33-36	Передача данных на ПК.	2	2	Лабораторная работа №12

37-38	Передача данных с ПК.	1	1	Лабораторная работа №13
39-40	LCD дисплей.	1	1	Лабораторная работа №14
41-42	Сервопривод.	1	1	Лабораторная работа №15
43-44	Шаговый двигатель	1	1	Лабораторная работа №16
45-46	Двигатели постоянного тока.	1	1	Лабораторная работа №17
47-48	Датчик линии.	1	1	Лабораторная работа №18
49-50	Управление по ИК каналу	1	1	Лабораторная работа №19
51-52	Управление по Bluetooth	1	1	Лабораторная работа №20
53-54	Мобильная платформа	1	1	Лабораторная работа № 21
55-58	Сетевой функционал контроллера КПМИС	2	2	Практическая работа
59-68	Выполнение и защита проектов	5	5	
Всего:		31	37	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Примерный учебный план по дополнительному образованию

Наименование направлений и программ	Классы/количество часов в неделю		
	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.

1. Социально – педагогическое	1	1	1
2. Туристско -краеведческое	1	1	1
3. Эколог-биологическое	1	1	1
4. Художественное	1	1	1
5. Физкультурно-спортивное	1	1	1
6. Естественнонаучное			
ВСЕГО:	6	6	6

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебной недели	6 дней (с понедельника по субботу)
Режим работы	7.30-17.00
Нерабочие дни	Воскресенье и праздничные дни при шестидневной рабочей неделе

Продолжительность учебного периода

Учебный период	С 01 сентября по 31 мая	32 недели
----------------	-------------------------	-----------

Праздничные и выходные дни в период с 01.09.2021 по 31.05.2022

период	Праздничные и выходные дни
Сентябрь	Нет
Октябрь	Нет
Ноябрь	нет
Декабрь	нет
Январь	01-10.01.2022
февраль	23.02.2022
Март	8.03.2022
Апрель	нет
май	1-4.05.2022, 9.05.2022

Период обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

Наименование программы	Число занятий в день/ продолжительность занятия	Кол-во занятий за период обучения	число занятий в неделю
Клуб волонтеров	2/40	306	9
Дружина юных пожарных	1/40	68	2
Дружина инспекторов движения	1/40	68	2
ВТД	1/40	102	3
Сталкер	1/40	34	1

Физика исследованиях	в	2/40	72	2
Практическая биология		1/40	34	1

Освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией. Предусмотрены формы текущего контроля виде тестовых заданий, участия в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах, защита творческих работ, презентаций и другое.

После освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы документ об обучении не выдается

Занятия в объединениях проводятся в групповой форме по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Занятия могут проводиться в каникулярное время

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.3.1. Кадровый потенциал

Показатели	
Всего педагогов	6
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	0
Средне-специальное, всего	2
В т.ч. педагогическое	4
Высшее всего	5
В т.ч. педагогическое	4
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	-
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	-
Свыше 20 лет	5
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	5
Первую	1
СЗД	-

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Данный раздел основной образовательной программы дополнительного образования содержит описание кадровых, психолого-педагогических и материально-технических условий образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Штатным расписанием МБОУ-лицея предусмотрены 1 ставка педагога дополнительного образования, 6 ставок учителей ВТД, педагог-психолог, педагог-организатор:

МБОУ-лицей на договорной основе и в рамках планов совместных мероприятий сотрудничает:

МО МВД России «Алейский»

в/ч 41659

Дом офицеров

Центр детского творчества
Школа искусств
Городская детская библиотека
ДОСААФ России г.Алейска
Городской краеведческий музей
Детско-юношеская спортивная школа

3.4.1. Психолого-педагогические условия.

Представляют социальную психолого-педагогическую службу 1 специалист Психологическое сопровождение образовательного процесса включает в себя: психологическую диагностику как один из способов выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, знание которых необходимо для их успешного обучения и развития; психокоррекционную деятельность, способствующую развитию потенциальных возможностей учащихся в интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферах; консультативную работу: индивидуальное и групповое консультирование учащихся (по вопросам профессионального и личностного самоопределения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и др.); педагогов и родителей (по вопросам обучения и воспитания детей, по результатам психодиагностики и построению перспектив развития обучающихся и др.); психологическое просвещение всех участников учебно-воспитательного процесса как способ осветить вопросы, связанные с индивидуальными особенностями и возрастными закономерностями развития обучающихся.

3.4.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, Для организации дополнительного образования в лицее оборудованы:

- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- библиотека, обеспечивающая сохранность книжного фонда;
- спортивная площадка;
- компьютерный класс
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;

Организована работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном.

