

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование город Алейск Алтайского края

МБОУ "Лицей"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей

Башамкова М.В..
Протокол № 1
от « 28 » август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Кочеткова Е.С..
Приказ № 1
от « 29 » август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Захаренко В.Д..
Приказ № 206
от «31» август 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«Сталкер»

Составитель: Луханина Н.В.

Город Алейск 2023

Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. «Сталкер» предназначен для работы с детьми и подростками от 10 до 18 лет. Для дифференцированного подхода в программе предложены два варианта: для работы с детьми среднего возраста (10 – 14 лет) и старшего возраста (14 – 18 лет). Эти варианты могут быть использованы как самостоятельно, так и для последовательного ведения детей по мере их взросления.

В данном учебном учреждении мы используем в работе схему I, т.е. для среднего возраста (10-14 лет). Работа по программе «Сталкер» ведется как факультативный курс. Оба варианта предполагают одинаковую структуру в проведении всего комплекса работы, но для разных возрастных категорий различен уровень сложности в подаче информационного материала, и адекватно возрасту подобраны упражнения в психологическом тренинге.

Данная программа рассчитана на обучающихся 7 - х классов, Примерный возраст 13 - 14 лет, который известен как период «бурь и волнений», когда подросток как бы рождается заново, пересматривая весь свой прошлый опыт. Для этого периода характерно резкое повышение ценности своей индивидуальности, особенности. Именно на этом необходимо делать акцент при проведении работы с такой группой подростков. Им нужна не только информация, не только понимание социальных взаимосвязей, им необходимо «встроить» понятие о здоровом образе жизни в свою личную формирующуюся систему ценностей, связав ее с такими актуальными для подростков ценностями, как здоровье, личностный рост, образование и карьера, любовь и будущая семья.

Полный курс для каждой возрастной группы состоит из 10 – ти комплексных занятий, объединенных одной из тем.

План работы по каждой из 10 тем:

- 1) психологическое тестирование – 5-10 минут;
- 2) теоретическое занятие –15-20 минут;
- 3) тренинговые упражнения – 10-20минут.

Используемые методы:

- Обучение практикой действия
- Обсуждение в группах
- Использование наглядных пособий
- Аудио-визуальные средства
- Чтение
- Лекция.

Основной целью курса является – создание адекватного информационного поля, формирующего установку на непринятие употребления ПАВ.

Задачи:

- обеспечить подростков адекватной и актуальной информацией о проблемах ПАВ;
- выявить и разрушить мифы о ПАВ, существующие в подростковой среде;

- сформировать критичную установку по отношению к позитивной информации о применении ПАВ.

Дидактический материал: таблицы, фотографии, видеоролики, специальная литература, памятки с рекомендациями, бланки диагностических методик.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, магнитофон, игрушки, фломастеры, ватманы.

Ожидаемый результат .

1. Формирование у детей полное представление о проблеме потребления ПАВ;
2. Выработка установки на непринятие употребления наркотиков;
3. Выработка оптимальной поведенческой стратегии в различных ситуациях.

Оцениваемые параметры:

- 1) Оценка информативности;
- 2) Оценка отношения к потреблению психоактивных веществ;
- 3) направленность поведенческих стратегий;
- 4) выраженность предпочтения ценностных категорий;
- 5) оценка ситуативных выборов.

Время реализации программы – 1 год.

Количество часов – 34 по 1 часа в неделю.

Количество учащихся вовлеченных в реализацию программы – 43

Тематическое планирование «Сталкер» (10-14 лет)

№	Тема урока	Количество часов	Форма занятия	Э(Ц)ОП
I	Стресс.	4	Психологические упражнения, диагностика, сюжетно-ролевые игры, мини-лекции, беседы, групповые дискуссии, мозговой штурм, рефлексия состояний, конструирование позитивных моделей поведения, использование специальных техник и их элементов: медитации, визуализации, релаксации,	Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/) http://prozavisi.most.ru/ http://nsportal.ru /
1	Что такое стресс?	1		
2	Основные закономерности протекания стрессовых реакций.	1		
3	Воздействия стрессов и их последствия.	1		
4	Преодоления стрессовых	1		

	ситуаций.		сказкотерапии, арт-терапии.	
II	Вовлечение в наркоманию.	4	Психологические упражнения, диагностика, сюжетно-ролевые игры, мини-лекции, беседы, групповые дискуссии, мозговой штурм, рефлексия состояний, конструирование позитивных моделей поведения, использование специальных техник и их элементов: медитации, визуализации, релаксации, сказкотерапии, арт-терапии.	Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/) http://prozavisi most.ru/ . http://nsportal.ru/
1	Причины вовлечения в наркоманию.	1		
2	Возможности получение информации о ПАВ.	1		
3	Умей сказать нет.	1		
4	Тренинг на тему «Вовлечение в наркоманию»	1		
III	Формирование зависимости.	4	Психологические упражнения, диагностика, сюжетно-ролевые игры, мини-лекции, беседы, групповые дискуссии, мозговой штурм, рефлексия состояний, конструирование позитивных моделей поведения, использование специальных техник и их элементов: медитации,	Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/) http://prozavisi most.ru/ . http://nsportal.ru/
1	Что такое зависимость.	1		
2	Стадии зависимости.	1		
3	Зависимость от наркотиков – ограничение личностного роста и	1		