Имеется:

- ❖ материалы для оформления творчества детей,
- ❖ наличие канцелярских принадлежностей,
- ❖ проектор,
- ❖ Музыкальный центр
- ❖ Синтезатор Yamaha
- ❖ Колонки SKV
- ❖ Микшер-усилитель Behringer

- ❖ Микрофон Shure с 606
- ❖ Стойка под микрофон
- ❖ Огнетушитель (макет)
- ❖ Плакаты «Правила дорожного движения»,
- ❖ Презентации, видеофильмы
- ❖ Костюмерная с наборами для театральных постановок
- ❖ Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии
- ❖ Наборы наглядных пособий по физике, химии, биологии

3.4.3. Учебно –методический комплекс

№	программа	Используемая литература
1	Дружина Юных пожарных	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98 г. ❖ Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г. ❖ Винников Л.А. «Почему возникают пожары», издательство «Ярославль», 1998 г. ❖ Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г. ❖ Зотов Ю.И. «Воспитание подростков в спортивном коллективе», Москва, изд-во «Физкультура и спорт», 1994 г. ❖ Косарин Н.Я., Швидченко К.Е. «Строевая и физическая подготовка», Москва, 1970 г. ❖ Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 кл. Москва, «Просвещение», 2005 г. ❖ «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал, № 2, 2007 г. ❖ «Юный пожарный» сборник методических материалов в помощь руководителю дружины юных пожарных. Благовещенск, 2009 г. ❖
2	Юные инспектора движения	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ. ❖ В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. - М: «ВАКО», 2006, - 192 с. ❖ Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006. ❖ Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006. ❖ Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12 ❖ Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Атлас медицинских знаний ❖ 3.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г. ❖ Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г. ❖ Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
3	Клуб волонтеров	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - http://www.isovet.ru/ ❖ 2. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 200 ❖ 3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003. ❖ 4. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001 ❖ 5. Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2004. ❖ 6. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой, А.А.Гериш. М., 2002. ❖ 7. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008). ❖ 8. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2001. ❖ 9. Бидерман, К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских 10.программ в Великобритании / Кристиане Бидерман ; пер. М. Санникова, И. ❖ 10. Волонтерство // Mama.ru : Сообщество родителей [Электронный ресурс]. ❖ 11. Волонтерство : мода или потребность? / КРОМО «Равновесие» ❖
4	ВТД	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Аверин А.И. Начальная военная подготовка. Изд. «Просвещение» 1987 г. ❖ Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. М: воен. изд. 2007 г. ❖ Ермаков В.М. Программа военно-технической подготовки кадетов. МБОУ лицей, Алейск, 2012 г. ❖ Ермаков В.М. Перечень нормативов по военно-техническим дисциплинам для кадетских классов. МБОУ лицей, Алейск, 2012 г. ❖ Журнал «Патриот Отечества» № 1, 2006 г. ❖ Методика строевой подготовки. М: ГШ РВ, 1992 г. ❖ Пособие по санитарной подготовке солдат и сержантов. М.,Воениздат,1960г. ❖ Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Москва: Воениздат, 2006 г. ❖ Устав МБОУ лицей г. Алейска

		❖
5	Практическая биология	<p>. Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2017. Гапонюк З.Г.</p> <p>Биология. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5—6 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / З.Г. Гапонюк. — М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Пасечник В.В. Биология. Методика индивидуально-групповой деятельности. — М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Пасечник В.В. Биология. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 5—6 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник. — М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Уроки биологии. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /; под ред. В. В. Пасечника. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Уроки биологии. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразоват организаций / под ред. В.В. Пасечника. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Теремов А.В., Рохлов В.С.. Занимательная зоология: книга для учащихся, учителей и родителей.- М.: АСТ — ПРЕСС, 1999.- 258 с.: ил.</p> <p>Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий для формирования естественно-научной грамотности [Электронный ресурс]: — URL: https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnosti (дата обращения: 10.05.2021)</p> <p>. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: — URL: http://school-collection.edu.ru/catalog (дата обращения: 10.05.2021).</p> <p>Сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: — URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2021). 193</p> <p>БИОЛОГИЯ В содержание Цифровые лаборатории Releon [Электронный ресурс]: — URL: https://rl.ru/ (дата обращения: 10.05.2021).</p> <p>Круглый стол: Цифровые лаборатории в современной школе [Электронный ресурс]: — URL: https://www.youtube.com/watch?v=qBj-tolw2N4 (дата обращения: 10.05.2021).</p> <p>Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]: — URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2021). Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]: — URL: http://www.dissercat.com/ (дата обращения: 10.05.2021). Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»</p>

		<p>[Электронный ресурс]:– URL: https:// elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2021).</p> <p>Образовательный портал для подготовки к ВПР [Электронный ресурс]: — URL: https://bio6-vpr.sdangia.ru/ (дата обращения: 10.05.2021).</p> <p>❖</p>
6	Физика в исследованиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Журнал «Физика в школе» 2. Приложение к газете «Первое сентября» - «Физика» 3. Билимович Б.Ф. Физические викторины. – М.: Просвещение, 1968, 280с. 4. Буров В.А. и др. Фронтальные лабораторные занятия по физике. – М.: Просвещение, 1970, 215с. 5. Горев Л.А. “Занимательные опыты по физике”. – М.: Просвещение, 1977, 120с. 6. Ермолаева Н.А. и др. Физика в школе: сборник нормативных документов. – М.: Просвещение, 1987, 224с. 7. Перельман Я.И. Занимательная физика. – М.: Гос. изд-во технико-теоретической литературы, 1949, 267с. 8. Покровский С.Ф. Опыты и наблюдения в домашних заданиях по физике. – М.: изд-во академии педагогических наук РСФСР, 1963, 416с. 9. Демкович В.П. Физические задачи с экологическим содержанием // Физика в школе № 3, 1991. <p>ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.П. Рыженков «Физика. Человек. Окружающая среда». Книга для учащихся 7 класса. М.: Просвещение, 1991 год. 2. Л.В. Тарасов «Физика в природе». М.: Просвещение, 1988 год. 3. Я.И. Перельман «Занимательная физика» (1-2ч). 4. Интерактивный курс физики для 7-11 классов (диск) 5. «Книга для чтения по физике». Учебное пособие для учащихся 7-8 классов. Составитель И.Г. Кириллова. М.: Просвещение, 1986 год. 6. Серия «Что есть что». Слово, 2004 год. 7. С.Ф. Покровский «Наблюдай и исследуй сам». <p>ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронные образовательные ресурсы из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ • Электронные образовательные ресурсы

		<p>каталога Федерального центра информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сайт для учащихся и преподавателей физики. На сайте размещены учебники физики для 7, 8 и 9 классов, сборники вопросов и задач, тесты, описания лабораторных работ. Учителя здесь найдут обзоры учебной литературы, тематические и поурочные планы, методические разработки. Имеется также дискуссионный клуб http://www.fizika.ru/ • Методика физики http://metodist.i1.ru/ • Кампус http://www.phys-campus.bspu.secna.ru/ • Образовательный портал (имеется раздел «Информационные технологии в школе») http://www.uroki.ru/ • Лаборатория обучения физике и астрономии - ведущая лаборатория страны по разработке дидактики и методики обучения этим предметам в средней школе. Идет обсуждения основных документов, регламентирующих физическое образование. Все они в полном варианте расположены на этих страница. Можно принять участие в обсуждении. http://physics.ioso.iip.net/ • Использование информационных технологий в преподавании физики. Материалы (в том числе видеозаписи) семинара в РАО по проблеме использования информационных технологий в преподавании физики. Содержит как общие доклады, так и доклады о конкретных программах и интернет-ресурсах. http://ioso.ru/ts/archive/physic.htm • Лаборатория обучения физике и астрономии (ЛФиА ИОСО РАО). Материалы по стандартам и учебникам для основной и полной средней школы. http://physics.ioso.iip.net/index.htm • Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии http://www.gomulina.orc.ru • Сайт кафедры методики преподавания физики МПУ http://www.mpf.da.ru/
7	Сталкер	<p>1. Комплексная образовательно - профилактическая программа «Сталкер», Н.А.Зубова, В.Ю. Ледина.</p> <p>2. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами.- СПб.: Речь, 2005.</p> <p>3. Василенко М.А. Основы социально-психологического тренинга.- Ростов н/Д : Феникс, 2014.</p>

		<p>4.Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Изд. 4-е – Ростов н./Дону : Феникс, 2010.</p> <p>5.Щербакова Т.Н., Скрипкина Т.П. Тренинг коммуникативных компетентности для подростков: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО,2008.</p> <p>6.Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты .-Ростов н/Д : Феникс, 2008.</p> <p>7.Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «БАХРАМ-М», 2008.</p> <p>8.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии.- 3-е изд.-СПб.: Речь,2014.</p>
--	--	---

3.4.4. Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- ❖ - контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- ❖ - сохранность контингента;
- ❖ - качество преподавания;
- ❖ - качество учебно-воспитательного процесса;
- ❖ - результативность обучающихся
- ❖ Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.
- ❖ Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

3.5. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования,
2. вторая - основные условия для их реализации,
3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;

- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам учащихся,
- финансовая доступность для учащихся,
- наличие квалифицированных преподавателей

Формы и методы оценки результативности

- Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.
- *Входящая* диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.
- *Текущая* диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.
- *Итоговая* диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.
- Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся

Контроль результативности дополнительного образования в лицее, его интеграции с общим образованием коллектив лицея планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
3. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,

5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,
6. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
7. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.