	свободы.		визуализации, релаксации, сказкотерапии, арт-терапии, просмотр и обсуждение видео фильма.	
4	Фильм	1		
IV	Воздействие наркотиков на организм.	2	Психологические упражнения, диагностика, сюжетно-ролевые игры, мини-лекции, беседы, групповые дискуссии, мозговой штурм, рефлексия состояний, конструирование позитивных моделей поведения, использование специальных техник и их элементов: медитации, визуализации, релаксации, сказкотерапии, арт-терапии.	Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/) http://prozavisi most.ru/ . http://nsportal.ru/
1	Что такое наркотики.	1		
2	Последствия приема наркотиков.	1		
V	Влияние наркотиков на личность.	3	Психологические упражнения, диагностика, сюжетно-ролевые игры, мини-лекции, беседы, групповые дискуссии, мозговой штурм, рефлексия состояний, конструирование позитивных моделей поведения, использование специальных техник и их элементов: медитации, визуализации, релаксации, сказкотерапии, арт-терапии.	Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/) http://prozavisi most.ru/ . http://nsportal.ru/
1	Изменение личности под воздействием наркотиков.	1		
2	Личностные качества, противостоящие наркотикам.	1		
3	Тренинг на тему «Воздействие наркотиков на	1		

	личность»		терапии.	
VI	Отказ от наркотиков.	2	Психологические упражнения, диагностика, сюжетно-ролевые игры, мини-лекции, беседы, групповые дискуссии, мозговой штурм, рефлексия состояний, конструирование позитивных моделей поведения, использование специальных техник и их элементов: медитации, визуализации, релаксации, сказкотерапии, арт-терапии	Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/) http://prozavisi most.ru/ . http://nsportal.ru/
1	Возможность отказа от наркотиков.	1		
2	Помощь специалистов.	1		
VII	Алкоголизм.	4	Психологические упражнения, диагностика, сюжетно-ролевые игры, мини-лекции, беседы, групповые дискуссии, мозговой штурм, рефлексия состояний, конструирование позитивных моделей поведения, использование специальных техник и их элементов: медитации, визуализации, релаксации, сказкотерапии, арт-терапии, просмотр и обсуждение видео	Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/) http://prozavisi most.ru/ . http://nsportal.ru/
1	Алкоголь – «легальный наркотик».	1		
2	Алкоголизм форма зависимого состояния.	1		
3	Мифы об алкоголе.	1		
4	Фильм.	1		

			фильма.	
VIII	Курение.	4	Психологические упражнения, диагностика, сюжетно-ролевые игры, мини-лекции, беседы, групповые дискуссии, мозговой штурм, рефлексия состояний, конструирование позитивных моделей поведения, использование специальных техник и их элементов: медитации, визуализации, релаксации, сказкотерапии, арт-терапии	Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/) http://prozavisi most.ru/ . http://nsportal.ru /
1	История. Причины вовлечения в курение.	1		
2	Воздействие табакокурения на здоровье человека.	1		
3	Зависимость от табакокурения.	1		
4	Умение противостоять мнению группы.	1		
IX	ВИЧ – инфекция.	3	Психологические упражнения, диагностика, сюжетно-ролевые игры, мини-лекции, беседы, групповые дискуссии, мозговой штурм, рефлексия состояний, конструирование позитивных моделей поведения, использование	Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/) http://prozavisi most.ru/ . http://nsportal.ru /
1	Что такое ВИЧ.	1		
2	Возможности профилактики ВИЧ.	1		

3	Фильм.	1	специальных техник и их элементов: медитации, визуализации, релаксации, сказкотерапии, арт-терапии, просмотр и обсуждение видео фильма.	
X	Возможность добиваться состояния психологического комфорта без использования ПАВ	4	Психологические упражнения, диагностика, сюжетно-ролевые игры, мини-лекции, беседы, групповые дискуссии, мозговой штурм, рефлексия состояний, конструирование позитивных моделей поведения, использование специальных техник и их элементов: медитации, визуализации, релаксации, сказкотерапии, арт-терапии.	Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/) http://prozavismost.ru/ . http://nsportal.ru/
1	Психологический комфорт.	1		
2	Достижение состояния психологического комфорта.	1		
3	Тренинг по теме.	1		
4	Итоговое занятие	1		
	Итого:	34		